

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева

Тверской государственный университет  
Исторический факультет  
«Исторический факультет» ТГУ  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки

**46.03.01 ИСТОРИЯ**

Профиль подготовки

**ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ**

Для студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель А.В. Лагуткин

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к проведению самостоятельных исследований на основе источников по всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными проблемами и достижениями современного источниковедения;
- изучение основ латинского языка и определение его роли в истории и культуре;
- выявление специфики источников по всеобщей истории;
- характеристика основных подходов и методов изучения источников по всеобщей истории.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части ООП.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Иностранный язык 1» (1–2 курсы, 1–4 семестры),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр),
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр),
- «Палеография» (1 курс, 2 семестр),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «Археология» (1 курс, 2 семестр),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Источниковедение истории России» (2-3 курсы, 4-5 семестры),

Дисциплина закладывает основы для успешного освоения следующих курсов:

- «Источниковедение истории России» (2-3 курсы, 4-5 семестры),

- «Новая история» (3 курс, 6 семестр),
- «Новейшая история» (4 курс, 7 семестр),
- «История Азии и Африки» (3-4 курс, 5-7 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр).

**3. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часа, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 34 часов, практические занятия 85 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 24 часа;

**самостоятельная работа:** 118 часов, в том числе контроль 27 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-4</b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет источниковедческий анализ исторического источника</p> <p>ОПК-1.2Интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию</p> <p>ОПК-1.3. Применяет источниковедческую подготовку для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.4.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка –на иностранный</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

2, 3 семестры – зачет, 4 семестр –экзамен.

**6. Язык преподавания русский.**

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Раздел 1.</b>							
Общая характеристика латинского языка. Фонетика латинского языка	4			2		2	
Существительные и прилагательные латинского языка. Общая характеристика. Существительные и прилагательные 1-2 склонений	10			4		2	
Глагол. Общая характеристика. Система инфлекта. 3. Praesens ind. act. Глаголов 1-4 спряжений. Imperativus/	16			8		2	
Существительные и прилагательные III склонения. Общая характеристика.	4			2		2	
Порядок слов в предложении. Функции падежей в предложении. Синтаксис страдательной конструкции.	4			2		2	

Безличные формы глагола и их функции в предложении	4			2			2
Местоимения и наречия латинского языка.	6			3			3
Степени сравнения прилагательных и наречий.	4			2			2
Существительные четвертого и пятого склонений	4			2			2
Римский календарь. Числительные	4			2			2
Времена системы перфекта действительного залога и страдательного залогов	18			8		2	8
Сослагательное наклонение.	4			2			2
Инфинитивные обороты в латинском предложении.	10			4		2	4
Оборот <i>ablativus absolutus</i> .	8			4			4
Герундий. Герундив Общая характеристика	8			4			4
<b>Раздел 2.</b>							
Общая характеристика источников по истории Древней Греции.	4	2					2
Письменные источники по истории Древней Греции.	4	2					2
Историческая мысль Древней Греции как исторический источник.	10	2		4		2	2

Метод исследования исторических проблем афинского историка Фукидида	10			6		2	2
Общая характеристика источников по истории Древнего Рима.	4	2					2
Римское право как исторический источник.	3	1					2
Римская историческая традиция.	4	2					2
«Завещание божественного Августа» как исторический источник	11			7		2	2
Общая характеристика источников по истории западноевропейского средневековья.	4	2					2
Техники письма и латинская палеография в эпоху средневековья.	3	1					2
Нарративные источники по истории средневековой Франции.	3	1					2
Общая характеристика источников XVI – середины XVII в.	5	1					4
История публикаций и изданий источников средневековой Европы.	7	1				2	4
<b>Раздел 3.</b>							

Проблемы современного источниковедения Этапы источниковедческого анализа Классификация источников по новой и новейшей истории	23	4		4		2	8+5
Акты государственного законодательства. Парламентские материалы. Документы органов государственного. Судебно-следственные документы. Официальные дипломатические документы. Материалы статистики	18	4					8+6
Документы политических партий, массовых организаций, общественных движений как исторический источник. Памфлетная публицистика. Прокламации, политические афиши. Периодическая печать	22	2		5		2	8+5
Мемуарные источники. Эпистолярные источники. Произведения художественного и научного творчества как исторический источник	17	3				2	7+5

Кино-и фото документы. Радио- и фоно документы. Устные источники. Материалы Интернета	28	4		8		2	8+6
ИТОГО	288	34		85		24	118+27

