

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.06.2026 10:43:49
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e88e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных
задач**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования
Для студентов 3 курса очной формы обучения
3 курсов заочной формы обучения (2020-2024 годы набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Л.С. Павлова

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формировать способность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ принимая во внимание межкультурное разнообразие общества.

Задачами освоения дисциплины являются:
формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения образовательных программ (умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Введение в профессиональную деятельность", "Профессиональная компетентность современного педагога", "Стратегии личностно-профессионального развития", "Педагогическая практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, о специфике деятельности специального педагога-психолога, о коммуникации в психологической профессии, этике профессиональной деятельности специального педагога-психолога; способность анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Профессиональная компетентность современного педагога", "Педагогическая практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 11 часов; самостоятельная работа: 85 часа, контроль 27 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, самостоятельная работа: 117 часов, контроль 9 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, самостоятельная работа: 117 часа, контроль 9 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3. Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности. УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений. УК-10.5. Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию

	психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – экзамен в 6 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - экзамен в 6 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - экзамен в 6 семестре.

Курсовая работа – 6 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Педагогическое общение в современной образовательной парадигме.	21	2	2		17
2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	21	2	2		17
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.	21	2	2		17

4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	21	2	2		17
5. . Формирование культуры коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки	23	3	3		17
Контроль	37			10	27
ИТОГО	144	11	11		85

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Педагогическое общение в современной образовательной парадигме.	23				23
2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	24				24
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.	24				24

4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	27	2	2		23
5. Формирование культуры коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки	27	2	2		23
Контроль	19			10	9
ИТОГО	144	4	4		117

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Педагогическое общение в современной образовательной парадигме.	23				23
2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	24				24
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.	24				24

4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	27	2	2		23
5. Формирование культуры коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки	27	2	2		23
Контроль	19			10	9
ИТОГО	144	4	4		117

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое общение в современной образовательной парадигме.

Генезис парадигм образования. Современная образовательная парадигма. Основные принципы (демократизация, гуманизация). Педагогическое общение. Генезис, определение, структура, функции. Педагогическое общение как фактор обновления сущностных характеристик парадигмы образования

Раздел 2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психология общения: общая характеристика общения. Стратегии общения. Виды общения. Трансактный анализ общения. Средства общения. Теории межличностного взаимодействия. Взаимодействия в группе. Личность и группа. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей. Коррупция и конфликт интересов в образовании.

Раздел 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения

эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников. Технологии командообразования в образовательном процессе.

Раздел 5. Формирование культуры дидактического коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки. Профессиональная культура педагога: характеристика основных компонентов. Коммуникативная культура и компетентность педагога. Стиль педагогического общения как интегральный показатель коммуникативной культуры дидактического воздействия. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Педагогическое общение в современной образовательной парадигме.	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / Работа в малых группах, анализ конкретных случаев
2. Социально- психологические закономерности межличностного взаимодействия	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / Работа в малых группах, анализ конкретных случаев
3. Психолого- педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / анализ конкретных случаев, разыгрывание ситуаций в ролях
4. Методы исследования и повышения эффективности психо- лого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / Работа в малых группах, анализ конкретных случаев, разыгрывание ситуаций в ролях;

5. Формирование культуры коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / анализ конкретных случаев; разыгрывание ситуаций в ролях;
---	-----------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура, виды общения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Типы взаимодействия.
6. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.
7. Конфликт: структура, функции, динамика.
8. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена
9. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
11. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог- учащийся»
13. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.

Примерные тестовые задания

1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие в решении профессиональных задач» ориентирует выпускников на изучение:
 - А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;
 - Б) о психологии общения учителя и ученика;
 - В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса
2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие в решении профессиональных задач»
 - А) социальной психологии
 - Б) педагогической психологии
 - В) педагогики
 - Г) психологии
 - Д) социальная и педагогическая психология

Выберите правильный ответ:

3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

- А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;
- Б) как средство и прием общения учителя и ученика
- В) как форма общения учителя и ученика

Выберите правильный ответ:

4. Формы взаимодействия.... допишите недостающий ответ:

А) парные, Б)..... В) взаимодействие между этими объединениями

5. К типам взаимодействия относятся:

- А) спонтанные и организуемые,
- Б) формальные и неформальные,
- В) оперативные и последовательные,
- Г) планируемые и стихийные.

