

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:01:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет
«Исторический факультет»
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: докт. ист. наук, доц. А.В. Белова,
старший преподаватель А.В. Лагуткин

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- сформировать и систематизировать знания по истории древнего мира как важнейшей части истории мировых цивилизаций,
- выявить присущие древнему миру особенности общественного развития.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать понимание основных этапов и закономерностей истории древнего мира;
- сформировать умения обосновывать хронологические рамки отдельных периодов в истории древнего мира, понимать их внутреннюю периодизацию;
- сформировать понимание специфики цивилизаций древнего Востока и античного мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История древнего мира» входит в обязательную часть ООП, изучается на 1 курсе (1–2 семестры).

Взаимосвязь с другими дисциплинами из обязательной части учебного плана:

- «История (история России, всеобщая история)» (1 курс, 1 семестр),
- «Методология и методика исторической науки» (1 курс, 1 семестр), из части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений:

- «История первобытного общества» (1 курс, 1 семестр),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр),
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр),
- «Археология» (1 курс, 1–2 семестры).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной

дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Источниковедение всеобщей истории» (1–2 курсы, 2–4 семестры),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Профессиональное взаимодействие в командной работе» (2 курс, 3 семестр),
- «Экскурсоведение и музееведение» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Историческая география» (2 курс, 4 семестр),
- «Вещеведение: предмет в истории культуры» (2 курс, 4 семестр),
- «Город в историческом процессе» (2 курс, 4 семестр),
- «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (2 курс, 4 семестр),
- «Новая история Запада» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Методика преподавания истории» (3 курс, 6 семестр),
- «История Азии и Африки» (3–4 курсы, 5–7 семестры),
- «История южных и западных славян» (3–4 курсы, 6–7 семестры),
- «Интеллектуальная история» (3 курс, 6 семестр),
- «Научно-исследовательская работа» (3 курс, 6 семестр),
- «Новейшая история Запада» (4 курс, 7–8 семестры),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «История Латинской Америки» (4 курс, 7 семестр),
- «История мировой культуры» (4 курс, 7–8 семестры),
- «Актуальные проблемы новейшей истории» (4 курс, 8 семестр),
- «Педагогическая практика» (4 курс, 7 семестр),
- «Преддипломная практика» (4 курс, 8 семестр).

3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часа,

в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 68 часов, практические занятия – 68 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 25 часов;

самостоятельная работа (включая контроль): 163 часа (самостоятельная работа 109 часов, контроль 54 часа).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие спланируемым результатам освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.2. Демонстрирует понимание основных проблем и концепций в области всеобщей истории.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы ОПК-3.3. Выявляет причинно-следственные связи исторических явлений и процессов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.5. Рассматривает и предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, в 1 и 2 семестрах.

6. Язык преподавания – русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1 семестр							
Введение	6	2				2+2	
Источники и историография истории Древнего мира	7	2				2+3	
Древний Египет в эпоху Древнего царства	30	4		10		1	12+3
Древний Египет в эпоху Среднего царства	26	2		8		1	12+3
Древний Египет в эпоху Нового царства	16	4				1	8+3
Древнее Междуречье	32	6		10		1	12+3
Малая Азия в древности, Хеттское царство	12	2				1	6+3
Персидская держава в древности	28	4		6		1	14+3
Древняя Индия	12	4				1	5+2
Древний Китай	11	4				1	4+2
ИТОГО	180	34		34		8	77+27
2 семестр							

Эколого- географическая среда и этническая характеристика Древней Греции. Проблематика и периодизация истории Древней Греции	3	2					1
Источники по истории Древнего мира: их типы и виды. Требования к практическим занятиям	3			2			1
Цивилизация минойского Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Микенская цивилизация	3	2					1
Разложение родовых отношений по данным гомеровских поэм	5			2		1	2
Гомеровский (предполисный) период XI–IX вв. до н.э.	3	2					1
Социальная структура гомеровского общества	5			2		1	2
Архаическая Греция VIII–VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация	4	2					2
Организация власти в гомеровском обществе	5			2		1	2
Пелопоннес в VIII–VI вв. до н.э. Архаическая Спарта.	3	2					1
Классическая Греция. Греко-персидские войны	3	2					1

Архаическая Атика до реформ Солона (VIII – начало VI в. до н.э.)	5			2		1	2
Греция во второй половине V в. до н.э. Пелопоннесская война	3	2					1
Реформы Солона и их значение для формирования афинского демократического полиса	5			2		1	2
Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис греческого полиса и полисной системы взаимоотношений	4	2					2
Тирания Писистрата в Афинах	5			2		1	2
Возвышение Македонии и походы Александра Македонского на Восток	3	2					1
Рим царского периода	3	2					1
Реформы Клисфена и их роль в образовании афинского демократического государства	5			2		1	2
Формирование полиса в Древнем Риме	4	2					2
Социальный состав римской общины V в. до н.э. по Законам XII таблиц	5			2		1	2

Рим в эпоху больших завоеваний. Расцвет республики в Риме	4	2					2
Родственные и семейно-брачные отношения в Риме V в. до н.э. по Законам XII таблиц	5			2		1	2
Социально-экономические последствия превращения Рима в мировую державу. Кризис республики в Риме II–I вв. до н.э.	4	2					2
Внутрисемейные отношения в Риме V в. до н.э. по Законам XII таблиц	5			2		1	2
Эпоха поздней республики в Риме (конец II–I в. до н.э.)	4	2					2
Отношения собственности и долговые отношения по Законам XII таблиц	5			2		1	2
Военная диктатура как этап становления единоличной власти в Риме	4	2					2
Защита гражданских прав, судостроительство и судопроизводство в Риме по Законам XII таблиц	5			2		1	2
Ранняя империя: режим принципата	4	2					2