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Раздел 1</b>		
Общая характеристика латинского языка. Фонетика латинского языка	Практическое занятие	Тренинг
Существительные и прилагательные латинского языка. Общая характеристика. Существительные и прилагательные 1-2 склонений	Практическое занятие	Тренинг
Глагол. Общая характеристика. Система инфекта. 3. Praesensindicat. Глаголов 1-4 спряжений. Imperativus/	Практическое занятие	Тренинг
Существительные и прилагательные III склонения. Общая характеристика.	Практическое занятие	Тренинг
Порядок слов в предложении. Функции падежей в предложении. Синтаксис страдательной конструкции.	Практическое занятие	Тренинг
Безличные формы глагола и их функции в предложении	Практическое занятие	Тренинг
Местоимения и наречия латинского языка.	Практическое занятие	Тренинг
Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практическое занятие	Тренинг

Существительные четвертого и пятого склонений	Практическое занятие	Тренинг
Римский календарь. Числительные	Практическое занятие	Тренинг
Времена системы перфекта действительного залога и страдательного залогов	Практическое занятие	Тренинг
Сослагательное наклонение.	Практическое занятие	Тренинг
Инфинитивные обороты в латинском предложении.	Практическое занятие	Тренинг
Оборот <i>ablativus absolutus</i> .	Практическое занятие	Тренинг
Герундий. Герундив Общая характеристика	Практическое занятие	Тренинг
<b>Раздел 2</b>		
Общая характеристика источников по истории Древней Греции.	Лекция	Проблемная лекция
Письменные источники по истории Древней Греции.	Лекция	Традиционная лекция
Историческая мысль Древней Греции как исторический источник.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Метод исследования исторических проблем афинского историка Фукидида	Практическое занятие	Дискуссия
Общая характеристика источников по истории Древнего Рима.	Лекция	Проблемная лекция
Римское право как исторический источник.	Лекция	Традиционная лекция
Римская историческая традиция.	Лекция	Традиционная лекция
«Завещание божественного Августа» как исторический источник	Практическое занятие	Дискуссия
Общая характеристика источников по истории западноевропейского средневековья.	Лекция	Проблемная лекция
Техники письма и латинская палеография в эпоху средневековья.	Лекция	Лекция-визуализация
Нарративные источники по истории средневековой Франции.	Лекция	Традиционная лекция
Общая характеристика источников XVI – середины XVII в.	Лекция	Традиционная лекция

История публикаций и изданий источников средневековой Европы.	Лекция	Лекция-визуализация
<b>Раздел 3</b>		
Проблемы современного источниковедения Этапы источниковедческого анализа Классификация источников по новой и новейшей истории	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Акты государственного законодательства. Парламентские материалы. Документы органов государственного. Судебно-следственные документы. Официальные дипломатические документы. Материалы статистики	Лекция	Традиционная лекция
Документы политических партий, массовых организаций, общественных движений как исторический источник. Памфлетная публицистика. Прокламации, политические афиши. Периодическая печать	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, проектная технология, работа в малых группах
Мемуарные источники. Эпистолярные источники. Произведения художественного и научного творчества как исторический источник	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, проектная технология, работа в малых группах
Кино-и фото документы. Радио- и фоно документы. Устные источники. Материалы Интернета	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, проектная технология, работа в малых группах

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### **1. Планы практических занятий.**

##### *Раздел 1*

#### **Тема 1. Фонетика. Имя существительное.**

Фонетика; правила ударения; грамматический строй латинского языка; общие сведения о существительном: типы склонения: первое склонение существительных.

Чтение текста с объяснением фонетических правил и правил ударения.

### **Тема 2. 1. Глагол.**

Общие сведения о глаголе; основы и основные формы; praesens ind. act. глаголов 1,2,4, спряжений и глагола esse.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

### **Тема 2. 2. Существительное 2 склонения.**

Третье спряжение глагола; imperativus; второе склонение существительного; прилагательные 1-2 склонений; местоимения: личные возвратные.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

### **Тема 2. 3. Местоименные прилагательные.**

Местоименные прилагательные; притяжательные местоимения; participium perfecti passivi; participium future activi; указательные местоимения ille, iste; определительное местоимение.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

### **Тема 3. 1. Страдательный залог системы инфлекта.**

Общая характеристика; система личных окончаний; praesens ind. pass.; infinitives praes. pass. синтаксис страдательной конструкции; ablativus instrumenti; ablativus auctoris.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

### **Тема 3. 2. Глаголы, сложные с esse; неправильные глаголы fero, volo, eo.**

Praesens ind. act. глаголов, сложных с esse; praesens ind. act. неправильных глаголов fero, volo, eo; местоимения is, idem; функции родительного падежа в предложении; предлоги.

