
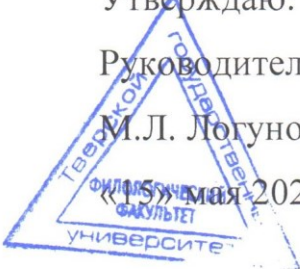


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:14
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af04f047ce2

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Волков Валерий Вячеславович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование представления о филологии как отрасли гуманитарных наук, освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- формирование представления о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин, о строении науки о языке;
- подготовка к изучению последующих языковедческих дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе.

Основной язык

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» выходит в обязательную часть учебного плана.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Введение в литературоведение

Введение в теорию коммуникации

Лингвистика в системе гуманитарного знания

Литературоведение в системе гуманитарного знания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	93
часов на контроль	9

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического анализа языковых фактов различных уровней

ОПК-1.3: Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и педагогических задач

ОПК-2.2: Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности

ОПК-6.4: Использует методику филологического, лингвистического и литературоведческого анализа

ПК-1.1: Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Языкознание в системе гуманитарного знания. 1. Сущность, функции и структура языка				
1.1		Лек	1	1	
1.2		Ср	1	17	
	Раздел 2. 2. Язык – знаковая система. Структура языковых знаков.				
2.1		Лек	1	1	
2.2		Пр	1	2	
2.3		Ср	1	16	
	Раздел 3. 3. Язык и общество.				
3.1		Пр	1	2	
3.2		Ср	1	16	
	Раздел 4. 4. Язык и культура.				
4.1		Ср	1	10	

	Раздел 5. Раздел 2. Язык как система, разделы языкознания. 5. Фонетика и фонология				
5.1		Ср	1	10	
	Раздел 6. 6. Лексикология и лексикография				
6.1		Ср	1	12	
	Раздел 7. 8. Историческое развитие, типология языков.				
7.1		Ср	1	12	
	Раздел 8. Контроль				
8.1		Экзамен	1	9	

Образовательные технологии

Технология формирования критического мышления
Технология проблемного (развивающего) обучения
Проблемная лекция
Технология интегрированного обучения
Технология ментальных карт
Лекция-консультация
Отработка навыков социолингвистического анализа
Технология интегрированного обучения

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
(ОПК-1.1, ОПК-1.3)

Задание 1. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями

(толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1. Вопрос о внутренней форме и семантических этимонах сущ. филология.
2. Вопрос об определении понятия «филология».
3. Вопрос о возникновении филологии как области знания и сферы практической деятельности.
4. Современная филология как наука и сфера практической деятельности.
5. Система филологических наук и филологических научных дисциплин.
6. Междисциплинарные области филологии.
7. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки, своеобразие их предмета и задач.
8. Теоретические и прикладные отрасли филологии (палеография, археография, текстология и др.), своеобразие их предмета и задач.
9. Вопрос о «человеческом факторе» («человек в языке», «язык в человеке») в филологической науке и практике.
10. Система «Язык/речь» как объект филологии.
11. Аспекты изучения языка/речи в филологии.
12. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
13. Филология и семиотика.
14. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.).
15. Понятие текста. Внутренняя форма сущ. текст.
16. Традиционные и современные представления о тексте.
17. Связность и цельность, коммуникативность и системная организация как важнейшие свойства текста.
18. Социальные функции филологии.
19. Аспект, объект и предмет цели и задачи конкретного филологического исследования – научного или учебного.
20. Материал и методы конкретного филологического исследования.
21. Этапы конкретного филологического исследования.
22. Жанры учебных и научных сочинений по филологии.
23. Прикладные аспекты филологических исследований.
24. Прикладная лингвистика и вопрос о «прикладном литературоведении».

Критерии оценки рефератов

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
(ОПК-1.1, ОПК-1.3)

ОПК-1.1. Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического анализа языковых фактов различных уровней

ОПК-1.3. Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и педагогических задач.

1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. филология и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц, опираясь на приведенные ниже материалы. В случае необходимости обращайтесь за справками к этимологическим, толковым, энциклопедическим и иным словарям.

2. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. лингвистика и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц, опираясь на приведенные ниже материалы. В случае необходимости обращайтесь за справками к этимологическим, толковым, энциклопедическим и иным словарям.

3. Приведите примеры различных способов манипуляции сознанием в различных сферах жизни (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные механизмы защиты личности и/или социальной группы (общества) от манипулятивного воздействия?

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
(ОПК-2.2)

Задание 2.

Язык и речь. Опираясь на материалы таблицы, постройте развернутое разьяснение о взаимосвязи, сходствах и различиях языка и речи.

Язык
абстрактен и воспроизводим

потенциален
отвлечён от параметров пространства и времени
система языка конечна
система языка включает в себя абстрактные аналоги единиц речи
система языка пассивна и статична
система языка имеет уровневую организацию
языковая система иерархична
достояние пользующегося им общества, объективен по отношению к говорящим
обязателен
фиксирует опыт коллектива, картину мира говорящего на нём народа
нецеленаправлен
независим от обстановки общения
инвариантен
характеризуется регулярными чертами своих единиц и отношений между ними
к языку истинностная оценка неприменима

Речь
конкретна и неповторима
актуальна
будучи событием, действием, речь развёртывается во времени и реализуется в пространстве
бесконечна
материальна: состоит из артикулируемых знаков, воспринимаемых чувствами (слухом, зрением, осязанием)
активна и динамична
линейна
есть последовательность слов
субъективна, являясь видом свободной творческой деятельности индивида
произвольна
отражает опыт индивидуума, индивидуальную картину мира
преднамеренна и обращена к определённой цели
контекстно и ситуативно обусловлена
вариативна
допускает элементы случайного и неупорядоченного
отнесена к конкретным объектам и может рассматриваться с точки зрения своей истинности или ложности

ОПК-6.4. Использует методику филологического, лингвистического и литературоведческого анализа

1. Какие ассоциации вызывают семантические этимоны прилагательного гуманитарный, связанные с лат. homo 'человек; мужчина > умный (благоразумный, рассудительный), честный, порядочный человек' и лат. humus 'земля; почва, глина'? В чем усматривается взаимосвязь между гуманитаристикой и антропологией?

2. Постройте развернутое разъяснение о взаимосвязи, сходствах и различиях языка и речи.

3. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла суц. информация и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.

4. Объясните смысл различий между звуком и фонемой, семемой и лексемой.

5. В чем специфика синхронного и диахронного аспектов исследования языка?

6. Объясните смысл различий между морфом и морфемой, морфемикой и морфологией. В чем различие между синтагматикой и парадигматикой?

Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое

суждение– 3 балла

Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла

Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
(ПК-1.1)

ПК-1.1. Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ

Тестовые задания

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. Языкознание изучает...

- 1) любые тексты;
- 2) тексты художественной литературы;
- 3) публицистические тексты.

2. Литературоведение изучает...

- 1) закономерности художественного творчества;
- 2) художественные тексты;
- 3) художественные произведения.

3. Основная функция языка как средства хранения информации:

- 1) коммуникативная;
- 2) мыслеоформительная (функция орудия мышления);
- 3) аккумулятивная.

4. Информатика, занимаясь принципами и закономерностями создания, преобразования, накопления, передачи и использования информации, опирается на ...

- 1) математику;
- 2) кибернетику;
- 3) лингвистику.

5. Естественный язык является ... семиотической системой

- 1) «срединной»;
- 2) «мягкой»;
- 3) «жесткой».

6. Языки искусств являются «мягкими», поскольку связаны с...

- 1) логически строгим мышлением;
- 2) образным мышлением;
- 3) практическим мышлением.

7. К числу «жестких» относятся языки...

- 1) программирования;
- 2) цветов;
- 3) музыки.

8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: Риторика – это...

- 1) теория и практика красноречия;
- 2) теория и практика речевого воздействия;
- 3) теория и практика речевого взаимодействия.

9. Процессы порождения и восприятия речи изучает...

- 1) социолингвистика;
- 2) лингводидактика;
- 3) психолингвистика.

