

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2024 11:23:24  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Гудименко Ю.Ю.  
«29» июня 2023 г.  
  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методология исследований и научно-проектная  
деятельность в клинической психологии**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Ключева*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа в области клинической психологии – как науки; формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- обеспечение усвоения студентами теоретических и практических знаний и практических навыков по следующим аспектам: общая характеристика методологии науки и методологии клинической психологии как самостоятельной области научного познания;
- представления о современных методологических концепциях, применяемых в клинической психологии; методологические основы экспериментальной клинической психологии; особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в образовании, системе социальной помощи населению и др.;
- освоение основных подходов к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемы выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах;
- формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции;
- формирование готовности к проведению библиографической и

информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

- активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;
- формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Методология исследований и научно-проектная деятельность в клинической психологии» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных в рамках следующих курсов образовательной программы: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология» и др.

Данные курсы способствуют формированию знаний: о специфике и значению психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; о методах и результатах классических и современных

исследований психических явлений, состояний и свойств личности; о сущности основных математических моделей, используемых в психологии. А также формированию умений: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; определять тип шкал, с помощью которых осуществлены измерения, и подбирать соответствующие методы анализа данных; использовать некоторый минимум программных продуктов, реализующих соответствующие математические модели психических явлений; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая супервизия», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Практикум по нейропсихологической диагностики и коррекции», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Психология и психотерапия семьи», «Психология здоровья», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др., а также эффективного прохождения Научно-исследовательской (квалификационной) практики и НИР, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 22 часов, практические занятия 22 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10;

самостоятельная работа: 63 часов, контроль 27.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач	<p>ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений</p> <p>ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач</p> <p>ПК-11.3 Способен отбирать и адаптировать методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач</p>

<p>ПК-12 Способен представить научные результаты исследований профессиональному сообществу</p>	<p>ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/экспериментальным исследованиям</p> <p>ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов</p> <p>ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов</p>
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 7 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Понятие методологии. Основные понятия теории науки. Научные методы познания История развития науки. Научные парадигмы в психологии и медицине. Методология клинической психологии.	15	2		2		1	10

<p>Тема 2. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятия «психическая норма», «отклонение от нормы», «патология». Здоровье и болезнь как проблема адаптации.</p>	25	2		2		1	20
<p>Тема 3. Методологические проблемы классификации в клинической психологии. Современные международные классификации болезней МКБ-10, 11; DSM-4, 5.</p>	29	4		4		1	20
<p>Тема 4. Методологические проблемы психологической диагностики, измерений в клинической психологии</p>	40	8		8		4	20



Тема 5. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога.	35	6		6		3	20
ИТОГО	144	22		22		10	90

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие методологии. Основные понятия теории науки. Научные методы познания История развития науки. Научные парадигмы в психологии и медицине. Методология клинической психологии.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.

<p>Тема 2. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятия «психическая норма», «отклонение от нормы», «патология». Здоровье и болезнь как проблема адаптации.</p>	<p>Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study. Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии.</p>
<p>Тема 3. Методологические проблемы классификации в клинической психологии. Современные международные классификации болезней МКБ-10, 11; DSM-4, 5.</p>	<p>Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study. Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии.</p>

<p>Тема 4. Методологические проблемы психологической диагностики, измерений в клинической психологии</p>	<p>Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study. Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии. Проектная технология.</p>
<p>Тема 5. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога.</p>	<p>Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study, портфолио. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study. Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии. Проектная технология.</p>

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ/ ТЕМАТИКИ РЕФЕРАТОВ / КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
2. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
3. Объективные и субъективные проблемы клинической психологии.
4. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.
5. Основные категории клинической психологии.
6. Сущность клинико-психологического исследования.
7. Особенности клинико-психологической диагностики.
8. Метод наблюдения в клинико-психологическом исследовании.
9. Психический статус.
10. Виды исследований в клинической психологии.
11. Эксперимент в клинической психологии.
12. Принципы клинико-психологического интервью. Особенности проведения клинико-психологического интервью.
13. Принципы и основные критерии подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
14. Патопсихологические методы исследования.
15. Экспериментальное нейропсихологическое исследование.
16. Биографический метод в клинической психологии.
17. Изучение продуктов творчества в клинико-психологическом исследовании.
18. Сущность понятий «симптом» и «синдром».
19. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность)
20. Структура клинической психологии.
21. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
22. Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство.
23. Определение болезни и здоровья.
24. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Об истории модели болезни.
25. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Модель болезни в психиатрии и психоанализе
26. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
27. Психологические концепции расстройства.
28. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Социально-научные концепции расстройств
29. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
30. Гуманистические концепции расстройства
31. Научно-теоретические основы классификации.
32. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции.