Рабовладельческое поместье в Италии во II в. до н.э.	5			2		1	2
Римская империя: от принципата к доминату	4	2					2
Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов	10			4		2	4
Социальная сущность принципата Октавиана Августа	6			2		2	2
ИТОГО	144	34		34		17	32+27=59

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1 семестр		
Введение	Лекция	Проблемная лекция
Источники и историография истории Древнего мира	Лекция	Проблемная лекция
Древний Египет в эпоху Древнего царства	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Древний Египет в эпоху Среднего царства	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Древний Египет в эпоху Нового царства	Лекция	Лекция-визуализация
Древнее Междуречье	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Малая Азия в древности, Хеттское царство	Лекция	Лекция-визуализация
Персидская держава в древности	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Древняя Индия	Лекция	Лекция-визуализация
Древний Китай	Лекция	Лекция-визуализация
2 семестр		

Эколого-географическая среда и этническая характеристика Древней Греции. Проблематика и периодизация истории Древней Греции	Лекция	Вводная лекция Проблемная лекция
Источники по истории древнего мира (часть «История Древней Греции и Рима»): их типы и виды. Требования к практическим занятиям	Практическое занятие	Учебная фасилитированная дискуссия
Цивилизация минойского Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Микенская цивилизация	Лекция	Лекция-визуализация
Разложение родовых отношений по данным гомеровских поэм	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Гомеровский (предполисный) период XI–IX вв. до н.э.	Лекция	Лекция-визуализация
Социальная структура гомеровского общества	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Архаическая Греция VIII–VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация	Лекция	Лекция-визуализация
Организация власти в гомеровском обществе	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Пелопоннес в VIII–VI вв. до н.э. Архаическая Спарта.	Лекция	Лекция-визуализация
Классическая Греция. Греко-персидские войны	Лекция	Проблемная лекция
Архаическая Аттика до реформ Солона (VIII – начало VI в. до н.э.)	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Греция во второй половине V в. до н.э. Пелопоннесская война	Лекция	Проблемная лекция
Реформы Солона и их значение для формирования афинского демократического полиса	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис греческого полиса и полисной системы взаимоотношений	Лекция	Проблемная лекция
Тирания Писистрата в Афинах	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум

Возвышение Македонии и походы Александра Македонского на Восток	Лекция	Лекция-визуализация
Рим царского периода	Лекция	Проблемная лекция
Реформы Клисфена и их роль в образовании афинского демократического государства	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Формирование полиса в Древнем Риме	Лекция	Проблемная лекция
Социальный состав римской общины V в. до н.э. по Законам XII таблиц	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Рим в эпоху больших завоеваний. Расцвет республики в Риме	Лекция	Лекция-визуализация
Родственные и семейно-брачные отношения в Риме V в. до н.э. по Законам XII таблиц	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Социально-экономические последствия превращения Рима в мировую державу. Кризис республики в Риме II–I вв. до н.э.	Лекция	Проблемная лекция
Внутрисемейные отношения в Риме V в. до н.э. по Законам XII таблиц	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Эпоха поздней республики в Риме (конец II–I в. до н.э.)	Лекция	Проблемная лекция
Отношения собственности и долговые отношения по Законам XII таблиц	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Военная диктатура как этап становления единоличной власти в Риме	Лекция	Проблемная лекция
Защита гражданских прав, судоустройство и судопроизводство в Риме по Законам XII таблиц	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Ранняя империя: режим принципата	Лекция	Проблемная лекция
Рабовладельческое поместье в Италии во II в. до н.э.	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
Римская империя: от принципата к доминату	Лекция	Проблемная лекция
Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов	Практические занятия	Дискуссия-симпозиум

Социальная сущность принципата Октавиана Августа	Практическое занятие	Дискуссия-симпозиум
--	----------------------	---------------------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации: Контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий

1 семестр

Тема 1. Биографии вельмож как источник по истории Египта эпохи Древнего Царства

1. Характеристика источников (вид, датировка, цели, авторство).
2. Изучение системы управления хозяйством по служебной деятельности вельмож.
3. Социальная структура общества.

Тема 2. Речение Ипусера как источник по истории социальных конфликтов эпохи Среднего Царства

1. Структура и время составления текста.
2. Жанровые особенности текста.
3. Причины и ход восстания в изложении Ипусера.
4. Причины поражения восстания.

Тема 3. Законы Хаммурапи

1. Характеристика источника (правовой характер, структура, цель).
2. Социальная структура старовавилонского общества.
3. Характеристика и роль царской власти в старом Вавилоне.

Тема 4. Приход Дария I к власти (по Бехистунской надписи)

1. Политическая обстановка в Персии до Дария.
2. Переворот Гауматы-мага.
3. Захват власти Дарием. Политика по отношению к провинциям.

4. Особенности государственного устройства персидской державы при Дарии I.

2 семестр

Тема 1. Источники по истории древнего мира (часть «История Древней Греции и Рима»): их типы и виды. Требования к практическим занятиям

1. Предмет, цель и задача практических занятий по дисциплине «История древнего мира» (часть «История Древней Греции и Рима»).
2. Требования к аудиторной работе и домашней подготовке студентов.
3. Проблематика практических занятий.
4. Исторические источники и работа с ними: структура источникововедческого исследования.
5. Контроль входных знаний по дисциплине «История древнего мира» (часть «История Древнего Востока»).

Тема 2. Разложение родовых отношений по данным гомеровских поэм

1. Поэмы Гомера как исторический источник.
2. Родовая организация у греков. Особенности военной организации.
3. Особенности гомеровской общины:
4. Аристократический ойкос, его состав и характер;
5. Землевладение и землепользование. Формы собственности на землю;
6. Обычай кровной мести, его мотивация и эволюция.

Тема 3. Социальная структура гомеровского общества

1. Аристократия: особое положение в обществе и система ценностей. Механизм формирования аристократии в гомеровском обществе.
2. Рядовые общинники: социальное положение. Характеристика «мужа из народа».
3. Ремесленники: социальное положение. Характер ремесла.
4. Купцы: их этническая принадлежность и отношение к ним в греческом обществе.

скомобществе. Характер торговли.

5. Рабы. Характер и источники рабства.

Тема 4. Организация власти в гомеровском обществе

1. Народное собрание: состав и компетенция.
2. Совет старейшин: состав и компетенция. Особенности судопроизводства.
3. Басилей. Природа и особенности царской власти в гомеровской Греции.
4. Соотношение органов власти в гомеровском обществе.

Тема 5. Архаическая Аттика до реформ Солона (VIII – начало VI вв. до н.э.)

1. «История Пелопоннесской войны» Фукидида, «Афинская полития» и «Политика» Аристотеля, «Сравнительные жизнеописания» Плутарха как исторические источники.
2. Синоикизм Тесея.
3. Организация управления архаической Атикой.
4. Социальная структура афинского общества.
5. Социальная борьба в архаической Аттике: причины, формы, лозунги.

Тема 6. Реформы Солона и их значение для формирования афинского демократического полиса

1. Социально-политическая ситуация в Аттике накануне реформ Солона. Причины реформ.
2. Солон как политический деятель (по материалам элегий).
3. Основные направления реформаторской деятельности Солона. Итоги реформ.
4. Оценка реформ Солона по версиям Аристотеля и Плутарха: сходство и отличия.
5. Значение реформ Солона для развития полиса.

Тема 7. Тирания Писистрата в Афинах

1. «История» Геродота как исторический источник.
2. Политическая ситуация в Аттике после реформ Солона: складывание политических партий.
3. Личность Писистрата (по характеристике Аристотеля).
4. Сущность тирании как формы власти и ее социальная опора.
5. Политика тирана по отношению а) к родовой знати;
б) к демосу.
6. Культурная и внешняя политика Писистрата.
7. Эволюция тирании при Писистратидах.
8. Роль тирании в процессе становления афинского демократического полиса.

Тема 8. Реформы Клисфена и их роль в образовании афинского демократического государства

1. Условия прихода к власти Клисфена. Клисфен как реформатор.
2. Содержание реформ Клисфена:
 - а) административно-территориальная реформа;
 - б) реформа органов управления;
 - в) остракизм;
 - г) выведение клерухий.
3. Значение реформ Клисфена для формирования демократии в Афинах.

Тема 9. Социальный состав римской общины V в. до н.э. по Законам XII таблиц

1. Законы XII таблиц как исторический источник.
2. Происхождение римских сословий: патрициев, клиентов, плебеев.
3. Правовой статус римских сословий и правовые взаимоотношения между ними.

Тема 10. Родственные и семейно-брачные отношения в Риме V в. до н.э. по Законам XII таблиц

1. Состав римской семьи.
2. Виды родства в Риме: когнатское и агнатское.
3. Правовые взаимоотношения отца и сына в римской семье.
4. Положение женщины в римской семье. Разновидности брака.
5. Наследование и опека в римской семье.

Тема 11. Отношения собственности и долговые отношения по Законам XII таблиц

1. Формы собственности в Риме. Приобретение и отчуждение собственности. Процедура манципации.
2. Защита частной собственности в Риме.
3. Римское долговое право.

Тема 12. Защита гражданских прав, судоустройство и судопроизводство в Риме по Законам XII таблиц

1. Правовая защита римского гражданина.
2. Процедура судебного разбирательства в раннереспубликанском Риме.
3. Организация суда в Риме.

Тема 13. Рабовладельческое поместье в Италии во II в. до н.э.

1. Трактат Марка Порция Катона «О земледелии» как исторический источник.
2. Организация хозяйства на вилле и его доходность.
3. Рабочая сила и способы ее эксплуатации.
4. Товарные связи поместья с рынком.

Тема 14. Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов

1. «Гражданские войны» Аппиана, «Римская история» Веллея Патеркула как исторические источники.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в Риме к началу 30-х гг. II в. до н.э.
3. Причины реформ в оценке античных авторов.
4. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников сторонников реформы.
5. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность.
6. Причины поражения аграрного движения и его значение.
7. Аграрный закон 111 г. до н.э.

Тема 15. Социальная сущность принципата Октавиана Августа

1. «Деяния божественного Августа» Октавиана Августа, «Римская история» Диона Кассия, «Жизнь двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла как исторические источники.
2. Особенности политического строя Рима при Августе.
3. Отношение Августа к сенаторскому и всадническому сословиям.
4. Политика Августа по отношению к плебсу и рабам.
5. Италия и провинции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1 семестр

1. Творческое задание на основе анализа источника (письменный ответ):

а) Проанализируйте отношения жречества и фараона в Египте эпохи Древнего царства по имунитетным грамотам;

б) Дайте характеристику положения ремесленников и определите роль ремесла в Старовавилонском царстве по Законам Хаммурапи.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

2. Творческое задание (письменный ответ):

а) Выявите основные отличия системы управления в Египте эпохи Древнего и Нового царства;

б) Выявите преемственность основных этапов истории Древнего Китая (назвать и охарактеризовать не менее 5 критериев подобной преемственности).

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

Максимальная оценка за каждый ответ суммируется по 5 параметрам):

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретически-положения, корректно используются научные термины – 4 балла;
 - тема раскрыта не полностью, или аргументация неполная, или научные термины корректно используются некорректно – 2 балл;
 - тема не раскрыта, или аргументация отсутствует, или научные термины не используются – 0 баллов.
- Факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы – 4 балла;
 - допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 2 балл;
 - допущены фактические ошибки – 0 баллов.
- Сделаны выводы, подкреплённые аргументами – 4 балла;
 - выводы не полностью подкреплены аргументами – 2 балл;
 - выводов нет и/или аргументация отсутствует – 0 баллов.
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла;
 - ответ характеризуется композиционной цельностью, но есть нарушения логической последовательности – 2 балл;
 - ответ хаотичен – 0 баллов.
- Грубых грамматических ошибок нет или допущены 1–2 ошибки – 4 балла;
 - допущены 3–4 грубые грамматические ошибки – 2 балл;
 - налицо более 4 грубых ошибок – 0 баллов.

2 семестр

1. Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):

Раскройте смысл понятий:

- полис
- патриархальное рабство
- патриции

Критерии оценивания и шкала оценивания: Полностью правильный ответ – 2 балла.

Частично правильный ответ – 1 балл.

2. Анализ источника (примеры):

Найдите и объясните 5 различий в положении «свободных» и «несвободных» в Древнем Риме (по Законам XII таблиц).

Критерии оценивания и шкала оценивания: Максимальная оценка – 10 баллов:

- за каждый верно названный признак – 1 балл,
- за каждое верное объяснение – 1 балл.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537002> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О. У. Девлетов. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 383 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета : [16+] / В. А. Дмитриев. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (дата обращения: 16.04.2024).

б) Дополнительная литература

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 16.04.2024).

2. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537047> (дата обращения: 26.03.2024).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО:	
Google Chrome	бесплатно
Яндекс Браузер	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10	УПД № ПК 657 от 29.12.2023
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатно
ОС Linux Ubuntu	бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome – бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информацион-

ныесправочные системы

- ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
- ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>
- база данных реферативных журналов ВИНИТИ;
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.

М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим до-

ступа: <http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

(РГБ). Б.м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режимдоступа: <http://studentam.net/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр):

1. Египет до образования государственности. Раннее царство.
2. Экономика Египта эпохи Древнего царства.
3. Социальная структура и социальные отношения в Египте периода Древнего царства.
4. Внутренняя и внешняя политика фараонов Древнего царства.
5. Причины упадка Древнего царства. Первый переходный период.
6. Экономика Среднего царства.
7. Социальная структура египетского общества.
8. Политика фараонов XI и XII династий. Гиксосы.
9. Египетская держава времен XVIII династии.
10. Религиозная реформа Эхнатона и конец XVIII династии.
11. Египет времен XIX и XX династий.
12. Возникновение цивилизации в Междуречье. Протописьменный период.
13. Политическая история Месопотамии в Раннединастический период.
14. Социально-экономическое развитие Месопотамии в Раннединастический период.
15. Централизованные государства Месопотамии (державы Аккада и III династии Ура).
16. Развитие Старовавилонского царства в XIX–XVI вв. Вавилонское царство при касситской династии.
17. Социально-экономический и политический строй Вавилонии (позаконам Хаммурапи).

18. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский период.
19. Великая Ассирийская держава в I тысячелетии (IX–VII вв. до н.э.).
20. Образование персидской империи. Реформы Дария I.
21. Хеттское царство.
22. Древняя Индия.
23. Древний Китай.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр):

1. Минойская культура.
2. Ахейская Греция.
3. Греция в гомеровский период (XI–IX вв. до н.э.).
4. Архаическая Спарта. Конституция Ликурга.
5. Архаическая Атика (VIII–VII вв. до н.э.).
6. Реформы Солона.
7. Тирания Писистрата.
8. Реформы Клисфена.
9. Первый период греко-персидских войн.
10. Политическая борьба в Афинах в 90-е гг. V в. до н.э. морская программа Фемистокла.
11. Поход Ксеркса в Балканскую Грецию.
12. Делосский морской союз.
13. Афинская демократия при Перикле.
14. Экономические и социальные основы греческого полиса.
15. Первый период пелопоннесской войны.
16. Сицилийская экспедиция 415 г. до н.э. и её последствия для Афин.
17. Второй период пелопоннесской войны.
18. Кризис полиса в Балканской Греции.
19. Федеративное движение в балканской Греции в первой пол. IV в. до н.э.
20. Второй афинский морской союз.
21. Македония при Филиппе II.
22. Премакедонская и антимакедонская партии в Афинах.

23. Утверждение гегемонии Македонии в Элладе.
24. Походы Александра Македонского на Восток.
25. Держава Александра македонского.
26. Культура этрусков.
27. Римская община царского периода.
28. Реформа Сервия Туллия.
29. Борьба патрициев и плебеев.
30. Римская гражданская община после завершения борьбы патрициев и плебеев.
31. Завоевание Римом Италии.
32. Первая пуническая война.
33. Ганнибалова война.
34. Войны Рима в Восточной Средиземноморье. Провинциальная система управления.
35. Социально-экономический переворот II в. до н.э.
36. Реформа Тиберия Гракха.
37. Реформа Гая Гракха.
38. Реформа Гая Мария и её социально-политические последствия.
39. Диктатура Суллы.
40. Восстание Спартака. Роль восстаний рабов в развитии римской республики.
41. Первый триумвират.
42. Диктатура Цезаря.
43. Второй триумвират и гражданские войны в Риме после убийства Цезаря.
44. Принципат Августа.
45. Династия Юлиев-Клавдиев.
46. Династия Флавиев.
47. Династия Антонинов. Образование единой средиземноморской культуры.
48. Кризис III в. до н.э. династия Северов.
49. Реформы Диоклетиана.
- 50. Кризис античной цивилизации.**

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (1 семестр):

Работа с источниками заключается прежде всего в поиске и анализе всей необходимой информации по выбранной теме в документах, оставшихся от той или иной эпохи. Задача эта во многом не простая и зависит от нескольких факторов.

1. Начинать работу по изучению источника необходимо с уяснения его вида, времени создания, структуры, целей, а также достоверности, приводимых в нем данных. Помощь студенту в этих вопросах может оказать учебное пособие: Источниковедение истории Древнего Востока. М., 1984, а также сопроводительные статьи и комментарии к публикациям источников, среди которых наиболее важна: Хрестоматия по истории Древнего Востока: в 2 ч. /под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. М., 1980. Установление вида рассматриваемых источников позволит лучше понять специфику и жанровые особенности, цели их создания. Например, при анализе гробничных надписей египетских вельмож эпохи Древнего царства цель создания и вид документов позволяют лучше разобраться в содержании этих непростых даже для чтения источников. Серьезный анализ событий социально-политической борьбы и идеологии царской власти в Персидской державе на основе «Бехистунской надписи» Дария I невозможен без выяснения степени достоверности данного источника. Время же создания такого текста, как «Речение Ипусера», помогает не только прояснить особенности жанра, к которому он относится, но и рассмотреть проблемы социальной структуры и социальных конфликтов Египта эпохи Среднего царства. Решение подобных вопросов при изучении особенностей источников окажет студенту неоценимую помощь при работе над темой.

Особую важность представляет вопрос об авторстве источника: иногда позиция автора, его информированность о тех или иных событиях,

собственные цели, которые он ставил перед собой, существенно сказываются на содержании его текста. Если автор источника известен, то желательно, чтобы студент ознакомился с другими его произведениями или биографией, если же источник анонимный, то внимание следует обратить на жанровую специфику документов данного вида.

2. Процесс изучения источников, анализ их текстов - работа не только самостоятельная, но и авторская, поэтому каждый исследователь сам выбирает ту или иную систему доказательств, используя те или иные методы исторического исследования. Тем не менее существует ряд общих правил, которых придерживаются историки и которые делают анализ текста собственно научным.

Прежде всего необходимо внимательно прочитать источник, изучая каждую его фразу, выделяя из него все прямые и косвенные данные в соответствии с примерным планом. Эти сведения для последующей работы следует заносить в виде выписок на отдельные карточки, группируя их по отдельным вопросам.

Например, тема самостоятельной работы - «Социальная структура Старовавилонского царства по законам Хаммурапи». Изучая по этой теме категорию свободных людей, студент составляет карточки с выписками из тех статей кодекса, которые характеризуют эту категорию, причем лучше разбить эту характеристику по разделам: имущественное положение, правовой статуси т.д. Таким образом, карточка будет содержать название источника, наименование одного из вопросов темы и соответствующий раздел или подпункт (если он необходим). Далее следует выдержка из источника (прямая цитата) с указанием страниц и выходных данных издания. Осмыслять и давать интерпретацию собранному таким образом материалу значительно легче, кроме того, такая методика упорядочивает и систематизирует работу студента,экономя его время.

Далее, особое внимание следует обратить на те места в документах, которые содержат противоречивые данные. В этом случае необходимо

остановиться на происхождении этих противоречий и попытаться там, где это возможно, снять их.

Нужно иметь в виду, что при анализе источника внимание акцентируется в первую очередь на прямых утверждениях по тому или иному вопросу. Однако не следует забывать, что не меньшее значение имеют и косвенные данные, а в некоторых случаях именно они являются единственной основой для выводов. Необходимо помнить, что каждый случай привлечения косвенных данных требует детальной системы рассуждений и доказательств.

После того как был отобран весь источниковый материал по вопросу, необходимо внимательно продумать, как полученные данные связаны между собой и в какой мере они раскрывают поставленную проблему. Все это поможет при формулировании выводов по каждому пункту плана.

Очень часто характер анализа источника зависит от его источниковедческих особенностей, и это нужно иметь в виду при работе с ним. Например, есть источники, требующие тщательной систематизации многочисленных данных, особенно своды законов (такие, как Законы Хаммурапи или Хеттские законы), а есть такие, в которых необходимые сведения приходится собирать по крупицам, внимательно работая с отдельными понятиями и словосочетаниями. Большинство источников по истории Древнего Востока заставляют исследователя использовать оба эти метода, поскольку возможности их интерпретации очень широки. Студент должен стремиться задать источнику как можно больше вопросов, находить в нем ответы на них; источник, в свою очередь, при достаточном трудолюбии со стороны студента станет и понятнее, и ближе.

И последнее. При чтении источника (а читать один и тот же текст приходится неоднократно) всегда возникают различные интересные мысли и суждения, касающиеся отдельных вопросов темы. Лучше всего фиксировать их сразу, делая соответствующие пометки в тетради, поскольку позже, приступая к написанию работы, автор, понадеявшийся на память,

многое упускает из того, о чем он думал при чтении источника.

Чтение научной литературы

Под определением «научная литература» понимаются исследования, публикации, статьи и монографии – словом, все научные работы, которые были созданы учеными при изучении той или иной исторической проблемы. Эти работы могут быть как обобщающего, так и специального характера: первые позволяют представить автору изучаемую проблему в более широком историческом контексте, вторые – исследовать более узкие, конкретные вопросы. Вся эта литература обычно прорабатывается «от общего к частному», т.е. от общих работ к специальным исследованиям, обеспечивая как бы постепенное «вхождение» в тему.

1. Чтение научной литературы начинается с работы в библиотеках в систематическом и в алфавитном каталогах. Умение правильно вести поиск в библиотечных фондах – одна из задач, к самостоятельному выполнению которой должен стремиться начинающий исследователь. Кроме каталогов необходимо использовать справочный аппарат научных изданий – сноски, списки литературы и т.д. Большую помощь в поиске необходимых книг и статей могут оказать периодические научные издания: при изучении истории Древнего Востока очень внимательно должны быть проработаны выпуски «Вестника древней истории», особенно последние номера каждого года, где приводится список всех статей, опубликованных в этом издании за год. В целом к поиску научной литературы нужно подходить творчески, используя любую возможность, и не ограничиваться определенным количеством уже найденных книг, процесс пополнения библиографии должен происходить постоянно.

2. Чтение научной литературы целесообразно сопровождать записями, форма которых может быть различной: тезисы, конспекты, выписки. Научная добротность исследования предполагает точное указание не толь-

ко издания, но и страниц. В дальнейшем при оформлении сносок не нужно будет обращаться к оригиналу. Наиболее важные формулировки и выводы следует выписывать дословно.

3. При изучении научной литературы обращают внимание, прежде всего, на наблюдения, оценки и выводы автора. Точки зрения различных ученых на одну и ту же проблему могут различаться, поэтому очень важно понять аргументацию авторов, их систему доказательств, чтобы впоследствии можно было сформулировать собственную.

4. Важно помнить, что самостоятельное изучение темы нельзя подменять изложением (пусть даже и творческим) точек зрения других авторов. Изучение литературы лишь позволяет углубить те выводы, которые были получены при анализе источника, и возможно выделить новые аспекты темы. Только знание источника поможет студенту выработать самостоятельное отношение к аргументации авторов статей и монографий. Чтобы не оказаться полностью зависимым от предшественников, следует избегать заимствования плана изложения у других авторов, копирования их фактологии, повторения системы аргументации. С другой стороны, анализ научной литературы позволит студенту «не изобретать велосипед», сориентироваться в текущей историографической ситуации, вычлнить свое поле исследования.

5. Внимательно читая научную литературу, студенту следует обращать внимание не только на содержание статьи или монографии, но и на то, как данный автор работает: как отбирает источники, как анализирует их, как сравнивает свои выводы с предыдущими исследованиями и т.д., то есть, на то, что образно можно было бы назвать «лабораторией историка». Представление о научной работе, собственные творческие навыки во многом складываются именно от такого заочного «общения» с авторами профессионально выполненных исследований.

тов (2 семестр):

Организация самостоятельной работы студентов по истории Древней Греции и Рима включает в себя ряд этапов:

Изучение исторических источников

Исследовательская работа с источниками – самая важная часть самостоятельной работы студентов. От качества данной работы, главным образом, зависят результаты изучения той или иной проблемы. При этом основные трудности, с которыми сталкиваются студенты I курса, - отсутствие специальной источниковедческой подготовки и систематических навыков самостоятельной работы с историческими источниками. Необходимые навыки еще только начали формироваться у них в ходе предшествующих практических занятий по истории Древнего Востока и при подготовке к написанию курсовой работы. Поэтому представляется целесообразным уточнить основные особенности источниковедческого исследования. Ориентиром в данной связи является современный метод источниковедения, в соответствии с которым излагается структура источниковедческого исследования. (Более подробно об этом см.: Медушевская О.М. Структура источниковедческого исследования // Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. М.: РГГУ, 1998. Ч. 1. Раздел Гл. 2. С. 127-143.) Далее приводится примерный план источниковедческого исследования с необходимыми разъяснениями.

А. Характеристика источника

Характеристика источника дается студентами всякий раз при обращении к новому источнику, фрагменты или полный текст которого не привлекались ранее для обсуждения.

1. Вид исторического источника

Первое, что следует определить при знакомстве с источником, - его видовую принадлежность, или его жанр (говоря литературоведческим языком, что бывает понятнее студентам I курса). В частности, понятие «жанр»

в значении «вид» источника употребляет применительно к произведениям античных авторов С.Л. Утченко, один из крупнейших отечественных специалистов в области античной истории (см.: Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. С. 5, 14, 23). При этом студенты, не имея еще фундаментальной источниковедческой подготовки, часто смешивают понятия «вид» и «тип» источника.

Следует уточнить, что в качестве типов исторических источников выделяют, например, вещественные, изобразительные, письменные, электронные и др. источники (см.: Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998. С. 9). Деление на «типы» более общее по отношению к делению на «виды». Однако проблема «типа» исторического источника на семинарских занятиях по истории Древнего Востока, Древней Греции и Рима не ставится, поскольку мы работаем исключительно с письменными источниками. Отнесение же изучаемых источников к определенным видам исторических источников, таким как эпос, законодательство, историописание, политический трактат, историческая биография и др., напротив, весьма актуально.

2. Общая проблематика источника

Определение общей проблематики источника предполагает выяснение того, чему в целом (какой основной проблеме) посвящено исследуемое произведение, поскольку непосредственно анализируемый на семинарском занятии фрагмент не всегда позволяет судить об этом.

3. Происхождение источника

Рассматривая источник как феномен определенной культуры следует дать характеристику тем историческим условиям, в которых он возникает и функционирует. Вне этих условий, вне конкретной социальной организации и социальных связей, вне культурной среды, его породившей, источник не может быть понят и интерпретирован. Важно определить время создания источника и, в связи с этим, – повествует ли он о современных или предшествовавших событиях. Последнее обстоятельство непо-

средственно отражается на характере сообщаемых сведений. В частности, на описании событий далекого прошлого может сказываться преобладание мифологической традиции над документальной, а на оценку ближайших событий больше влияет современная политическая конъюнктура.

4. Авторство источника

Принципиальное значение для интерпретации источника имеет характеристика автора (создателя источника). Необходимо ознакомиться с основными моментами биографии, историческими и общественно-политическими взглядами античных авторов, их ценностными ориентациями. Особый интерес для источниковедческого исследования представляет выяснение идейно-политической ориентации автора. Важно понять, мировоззрение какого социального слоя выражает автор, каким политическим формам автор отдает предпочтение, какой вариант государственного устройства считает наилучшим. При этом не следует забывать, что в отношении отдельных видов исторических источников понятие «авторство» применимо лишь условно. Так, говоря об эпосе, мы имеем в виду не индивидуального, а коллективного автора, точнее функцию «автор», осуществляемую посредством взаимодействия сказителей-аэдов и аудитории слушателей в процессе устной трансляции эпоса.

5. Характер источника

Особое внимание следует уделить характеристике истории текста (как и при каких обстоятельствах он создан, как функционирует в культуре, чем отличается первоначальный вариант от последующих редакций) и его публикаций. При этом необходимо помнить, что понимание и интерпретация античных источников во многом зависят от существующих переводов, в частности на русский язык. Иногда для большей точности результатов исследования, для прояснения смысла отдельных спорных мест требуется сопоставление переводов источника и выбор вариантов, более точно соответствующих логике исторического развития. Чрезвычайно важен и вопрос об интерпретации источника (что имел в виду автор, созда-

вая текст источника). Понимание смысла, вложенного автором в свое произведение, должно сочетаться с выяснением особенностей повествования, концепции и терминологии. Использование автором терминов «своего», позднего времени применительно к реалиям более ранней исторической эпохи ведет к подмене понятий и потому нуждается в критическом осмыслении исследователя.

В. Анализ содержания источника

Студентам важно уметь оценить полноту сведений источника и их достоверность. При этом особое значение имеет выявление фактической информации с учетом следующих практических рекомендаций:

1. Источник – это текст.
2. Понимание текста зависит от способа его прочтения.
3. Способ прочтения текста определяется постановкой вопросов к нему.
4. Среди вопросов можно выделить:
 - 1) те, на которые источник отвечает прямо (ответ на которые содержится непосредственно в тексте источника)
 - 2) те, на которые источник прямо не отвечает, но которые могут быть сформулированы на его основании.
5. Для интерпретации полученных из источника ответов важно выявление «ключевых» слов. Эти слова, опорные с точки зрения содержания текста, существенные для его понимания, содержат значительный объем информации и потому требуют специального истолкования.
6. На основе понимания «ключевых» слов, организующих смысловые блоки текста, возможно решение основных проблем, освещаемых источником.

За выявлением следует систематизация и последовательный анализ фактической информации.

С. Оценка значения источника

Целью и своеобразным итогом источниковедческого исследования является установление информационных возможностей источника для получения конкретных исторических сведений и изучения определенной проблематики, а также оценка значения источника и возможностей его научно-практического использования.

I. Изучение научной исторической литературы

Работа с научной литературой – второй этап предварительной самостоятельной работы студентов. На этом этапе необходимо овладеть навыками изучения, понимания и «грамотного» конспектирования научных работ по истории Древней Греции и Рима. Внимание студентов при работе со статьями и монографиями должно концентрироваться на уяснении следующих принципиальных вопросов:

1. Цели и задачи автора статьи или монографии.
2. Источники информации, используемые автором.
3. Основные и спорные проблемы, привлекающие его внимание.
4. Основные выводы автора статьи или монографии.
5. Собственная оценка концепции автора и убедительности его аргументации.

При этом конспект не должен сводиться к сплошному, бездумному переписыванию научной статьи или книги, а должен фиксировать мнения конкретных ученых по конкретным проблемам.

Студентам следует четко понимать, что важнейшей задачей является приобретение навыков самостоятельной работы с историческими источниками. Информация, полученная из научных статей и монографий, не говоря уже об учебниках, не должна подменять изучение текстов источников и сделанные на этой основе самостоятельные выводы. Знакомство с литературой, рекомендуемой к каждому семинару, играет вспомогательную роль и имеет целью введение в историческую ситуацию эпохи, подготовку характеристики источника, проверку собственной точки зрения на проблему, сформированной в результате поэтапного источниковедческого

исследования, посредством сопоставления с существующими в историографии мнениями ученых. Именно поэтому приступать к чтению научной литературы по конкретному вопросу плана семинарского занятия целесообразно уже после самостоятельно проведенного анализа содержания источника, иначе представление студентов об исторической реальности будет формироваться преимущественно на основе историографии, что грозит утратой самостоятельности суждений при изучении того или иного вопроса.

II. Формулировка научной гипотезы

Научная гипотеза формулируется на основе результатов проведенного источниковедческого исследования с учетом выводов современной историографии. Гипотеза в целом по проблеме складывается из совокупности частных гипотез по отдельным вопросам. Студент должен ясно представлять, в чем именно он опровергает сложившиеся в науке мнения, а в чем – соглашается с ними, уметь оценить собственное новаторство или традиционализм и убедительно доказать сложившуюся у него точку зрения.

Требования к рейтинг-контролю

Организация рейтинг-контроля осуществляется по следующей схеме:

1 семестр	
Распределение баллов по видам контроля	Сумма – 60 баллов
Распределение баллов по модулям	Модуль – 30 баллов
Текущий контроль одного модуля	Работа на практических занятиях – 20 баллов
Рубежный контроль модуля	Письменная работа – 10 баллов
Допуск к сдаче экзамена	Разрешается при наличии не менее 20 баллов

1 семестр: Требования к рейтинг-контролю:

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов.

Текущая работа студентов на практических занятиях, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в дискуссии в ходе практических занятий, написание письменных аналитических работ составляет 30 баллов.

Выполнение студентами учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости составляет 30 баллов. Распределение баллов по модулям:

модуль 1 – 15 баллов,

модуль 2 – 15 баллов.

Текущая работа студентов на практических занятиях, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в дискуссии в ходе практических занятий, написание письменных аналитических работ и выполнение студентами учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости составляет в совокупности 60 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Задания для рейтингового контроля

I модуль (32–33 учебная неделя по календарному учебному

графику), время выполнения – 1 ч. 30 мин.

Задания для письменной работы по материалам лекций и практических занятий:

Модуль 1

1. По каким признакам крито-микенская культура определяется как дворцово-храмовый тип культуры? Оценка – 2 балла.
2. Формы землевладения и организации сельскохозяйственного производства гомеровской Греции. Оценка – 2 балла.
3. Институты власти в древней Спарте (конституция Ликурга). Оценка – 2 балла.
4. Принципы организации общественных отношений в Афинах по законам Солона. Оценка – 2 балла.
5. Каким образом реформы Клисфена уничтожили политическое господство аристократии? Оценка – 2 балла.
6. Какие последствия для греческих полисов имела победа эллинов в греко-персидских войнах? Оценка – 2 балла.
7. Назовите основные признаки кризиса полиса в Греции в первой половине IV в. до н. э. Оценка – 3 балла.

При подготовке к контрольным работам в рамках рейтинговой системы рекомендуется помимо учебной литературы и лекционного материала прочитать, по крайней мере, одну специальную исследовательскую работу по той проблематике, которой будет посвящена очередная контрольная работа. Рекомендуется ознакомиться с исследованиями:

- Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период) Л., 1986.
- Андреев Ю.В. Спарта как тип полиса // Античная Греция. М., 1983. Т. 1. С. 194–217.
- Полякова Г.Ф. Некоторые черты социально-экономического устройства греческих обществ II тысячелетия до н.э. // Античная Греция. М., 1983. Т. 1. С. 37–89.
- Бузескул В.П. Афинская демократия (любое издание);

- Глускина Л.М. Проблемы кризиса полиса // Античная Греция. М., 1983. Т. 2. С. 5–43.

Общая оценка – 15 баллов.

Модуль (две последние недели фактического завершения семестра по календарному учебному графику), время выполнения – 1 ч. 30 мин.

Задания для письменной работы по материалам лекций и практических занятий:

Модуль 2

1. Какие элементы культуры этрусков были заимствованы древним Римом? Оценка – 1 балл.
2. Каким образом реформы Сервия Туллия разрушили гентильную структуру римской общины? Оценка – 2 балла.
3. Как в законах XII таблиц отразилась борьба патрициев и плебеев? Оценка – 2 балла.
4. Виды народных собраний в древнем Риме и принцип голосования в них. Оценка – 2 балла.
5. Экономические последствия превращения Рима в мировую державу. Оценка – 2 балла.
6. Причины усиления монархического элемента в политической жизни римской республики. Оценка – 2 балла.
7. Каким образом Тиберий Гракх пытался решить проблему усиления римской армии? Оценка – 2 балла.
8. Причины превращения армии в самостоятельную социально-политическую силу в римской республике. Оценка – 2 балла.

Рекомендуется ознакомиться с исследованиями:

- Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Л., 1985. С. 25–60.
- История Древнего мира / под ред. Дьяконова и др. М., 1982. Т. 3. С. 22–49.
- История Древнего Рима / под ред. В.И. Кузицина. М., 1981. С. 104–117.

Общая оценка – 15 баллов.

Оценка каждого учебного задания:

- допущена одна ошибка – 2 балла, балл,
- допущено несколько ошибок, не мешающих пониманию смысла – 1
- допущены многочисленные ошибки, затрудняющие понимание смысла – 0 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория №212, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17"Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\

- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP, 2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021

2.	V	Внесены изменения в учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 6 от 17.01.2024
	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 2 от 23.09.2024