Допишите недостающий ответ.

6.) Между какими субъектами возможно взаимодействие.....

допишите недостающий ответ:

- А) личностями,
- Б)
- В) коллективами

7. Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):

- А) уважение партнера
- Б) учет потребностей личности
- В) подчеркивание общности позиций и интересов
- Г) учет стиля поведения

8. Стили взаимодействия:

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) попустительский
- Г) комбинированный стиль.

Выберите несколько правильных ответов

9. Личность-это:

- А) субъект общения
- Б) объект общения

10. Роль тренинговых технологий:

- А) межличностное познание
- Б) межличностное взаимодействие.

II) 1. Вставьте пропущенные слова: _____, когда процессом управляет фасилитатор, предлагая группе наиболее эффективные, с его точки зрения, приемы работы.

2. Вставьте пропущенные слова: _____, когда члены группы сами ведут процесс обсуждения и принятия решений, а фасилитатор лишь корректирует его.

3. Групповая эффективность фасилитации состоит из (убрать лишний):

а) групповой процесс; б) групповая структура; в) психологические аспекты; г) организационный контекст.

4. Фасилитаторская работа состоит из этапов (удалить лишний):

а) определить проблему и выявить ее причины; б) установить критерии для оценки решений и определить альтернативы; в) оценить решения, выбрать лучшее; г) выработать план, реализовать его и оценить результаты; д) провести необходимую коррекцию ошибок.

5. Репертуар фасилитатора (добавить недостающие элементы): а) консультант; б) коуч; в) тьютор; г) тренер; д) _____; е) _____. 6.

Вставьте пропущенное слово: По мнению К. Роджерса единственный, кто образовывается – это тот, кто научился _____.

7. Вставьте пропущенное слово: Опора на процесс _____, по мнению К. Роджерса, более чем на статическое знание, является приоритетной целью образования

8. Какое качество описывает следующая характеристика: Чувства фасилитатора, которые он испытывает, доступны ему, доступны его осознанию, Это означает, что он является собой, не отрекается от себя

а) способность фасилитатора быть искренним;

б) признание ценности, принятие и доверие;

в) эмпатическое понимание.

9. Какое качество описывает следующая характеристика: Признании ценности ученика, ценности его чувств, его мнений, его личности как самостоятельной личности, имеющей свою собственную правоту.

а) способность фасилитатора быть искренним;

б) признание ценности, принятие и доверие;

в) эмпатическое понимание.

10. Какое качество описывает следующая характеристика: Создает климат для самоинициированного учения, когда учитель способен понять реакции ученика изнутри.

а) способность фасилитатора быть искренним;

б) признание ценности, принятие и доверие;

в) эмпатическое понимание.

11. Вставьте пропущенные слова: _____ – это процесс, в котором человек помогает группе выбрать, модифицировать или принять ряд учебных задач и приобрести новые навыки, знания и отношения, связанные с этими задачами.

12. Широко поставленные цели, которые затем модифицируются группой ха- рактеризуют:
- а) фасилитативное обучение;
 - б) традиционное обучение;
 - в) фасилитативное и традиционное обучение.
13. Содержание, представляющее наиболее важный элемент обучения, ори- ентированное на знание, характерно для:
- а) фасилитативного обучения;
 - б) традиционного обучения;
 - в) фасилитативного и традиционного обучения.
14. Деятельность считается самым важным фактором успешного обучения в:
- а) фасилитативном обучении;
 - б) традиционном обучении;
 - в) фасилитативном и традиционном обучении.
15. Интенсивное взаимодействие между участниками требуется в:
- а) фасилитативном обучении;
 - б) традиционном обучении;
 - в) фасилитативном и традиционном обучении.
16. Эффективное усвоение и лучшее исполнение на рабочем месте являются результатом:
- а) фасилитативного обучения;
 - б) традиционного обучения;
 - в) фасилитативного и традиционного обучения.

