

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2024 11:20:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

13 мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология научно-проектной деятельности

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

д.филол.н., профессор

Губман Б.Л.

Тверь, 2024 г.

I. Аннотация

Б1.В.01. Методология научно-проектной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является введение в общую проблематику методологии научно-проектной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний, охватывающей общую проблематику логики методологии науки, научного проектирования;
- формирование у магистрантов общекультурных компетенции в виде базовых знаний и умений оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- формирование у магистрантов универсальных компетенций в виде постижения науки в широких социально-культурных контекстах и историческом развитии;
- формирование системы знаний о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология научно-проектной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Современные картины мира в отраслевом знании», «Европейская интеграция в сфере образования».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать социокультурные явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- лингвострановедение;
- филология в системе гуманитарных наук;
- теория и практика межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе: **контактная аудиторная работа: лекции** -15 часов, в том числе на практическую подготовку – 8 часов; **практические занятия** - 30 часов, в том числе на практическую подготовку – 7 часов; **самостоятельная работа** - 63 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
	<i>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>
	<i>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
	<i>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</i>

	<i>междисциплинарного подходов</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	<i>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет,
2 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоят ельная работа (час.)
		Лекции	ПП	Практические работы	ПП	
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	10	2	1	0	0	8
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	24	0	0	16	1	8
Тема 3. Структура научного знания.	14	4	2	2	1	8
Тема 4. Динамика развития науки.	10	0	0	2	1	8

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	10	0	0	2	1	8
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	17	5	2	4	1	8
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	11	2	1	2	1	7
Тема 8. Особенности современного этапа научно -технического развития.	12	2	2	2	1	8
ИТОГО	108	15	8	30	7	63

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	Лекция "Наука как предмет философскометодологического изучения" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 8 час.	Ридинг. Собеседование..

Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	Семинар "Наука Древнего Востока и Античности" - 4 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Семинар "Наука в Средние века" - 4 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Семинар "Классическая наука Нового времени" -	Панельная дискуссия. Метод развивающей кооперации.

	4 ч.	
	Семинар "Неклассическая и постнеклассическая наука" - 4 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 8 час.	Ридинг. Собеседование.
Тема 3. Структура научного знания.	Лекция "Теория и метатеоретическое знание" - 4 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Семинар "Эмпирическое и теоретическое" - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 8 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 4. Динамика развития науки.	Лекция " Динамика развития науки" –2 ч.	Проблемная лекция.
	Семинар "Развитие научного знания: факторы детерминации"–2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 8 ч.	Ридинг.
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Семинар "История науки и научная рациональность " - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 8 ч.	Ридинг.
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	Лекция "Неопозитивизм и постпозитивизм" - 3 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Лекция "Герменевтика" - 5 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.

	Семинар "Герменевтика и гуманитарное познание" - 2 часа.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Семинар "Структурализм и постструктурализм " - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 8 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	Лекция "Социокультурная детерминация научного знания"- 2 часа.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Семинар "Наука и социокультурный контекст ее порождения"- 2 часа.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 7 ч.	Ридинг. Собеседование.
Тема 8. Особенности современного этапа науднотехнического развития.	Лекция "Взаимосвязь науки, техники и технологии в современном мире" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Семинар "Человек и наука в культуре современности" – 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 8 ч.	Ридинг. Собеседование.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНО-
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Основные стадии эволюции науки

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и

эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика развития науки

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Специфики научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.

Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Позитивизм и его родоначальники. От неопозитивизма к постпозитивизму. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации. Герменевтика П. Рикера.

Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамматология Ж. Деррида.

Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ НАУКИ

Семинар 1.

Наука Древнего Востока и Античности

4 часа

1. Древневосточная пранаука. Роль Древнего Востока в истории развития науки и техники.
2. Понятие науки в античном мире. Миф, философия и наука.
3. Первые научные программы античности.

Литература:

Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1990.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.

Рожанский Д.И. Античная наука. М., 1980.

Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1972.

Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. М., 1982.

Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 2 Наука в Средние века

4 часа

1. Средневековое мировоззрение и наука. Разум и вера. Наука и мудрость. Идеал единства знания и система университетского образования.
2. Христианский платонизм и аристотелизм: видение взаимосвязи богословия, философии и науки. Наука и теология в системе Фомы Аквинского.

3. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.

Бэкон, У. Оккам.

Литература:

Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969.

Антология средневековой мысли. В 2-х Т. СПб., 2001.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.

Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.

Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.

Коплстон Ф.Ч. Аквинат. Долгорудный, 1999.

Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.

Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.

Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 3 Классическая наука Нового времени

6 часов

1. Становление классического типа научной рациональности в XVII-XVIII вв. Лидирующая роль механики Г. Галилея – И. Ньютона в этом процессе. Статус социально-гуманитарного знания в этот период.
2. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм в философии науки Нового времени.
3. Программа обоснования научного знания И. Канта.
4. Диверсификация научного знания в границах классического типа научной рациональности в конце XVIII-первой половине XIX вв. Становление дисциплинарно организованной науки. Достижения физики, химии, биологии, геологии и других естественнонаучных дисциплин. Рождение историцистской установки в социальногуманитарном знании.
5. Позитивизм и наука (О. Конт, Г. Спенсер, Д. С. Милль).

Литература:

Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970.

Антология мировой философии. Т. 3. М., 1971.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.

Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.

Кузнецов Б.Г. Ньютон. М., 1982.

Степин В.С. Философия науки. М., 2006.

Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 4

Неклассическая наука и постнеклассическая наука

6 часов

1. Основные особенности неклассического типа научной рациональности. Вклад теоретической физики, химии, биологии и других дисциплин в становление неклассического типа научной рациональности.
2. Взаимосвязь науки, техники и технологии в эпоху становления информационного общества.
3. Постнеклассический тип рациональности. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Синтез знания как определяющая черта постнеклассической науки (синергетика, биология, экология, глобалитика, науки о человеке).
4. Новые технологии, техника и общество.

Литература:

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.

Казютинский В.В. Концепция глобального эволюционизма в научной картине мира // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М., 1986.

Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма и кооперативность // Вопросы философии. 1989. № 3.

Силк Д. Большой взрыв: рождение и эволюция вселенной. М., 1982.

Степин В.С. Философия науки. М., 2006.

Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.

Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Хакен Г. Синергетика. М., 1985.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Для проверки уровня освоения компетенции УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1	<i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
--------	--

Реконструктивные задания

1. Охарактеризуйте состояние проблемной ситуации в науке?
2. Можно ли оценить проблему в истинностном плане?
3. Дайте классификацию типов научных проблем?

УК-1.2	<i>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</i>
--------	---

Реконструктивные задания

1. Что следует понимать под научной информацией?
2. Как можно обнаружить пробел в информационном поле и восполнить таковой для точной постановки научной проблемы?

УК-1.3	<i>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
--------	--

Реконструктивные задания

1. Каковы критерии надежности информации, на базе которой можно сформулировать научную проблему?
2. Следует ли избегать противоречивой информации при постановке научных проблем?

УК-1.4	<i>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</i>
--------	---

Реконструктивные задания

1. Что следует понимать под интердисциплинарным подходом?
2. Что следует понимать под системным подходом?

3. Как применить системный подход при формулировке проблемной ситуации?

УК-2.2	<i>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i>
--------	--

Реконструктивные задания

1. Как различаются основная цель и задачи проекта?
2. Какие типы актуальности предполагает прежде всего научный проект?
3. Как охарактеризовать значимость проекта?

Промежуточный контроль (зачет) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

**Зачет по предмету предполагает освоение материала
сообразно с охарактеризованными выше компетенциями.**

Студент магистратуры в сумме для получения зачета должен набрать **40 - 100 баллов Зачет - 40 баллов (ответ на два вопроса по теме, а также выполнение задания по осваиваемым компетенциям).**

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083276> (дата обращения: 07.06.2024).
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-

- М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251> (дата обращения: 07.06.2024).
3. Беспашопошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учебное пособие / В. И. Беспашопошникова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20524. - ISBN 978-5-16-012078-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893660> (дата обращения: 07.06.2024).
4. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1210075> (дата обращения: 07.06.2024).

б) Дополнительная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 244 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. - ISBN 978-5-16-013132-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124349> (дата обращения: 07.06.2024).
2. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. — 84 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (дата обращения: 07.06.2024).

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приемапередачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приемапередачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	--

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
8. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и проективной деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социальногуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.

20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.
33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.
34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.

35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.
36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.
37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и вненаучные ценности в социально-гуманитарном познании.
38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.
39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.
40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.

Авторское методическое пособие по курсу:

Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. Учебное пособие. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приемапередачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	--	---

Для проведения самостоятельной работы

<p align="center">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно</p>

<p>лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приемапередачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приемапередачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>
---	--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего
-------	---	------------------------------	-----------------------------------

			ИЗМЕНЕНИЯ
1.			
2.			
3.			