Упражнения, чтение, анализ и перевод теста.

### **Тема 3. 3. Imperfectum ind. обоих залогов.**

Imperfectum ind. правильных глаголов обоих залогов, глагола esse и сложных с esse; imperfectum ind. глаголов ferovoloeo; функции дательного падежа в предложении.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

### **Тема 3. 4. Контрольная работа.**

1. Определить части речи и форму, в которой они стоят.
2. Сделать синтаксический и морфологический анализ предложения, перевести.
3. Преобразовать действительную конструкцию в страдательную.

### **Тема 3. 5. Futurum I ind. обоих залогов.**

Futurum ind. правильных глаголов обоих залогов, глагола esse и сложных с esse; futurum I ind. глаголов fero, volo, eo; обстоятельственные функции аблятива.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

### **Тема 4. 1. Существительные III склонения. Третье согласное склонение.**

Общая характеристика третьего склонения существительных; третье согласное склонение существительных с основами, дающими сигматический номинатив; третье склонение существительных с основами, дающими нулевой номинатив; accusativus, nominatives duplex. Упражнения, чтение анализ и перевод текста.

### **Тема 4. 2. Третье гласное и смешанное склонения существительных.**

Третье гласное склонение; третье смешанное склонение; некоторые особенности третьего склонения.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

### **Тема 4. 3. Прилагательные третьего склонения.**

Прилагательные третьего склонения; *participium praesentis activi*;  
*ablatives limitationis* – §§ 79-87; 190-192, 255; 329.

Упражнения.

### **Контрольная работа.**

1. Сделать синтаксический, морфологический анализ предложения, перевести.
2. Преобразовать действительную конструкцию в страдательную.

#### **Тема 5. 1. Система перфекта. Действительный залог.**

Основа перфекта; значение перфекта; *perfectum ind. act.*;  
*plusquamperfectum ind. act.*; *futurum II ind. act.* .

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

#### **Тема 5. 2. Система перфекта. Страдательный залог.**

Образование времен системы перфекта страдательного залога;  
*perfectum ind/ pass.*; *plusquamperfectum ind. pass.*; *futurum II ind. pass.*;  
*accusatives temporis*.

#### **Тема 6. 1. Оборот *accusatives cum infinitivo*.**

Роль оборота в предложении; правило образования оборота; перевод оборота на русский язык.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

#### **Тема 6. 2. Оборот *nominativus cum infinitivo*.**

Роль оборота в предложении; правило образования оборота; перевод оборота на русский язык.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

#### **Тема 6. 3. Существительные четвертого и пятого склонений.**

Четвертое склонение существительных; пятое склонение существительных; система латинского склонения; *ablatives modi*.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

#### **Тема 6. 4. Контрольная работа.**

1. Сделать синтаксический и морфологический анализ предложения. Перевести.
2. Преобразовать оборот *accusatives cum infinitive* в оборот *noninativus cum infinitivo*.

#### **Тема 7. Степени сравнения прилагательных. Наречие.**

Образование степеней сравнения прилагательных; синтаксис падежей при степенях сравнения; наречие; *genetivus characteristicus*.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

#### **Тема 8. 1. Оборот *ablatives absolutus*.**

Роль оборота в предложении; правило образования оборота; перевод оборота на русский язык.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

#### **Тема 8. 2. Система указательных местоимений.**

Указательное местоимение *hic*; система указательных местоимений; местоимения относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

#### **Тема 8. 3. Отложительные и полуотложительные глаголы.**

Особенности спряжения и значения отложительных и полуотложительных глаголов; глагол *fiō*.

Упражнения, чтение и перевод текста.

#### **Тема 8. 4. Контрольная работа.**

1. Определить части речи и форму, в которой они стоят.
2. Сделать синтаксический и морфологический анализ предложения, перевести.

#### **Тема 9. Числительные.**

Числительные количественные, порядковые, разделительные, числительные наречия; склонение числительных; синтаксис числительных; числительные наречия.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

**Тема 10. 1. Конъюнктив: praesens, imperfectum conjuncti правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse.**

Общая характеристика; praesens conjunctivi обоих залогов; imperfectum conjunctivi обоих залогов; конъюнктив в независимых предложениях.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

**Тема 10. 2. Конъюнктив в придаточных предложениях.**

Придаточные цели, дополнительные, следствия. Ut explicativum.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

**Тема 10. 3. Конъюнктив: perfectum conjunctivi activi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse; plusquamperfectum conjunctivi activi правильных глаголов, глагола esse и сложных esse.**

Образование сослагательного наклонения в системе перфекта; конъюнктив в независимых предложениях: conj. prohibitivus, optativus, concessivus.