Тема курсовой работы может быть сформулирована студентом совместно с научным руководителем исходя из научных интересов студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом	В ходе общения с родителями ребенка, испытывающего	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 10 балла Частично правильное решение

с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	трудности в усвоении программы, вы отмечаете, что родитель ведет с вами диалог из позиции «ребенок». Каковы ваши действия в подобной ситуации?		– 5 балл Неправильное решение – 0 баллов
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	В чем, по вашему мнению, заключаются психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия представителя администрации образовательной организации, педагога и родителя в ситуации разработки и реализации АОП.	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 10 баллов Частично правильное решение – 5 балл Неправильное решение – 0 баллов
УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Вы узнаете о том, что родители хотят, чтобы их дети занимались дополнительно с учителями. Они собирают деньги и нанимают учителя, который организует самостоятельную работу, в процессе которой дети выполняют свои домашние задания. Можно ли в этой практике усмотреть элементы коррупции?	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 10 баллов Частично правильное решение – 5 балл Неправильное решение – 0 баллов
УК 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Каковы ваши действия в данной ситуации? При проведении родительского собрания вы замечаете, что 2-3 родителя позволяют себе некорректные высказывания в адрес других родителей (чьи дети не успевают по программе), а так же в адрес ваших коллег. Каковы будут ваши действия в данной ситуации? Какие	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 10 баллов Частично правильное решение – 5 балл Неправильное решение – 0 баллов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

	техники общения вы будете использовать для нормализации ситуации?		
--	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541780>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535878>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>

б) дополнительная литература:

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541794>
2. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=929961>
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ;

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Практические задания

1. Проанализируйте определения общения. Выделите общее и специфичное в сущностных характеристиках общения в зависимости от предмета изучения (той или иной наукой). Установите взаимоотношения и связи исследуемых понятий (деятельности и общения; взаимодействия-воздействия-общения; различных аспектов определения общения).

2. Определите структуру и функции педагогического общения. Дайте основные характеристики этапов, видов, назначения педагогического общения.

3. Изучите генезис педагогического общения: история развития взглядов на феномен педагогического общения. В чем Вы видите необходимость выделения общения в особое научное направление исследования – педагогику общения.

4. Определите место и роль педагогического общения в современной парадигме образования. Раскройте гуманистический потенциал

педагогического общения в обновлении сущностных характеристик парадигмы образования

Тема: Профессиональная культура педагога: характеристика основных компонентов.

Тема: Коммуникативная культура и компетентность – ядро профессиональной культуры педагога.

Тема: Стил педагогического общения как интегральный показатель коммуникативной культуры дидактического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионально-педагогической культуры. Аксиологический, акмеологический подходы к исследованию культуры педагога.

2. Характеристика основных составляющих профессиональной культуры педагога.

3. Коммуникативная природа педагогического труда.

4. Понятие коммуникативной культуры и компетентности, ее связь с другими субъектными характеристиками педагога.

5. Понятие стиля педагогической деятельности и общения. Индивидуальный стиль общения педагога (ИСО).

6. ИСО как показатель, отражающий специфику профессионально-педагогической культуры, компетентности и ДКВ педагога.

7. Формирование ИСО: факторы успешности.

8. Основы профессиональной подготовки педагога к педагогической профессии.

9. Цель, задачи, средства, формы, методы, результат формирования культуры дидактического коммуникативного воздействия педагога

Практические задания

1. Раскройте содержание профессионально-педагогической культуры с позиций аксиологического и акмеологического подходов.

2. Дайте характеристику основных составляющих профессиональной культуры педагога с опорой на представленные ниже модели.

3. Раскройте коммуникативную природу педагогического труда. Приведите собственные аргументы в пользу данного положения. Определите связь понятий «коммуникативная культура» и «коммуникативная компетентность» с другими субъектными характеристиками педагога.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте индивидуальный стиль общения педагога (ИСО). 2. Проанализируйте характеристики индивидуального стиля общения педагога как показателя, отражающего специфику его профессионально-педагогической культуры, компетентности.

3. Определите стратегии и тактики формирования индивидуального стиля общения педагога. Каковы на Ваш взгляд факторы и условия успешности формирования ИСО педагога.

4. Рассмотрите основы подготовки педагога к профессиональной деятельности, выделите стратегические основания и ценностные ориентиры в построении дидактической модели подготовки и ее реализации

5. Отрефлексируйте содержание курса.

Требования к рейтинг-контролю.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	30	20
2	50	30	20

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 4	Дополнены планируемые результаты обучения по дисциплине (УК-10.3, УК - 10.4, УК -10.5)	Протокол заседания кафедры ДПП № 16 от 03.07. 2021
2.	Раздел 5	Обновлены оценочные материалы	Протокол заседания кафедры ДПП № 11 от 30.06.2022
3.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	обновлен перечень рекомендуемой литературы, программного обеспечения;	Протокол №9 заседания кафедры от 23.04.2024 г.

--	--	--	--