33. Различные виды знания: номологическое, номопрагматическое и фактическое знание
34. Психотерапевтические методы как технологические правила.
35. Нормативные аспекты терапевтических действий
36. Оценка применения этических стандартов. Инструменты этического анализа.
37. Исследование этики в клинической психологии
38. Клинико-психологическая диагностика: общие положения
39. Функции клинико-психологической диагностики
40. Диагностические концепции
41. Измерение изменений
42. Мультиmodalность как основной принцип диагностики
43. Социологические аспекты. Социологические перспективы здоровья и болезни
44. Систематика клинико-психологической интервенции
45. Методы психологической интервенции
46. Методы клинико-психологической интервенции
47. Методика исследования клинико-психологической интервенции.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности – это:
  - a) Модель
  - b) Методика
  - c) Методология
  - d) Рефлексия**
2. Уровень методологии, включающий философские знания, полученные при помощи методов философии, общие принципы познания:
  - a) Технологический уровень;
  - b) Философский уровень;
  - c) Общенаучный уровень;
  - d) Конкретно-научный уровень**
3. Область действительности, которую исследует наука, это:
  - a) Гипотеза исследования.
  - b) Объект исследования.
  - c) Логика исследования.
  - d) Парадигма.**
4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
  - a) Манипуляция.
  - b) Опрос.

- c) Тестирование.
- d) Эксперимент.
- 5. **Концепции и научные подходы, применяемые во многих науках, составляют:**
  - a) Технологический уровень методологии;
  - b) Философский уровень методологии;
  - c) Общенаучный уровень методологии;
  - d) Конкретно-научный уровень методологии
- 6. **Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:**
  - a) Задача исследования.
  - b) Проблема исследования.
  - c) Цель исследования.
  - d) Тема исследования.
- 7. **Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
  - a) Проективный.
  - b) Открытый.
  - c) Альтернативный.
  - d) Закрытый.
- 8. **Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов:**
  - a) Моделирование.
  - b) Анализ.
  - c) Синтез.
  - d) Все варианты не верны.
- 9. **НЕ относятся к эмпирическим методам исследования:**
  - a) Эксперимент;
  - b) Анализ;
  - c) Формализация;
  - d) Дедукция.
- 10. **Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал:**
  - a) Наблюдение.
  - b) Эксперимент.
  - c) Анкетирование.
  - d) Все варианты верны.
- 11. **Показателями качества тестов являются:**
  - a) Валидность
  - b) Надежность
  - c) Количество заданий
  - d) Степень сложности заданий
- 12. **Парадигма – это совокупность:**
  - a) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов

- b) Теоретических положений отдельных школ, направлений
- c) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
- d) Оригинальная идея
- e) Все ответы верны

**13. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:**

- a) Наблюдение.
- b) Эксперимент.
- c) Анкетирование.
- d) Все варианты верны.

**14. Показателями качества тестов являются:**

- e) Валидность
- f) Надежность
- g) Количество заданий
- h) Степень сложности заданий

**15. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании:**

- a) Надежность
- b) Валидность
- c) Дифференцирующая сила заданий
- d) Степень сложности заданий

**16. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

- a) Открытый.
- b) Закрытый.
- c) Альтернативный.
- d) Прямой.

**17. По позиции исследователя различают следующие виды наблюдения:**

- a) Активное
- b) Включенное
- c) Пассивное
- d) Невключенное

**18. Стандартизованный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности человека решать различные задачи:**

- a) Тесты способностей
- b) Тесты достижений
- c) Личностные тесты
- d) Проективные тесты

**19. К психодиагностическим методикам, направленным на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний относят:**

- a) Тесты способностей
- b) Тесты достижений
- c) Личностные тесты

d) Проективные тесты

20. **Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**

- a) Естественный
- b) Формирующий
- c) Констатирующий

d) Лабораторный

21. **Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов – это:**

- a) Анкетирование
- b) Наблюдение
- c) Беседа

d) Тестирование

22. **Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей:**

- a) Метод экспертных оценок
- b) Наблюдение
- c) Беседа

d) Интервью

23. **Многоуровневая концепция методологического знания в структуре общенаучных методов выделяет три уровня**

- a) Методы эмпирического исследования
- b) Методы психологического исследования
- c) Общелогические методы
- d) Методы теоретического исследования
- e) Все ответы верны

24. **Методология клинической психологии использует**

- a) Дисциплинарные методы
- b) Междисциплинарные методы
- c) Разнонаправленные методы
- d) Взаимозаменяемые методы
- e) Все ответы верны

25. **Теория науки**

- a) Занимается целями научного исследования
- b) Задача теории науки дать более точное описание целей
- c) Задача теории науки выработать критерии насколько точно приблизилась наука к своим целям
- d) Это самостоятельная научная дисциплина
- e) Все ответы верны

26. **Парадигма – это совокупность:**

- a) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов
- b) Теоретических положений отдельных школ, направлений
- c) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
- d) Оригинальная идея



е) Все ответы верны

<p><b>Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенций (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Задание № 1</b>            Произвести аннотирование научной статьи Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия // Национальный психологический журнал - 2012 - №8 - с.32-45            Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблему, затрагиваемую в статье, степень ее актуальности.</li> <li>• Позицию автора.</li> <li>• В соответствии с тематикой данной статьи произвести отбор и анализ научной литературы, составив библиографический список, обосновывающий или опровергающий позицию автора.</li> <li>• Ваше собственное отношение к проблеме.</li> <li>• Основные тезисы (не менее 5-7 тезисов). Дать им обоснование.</li> </ul> <p><b>Задание № 2</b>            Разработайте психодиагностическое обследование для следующего пациента.</p> <p><b>1. Данные о пациенте:</b>            - Ф.И.О.: Я. Елена Александровна;            - дата рождения: 08.04.1972;            - возраст на момент освидетельствования: 26 лет;            - образование: высшая бухгалтерская школа;            - профессия: бухгалтер</p> <p><b>2. Диагноз:</b> смешанный астигматизм правого глаза. Врожденный микрофтальм слева, атроблизия.</p> <p><b>3. Социальный анамнез:</b> больная живет с мамой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – <b>3 балла</b></li> <li>• Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – <b>2 балла</b></li> <li>• Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – <b>1 балл</b></li> <li>• Текст интерпретирован неверно – <b>0 баллов</b></li> </ul> <p>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</p> <p>Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано  <b>ИЛИ</b>            В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла            Имеется верное решение части задачи – 1 балл            Решение не дано  <b>ИЛИ</b></p>

<p>и старшей сестрой. По профессии работу не нашла. Работала лаборантом в школе, библиотекарем.</p> <p>4. Психологический анамнез: - больная жалоб не предъявляет. Инфантильна; врожденные причины заболевания: «родилась с этим, ухудшалось потом»; -училась нормально, проблем в общении со сверстниками не отмечает, но круг общения был сужен; работать не хочет, переучиваться тоже: «Хочу побыть дома, отдохнуть. Я устала. Мне все надоело. Кому я такая нужна, если здоровые не могут устроиться».</p> <p><b>Задание № 3</b></p> <p>Решение тестовых заданий</p>	<p>дано неверное решение – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</li> <li>• Вписан верный ответ – 2 балла</li> <li>• Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</li> <li>• Определена верность одного суждения – 1 балл</li> </ul>
--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – режим доступа: [http://urait.ru/uploads/pdf\\_review/580EA2DB-6544-40D7-9653-09F9B1143A6A.pdf](http://urait.ru/uploads/pdf_review/580EA2DB-6544-40D7-9653-09F9B1143A6A.pdf) – ЭБС «Юрайт»
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944401>
3. Зуб А.Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: учебник / А. Т. Зуб. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0631-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986901>
4. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF#page/2>
5. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>

6. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968550>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 273 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944657>
2. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
3. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2013. - 240 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-270-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333>
4. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
5. Бородина Н. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи: СГУ, 2019. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147743>
6. Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
7. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
8. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Лукьянова М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>
  10. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>
  11. Люборски Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Люборски Лестер — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2002. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3850.html>
  12. Мактамкулова Г. А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>
  13. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
  14. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
  15. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
  16. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891299>
  17. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
  18. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html> .
  19. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. - М.:

- Флинта, 2010. - 344 с. - ISBN 978- 5-9765-0894-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
20. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html> .
  21. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
  22. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html> .
  23. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
  24. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>
  25. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
  26. Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
  27. Семенова Л. Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
  28. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796> .
  29. Сонди Леопольд. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом

- консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 557 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314.html> . — ЭБС «IPRbooks»
30. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — 978-5-9270-0093-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> .
31. Труфанова О. К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
32. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
33. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212>
34. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
35. Шагарова И. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шагарова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSave\\_d=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSave_d=)
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **БАНК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии.
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
9. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
10. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
11. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Философия и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине.
24. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
25. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении.
26. Современные психосоматические теории.
27. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
28. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Исследование недостаточно изученных



психических заболеваний.

29. Участие в экспертной работе.
30. Участие в реабилитационной работе.
31. Участие в психотерапии.
32. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
33. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
34. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
35. Виды исследований в клинической практике.
36. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
37. Клиническое интервью.
38. Биографический (анамнестический метод).
39. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
40. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
41. Проективные методики.
42. Психосемантические методики.
43. Возможности компьютерной психодиагностики.
44. Методики диагностики динамики психических состояний.
45. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

### **Последовательность работы:**

#### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

#### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

#### ***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса и др.;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной

работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов (максимальное количество баллов за две модульные работы – 20 баллов). Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 40 баллов. Промежуточная аттестация – экзамен предполагает максимальное количество баллов – 40 баллов. Осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемых для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий, а также тестовые задания, защиту курсовых работ, научно-исследовательских проектов.

#### **Распределение максимальных баллов по видам работы:**

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
<b>Работа в семестре:</b>		<b>60</b>
1.	<b>Модуль №1</b>	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, групповые формы работы и др.)	20
	Модульная работа №1	10
2.	<b>Модуль №2</b>	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, групповые формы работы и др.)	20
	Модульная работа №2	10
3.	<b>Экзамен</b>	40

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной); учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры

2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»