Упражнения, чтение. Анализ и перевод текста.

**Тема 10. 4. Конъюнктив: perfectum conjunctivi passivi, plusquamperfectum conjunctivi passivi.**

Образование времен системы перфекта страдательного залога сослагательного наклонения; конъюнктив в независимых предложениях; конъюнктив в придаточных предложениях; consecution temporum; косвенная речь.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

### **Тема 11. 1. Герундий.**

Образование герундия; функция в предложении.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

Контрольная работа:

1. Определить части речи и форму, в которой они стоят.

### **Тема 11. 2. Герундив.**

Образование герундива; функция в предложении; описательное спряжение -§§ 193, 365-376; 226-227.

Упражнения, чтение, анализ и перевод текста.

## *Разделы 2, 3*

### Тема 1. Метод исследования исторических проблем афинского историка Фукидида

1. Источники и решение их достоверности у Фукидида.
2. Реконструкция архаической эпохи в труде Фукидида.
3. Исторический процесс и основные его причины в понимании Фукидида.

### Тема 2. «Завещание божественного Августа как исторический источник»

1. Что дают свидетельства Августа для понимания причин гражданской войны.
2. Трактовка Августом основных политических событий своего правления.
3. Образ идеального правителя, создаваемый Августом в его политическом завещании.

### Тема 3. Методы источниковедческого анализа

1. Современные методы источниковедческого анализа и их характеристика.

2. Перспективы применения методов источниковедческого анализа для различных видов источников.
3. Анализ источников одного вида различными методами (на конкретных примерах).

#### Тема 4. Периодическая печать как исторический источник

1. Роль использования материалов периодической печати в научных работах студентов-историков.
2. Различные варианты классификации периодических изданий и их характеристика.
3. Признаки и особенности научных и публицистических периодических изданий.
4. Использование материалов периодической печати при изучении конкретных проблем новой и новейшей истории.

#### Тема 5. Использование устных источников в научных работах

1. Характеристика устных источников и возможность их использования в научных работах.
2. Методика составления вопросников и опроса интервьюированных.
3. Оформление устных источников.
4. Использование устных источников при изучении проблем новой и новейшей истории (на конкретных примерах).

#### Тема 6. Использование материалов Интернета в научных работах историков

1. Проблемы использования материалов Интернета в научных работах историков.
2. Варианты классификации материалов Интернета.
3. Перспективы использования материалов Интернета в научных работах студентов-историков.
4. Отбор материалов Интернета для изучения конкретных проблем Новой и Новейшей истории.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

*Раздел 1*

**1. Творческое задание (письменный ответ):**

а) Перевести текст на русский язык и представить синтаксический и морфологический анализ текста:

In eo bello, quod Cornelius Cinna cum Pompejogessit, duo fratres, alter ex Pompejiexercitu, alter ex Cinnae, concurrerunt; et cum victor spoliaretoccisum, fratrem suum cognovit. Rogoeiextracto ipse se supra rogum occidit et eodumigne consumptus est.;

б) Оборот nominatives cum infinitivo.

Роль оборота в предложении; правило образования оборота; перевод оборота на русский.

Максимальная оценка за ответ – 10 баллов.

**2. Творческое задание (письменный ответ):**

а) Определить части речи и форму, в которой они стоят. Сделать синтаксический и морфологический анализ предложения, перевести;

б) Преобразовать действительную конструкцию в страдательную. Указать основные значения латинских падежей: accusativus, nominativus.

Максимальная оценка за ответ – 10 баллов.

*Разделы 2, 3*

**1. Творческое задание на основе анализа источника (письменный ответ):**

а) Дайте аналитическую характеристику следующему документу: «Второе городское право Страсбурга» (1234 г.);

б) Сравните два вида источников последующей схеме:

– видовые сходства и различия;

– подвиды источников;

– информативные возможности отдельных разновидностей источников:

- Законодательство и документы политических партий, массовых организаций

- Дипломатические документы и эпистолярные источники.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

## **2. Устный ответ на вопрос:**

а) Охарактеризуйте римское право как исторический источник;

б) Публицистика Нового и Новейшего времени.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

### **Максимальная оценка за каждый ответ суммируется по 5 параметрам:**

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, корректно используются научные термины – 4 балла;

– тема раскрыта не полностью, или аргументация неполная, или научные термины корректно используются некорректно – 2 балл;

– тема не раскрыта, или аргументация отсутствует, или научные термины не используются – 0 баллов.

- Факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы – 4 балла;

– допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 2 балл;

– допущены фактические ошибки – 0 баллов.

- Сделаны выводы, подкреплённые аргументами – 4 балла;

– выводы не полностью подкреплены аргументами – 2 балл;

– выводов нет и/или аргументация отсутствует – 0 баллов.

- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла;

– ответ характеризуется композиционной цельностью, но есть нарушения логической последовательности – 2 балл;

– ответ хаотичен – 0 баллов.

- Грубых грамматических ошибок нет или допущены 1–2 ошибки – 4 балла;

– допущены 3–4 грубые грамматические ошибки – 2 балл;

– налицо более 4 грубых ошибок – 0 баллов.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Литература:**

#### *Раздел 1*

#### **а) Основная литература:**

Богатырева И. И. Латинский язык. Справочник по грамматике. М, 2010

#### **б) Дополнительная литература:**

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь М,1976.

Латинский язык// Под общей редакцией В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. М., 1963.

Соболевский С.И Грамматика латинского языка. М.,1947-1948.

#### *Разделы 2, 3*

#### **Основная литература:**

1. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с.— (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018666-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1917711> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 26.03.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 26.03.2024).

## **2) Программное обеспечение**

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

## **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://lingualatina.ru>

<http://warrax.net/Sotan/latin.html>

<http://wwwgreeklatin.narod.ru>

<http://lang-lib.narod.ru>

<http://ancientrome.ru>

<http://download-book.ru/category/latinskij-jazyk>

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.  
Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.rusbooks.org/>
- Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.vostlit.info>
- Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://wdl.org/ru/>
- Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.  
м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
- Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://studentam.net/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Раздел I*

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

При работе с текстами на латинском языке следует обращать особое внимание на синтаксис предложения. Порядок слов в латинском языке классического периода относительно закреплённый: подлежащее обычно ставится на первом месте, сказуемое – на последнем. Однако в принципе латинский язык допускает свободный порядок слов, при котором место слова

в предложении не отражается на его основных синтаксических функциях. Падеж именного подлежащего – *nominativus*. В роли подлежащего может выступать и инфинитив Местоимение в роли подлежащего в латинском языке чаще всего опускается, поскольку на него указывает личное окончание сказуемого. Местоимение в роли подлежащего в латинском языке ставится, если на него падает логическое ударение. Сказуемое может быть простое и составное именное:

- 1) простое – выражается личной формой глагола
- 2) составное – в него входят: глагольная связка (преимущественно личная форма глагола *esse* и именная часть сказуемого, в качестве которой могут выступать – существительное, стоящее в именительном падеже, или прилагательное, согласованное с подлежащим в роде, числе и падеже. Если при инфинитиве-подлежащем имеется составное именное сказуемое, то именная часть выражается прилагательным в среднем роде: *errare humanum est, stultum est in errore perseverare* – ошибаться – свойственно человеку, глупо – упорствовать в ошибке.

Именное прямое дополнение выражается только вин. п. без предлога, при переходных глаголах прямое дополнение может выражаться инфинитивом.

Несогласованное определение выражается существительным или местоимением в родительном падеже и используется в латинском языке несравненно шире, чем в русском. На русский язык такое определение переводится или согласованным определением или тем же родительным падежом: *silva palmarum* - лес пальм или пальмовый лес.

В латинском отрицательном предложении может быть только одно отрицание. Если в предложении есть два отрицания, то все высказывание приобретает подчеркнуто положительный смысл.

#### **Схема анализа простого предложения:**

*Stellae nautis viam monstrant*

сказуемое - monstrant 3 pl. praes. ind. act.

подлежащее - stellae 1 скл. N. pl.

прямое дополнение - viam 1скл. Acc.sing.

перевод главных членов предложения: звезды указывают путь

косвенное дополнение - nautis 1скл. Dat. pl.

Перевод всего предложения: звезды указывают путь морякам.

Aurora est Muis amica.

Сказуемое – составное именное – est (3sing. praes. ind. act.) amica (1скл. N.sing)

Подлежащее – Aurora 1скл. N. sing.

Перевод главных членов предложения: Аврора – подруга

Косвенное дополнение – Muis 1 скл. Dat.pl.

Перевод всего предложения: Аврора подруга Музам (Аврора подруга Муз).

В страдательной конструкции, как и в действительной, возможно употребление глагола-сказуемого без лексически выраженного подлежащего, значение которого содержится в самой форме сказуемого. Ad arma vocamur. По окончанию –mur определяется личная форма сказуемого ( 1-л. мн. ч.): vocamur «мы призываемся; нас зовут), перевод всего предложения – мы призываемся к оружию, нас призывают к оружию.