10. Закономерности обучения языкам рассматриваются в...

- 1) лингвометодике;
- 2) лингвистилистике;
- 3) орфографии и пунктуации.

11. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:

- 1) отнесен к конкретным объектам и может рассматриваться с точки зрения своей истинности или ложности;
- 2) фиксирует опыт коллектива, картину мира говорящего на нём народа;
- 3) отвлечён от параметров пространства и времени.

12. Система знаков, которая хранится в памяти человека, называется...

- 1) речь; 2) язык; 3) текст.

13. Любое произведение речи (стихотворение, научная статья, личное письмо, деловой документ и т.д.) в письменной форме – это...

- 1) дискурс;
- 2) текст;
- 3) стиль.

14. Отметьте слово, этимологически однокоренное существительному текст:

- 1) текстиль;
- 2) тектоника;
- 3) библиотека.

15. Характеристику языка как «духовной энергии народа» дал...

- 1) Ф. де Соссюр;
- 2) В. фон Гумбольдт;
- 3) Д.С. Лихачев.

16. Основой для возникновения и развития филологии как науки была потребность...

- 1) общения;
- 2) толкования священных текстов;
- 3) обучения детей и взрослых.

17. Дисциплина, изучающая особенности внешнего вида и письма какой-л. древней рукописи, устанавливающая место и время ее создания, – это...

- 1) текстология;
- 2) палеография;
- 3) графология.

18. Раздел богословия, в котором истолковываются библейские тексты, – это...

- 1) патристика;
- 2) догматика;
- 3) экзегетика.

19. Научное исследование по филологии начинается с...

- 1) выбора материала;
- 2) постановки проблемы;
- 3) определения метода исследования.

20. Структура дипломной работы студента аналогична структуре...

- 1) кандидатской диссертации;
- 2) научной монографии;
- 3) научной статьи.

Критерии оценки теста

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации, на экзамен.

1-я контрольная точка. Языкознание в системе гуманитарного знания

1. Текущая работа студентов Количество баллов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 10 б.

Всего: 20 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

2-я контрольная точка. Язык как система, разделы языкознания

1. Текущая работа студентов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 10 б.

Всего: 20 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Большова А. Ю., Введение в языкознание, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-9765-4002-6, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603177
Л.1.2	Влавацкая, Введение в языкознание, Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019, ISBN: 978-5-7782-3727-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397618
Л.1.3	Анциферова Н. Б., Филология в системе современного гуманитарного знания, Чита: ЗабГУ, 2021, ISBN: 978-5-9293-2837-4, URL: https://e.lanbook.com/book/271928
Л.1.4	Волков В. В., Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастилистика текста, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-9765-2016-5, URL: https://e.lanbook.com/book/122582
Л.1.5	Даниленко В. П., Введение в языкознание: курс лекций, Москва: ФЛИНТА, 2020, ISBN: 978-5-9765-0833-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Арнольд, Основы научных исследований в лингвистике, Москва: URSS, 2012, ISBN: 978-5-397-03001-4, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/992219ogl.pdf
Л.2.2	Дурново Н. Н., Никитин О. В., Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-89349-377-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000
Л.2.3	Ермаченкова В.С., Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016, ISBN: 978-5-288-05665-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302265
Л.2.4	Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д., Ключевые идеи русской языковой картины мира: сборник статей, Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2005, ISBN: 5-94457-104-7, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213339
Л.2.5	Лотман Ю. М., Кузовкина Т. Д., Внутри мыслящих миров: Человек - текст - семиосфера - история, Москва: Языки русской культуры, 1999, ISBN: 5-7859-0006-8, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277751
Л.2.6	Московский педагогический государственный университет, Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного : материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15-16 февраля 2019 г., Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019, ISBN: 978-5-4263-0751-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375257

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionary.com : www.dictionary.com
Э2	Лексикографический корпус www.slovari.ru : www.slovari.ru
Э3	Словари и энциклопедии www.academic.ru : www.academic.ru

Э4	Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru : www.ruscorpora.ru
Э5	Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Э6	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России www.departments.buknell.edu/russian : www.departments.buknell.edu/russian
Э7	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa
Э8	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html : www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice
8	VLC media player
9	ОС Linux Ubuntu
10	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Scopus
3	БД Web of Science
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС ТвГУ
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	ЭБС BOOK.ru
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	СПС "КонсультантПлюс"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы и задания

Основные требования:

1. Знать, понимать и уметь использовать основные понятия и термины, связанные с данной дисциплиной.

2. Знать основные теоретические вопросы, связанные с дисциплиной, понимать их значимость не только для филологии, но и для гуманитаристики в целом.

1. Лингвистика как наука, искусство и область практической деятельности.

2. Сферы профессиональной деятельности, связанные с Лингвистикой.

3. Профессии, требующие специальной филологической подготовки.

4. Система высшего профессионального филологического образования.

5. Лингвистическая составляющая в различных сферах высшего профессионального образования.

6. Сферы междисциплинарных контактов лингвистики с другими областями знания и практической деятельности.

7. Вопрос о систематике лингвистических дисциплин.

8. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.

9. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).

10. Лингвистика и религия.

11. Лингвистика и история.

12. Лингвистика и философия.

13. Лингвистические аспекты терминоведения.

14. О понятии «языковая картина мира».

15. О понятии «языковая личность».

16. О понятии «человеческий фактор в языке».

17. О понятии «дискурс».

18. О понятии «текст».

19. В чем смысл термина homo loquens?

20. Естественный язык и невербальные средства общения.

21. Естественный язык и «мягкие» семиотические системы искусств (живописи, музыки, танца и др.).

22. Естественный язык и «жесткие» семиотические системы, ориентированные на функцию управления («кибернетические» языки).

23. Аспекты изучения языка/речи в лингвистике.

24. Аспекты изучения текста в лингвистике.

25. Социальные функции лингвистики.

26. Научно-исследовательские учреждения филологического профиля.

27. Филологические издания, их виды.

28. Лингвистика и Интернет.

29. Актуальные проблемы современной лингвистики.

30. Методы исследования в лингвистических науках.

Вопросы к экзамену

1. Язык и речь.

2. Разделы языкознания.

3. Язык как особое общественное явление. Роль языка в жизни общества.

4. Социальная и территориальная дифференциация языков.

5. Языки живые и мертвые, естественные и искусственные.

6. Литературный язык, его стилистическая система.

7. Функции языка.

8. Языковой знак. План выражения и план содержания.

9. Языковая семантика. Семиотика.

10. Семантическая структура слова (языкового знака).
11. Понятие текста. Лингвистика текста.
12. Язык как знаковая система. Уровни системы языка.
13. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
14. Вопрос о происхождении языка. Историческое развитие языков.
15. Язык и культура. Лингвокультурология.
16. Язык и «картина мира». Языковая и концептуальная картины мира.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
19. Фонетика и фонология. Звук и фонема.
20. Фонетические процессы.
21. Лексика и лексикология.
22. Лексема и семема. Сема. Компонентный анализ.
23. Семасиология и ономасиология. Лексические микросистемы.
24. Типы фразеологических единиц.
25. Лексикография. Виды словарей.
26. Морф и морфема.
27. Морфемика и словообразование.
28. Внутренняя форма слова, ее разновидности.
29. Способы словообразования.
30. Синхрония и диахрония. Этимология.
31. Типология морфем.
32. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование.
33. Грамматика. Морфология и синтаксис.
34. Морфология. Грамматические значения и грамматические категории.
35. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
36. Предложение и высказывание.
37. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса.
38. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы.
39. Вопрос о функционально-семантических категориях.
40. Письменность. Графические системы.
41. Орфография. Принципы русской орфографии.
42. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.
43. Классификация языков.
44. Языкознание в системе наук.

Шкала оценивания на экзамене

31-40 баллов Высокий

Умение выполнять задания, предусмотренные программой

Задание выполнено полностью, без ошибок

Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)

Речь грамотная, студент контактен

21-30 Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20 Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10 Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответ нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен