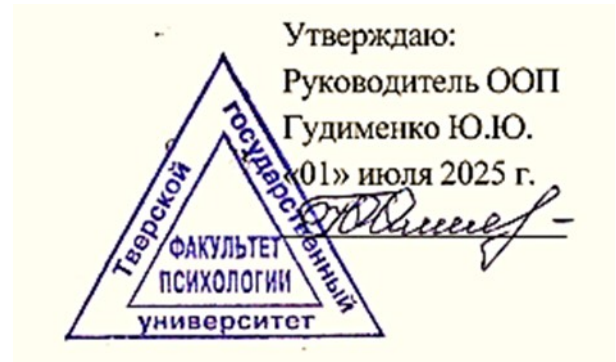


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давылович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 08.06.2026 16:59:42  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Особенности самосознания при пограничных  
личностных расстройствах**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Целями дисциплины являются:**

- изучение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания;
- углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- анализ закономерностей генеза и структуры расстройств самосознания, включая нозологические, индивидуально-типологические вариации, а также определяющие их факторы и психологические механизмы;
- изучение динамики самосознания в процессах психодиагностики и психотерапии с учетом различий в их дизайне;
- формирование рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания;
- умение выявлять особенности самосознания пациентов с пограничными личностными расстройствами, воздействовать на данные особенности в процессе психотерапии и психологического консультирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Основы психотерапии», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Расстройства личности», «Психиатрия» и др.

Содержание курса «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» позволяет углубить знания студентов о научном статусе проблемы самосознания в современной клинической психологии, об основных направлениях, методах и результатах теоретического и эмпирического изучения самосознания, а также о возможностях применения этих знаний в практической деятельности.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ психологии личности, клинической психологии и психиатрии, консультативной психологии и психотерапии, опыт проведения психодиагностического исследования.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», используются обучающимися при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью специалиста клинического психолога, успешного прохождения Научно-исследовательской (квалификационной) практики и НИР, а также написания и защиты ВКР.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе

**контактная аудиторная работа:** лекции 30 часов, в т.ч. практическая подготовка 30 часов; практические занятия 30 часов, в т.ч. практическая подготовка 30 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов;

**самостоятельная работа:** 2 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p><b>ОПК-3.1</b> Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Осуществляет оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психотерапии,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>медикаментозной терапии, реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспертно-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-психологических данных.</p>  |
| <p><b>ОПК-4</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> | <p><b>ОПК-4.2</b> Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения</p> <p><b>ОПК-4.5</b> Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований</p> |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет, 10 семестр.

**6. Язык преподавания - русский**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа –<br>наименование разделов и тем   | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |                                      |                         |                                      |  |                                      | Самостоятельная<br>работа, в<br>том числе<br>Контроль<br>(час.) |
|--|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
|  |                 | Лекции                   |                                      | Практические<br>занятия |                                      | Контроль<br>самостоятель<br>ной работы |                                      |   |
|  |                 | всего                    | в т.ч.<br>практическая<br>подготовка | всего                   | в т.ч.<br>практическая<br>подготовка | всего                                  | в т.ч.<br>практическая<br>подготовка |   |
| <b>Тема 1. Основные категории изучения самосознания.</b><br>Сознание как состояние, знание, противоположность бессознательному. Свойства и функции сознания. Самосознание и его формирование в онтогенезе. | 6               | 4                        | 4                                    | 2                       | 2                                    |  |                                      |   |

|   |    |   |   |   |   |   |   |  |
|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Тема 2. Определение расстройств сознания в психопатологии как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.</b></p> <p>Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.</p> <p>Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самоидентификации, д) непрерывности.</p> | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |  |
|---|----|---|---|---|---|---|---|--|

|   |    |   |   |   |   |   |   |  |
|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Тема 3. Генез расстройств самосознания: проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.</b><br/> Вклады теории нарушения «отношений привязанности» (Дж. Боулби), теории «расщепления объектов» (М. Кляйн) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений», а также происхождения аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте. Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.</p> | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |  |
| <p><b>Тема 4. Генез расстройств самосознания: эмоциональная депривация и насилие.</b><br/> Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной личностной организации и патологии самосознания (Д. Калшед, О. Ван дер Харт). Концепция структурной диссоциации. Особенности внутрисемейных отношений.</p>  | 12 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 | 2 |  |

|  |           |           |           |           |           |           |           |          |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Тема 5. Методы и методики клинического исследования личности и самосознания.</b><br>Общие и специальные методы исследования личности и самосознания. Проективные методики. Диагностические ошибки при распознании пограничного расстройства личности. | 14        | 4         | 4         | 6         | 6         | 2         | 2         | 2        |
| <b>Тема 6. Психотерапия при пограничном личностном расстройстве.</b><br>Классические и новые направления психотерапии пограничного личностного расстройства. Психотерапия при психической травме.  | 14        | 6         | 6         | 6         | 6         | 2         | 2         |          |
| <b>Тема 7. Этические вопросы клинической психологии и психотерапии.</b><br>Этические основания и принципы клинической психологии. Ятрогении. Общая культура личности, профессиональная этика и компетентность. Этика общения с родственниками пациентов. | 6         | 4         | 4         | 2         | 2         |           |           |          |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>2</b> |

### III. Образовательные технологии

| Наименование разделов и тем                              | Вид занятия                 | Образовательные технологии   |
|--|-----------------------------|--|
| <b>Основные категории изучения самосознания.</b>         | Лекция                      | Дискуссионные технологии, проблемная лекция, информационные технологии |
| <b>Определение расстройств сознания в психопатологии</b> | Лекция/практическое занятие | Дискуссионные технологии,  |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.                                      |                             | проблемная лекция, информационные технологии   |
| Генез расстройств самосознания: проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития. | Лекция/практическое занятие | Информационные технологии, дискуссионные технологии, лекция-визуализация   |
| Генез расстройств самосознания: эмоциональная депривация и насилие.   | Лекция/практическое занятие | Проблемная лекция, информационные технологии, технологии развития критического мышления  |
| Методы и методики клинического исследования личности и самосознания.  | Лекция/практическое занятие | Проблемная лекция, технологии развития критического мышления, информационные технологии, метод группового решения творческих задач |
| Психотерапия при пограничном личностном расстройстве.   | Лекция/практическое занятие | Проблемная лекция, дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления, проектные технологии                       |
| Этические вопросы клинической психологии и психотерапии.  | Лекция/практическое занятие | Проблемная лекция, дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления   |

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3:** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины

| <b>Индикаторы формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>  | <b>Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции(2-3 примера)</b>  | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>  |
|---|---|--|
| <b>ОПК-3.1</b> Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов. | <b>Кейсы (экзамен)</b><br>Примеры ситуаций:<br>Роберт Фицджеральд в монографии об эклектической психотерапии в одной из глав затрагивает этические проблемы психотерапии. Предложите свои варианты ответов на вопросы Фицджеральда:<br>1. Что, если пациент-подросток сообщает психотерапевту о том, что ездит на машине в состоянии алкогольного или наркотического опьянения? Несет ли психотерапевт ответственность за подростка и его опасность для окружающих?<br>2. Что, если пациент угрожает убить кого-либо из членов своей семьи? О чем психотерапевт должен спросить его, и какие действия он должен предпринять?<br>3. Что, если пациент требует от психотерапевта показать свои записи, письма и иную профессиональную документацию? | Максимум 20 баллов за решенный кейс:<br>20 баллов за кейс – даны и теоретически обоснованы несколько вариантов решений.<br>10 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения.<br>5 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ОПК-3.3</b> Осуществляет оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психотерапии, медикаментозной терапии, реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспертно-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-психологических данных.</p> | <p><b>Составление интеллект-карты</b><br/>Примеры понятий для разработки и представления в виде интеллект-карты: «самосознание», «психическая травма», «личность».</p> | <p>Максимум 5 баллов за интеллект-карту:<br/>5 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов;<br/>3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами;<br/>1 балл – верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами;<br/>0 баллов – структурные элементы определены неверно.</p> |
|--|--|--|

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4:** Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

| <p><b>Индикатор формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p> | <p><b>Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции (2-3 примера)</b></p> | <p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p> |
|--|--|--|
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК-4.2</b><br/>Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения</p> <p><b>ОПК-4.5</b><br/>Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований</p> | <p><b>Практическая работа</b><br/><b>«Патопсихологическое исследование личности»</b></p> <p>1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях патопсихологического исследования личности (предполагаемое ПРЛ), а также с основными этическими принципами психодиагностики и клинической психологии.</p> <p>2. Составить схему патопсихологического исследования личности, включающую 8 методик (по 3 методики на каждую сферу психики). Среди них должны быть и психометрические методики, и функциональные пробы.</p> <p>3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы патопсихологического обследования в соответствии с методическими указаниями.</p> <p><b>Письменный опрос (понятийный диктант из 10 понятий).</b><br/>Примеры понятий, используемых в диктанте: <i>«личность»</i>, <i>«диссоциация»</i>, <i>«самосознание»</i>, <i>«идентичность»</i>, <i>«аффект»</i>, <i>«пограничное личностное расстройство»</i> и пр.</p> | <p>Максимум 10 баллов:<br/>10 баллов – в программе представлены и описаны все 8 методик, направленные на патопсихологическую диагностику личности, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний;</p> <p>8 баллов – присутствуют 5-7 требуемых методик, которые описаны и обоснованы;</p> <p>5 баллов – присутствуют 3-4 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами патопсихологического обследования;</p> <p>2 балла – присутствует 1-2 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик.</p> <p>Максимум 10 баллов за 10 определений понятий:<br/>1 балл – дано полное научное определение;</p> <p>0 баллов – смысл понятия объяснен житейским языком либо определение отсутствует.</p> |
|---|--|--|

## **V. Учебное-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Бейтман У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию: практическое пособие / Энтони Бейтман У., Фонаги Питер; перевод И. Кушнарёва; под редакцией И. В. Сизиковой. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-94193-811-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89738.html>
2. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
3. Зубова Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html>
4. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
5. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89322.html>

6. Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916>

**б) Дополнительная литература:**

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
3. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — 978-5-89353-419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
4. Короленко Ц. П. Личностные расстройства: практическое руководство / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-49807-156-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628478>
5. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]. — М.: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

7. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения [Электронный ресурс]. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 214 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15631.html>
8. Немировский К.В. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>
9. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98/professionalnaya-etika-psihologa#page/4>
10. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
11. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов [Электронный ресурс]. - М., 2004. - 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346451>
12. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
13. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]. — М.: Прометей, 2013. — 148 с. — 978-5-7042-2421-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24018.html>
14. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)

12. Архивы журналов издательства Sage Publication  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://azps.ru> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://klex.ru/> Книжный архив
3. <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий
4. <http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты
5. <http://www.mind-map.ru> Интеллект-карты. \_\_\_\_ Тренинг эффективного мышления
6. <https://www.amediateka.ru/serial/patsienty> Пациенты. In treatment
7. Агарков В.А. Диссоциация и пограничное расстройство личности [Электронный ресурс]// Консультативная психология и психотерапия. – 2014. – Том 22. - №2. – С. 10-37. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/files/72305/kpip\\_2\\_2014\\_agarkov.pdf](http://psyjournals.ru/files/72305/kpip_2_2014_agarkov.pdf)
8. Ван дер Харт О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013. - 496 с. – Режим доступа: [http://xn--80ahc0abogjs.com/63\\_samosovershenstvovanie\\_828/prizraki-proshlogo-strukturnaya-dissotsiatsiya.html](http://xn--80ahc0abogjs.com/63_samosovershenstvovanie_828/prizraki-proshlogo-strukturnaya-dissotsiatsiya.html)
9. Романов Д.В. Диагностические ошибки врачей-психиатров при распознавании пограничного расстройства личности [Электронный ресурс]// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Том 16. - №5(4). – 2014. – Режим доступа: [http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2014/2014\\_5\\_1309\\_1311.pdf](http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2014/2014_5_1309_1311.pdf)

#### **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДИСКУССИИ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ**

## КЛАССИЧЕСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ ПРЛ

Задание: Повторите пройденный материал по таким направлениям психотерапии как психоанализ, когнитивно-поведенческая психотерапия, диалектическая поведенческая психотерапия, эмоционально-образная психотерапия, фазово-ориентированная терапия лиц, перенесших психическую травму. Определите принципы, теоретические основания и техники каждого направления. Структурируйте материал в виде таблицы. Сконцентрируйтесь на возможностях каждого направления относительно лечения ПРЛ.

Далее в аудитории группа делится на подгруппы, которые приводят аргументы в пользу каждого из направлений относительно возможностей лечения ПРЛ.

Материалы для подготовки:

1. Ван дер Харт О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013. - 496 с. – Режим доступа: [http://xn--80ahc0abogjs.com/63\\_samosovershenstvovanie\\_828/prizraki-proshlogo-strukturnaya-dissotsiatsiya.html](http://xn--80ahc0abogjs.com/63_samosovershenstvovanie_828/prizraki-proshlogo-strukturnaya-dissotsiatsiya.html)
2. Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе: монография / Т.П. Скрипкина, Е.П. Крищенко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 328 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=550882>
3. Пациенты. In treatment. - Режим доступа: <https://www.amediateka.ru/serial/patsienty>
4. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>.
5. Robert L. Palmer. Диалектическая поведенческая терапия при пограничном расстройстве личности [Электронный ресурс] // Обзор

современной психиатрии. – 2003. – Выпуск 19. – Режим доступа:  
<http://www.psyobsor.org/1998/19/8-1.php>

## **2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ**

Цель данной работы – закрепление знаний по профессиональной этике клинического психолога, развитие умения их применять в нестандартных ситуациях взаимодействия терапевт-пациент.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ профессиональной этики. Для повторения предлагается прочесть Главу 5. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии из учебника: Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98/professionalnaya-etika-psihologa#page/4>

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Примеры:

Роберт Фицджеральд в монографии об эклектической психотерапии в одной из глав затрагивает этические проблемы психотерапии. Предложите свои варианты ответов на вопросы Фицджеральда:

1. Что, если пациент-подросток сообщает психотерапевту о том, что ездит на машине в состоянии алкогольного или наркотического опьянения? Несет ли психотерапевт ответственность за подростка и его опасность для окружающих?

2. Что, если пациент угрожает убить кого-либо из членов своей семьи? О чем психотерапевт должен спросить его, и какие действия он должен предпринять?

3. Что, если пациент требует от психотерапевта показать свои записи, письма и иную профессиональную документацию?

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ**

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

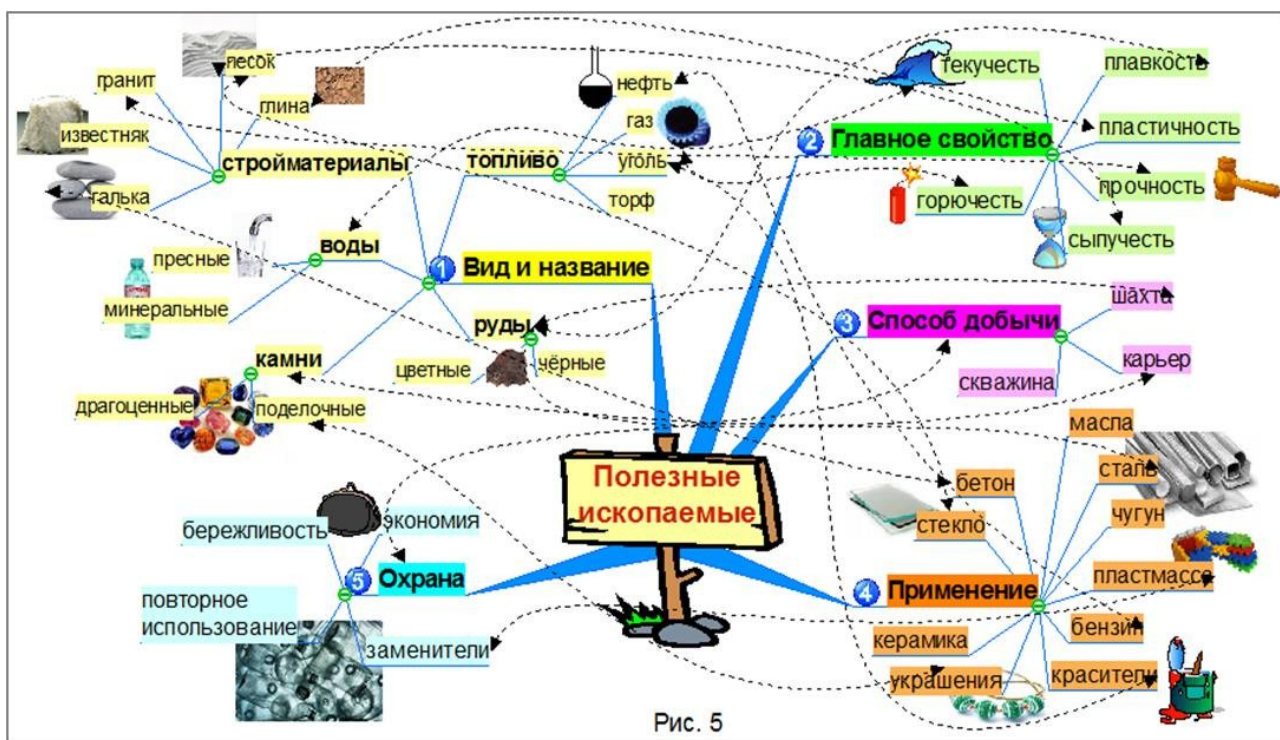


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»: «самосознание», «психическая травма», «личность».

#### 4. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагает составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к патологии пограничной личности.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «личность», «диссоциация», «самосознание», «идентичность», «аффект», «пограничное личностное расстройство» и пр.

#### 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## **«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»**

Диагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики диагностики личности. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях патопсихологического исследования личности (предполагаемое ПРЛ), а также с основными этическими принципами психодиагностики и клинической психологии.
2. Составить схему патопсихологического исследования личности, включающую 8 методик (по 3 методики на каждую сферу психики). Среди них должны быть и психометрические методики, и функциональные пробы.
3. Обосновать выбор методик, привести их описание, включая стимульный материал и критерии оценки.
4. Оформить результаты работы в виде «Программы патопсихологического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого нарушения; 3) принципы проведения патопсихологического обследования с данной категорией лиц; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования, характер и виды помощи, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) список литературы.

## **6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ**

### **«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»**

1. Сознание: определение, свойства, функции.
2. Самосознание как процесс и результат. Этапы формирования самосознания в онтогенезе.
3. Диагностические критерии пограничного личностного расстройства (МКБ-10, DSM-4, DSM-5).

4. Методы клинического исследования самосознания.
5. Проективные методы исследования самосознания.
6. Диагностические ошибки при распознавании ПРЛ.
7. Понятие диссоциации. Теория структурной диссоциации О. Ван дер Харта.
8. Нарушения ментализации и диссоциация.
9. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития (теории привязанности).
10. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития (теории психической травмы).
11. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
12. Кризисная психотерапия.
13. Диалектическая поведенческая психотерапия.
14. Фазово-ориентированная терапия последствий хронической травматизации.
15. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в форме отчета по результатам выполнения практических работ и защиты разработанной программы психокоррекционного вмешательства при психосоматической патологии. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 50 баллов. При наборе 50 и более баллов студент получает зачет по итогам текущей работы, при наборе менее 20 баллов студент не может претендовать на автоматическую аттестацию по курсу. Итоговый контроль (зачет) осуществляется в виде устного ответа по защите

программы психокоррекционного вмешательства при психосоматической патологии, проверки конспектов по результатам просмотра видеоматериалов.

### **Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:**

| №<br>п/п | Вид отчетности      | Баллы |
|----------|---------------------|-------|
| 1.       | Работа в семестре:  | 100   |
|          | Текущая работа      | 40    |
|          | Модульная работа №1 | 10    |
|          | Текущая работа      | 40    |
|          | Модульная работа №2 | 10    |
| 2.       | Зачет               | 100   |

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины                | Описание внесенных изменений   | Реквизиты документа, утвердившего изменения  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Все разделы  | Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология   | Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры   |
| 2.    | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>   |  |
| 3. | IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации  | Обновление фонда оценочных средств   | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 4. | VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины  | Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю   | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5. | I. Аннотация<br>3. Объем дисциплины  | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.   | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.   |
| 6. | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.   | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.   |
| 7. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | <p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы.</p> <p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul> | Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 8. | VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины | Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
|----|---|--|--|