Субъект действия в страдательной конструкции употребляется в форме ablatives instrumenti или ablatives auctoris. Его надо определить и перевести вслед за подлежащим.

Oppidum ab incolis muro alto cingitur.

**Сказуемое** – cingitur – 3-е л. ед.ч. Так как сказуемое употреблено в 3-м л. ед. ч., подлежащее должно быть в форме nom. sing. Этому требованию в предложении отвечает только слово oppidum

**Подлежащее** – oppidum

**Субъект действия** – abincolis (ablatives auctoris)

**Перевод** – город окружается жителями

**Косвенное дополнение** – muro – ablatives instrumenti

**Согласованное определение** к muro – прилагательное alto

**Перевод всего предложения** – город окружается жителями высокой стеной

Анализ предложения с оборотом accusatives cum infinitivo начинается как и в простом предложении с нахождения глагола в личной форме, который является сказуемым предложения, затем личная форма сказуемого дает сведения о подлежащем. Если сказуемое выражено глаголом со значением «думать, говорить, чувствовать, желать» и т. п., то естественно предположить, что при нем может быть прямое дополнение, выраженное оборотом accusatives cum infinitivo.

Magister dicit discipulos bene legere.

В предложении два глагола – dicit и legere, из которых в личной форме употреблён только один – dicit.

**Сказуемое** – dicit – 3-е л. ед. ч., следовательно

**Подлежащее** – magister – nom. sing.

**Прямое дополнение** – выражено оборотом асс. cuminf. – discipulos bene legere. оборот переводится на русский язык придаточным предложением дополнительным с союзами «что» или «чтобы», инфинитив legere является логическим сказуемым оборота и переводится глаголом в личной форме, а аккузатив существительного discipulos является логическим подлежащим оборота и переводится существительным в именительном падеже:

Учитель говорит, что ученики хорошо читают.

Если грамматическим сказуемым предложения является глагол со значением «думать, говорить приказывать» и т. п., употреблённый в страдательном залоге, следует предположить, что при этом глаголе имеется сложное подлежащее, выраженное оборотом nom. cuminf.

Soror mea bene cantare dicitur.

**Сказуемое** – dicitur – 3-е л. ед. ч.

**Подлежащее** – выражено оборотом *nom. cum inf.* – *soror cantare*

**Перевод основных членов предложения:** говорят, что сестра поёт

**Группа логического подлежащего** – согласованное определение к *soror* – *mea*

**Обстоятельство образа действия** – *bene*

**Перевод всего предложения:**

Говорят, что моя сестра хорошо поёт.

При переводе предложения с оборотом “*ablatives absolutus*” надо следовать обычным путём: найти и перевести сначала главные члены предложения, затем – все те члены предложения, которые зависят от главных или согласуются с ними. Если после этого в предложении остаются согласующиеся между собой слова в аблативе (в том числе, в большинстве случаев, одно или несколько причастий) не зависящие ни от одного из членов предложения и к тому же выделенные запятыми, то, как правило, такое сочетание и представляет собой оборот “*ablatives absolutus*”.

*Sole oriente, portae urbis patefactae sunt.* Выделенные запятой слова не составляют придаточного предложения, так как не вводятся союзом и в их состав не входит глагол в личной форме, который мог бы быть сказуемым. Следовательно предложение простое. Переводим главные члены предложения вместе с несогласованным определением к подлежащему: *portae urbis pate factae sunt* – ворота города открылись. Остаются два слова в аблативе. Одно из них, *oriente*, причастие, согласованное с существительным *sole*, следовательно перед нами оборот “*ablatives absolutus*”. Начать перевод лучше всего с наиболее широкого и нейтрального значения – временного. При переводе оборота на русский язык рекомендуется на первых порах соблюдать такую последовательность: 1) союз; 2) логическое подлежащее, которое в русском переводе становится грамматическим подлежащим придаточного предложения; 3) логическое сказуемое (причастие), которое в русском переводе становится грамматическим сказуемым, т.е. личной формой глагола. Рабочий перевод примера: Когда (=в то время как) солнце

всходило, ворота города открылись. Таким образом, отчетливо видно, что оборот выполняет обстоятельственную функцию, и в данном случае его лучше всего перевести следующим образом – с восходом солнца.

