

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 10:57:13
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.01 Пед обр
ИО 2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Инклюзивное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Кулагина Анна Александровна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование понятия о специфике и особенностях профессиональной педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования на основе формирования у обучающихся следующих компетенций:

- УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Научить анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.

2. Сформировать умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели

3. Сформировать умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.

4. Научить объяснять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

5. Сформировать умение использовать правовые знания в системе образования в процессе профессиональной педагогической деятельности.

6. Сформировать умение применять в общении нормы профессиональной педагогической этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о профессии педагога, профессионально значимых и личностных качествах педагога, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Учебная практика», "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся»

Психология

Правовые основы образования

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): психология, педагогика, правовые основы образования, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

Психология
Педагогика
Правовые основы образования
Педагогическая практика
Преддипломная практика
Ознакомительная практика
Теория и методика обучения и воспитания
Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	66
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Использует правовые знания в системе образования

ОПК-1.3: Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая профессия: общая характеристика				
1.1	Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика.	Лек	1	2	Технологии эвристического
1.2	Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	Лек	1	2	Технология развития
1.3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Лек	1	2	Технология развития
1.4	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	Лек	1	2	Технология развития
1.5	Тема 5. Педагогическое мастерство профессионала	Лек	1	2	Технология проблемного
1.6	Тема 6. Организация учителем образовательной деятельности с обучающимися.	Лек	1	2	Технология развития критического
1.7	Тема 7. Организация учителем воспитательной деятельности с обучающимися.	Лек	1	2	Дискуссионные технологии
1.8	Тема 8. Организация учителем работы с родителями обучающихся.	Лек	1	3	Технология проблемного
1.9	Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика	Пр	1	4	Технология сотрудничества,
1.10	Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	Пр	1	4	Технология развития
1.11	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Пр	1	4	Дискуссионные технологии,
1.12	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	Пр	1	4	Технология проектной
1.13	Тема 5. Педагогическое мастерство профессионала	Пр	1	4	Технология развития
1.14	Тема 6. Организация учителем образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с ОВЗ	Пр	1	4	Технология проектной деятельности,
1.15	Тема 7. Организация учителем воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с ОВЗ	Пр	1	4	Технология проектной деятельности,
1.16	Тема 8. Организация учителем работы с родителями обучающихся	Пр	1	6	Технология проектной
1.17	Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика	Оц	1	2	
1.18	Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	Оц	1	2	
1.19	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Оц	1	2	
1.20	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	Оц	1	4	
1.21	Тема 5. Педагогическое мастерство профессионала	Оц	1	4	

1.22	Тема 6. Организация учителем образовательной деятельности с обучающимися.	Оц	1	4	
1.23	Тема 7. Организация учителем воспитательной деятельности с обучающимися.	Оц	1	4	
1.24	Тема 8. Организация учителем работы с родителями обучающихся.	Оц	1	6	
1.25	Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика	Ср	1	5	
1.26	Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	Ср	1	5	
1.27	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Ср	1	5	
1.28	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	Ср	1	5	
1.29	Тема 5. Педагогическое мастерство профессионала	Ср	1	5	
1.30	Тема 6. Организация учителем образовательной деятельности с обучающимися.	Ср	1	5	
1.31	Тема 7. Организация учителем воспитательной деятельности с обучающимися.	Ср	1	4	
1.32	Тема 8. Организация учителем работы с родителями обучающихся	Ср	1	4	
1.33	Экзамен , подготовка к экзамену	Экзамен	1	27	

Образовательные технологии

Технологии эвристического обучения
Технология сотрудничества
Технология проблемного обучения
Технология развития критического мышления
Дискуссионные технологии
Технология проектной деятельности
Технология развития критического мышления
Кейс-технология
Игровые технологии

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Выпишите новые педагогические специальности, которые появились за последние

3 года, дайте их краткую характеристику, укажите причины появления новых специальностей в педагогической профессии.

2. Выпишите определения профессионально-важных качеств педагога. А. К. Маркова к профессиональным качествам относит педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическую интуицию, педагогическую импровизацию, педагогическую наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическую находчивость, педагогическое предвидение и педагогическую рефлексию. Подумайте над тем, какие выделенные качества присуще вам, как будущим педагогам. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы о построении педагогического образования в Школе П.П. Максимовича подберите отрывки, как у будущих учителей закладывались профессионально-значимые качества личности.

Выполните в рабочих тетрадях письменную работу «Направленность личности педагога».

3. Выпишите определение педагогические способности, группы педагогических способностей с указанием автора классификации и характеристикой способностей.

4. Охарактеризуйте профессиональную готовность и пригодность специалиста к педагогической деятельности.

5. Охарактеризуйте понятие профессионально-педагогической направленности, педагогического призвания.

6. Изучите схему «Ролевой репертуар учителя (по В. Леви)» Сравните с характеристикой типичных ролевых педагогических позиций (по Л. Б. Ительсону). Подготовьте письменную работу.

7. Изучите периодическую литературу по вопросу мониторинга рынка труда и занятости в сфере педагогических профессий.

8. Каковы этапы профессионального самовоспитания (по В. А. Слостенину)?

9. Какие виды педагогической деятельности осуществляет учитель в образовательном процессе?

10. Что такое профессионализм и компетентность учителя?

11. Опишите пять видов компетентности (по Н. В. Кузьминой).

12. Какие умения характеризуют компетентность педагога?

13. Охарактеризуйте факторы, определяющие социальный статус профессии педагога?

14. Опишите понятие деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности, виды деформации личности педагога.

15. Охарактеризуйте педагогические задачи, их назначение, этапы решения педагогических задач: типы педагогических задач; решение психолого-педагогической задачи как воздействие на предмет задачи, обуславливающее ее переход из исходного состояния в требуемое. Этапы решения педагогической задачи: постановка педагогической задачи, конструирование способа педагогического взаимодействия, процесс решения, анализ результатов решения.

16. Охарактеризуйте понятие профессиональной компетентности педагога: виды профессиональной компетентности педагога, условия формирования профессиональной компетентности педагога.

17. Составьте словарь новых педагогических терминов, вошедших в речь современного педагога.

18. Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов современности, победителей профессиональных конкурсов, педагогов-новаторов, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, ресурсы профессиональных сообществ). Представьте подготовленные материалы на практическом занятии.

19. Создайте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты (на примере конкретного педагога из изученных вами):

- общая и профессиональная культура педагога;
- личностные и профессиональные качества педагога;
- ключевые компетенции педагога;

- методический инструментарий педагога;
- профессиональные ценности и позиции.
- стимулы профессионального роста.

Представьте подготовленные материалы на практическом занятии.

20. Подготовьте видеурок по одной из тем по вашему выбору

Технология педагогического общения с обучающимися и их родителями.

Технология ведения дискуссии с обучающимися в учебной деятельности.

Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления в работе учителя.

Общение в процессе конфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.

21. Разработайте программу профессионального саморазвития на этот учебный семестр. Подготовьте письменный отчет о реализации вами программы.

22. Подготовьте видеурок по теме (по вашему выбору)

1. Творческий поиск молодого преподавателя в профессиональной деятельности (на примере Победителей и участников профессиональных конкурсов педагогов).

2. Критерии, показатели и уровни развития личности педагога как субъекта профессионально-педагогической культуры.

3. Пути саморазвития преподавателя в пространстве профессионально-педагогической культуры.

4. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (на примере Победителей и участников профессиональных конкурсов педагогов; педагогов-новаторов XXI века в России (Е.Ямбург, М.Поташник, В. Каракровский...)).

5. Культура педагогического мышления профессионала (по материалам самостоятельно изученной педагогической литературы).

6. Педагогическая рефлексия в профессиональной педагогической деятельности (по материалам самостоятельно изученной педагогической литературы).

23. Подготовьте проект (по одной из предложенных тем по вашему выбору).

Подготовьтесь к защите проекта на экзамене.

1. «УЧИТЕЛЬ в годы Великой Отечественной войны»
2. «Воспитание Учителя: традиции Школы Максимовича»
3. «Имидж современного профессионального педагога XXI века»
4. «История педагогической деятельности в лицах: замечательный педагог XXI века»
5. «Кодекс чести педагога XXI века»
6. «Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?»
7. «Современный учитель как актер и художник»
8. «Современный учитель: развитие или выживание?»
9. «Положение учителя в российском обществе: история и современность»
10. «Профессиональный идеал современного учителя»
11. «Педагогическое призвание: учительство – это труд?»
12. «Что может сделать учитель для развития своих учеников в XXI веке?»
13. «Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?»
14. «Учитель как носитель культуры: какой стиль педагогической деятельности доминирует в современной школе?»
15. «Ценности профессиональной деятельности современного педагога»
16. «Какого учителя можно назвать мастером в современной школе?»
17. «Индивидуальный педагогический подтекст – феномен мастерства»
18. «От опанта – до наставника. Этапы профессионального пути педагога» (на примере педагога XXI века, участника профессионального конкурса)
19. «Традиции и новаторство: как они сочетаются в работе современного учителя?»
20. «Педагогический портрет педагога-новатора в современной школе»
21. «Учитель гения: опыт мировой практики»

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого Деловая игра «Знакомство с детьми класса»

Из текстов художественной, публицистической, мемуарной, научной педагогической литературы подберите отрывки, доказывающие необходимость педагогу вырабатывать/воспитывать у себя профессионально значимые качества Ситуационное задание

Игра

Творческое задание

Письменная работа 4 балла – бакалавр демонстрирует различные варианты встречи с детьми (не менее 3-х), обосновывает невозможность/

оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, опирается на гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности детей.

3 балла - бакалавр демонстрирует варианты встречи с детьми (не менее 2-х), обосновывает невозможность/

оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях

2 балла - бакалавр демонстрирует 2 варианта встречи с детьми, не может дать обоснование своим действиям.

1 балл - бакалавр включает в характеристику действий педагога описание 1-го варианта встречи с детьми

0 баллов – бакалавр затрудняется принять решение, не может логично обосновать свои действия

4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует выписанные отрывки, интерпретирует их содержание

3 балла - бакалавр анализирует выписанные отрывки, интерпретирует их содержание

2 балла - бакалавр анализирует выписанные отрывки, не может интерпретировать их содержание

1 балл - бакалавр фиксирует выписанные отрывки, не интерпретируя их содержание.

0 баллов – задание не выполнено

Проект «Ищу учителя, или Каким хотят видеть школьники своего педагога?»

Охарактеризуйте личностный профессиональный профиль (мотивация профессиональной деятельности, направленность личности, уровень педагогических способностей, уровень коммуникативности, уровень коммуникативной культуры, педагогическая компетентность, креативность и др.).

Вид: Проект

Способ: видео как продукт проекта

3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения

презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует полученные данные диагностики, интерпретирует их

3 балла - бакалавр анализирует полученные данные диагностики, интерпретирует их
2 балла - бакалавр анализирует полученные данные диагностики, не может интерпретировать их

1 балл - бакалавр фиксирует полученные данные диагностики, не интерпретируя их.

0 баллов – задание не выполнено

ОПК-1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Проект «Непрерывное педагогическое образование»

Изучите Профстандарт педагога. Проанализируйте как педагог ежедневно реализует трудовые функции педагога, профессиональные знания и умения

Напишите сочинение-эссе «Рабочий день педагога», подготовьте видеоряд для анализа реализации педагогом требований Профстандарта в профессиональной деятельности

Проект

Презентация проекта

Творческое задание:

Сочинение-эссе «Рабочее время/рабочий день педагога»

Письменная работа

Видеоряд с анализом действий педагога 3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – бакалавр последовательно и подробно объясняет свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

3 балла - бакалавр объясняет свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

2 балла - бакалавр высказывает свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, не может обосновать ее.

1 балл - бакалавр формулирует точку зрения, не может обосновать ее.

0 баллов – задание не выполнено

ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования Раскройте основные положения правового регулирования в области образования. Раскройте содержание прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений.

Какими нормативными документами должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности? Аналитическое задание

Письменная работа

Устный опрос

4 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, последовательно анализирует их содержание, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования

3 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, фрагментарно анализирует их содержание, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования

2 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, анализ не проводит, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования

1 балл - бакалавр составляет перечень документов, анализ не проводит, не высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования

0 баллов – задание не выполнено

3 балла – логично, последовательно высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами, демонстрирует знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.

2 балла – не последовательно высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами, демонстрирует неполное знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.

1 балл – не последовательно высказывает тезисы, приводит слабые аргументы, не отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами частично, демонстрирует не достаточное знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.

0 баллов – не логично, не последовательно высказывает тезисы, не может аргументировать свою мысль, не оперирует научными терминами, демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1 Вид задания 30 б

Тема 1 Письменная работа: Требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к лицам, занимающимся профессиональной педагогической деятельностью. 1,5 б

Письменная работа: Требования «Профессионального стандарта педагога» осуществлению профессиональной педагогической деятельности. 2 б

Письменная работа: «Профессионально-важные качества человека педагогической профессии». 1 б

Выполнение заданий на практическом занятии 1 б

Тема 2 Письменная работа: Понятие «Педагогические способности», классификация

педагогических способностей. 2 б

Письменная работа: Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Культура педагогического мышления. 2 б

Письменная работа: Имидж педагога-профессионала. 2 б

Сочинение-эссе «Мои представления о профессиональном труде педагога»

Вопросы: Что характерно для профессии педагога? Что такое профессиональный труд учителя? Для чего и ради чего педагог трудится? Что значит иметь профессионально-ценностную установку на освоение профессии педагога? В чем суть удовлетворенности педагога профессиональным трудом? За счет чего педагог добивается успеха в профессии и удовлетворенности своей профессиональной деятельностью? 2 б

Тема 3 Письменная работа «Профессионально-педагогическая направленность (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности)». 2 б

Письменная работа «Модели поведения педагога: модель адаптивного поведения; модель профессионального развития» 1 б

Письменная работа «Профессиональная готовность и пригодность специалиста к педагогической деятельности» (психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая и практическая). 2 б

Письменная работа «Основные положения конструктивной аксиологии» 1 б

Тема 4 Письменная работа: Развитие педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности (на примере педагога XXI века, победителя профессионального конкурса) 2 б

Письменная работа: Профессиональный рост педагога. Карьера педагога. 2 б

Письменная работа «Педагог как конструктор аксиологического пространства развития ребёнка: создание аксиологической психолого-педагогической ситуации». 2 б

Выполнение текста (тест из ФОС УК-3 и ОПК-1) 4,5 б

Модуль 2 30 б

Тема 5 Письменная работа «Педагогическое творчество в профессии» 2 б

Письменная работа: Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. 1 б

Письменная работа «Технология ведения учебных дискуссий: понятие, цель и задачи проведения, характерные черты. Понятие непреднамеренной и преднамеренной дискуссии». 2 б

Письменная работа «Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления: понятие, цель и задачи проведения, характерные черты» 1,5 б

Тема 6 Письменная работа: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об организации образовательного процесса в современной образовательной организации. 2 б

Письменная работа: «Понятие педагогического процесса. Структура педагогического процесса». 1 б

Письменная работа: «Понятие педагогическая задача. Классификация педагогических задач». 2 б

Письменная работа «Ролевой репертуар педагога» 1 б

Тема 7 Письменная работа: «Классификация ошибок начинающего педагога». Разработайте программу/алгоритм устранения ошибок. 2 б

Сочинение-эссе «Непрерывное педагогическое образование: чему должен всю жизнь учиться современный педагог? Зачем педагогу этому учиться? 2 б

Защита группового проекта «Проект «Ищу учителя, или Каким хотят видеть школьники своего педагога?»» 2 б

Деловая игра «Знакомство с детьми класса» 2 б

Тема 8 Письменная работа: Понятие готовности родителя к взаимодействию с образовательной организацией, виды готовности 2 б

Письменная работа: Направления работы с родителями в современной образовательной организации. 2 б

Защита проекта 2 б

Выполнение текста (тест из ФОС УК-3 и ОПК-1) 3,5 б

Итого 60 б

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 208, 170021, г.Тверь,

ул. 2-я Грибоедова, д. 24

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 221, 170021, г.Тверь,

ул. 2-я Грибоедова, д. 24 Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор

1 Интерактивная доска

Smart Board 690

2 Проектор BenQ MW817ST 820" Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Щуркова, Жизнь и воспитание, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12034-9, URL: https://urait.ru/bcode/542981
Л.1.2	Щуркова, Жизнь и воспитание, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12034-9, URL: https://urait.ru/bcode/476495
Л.1.3	Митина, Митин, Анисимова, Профессиональное здоровье педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13402-5, URL: https://urait.ru/bcode/543277
Л.1.4	Митина, Митин, Анисимова, Профессиональное здоровье педагога, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13402-5, URL: https://urait.ru/bcode/476751

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://bibl.tikva.ru:
Э2	http://edu.volgmed.ru:
Э3	http://www.ulsu.ru :
Э4	http://www.magma-team.ru :
Э5	Минтруда России «Профессиональные стандарты» (http://profstandart.rosmintrud.ru):
Э6	ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и социального страхования" Минтруда России (http://vet-bc.ru):

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	ADE
3	Google Chrome
4	Qgis
5	G*Power
6	OpenOffice
7	VLC media player
8	SMART Notebook

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, скелет человека, весы напольные, ростомер, молоток неврологический, секундомер, пикфлоуметр,
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гиометр
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-108	интерактивная доска, проектор, телевизор, усилитель, акустическая система

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
Планы и методические указания по подготовке к практическим и семинарским занятиям

1-е занятие (семинар)

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности

Цель: сформировать у обучающихся научное понятие о субъектных свойствах педагога на основе изучения общепедагогического (П.Ф. Каптерев, В.А. Крутецкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) и психологического (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина) подходов к труду учителя.

Основные понятия темы: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, профессия, учитель как субъект педагогической деятельности, характеристики категории субъекта, компоненты структуры субъекта педагогической деятельности, профессионально значимые качества личности в структуре субъекта педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задание Рейтинг

1. Составьте в тетради схему «Компоненты структуры субъекта педагогической деятельности». Охарактеризуйте каждый компонент структуры субъекта педагогической деятельности. 1 балл

2. Подготовьте устный ответ на вопрос: какие показатели психофизиологических свойств субъекта могут быть объектом диагностирования для определения профессиональной пригодности педагога к профессиональной деятельности? Составьте банк диагностических методик (2 методики) для определения уровня сформированности показателей психофизиологических свойств субъекта для определения профессиональной пригодности педагога к профессиональной деятельности 1 балл

3. Выпишите в тетрадь определение/характеристику профессионально-значимых качеств личности в структуре субъекта педагогической деятельности (А.К.Маркова, Л.М. Митина). Подумайте над тем, какие выделенные качества присуще вам, как будущим педагогам. Составьте программу самовоспитания: как вы планируете формировать у себя те качества, которые с вашей точки зрения у вас недостаточно развиты. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы о построении педагогического образования в Школе П.П. Максимовича подберите отрывки, как у будущих учителей закладывались профессионально-значимые качества личности, формировались умения строить образовательную деятельность с обучающимися. 1 балл

Внимание!!! После выполнения каждого задания на каждое практическое или семинарское занятие укажите список литературы, которым вы воспользовались для выполнения задания

Пример оформления списка литературы и использованных источников!!!

Список литературы и использованных источников

1. Балакирева Э. В., Роботова А.С. Учитель как профессия (поговорим о терминах)// Высшее образование в России. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-kak-professiya-pogovorim-o-terminah>.

2. Татарчук Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / Д.П. Татарчук. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — ISBN 978-5-9765-2500-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72703>.

2-е занятие (семинар)

Тема: Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Цель: сформировать научное понятие у обучающихся о требованиях к осуществлению учителем профессиональной деятельности, выраженных в ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» и «Профессиональном стандарте педагога» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Основные понятия темы: права и обязанности педагога, трудовые функции педагога.
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы

Задание Рейтинг

1. Изучите положения ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации». Выпишите в тетрадь извлечения из ФЗ № 273 (с указанием статей Закона) о том, кто имеет право заниматься профессиональной педагогической деятельностью, какие права и обязанности есть у педагога, какую ответственность несет педагог, выполняя профессиональную деятельность. Где осуществляется профессиональная педагогическая деятельность? 1 балл

2. Изучите требования «Профессионального стандарта педагога» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности. Выпишите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Выпишите характеристику обобщённых трудовых функций. 1 балл

3. Составьте перечень локальных документов образовательной организации, в которых прописаны профессиональные обязанности педагога. Выпишите профессиональные обязанности педагога, закреплённые в локальных документах образовательной организации. Какова ответственность педагога за недобросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей? Составьте перечень нормативно-правовых документов, в которых отражена ответственность педагога за недобросовестное отношение к своим профессиональным обязанностям, укажите название документа, статьи документа и выпишите содержание статей 1 балл

3-е занятие (семинар)

Тема: Готовность учителя к профессиональной педагогической деятельности: ролевой репертуар учителя и профессиональная позиция педагога в деятельности.

Цель: сформировать научное понятие о профессиональной позиции педагога в деятельности и ролевом репертуаре учителя.

Основные понятия темы: профессиональная позиция педагога, ролевой репертуар учителя.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

1. Составьте в тетради схему «Ролевой репертуар учителя (по В. Леви. Будьте готовы на практическом занятии продемонстрировать на конкретном примере как педагог реализует в профессиональной деятельности ролевой репертуар учителя. 1 балл

2. Выполните в тетради письменную работу «Профессиональные позиции учителя». Охарактеризуйте в работе понятие и профессиональная позиция и дайте характеристику различных профессиональных позиций педагога. (по Л. Б. Ительсону) Подумайте, какие из описанных профессиональных позиций педагога и профессиональных ролей учителя востребованы обучающимися и их родителями в современной школе. Почему именно эти позиции и роли востребованы? Каждый ли педагог может стать учителем, востребованным обучающимися? При каких условиях? 1 балл

3. Изучите научную статью Козолупенко Д.П. Переосмысление роли преподавателя в современном образовании: адьюнктификация или усиление человеческого фактора?// Известия Российской академии образования. Научный журнал. М., 2024. № 1 (65) январь – март. С. 95 – 110. Составьте три «толстых» вопроса, которые вы хотели бы обсудить, по материалам изученной статьи. Понятие «толстый вопрос» применяется в технологии развития критического мышления, самостоятельно узнайте, как он составляется. 1 балл

4-е занятие (семинар)

Тема: Готовность педагога к профессиональной деятельности

Цель: сформировать у обучающихся научное понятие о готовности педагога к профессиональной деятельности.

Основные понятия темы: педагогические способности, группы педагогических

способностей, профессионально-педагогическая направленность: истинно педагогическая; формально педагогическая; ложно педагогическая, интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности, профессиональная готовность.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

1. Выпишите определение понятия педагогические способности, охарактеризуйте группы педагогических способностей с указанием автора классификации и характеристикой способностей. Покажите как взаимосвязано проявление различных способностей педагогом в профессиональной деятельности. Приведите примеры проявления педагогических способностей в профессиональной деятельности. 1 балл

2. Выполните в рабочих тетрадях письменную работу «Профессионально-педагогическая направленность (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности)», охарактеризовав каждый компонент. Охарактеризуйте понятие направленность личности. Опишите признаки каждого типа направленности (Н.В. Кузьмина): истинно педагогическая; формально педагогическая; ложно педагогическая. 1 балл

3. Выполните письменную работу «Профессиональная готовность и пригодность специалиста к педагогической деятельности» (психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая и практическая). Охарактеризуйте умения, которые характеризуют профессиональную готовность педагога к профессиональной деятельности. 1 балл

5-е занятие (семинар)

Тема: Педагогическое общение как основа профессиональной культуры педагога

Цель: сформировать научное понятие о профессиональном педагогическом общении и его значении в профессиональной деятельности педагога

Основные понятия темы: профессиональная культура педагога, модели поведения педагога, педагогическое общение; функции, структура, средства педагогического общения; виды и формы педагогического общения; условия эффективного педагогического общения, коммуникативная задача, этапы решения коммуникативной задачи, функциональные группы коммуникативных задач, коммуникативные умения, речевое поведение, педагогическая речь, стиль общения, межличностная аттракция.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

1. Охарактеризуйте функции профессиональной деятельности педагога и виды профессиональной деятельности педагога. Подготовьтесь раскрыть содержание выполненной вами работы на практическом занятии. 1 балл

2. Изучите модели поведения педагога: 1 модель: модель адаптивного поведения; 2 модель: модель профессионального развития. Опишите характеристику каждой модели в рабочей тетради. Какие составляющие общей и профессиональной культуры проявляет педагог в профессиональной деятельности в одной и другой модели? (Митина, Л.М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов/ Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова.— 2-е изд., доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006>).

1 балл

3. Охарактеризуйте сущность педагогического общения; функции, структура, средства педагогического общения; стили, виды и формы педагогического общения; условия эффективного педагогического общения. 1 балл

6-е занятие (семинар)

Тема: Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Цель: ознакомление с требованиями Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

к уровню профессиональной подготовки специалиста по педагогическим специальностям и умению выполнять требования профессиональной этики в процессе педагогической деятельности.

Основные понятия темы: Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; профессиональная этика, педагогическая эрудиция, культура педагогического мышления, имидж педагога, виды имиджа.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

1. Охарактеризуйте понятие педагогической этики. Изучите и проанализируйте текст Приказа МОиН РФ № 09-148 от 06.02.2024 «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Выпишите этические правила, ответственность педагога за нарушения профессиональной этики. Выполните в тетрадях письменную работу «Профессиональная этика как свойства личности и условие успешности деятельности педагога». Раскройте следующие аспекты: профессиональная мораль и этика; специфика профессиональной этики педагога; педагогическая культура. 1 балл

2. Охарактеризуйте понятие Педагогическая эрудиция как составную часть профессиональной культуры современного педагога. Охарактеризуйте понятие культура педагогического мышления педагога. Подберите афоризмы, поговорки, пословицы, стихи, песни об учителе и особенностях его труда (2-3 произведения). Как в выбранных вами произведениях отражена культура педагогического мышления педагога, педагогическая этика и педагогическая эрудиция. 1 балл

3. Изучите понятие имидж педагога. Охарактеризуйте виды имиджа педагога. Выполните письменную работу в тетрадях. Подготовьте примеры решения коммуникативных задач: передача (сообщение) информации; затребование, запрос информации; побуждение к действию; выражение отношения к вербальному или невербальному действию партнера педагогического общения. 1 балл

7-е занятие (семинар)

Тема: Факторы успешности педагогической деятельности

Цель: сформировать научное понятие о влиянии различных факторов на успешность педагогической деятельности.

Основные понятия темы: профессиональная мораль и этика, нравственные конфликты, педагогическая культура, профессиональная направленность, мотивы педагогической деятельности, продуктивность педагогической деятельности, педагогические ценности, педагогические способности.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

1. По материалам научных публикаций и источников СМИ подготовьте сообщение на тему «Нравственные конфликты в педагогической деятельности сегодня: источники возникновения и найденные решения». 1 балл

На основе анализа деятельности победителей профессиональных педагогических конкурсов охарактеризуйте мотивы профессиональной педагогической деятельности и установите связь между мотивацией и продуктивностью педагогической деятельности. Подготовленные материалы представьте на практическом занятии 1 балл

3. Подготовьте сообщение на тему «Ценностно-смысловые основы деятельности педагога». При обсуждении этого вопроса необходимо раскрыть следующие аспекты рассматриваемой проблемы: профессионально-педагогическое сознание педагога; групповые педагогические ценности; личностно-педагогические ценности; особенности профессиональной Я-концепции педагога. 1 балл

8-е занятие

Тема: Контрольная работа

Цель: проверить качество и степень обученности студентов по дисциплине

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задание Рейтинг

1. Выучите материал по изученным темам и подготовьтесь к самостоятельной работе.

Вопросы самостоятельной работы:

1. Понятие профессии как вида деятельности человека. Причины появления профессии педагога. Характеристика педагогической профессии.

2. Классификация профессий. Характеристика профессий типа «человек-человек».

3. Понятие специальности. Соотнесение понятий «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Классификация педагогических специальностей.

4. Характеристика профессионально-важных качеств педагога.

5. Характеристика понятия направленность личности человека педагогической профессии.

6. Понятие «профессиональная педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности.

7. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика.

8. Функции педагогической деятельности, их характеристика.

9. Стили педагогической деятельности, их характеристика

10. Понятие «педагогические способности», классификация педагогических способностей.

11. Характеристика общей и профессиональной культуры педагога.

Характеристика компонентов педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный.

12. Аксиологические основы педагогической деятельности: ценности как нормы.

Классификация педагогических ценностей, их характеристика.

13. Имидж педагога-профессионала, виды имиджа, их характеристика.

14. Сущность педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.

15. Стили педагогического общения, их характеристика. 3 балла

2. Будьте готовы решить практические педагогические задачи на основе изученного теоретического материала 2 балла

9-е занятие (семинар)

Тема: Профессиональное самоопределение и профессиональная адаптация педагога-профессионала

Цель: сформировать осознание влияния различных факторов на успешность педагогической деятельности.

Основные понятия темы: профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, продуктивность педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задание Рейтинг

1. Подготовьте сообщение на тему «Профессиональное самоопределение педагога: сущность, содержание, этапы». 1 балл

2. Подготовьте сообщение на тему «Профессиональная адаптация педагога: факторы успешности, стадии, направления». 1 балл

3. Подготовьте сообщение на тему «Средства и методы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной адаптации педагога». 1 балл

10-е занятие

Тема: Профессиональная деятельность как продуктивное решение педагогических задач

Цель: формировать умение конструировать способы педагогического взаимодействия в образовательном процессе, находить решение и анализировать результат решения педагогической задачи.

Основные понятия темы: педагогическая (образовательная) ситуация (И.А. Колесникова), проблема, педагогическая задача, этапы решения, прогнозирование и

проектирование педагогического процесса, планирование как результат конструктивной деятельности.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задание Рейтинг

1. Изучите классификацию ошибок начинающего педагога (Ведерникова, Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов/ Л.В.Ведерникова, О.А.Поворознюк, С.А.Еланцева.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 341 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>):

Ошибки, связанные с взаимоотношениями с обучающимися:

1. Проявление невнимания к одаренным детям.
2. Проявление невнимания к отстающим детям, к детям с ОВЗ.
3. Предъявление непосильных требований к обучающимся.
4. Необдуманность принимаемых решений в отношении недисциплинированных обучающихся.
5. Нетребовательность к обучающимся в стремлении завоевать «дешевый» авторитет.
6. Проявление фактов грубого обращения с детьми.
7. Стремление установить контакт и взаимопонимание путём сокращения расстояния «учитель – ученик».
8. Неуверенность в себе, в правильности своего поведения в тех или иных случаях.
9. Незнание психологии детского возраста, непонимание причин того или иного поступка обучающихся.
10. Невыполнение данных обучающимся обещаний.
11. Жалобы на детей родителям.
12. Разработайте алгоритм действий педагога по самоустранению каждой ошибки. 1 балл

2. Изучите понятие педагогическая задача и педагогическая ситуация, охарактеризуйте группы педагогических задач и педагогических ситуаций по Н.В. Бордовской и А.А. Реану, которые предложили ряд типичных педагогических ситуаций.

1. Задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения)

2. Задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности обучающихся.

3. Задачи по выбору приемов и методов воздействия на обучающихся.
4. Задачи по организации деятельности обучающихся.
5. Задачи по формированию общественного мнения коллектива.
6. Задачи по переориентации обучающегося.
7. Задачи по изменению отношения к учению.
8. Задачи по закреплению привычки, интереса.
9. Задачи по усилению самоконтроля слов и действий у обучающегося.
10. Задачи по росту самостоятельности.
11. Задачи на развитие и проявление творчества.
12. Задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развитие нравственных качеств личности.
13. Задачи по педагогическому стимулированию.
14. Задачи по самовоспитанию.

Приведите 2-3 примера педагогических задач, которые решает современный педагог в образовательной организации. Укажите по классификации к какому классу задач они относятся, опишите процесс решения педагогом представленной вами задачи. 1 балл

3. Педагог как конструктор аксиологического пространства развития ребёнка создаёт аксиологическую психолого-педагогическую ситуацию. Изучите, что включает понятие аксиологическая психолого-педагогическая ситуация? Охарактеризуйте каждый компонент аксиологической ситуации: оценивающего субъекта; объекта - носителя ценности; ценностную оценку; ценностное отношение; поступок; поведение. Опишите, как педагог ее конструирует в современной школе? 1 балл

11-е занятие (семинар)

Тема: Профессиональное образование как основа деятельности педагога в системе образования

Цель: овладение умениями строить систему образования и самообразования, осуществлять конструирование деятельности по самообразованию.

Основные понятия темы: профессиональное непрерывное образование, развитие личности педагога-профессионала, самообразование педагога.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задание Рейтинг

1. Проанализируйте научную и методическую литературу из ЭБС по вопросу «Профессиональное образование как основа деятельности педагога в системе образования». Подготовьте сообщение «Роль педагогического образования в развитии личности педагога-профессионала». При ответе на вопрос необходимо продемонстрировать на конкретном примере как педагог-профессионал проектирует личностные изменения, происходящие под влиянием педагогического образования; охарактеризовать факторы, оказывающие влияние на развитие личности педагога-профессионала в процессе целенаправленного самообразования. 1 балл

2. Проанализируйте научную и методическую литературу из ЭБС по вопросу «Профессиональное образование как основа деятельности педагога в системе образования». Подготовьте сообщение «Эволюция взглядов на профессиональное педагогическое образование». При ответе на вопрос необходимо изучить опыт организации педагогического образования в Школе П.П. Максимовича. 1 балл

3. Охарактеризуйте понятие «профессиональная педагогическая этика». Охарактеризуйте составляющие профессиональной педагогической этики: педагогическая справедливость, профессиональный долг и ответственность, профессиональная совесть, профессиональная самоотверженность, профессиональная честь, педагогический такт.

12-е занятие (семинар)

Тема: Профессионализм педагога и его формирование

Цель: овладение умениями конструировать решение профессиональных задач на основе реализации профессионально-важных качеств, профессиональных способностей.

Основные понятия темы: профессиональный рост педагога, карьера педагога.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

Охарактеризуйте понятия: профессиональный рост педагога и карьера педагога. Опишите виды карьеры. На примере профессиональной деятельности победителей и участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства продемонстрируйте как выстраивалась карьера педагога и осуществлялся его профессиональный рост. 1 балл

2. Одним из признаков гуманистической педагогики является изменение ценностей с овладения информацией на развитие психических, интеллектуальных, нравственных, физических и других сторон личности. Приведите примеры того, как реализуется этот признак гуманистической педагогики в реальном образовательном процессе современной школы и какая система ценностей при этом должна быть сформирована у педагога, а какая формироваться у обучающихся? Проанализируйте научную и методическую литературу из ЭБС. Подготовьте сообщение на семинар. 1 балл

3. По мнению доктора наук Н.А. Асташовой: «Самым верным ориентиром в современном образовании является духовность учителя, развивающаяся на трех уровнях, которые переплетаются и взаимодействуют во внутреннем мире личности, реализуя себя в едином образовательном пространстве. Во-первых, она проявляется в овладении учителем богатствами культуры человечества... Во-вторых, духовность учителя выражается в эмоционально-чувственном проявлении личности педагога... В-третьих, поведенческий «рисунок» деятельности педагога. В нем явно проступает духовное начало учителя». Как духовность учителя проявляется в учебно-воспитательном процессе современной школы на примере профессиональной деятельности победителей и участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Проанализируйте научную и методическую

литературу из ЭБС. Подготовьте сообщение на семинар. 1 балл

13-е занятие

Тема: Авторитет педагога и педагогическое творчество как условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Цель: сформировать научное понятие об авторитете педагога.

Основные понятия темы: компоненты авторитета, стадии становления авторитета педагога, иррадиация как свойство авторитета, понятие ложного авторитета педагога, виды ложного авторитета.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

Проанализируйте научную и методическую литературу из ЭБС. Подготовьте сообщение на семинар по теме «Авторитет педагога: компоненты авторитета, стадии становления авторитета педагога, иррадиация как свойство авторитета». 1 балл

Проанализируйте научную и методическую литературу из ЭБС. Подготовьте сообщение на семинар по теме «Понятие ложного авторитета педагога, виды ложного авторитета, условия проявления» (А.С. Макаренко). 1 балл

Проанализируйте научную и методическую литературу из ЭБС. Подготовьте сообщение на семинар по теме «Педагогическое творчество в профессии: признаки и уровни педагогического творчества». 1 балл

14-е занятие

Тема: Проективная и конструктивная деятельность педагога в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Цель: сформировать умения осуществлять проективную деятельность.

Основные понятия темы: проективная деятельность, конструктивная деятельность,

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

«Если бы только кто-нибудь из учителей сумел показать «товар лицом», сделав завлекательное предисловие к своему предмету, сумел бы расшевелить мое воображение и разжечь фантазию, вместо того, чтобы вбивать мне в голову факты, открыл бы мне тайну цифр и романтику географических карт, помог бы мне ощутить идею в истории и музыку в поэзии, - кто знает, может быть, я и стал бы ученым» (Чарлз Спенсер Чаплин). Представьте, что вы видите детей впервые. 1 сентября.... Постройте первую встречу с детьми так, чтобы очаровать их возможностью изучать ваш предмет. Подготовьте подробный сценарий встречи. 1 балл

В характеристиках, написанных на воспитанников, А.С. Макаренко указывал до 90 необходимых, по его мнению, для личности выпускника образовательного учреждения. Среди них на первом месте - работоспособность, культура поведения, честность. В качестве недостатков он называет следующие: лень, грубость, отсутствие определённой цели в жизни, плохие способности, малокультурность, нежелание учиться и др. Изучите «портрет выпускника» начальной школы/основной школы (ФГОС НОО/ ФГОС ОО). Составьте список необходимых для развития личности выпускника образовательного учреждения ценностей с обоснованием каждой из вашего списка. 1 балл

В качестве методологической основы процессов конструирования аксиологической сферы в образовании рассматривают конструктивную аксиологию. Раскройте основные положения конструктивной аксиологии. Культурогенез личности в социообразовательном пространстве/ И.А. Малашихина. Ставрополь. 2011. С.18-25, 27-32. 1 балл

15-е занятие

Тема: Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса: решение коммуникативной задачи

Цель: актуализация теоретического знания об этапах решения коммуникативной задачи (по В. Кан-Калику). Использование технологических приемов реализации основных

стадий педагогического общения.

Основные понятия темы:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

Проект «Ищу учителя, или Каким хотят видеть школьники своего педагога?»

Охарактеризуйте личностный профессиональный профиль (мотивация профессиональной деятельности, направленность личности, уровень педагогических способностей, уровень коммуникабельности, уровень коммуникативной культуры, педагогическая компетентность, креативность и др.).

2 балла

Напишите сочинение-эссе «Что может сделать учитель для развития своих учеников в XXI веке?» 1 балл

16-е занятие

Тема: Диагностика профессиональных знаний и компетенций, индивидуальная программа профессионального роста

Цель: совершенствование умений вести учебно-исследовательскую работу как вид профессиональной педагогической деятельности, формирование представления о профессиональной личностной перспективе и путях достижения высот в своей профессии.

Основные понятия темы: педагогическая диагностика, методы педагогической диагностики, самодиагностика, мотивы выбора педагогической профессии, изучение направленности личности, изучение уровня педагогических способностей, изучение креативности личности, авторитет педагога, профессиональный рост, профессиональное мастерство, профессиональный идеал.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задания Рейтинг

На основе использования диагностических методик составьте личностный профессиональный профиль (мотивация профессиональной деятельности, направленность личности, уровень педагогических способностей, уровень коммуникабельности, уровень коммуникативной культуры, педагогическая компетентность, креативность и др.). Каковы особенности Вашего индивидуального стиля педагогической деятельности? Ответ обоснуйте. 2 балла

Составьте индивидуальную программу профессионального самовоспитания. Изучите этапы профессионального самовоспитания (В.А. Сластенин). 1 балл

17-е занятие (модуль II)

Тема: Контрольная работа

Цель: выявить уровень обученности по дисциплине.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Задание Рейтинг

Подготовиться к контрольной работе. Вопросы контрольной работы:

1. Профессионализм и саморазвитие личности педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности.
2. Карьера педагога, характеристика различных видов карьеры.
3. Профстандарт педагога как система требований. Характеристика требований профстандарта к профессиональной деятельности педагога.
4. Характеристика культуры профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
5. Характеристика педагогического мастерства как явления.
6. Авторитет педагога-профессионала, характеристика различных видов авторитета педагога.
7. Педагогическое творчество в профессии. Уровни педагогического творчества, их характеристика. 4 балла

Практическая часть экзамена 10 баллов.

Вам необходимо выполнить ряд заданий по изучаемой дисциплине. Выполненную работу вы высылаете в день консультации перед экзаменом и в распечатанном виде приносите выполненную вами работу на экзамен, отдельным документом высылаете и приносите вариант ответа на составленные вами задания:

1. Составьте список литературы из ЭБС (укажите полные выходные данные издания с указанием страниц) за последние 3 года по каждой теме изучаемой в семестре, которую необходимо прочитать в процессе изучения каждой темы.

2. По каждой теме изучаемой в семестре составьте тестовые задания: каждая тема – 4 вопроса теста. В тесте должны быть задания типа: открытого теста (вписывается ответ), закрытого теста (выбор ответа из предложенных), теста дополнения (необходимо вписать недостающие слова (имена, даты...) в предложение), теста на соответствие (например, необходимо соотнести понятие и определение этого понятия).

3. Составьте задания на сравнение, обобщение, анализ явлений и событий (по технологии развития критического мышления этот прием называется толстые вопросы). Вопросы должны быть дискуссионными, т.е. при ответе на эти вопросы могут возникнуть разные мнения, которые могут быть подтверждены мнением экспертов в данной области. Например, обоснуйте..., выявите причины..., каковы последствия... По каждой теме необходимо составить 2 вопроса.

4. Составьте проблемные (эвристические) вопросы/задания. По каждой теме необходимо составить 2 вопроса/задания. Проблемные вопросы вызывают когнитивный диссонанс (т.е. когда человеку не хватает приобретенных знаний и умений, приобретенные знания и умения в новой ситуации не работают, необходимо «сделать шаг вперед», приобрести новые знания и умения или понять как перенести приобретенные знания и умения в новую ситуацию), при составлении этих вопросов /заданий пропишите подвопросы, которые позволят отвечающему прийти к решению проблемы.

5. Составьте ситуационные педагогические задачи (т.е. конкретные ситуации из литературы, жизни современной школы) с указанием источника, из которого вы приводите ситуационную задачу. Вы прописываете две педагогические ситуации.

Критерии оценки вашей работы:

1. По каждой теме указаны не менее 5 источников. Авторы источников – эксперты в области педагогики. Источники за последние 3 года. Источники должны содержать разные позиции по теме.

Пример оформления источника:

Хачатрян Э.В. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо"// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – Изд-во: Центр развития научного сотрудничества, 2012 – № 25-1 – с. 267-272. – Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_20801571_15777108.pdf

2. Составленный вами тест по каждой теме включает такие вопросы, которые позволяют проверить репродуктивные знания (запомнил, знает). Вопросы составлены корректно

3. Составленные вами задания направлены не на воспроизведение, а на ПОНИМАНИЕ. Значит, направлены на то, чтобы проверить, как отвечающий может/готов устанавливать причинно-следственные связи и отношения между явлениями и событиями

4. Задание и подзадания/вопросы позволяют увидеть стратегию решения проблемной задачи с фиксацией продвижения от индивидуального затруднения при решении проблемы к ее разрешению.

5. Пожалуйста, помните, что вы пишете те реальные ситуации, которые актуальны сейчас!

6. Работа сдается в печатном и электронном виде.

Вопросы к экзамену

1. Понятие профессии как вида деятельности человека.

2. История возникновения и причины появления профессии педагога.

3. Классификация профессий.

4. Характеристика профессий типа «человек-человек».

5. Перспективы развития педагогической профессии: типология современных

педагогических профессий.

6. Понятие специальности. Соотнесение понятий «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность».

7. Профессионально-важные качества и направленность личности человека педагогической профессии.

8. Характеристика понятия «профессиональная педагогическая деятельность».

Структура педагогической деятельности.

9. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика.

10. Функции педагогической деятельности, их характеристика.

11. Стили педагогической деятельности, их характеристика

12. Понятие «педагогические способности», классификация педагогических способностей.

13. Понятие общей и профессиональной культуры педагога. Характеристика компонентов педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный.

14. Имидж педагога-профессионала, виды имиджа, их характеристика.

15. Сущность педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.

16. Стили педагогического общения, их характеристика.

17. Профессионализм и саморазвитие личности педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности.

18. Карьера педагога, характеристика различных видов карьеры.

19. Профстандарт педагога как система требований. Характеристика требований профстандарта.

20. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

21. Характеристика педагогического мастерства как явления.

22. Авторитет педагога-профессионала, характеристика различных видов авторитета педагога.

23. Педагогическое творчество в профессии. Уровни педагогического творчества, их характеристика.

Билет содержит две части:

1. Вопрос для подготовки устного ответа.

2. Вопросы тестового контроля, включающего закрытые и открытые вопросы.

Вопросы тестового контроля включают задания из ФОС.

Тематика курсовых работ: курсовые работы по дисциплине не выполняются.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

самостоятельная работа над литературой;

педагогическое общение;

самоупражнения;

самостоятельное выполнение практических заданий;

самообязательство;

самоотчет;

самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы.

- Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы /,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Методические рекомендации по созданию видеороликов/учебных фильмов

Видеоролик/учебный фильм должен строиться на основе педагогического сценария – целенаправленной, личностно-ориентированной, методически выстроенной последовательности педагогических приемов для достижения целей обучения.

Видеоролик/учебный фильм должен строиться на основе текстового материала, к которому в соответствии с педагогическим сценарием должны быть разработаны сюжетные кадры, содержащие структурные и организационные схемы, иллюстративную графику, анимации, видеосюжеты. Видеоролик/учебный фильм должен способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, углублять межпредметные связи, пониманию различных явлений и процессов.