### *Разделы 2, 3*

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

#### Тема 4. Особенности исследования материалов периодической печати

При анализе периодики необходимо учитывать ее функции. На современном этапе к ним можно отнести: информирование; научение; пропаганда; просвещение; воспитание; релаксация и отдых; координация подсистем общества для реализации общих целей; создание объяснительных схем как устроена жизнь (понимание макроконтекста); функция идентичности (соотнесение себя с другими людьми); выстраивание жизненных стратегий.

В научных работах студентов периодические издания могут быть использованы как в качестве историографии, так и в качестве источника. Особенно это касается научных исследований по новой и новейшей истории. Деление на научную периодику и публицистику вызывает достаточные трудности, поскольку в изданиях публицистического характера можно нередко встретить статьи, содержащие научный анализ проблем, а в научной периодике - публицистические рассуждения. Работы ряда авторов публикуются как в публицистических, так и в научных изданиях.

Представляется необходимым выделить ряд принципиальных различий, не позволяющих однотипно подходить к изучению этих видов печатных работ.

В основе публицистических статей лежит обзор рассматриваемых проблем, в основе научных - анализ, характеризующийся методологической базой исследования, принципами научного подхода.

Профессиональная принадлежность авторов публицистических работ может быть различной (ученые, литераторы, журналисты), научный подход присущ только работам ученых, обладающих навыками научного анализа.

Публицистические статьи выходят во время и сразу после обозреваемых событий, то есть «по горячим следам». Для научных статей характерно некоторое «дистанцирование» от изучаемых проблем.

По форме изложения к публицистическим материалам относятся статьи-хроники, научно-популярные работы, а к научным - аналитические статьи, материалы «круглых столов».

Источниковая база публицистических работ состоит из достаточно мозаичных документов, «всплывающих» во время разворачиваемых событий. Такая основа не репрезентативна для научных исследований, они базируются на анализе комплекса источников как официального, так и личного происхождения.

#### Тема 5. Использование устных источников в научных работах

Изучение письменных источников является основой исследовательской деятельности студентов-историков. Пытаясь воссоздать наиболее полную картину анализируемого явления, ученые дополняют материалы официальных документов свидетельствами источников личного происхождения. Однако не всегда очевидцы изучаемых событий оставляют потомкам свои мемуары или дневники. Особенно сильно нехватка таких свидетельств проявляется при исследовании вопросов, связанных с деятельностью тайных обществ, организаций, структур, которые, находясь в тени, оказывают значительное влияние на исторические события.

В арсенале ученых, изучающих современную историю, есть тип источников, потенциал и информативные возможности которых недостаточно оценены и изучены. Это – устные источники: беседы с участниками событий, которые организует и осуществляет профессионал-

историк. Цели использования устных источников в научных исследованиях:

1. Дополнение информации, полученной из письменных источников.
2. Реконструкция важнейших событий современности.
3. Представление мира повседневной жизни человека.
4. Фиксация красоты и богатства живого языка.
5. Сближение исследователя с предметом его исследования.
6. Возможность опросить не только главных участников событий, но и рядовых действующих лиц, дублеров и статистов.

Этапы проведения исследования по устной истории: разработка концепции исследования, выбор респондентов, поиск респондентов, составление путеводителя, подготовка вспомогательных средств, интервьюирование, оформление документации, организация хранения.

Анализ исследований, в основе которых лежит изучение устной истории, дает возможность выработать некоторые правила использования рассказов очевидцев в научных работах студентов-историков.

1. Исследователь должен выявить максимальное число участников изучаемого события. При этом важно учитывать их степень осведомленности, роль в развитии событий, принадлежность к разным группам и т.п. Данные участников могут стать критерием классификации устных источников.
2. Целесообразно проводить опрос основных очевидцев два-три раза.
3. Интервьюер должен располагать большими сведениями *по общим* аспектам проблемы, чтобы суметь сопоставить, проверить, оценить собранную информацию.
4. Опрашиваемый человек не должен быть поставлен в строгие рамки анкеты. Главное, чтобы опрашиваемый мог *свободно* излагать свои мысли в непринужденной обстановке. При этом интервьюер должен сориентировать его на интересующие аспекты.

5. Вопросы не должны носить оценочный характер и вызывать собеседника на дискуссию или согласительную позицию.

6. Свидетель событий должен быть уверен, что беседа не повлечет за собой преследования в настоящем или будущем.

7. Проводимый опрос имеет смысл лишь в том случае, если историк может свободно использовать полученную информацию и опубликовать ее, если она представляет значительный интерес.

8. Регистрация полученной информации может осуществляться несколькими способами: аудио- и видеозапись, письменное изложение полученных сведений, скрепленное подписью самого информатора. Эти материалы должны быть помещены в приложение к работе.

#### Тема 6. Использование материалов Интернета в научных работах историков.

Развитие Интернета предоставляет исследователям-историкам большие возможности по расширению базы для изучения различных периодов мировой истории. Материалы, которые может использовать в работе исследователь, можно условно разделить на несколько групп: библиографические (доступ к каталогам библиотек, аннотированным каталогам периодики, полным текстам публикаций), первоисточники, справочные материалы.

Электронные ресурсы для историков условно можно разделить на несколько групп: библиографическая (доступ к каталогам библиотек, аннотированным каталогам периодики, текстам публикаций – как монографических так и статей); справочная (энциклопедии и словари); тексты первоисточников; историческая периодика; данные о научных и учебных центрах.

Однако использование данных, опубликованных в Интернете, в научных работах затруднено рядом проблем, о которых уже ни раз говорилось во время дискуссий ученых-историков. В настоящее время ведется разработка требований, позволяющих судить о научной значимости и

степени достоверности размещенных в Интернете текстов. Пока данная работа не завершена, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. На данном этапе ни одно научное исследование не может ограничиться источниками, предоставленными в электронном виде.
2. Исследователь должен критично относиться к возможностям предоставленных ему технических средств, так же как он относился критически к прежним инструментам своей работы.
3. Анализ источников, помещенных в Интернет, должен содержать элементы археографического описания сайтов, на которых они расположены (информацию о том, когда и кем создан, о структуре, характере размещенных материалов, авторах, источниках информации и т.д.).
4. Ориентиром для возможного использования материалов может быть репутация сайтов (например, на сайте содержится информация федерального правительства со ссылками на все федеральные министерства Германии).

### **1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену, зачету.**

1. Памятники материальной культуры Древней Греции.
2. Письменные источники по истории Древней Греции.
3. Историческая мысль Древней Греции (от логографов до эпохи эллинизма).
4. Общая характеристика источников по истории Древнего Рима.
5. Римское право как исторический источник.
6. Римская историческая традиция.
7. История письма и техника книги в средние века.
8. Общая характеристика основных видов источников в средние века (законодательные, документальные, нарративные).
9. Нарративные источники по истории Франции.
10. История публикаций и изданий средневековой Европы.

11. Общая характеристика источников по истории позднего средневековья.
12. Особенности состава источников по истории Нового времени.
13. Особенности состава источников по истории Новейшего времени.
14. Законодательные источники Нового и Новейшего времени.
15. Документальные источники Нового и Новейшего времени.
16. Статистические источники Нового и Новейшего времени и их анализ.
17. Мемуары и эпистолярные источники Нового и Новейшего времени.
18. Периодическая печать как исторический источник.
19. «Устная история» и использование устных источников в научной работе историков.
20. Произведения художественной литературы как исторический источник.
21. Кино-фото-фонодокументы, их информативные возможности и использование.

**1. Требования к рейтинг-контролю (разделы 1, 2 – зачет, раздел 3 – экзамен)**

*Разделы 1, 2*

Распределение баллов по видам контроля	Сумма – 100 баллов
Распределение баллов по модулям	Модуль – 50 баллов
Текущий контроль одного модуля	Работа на практических занятиях – 20 баллов
Рубежный контроль модуля	Письменная работа – 30 баллов

Допуск к сдаче зачета	Разрешается при наличии не менее 20 баллов
Условия выставления зачета по итогам текущего и рубежного контроля	Не менее 40 баллов – «зачтено»

### *Раздел 3*

Распределение баллов по видам контроля	Общая сумма – 100 баллов
Текущий и рубежный контроль	60 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях – 10 баллов
Рубежный контроль 1 модуля	Письменная работа – 20 баллов
Текущий контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях – 10 баллов
Рубежный контроль 2 модуля	Письменная работа – 20 баллов
Допуск к сдаче экзамена	Разрешается при наличии не менее 20 баллов
Количество баллов на экзамене	40 баллов

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

### **Учебная лекционная аудитория**

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),  
Учебная лекционная аудитория № 212.

### **Оснащенность:**

Парты, стулья, доска. SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема). Интерактивная доска Interwrite School Board 1077-2PUN – R. Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT. Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и

экраном. Усилитель Roxton AA-360. Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643. Микрофон настольный ITC ESCORT T-521.

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

**Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

**Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LGLGDX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

**VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих **специальных условий**:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих **специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения**:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения*** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

***В ходе проведения промежуточной аттестации*** предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №5 от 18.01.2023
3.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
4.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.10.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории