

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Ирина Борисовна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.08.2025 01:25:08
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

13 мая 2024



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки
Теория языка

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.филол.н., доцент
Розова К.Л.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- Практический курс первого иностранного языка.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках профессионального дискурса.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- развитие коммуникативных навыков и умений;
- совершенствование навыков письменного и устного перевода;
- развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух в сфере профессиональной коммуникации;
- развитие навыков выступления на иностранном языке для участия в научных дискуссиях, свободного общения с коллегами в своей предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина является частью дисциплин Модуля, формирующих умения, навыки и знания по основному виду профессиональной деятельности (Экспертно-аналитический).

Логически и содержательно-методически «Практический курс первого иностранного языка» неразрывно связана с дисциплинами модуля подготовки по дополнительному виду профессиональной деятельности: «Практический курс 1-го иностранного языка», «Анализ специальных текстов на иностранном языке» и такой дисциплиной модуля по углублению ОПК-компетенций, как «Перевод в сфере профессиональной коммуникации».

«Входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, являются общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные в процессе обучения в бакалавриате направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Анализ специальных текстов на иностранном языке», «Перевод в сфере профессиональной коммуникации», а также для прохождения практик – учебной и производственной, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины:

6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**
контактная работа: практические занятия 56 часов, **самостоятельная**
работа:
124 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 Способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства	Владеть: - методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; - современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; - методами анализа устного и письменного дискурса Уметь: - сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; - применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, анализу устного и письменного дискурса Знать: - основные научные парадигмы в области лингвистики; - актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; - новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса
ПК-13 способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы	Владеть: - методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; - методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа

	Уметь: - сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; - применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа Знать: - основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; - новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; - современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный)
--	--

6. Формы промежуточной аттестации – зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

7. Язык преподавания русский и английский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

1. Working with academic vocabulary: what is special about academic English; key quantifying expressions; metaphors and idioms	24	-	6	13
2. Ways of talking about: sources; facts, evidence and data; statistics; graphs and diagrams; cause and effect	24	-	6	13
3. Presenting an argument	24	-	6	14
4. Describing research methods	24	-	6	14
5. Classifying	24	-	6	14
6. Describing problems	24	-	6	14
7. Processes and procedures	24	-	6	14
8. Describing change	24	-	6	14
9. Summary and conclusion	24	-	8	14
ИТОГО	216	-	56	124
Контроль	36			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе

- Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста.
- Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.
- Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Итоговый контроль — экзамен.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента как в контактных видах работ, так и при самостоятельной подготовке. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией. Специфической задачей работы студента в зачетный период являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в течение семестра.

Начинать повторение материала к экзамену рекомендуется за месяц-полтора. В основу повторения должна быть положена программа дисциплины. Не следует повторять пройденный материал только по контрольным вопросам — это приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов; кроме того, студент должен иметь целостное представление о предмете, включая внутренние взаимосвязи отдельных аспектов.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении теоретического материала: данные учебника, свои конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться чужими записями: всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно ошибиться.

Консультации, которые проводятся накануне экзамена, необходимо использовать для углубления знаний, восполнения пробелов и разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить "общий", поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Формы и способы оценки	Критерии выставления оценки на экзамене			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и

				научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	---

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-12 - способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
I владеть	1. Используя интернет-источники (см. список в программе) подготовьте сообщение на тему «Современные тенденции в английской грамматике». Проверьте свой текст на авторство в онлайн - программе антиплагиата. 2. Пометьте буквами D (Digressive) фразы, выражающие отступление/ отход от темы, R (Relevant) – релевантные теме: - Now, where was it? - It's the first of these points	• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл Правильно выбран вариант ответа – 1 балл • Допущена одна стилистическая или лексико - грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла,

	that I'm going to focus on now... - By the way, ... - Anyway, let's get back to ... - I have a little story to tell you... - I'd like to move on now to.... - You don't need to take notes on this ... - The point of that story was ... - If we turn now to ... - When we look at interpreting we'll find... <i>Составьте свои предложения с этими фразами.</i>	<i>или несколько грамматических ошибок – 1 балл</i>
I уметь	1. Напишите тезисы своей ВКР бакалавриата на английском языке. 2. Обменяйтесь с партнером своими тезисами и подготовьте несколько уточняющих вопросов / критических замечаний / дополнений по теме партнера. Задайте вопросы друг другу, меняясь ролями «оппонент» - «диссертант».	• Допущена одна стилистическая или лексико - грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла, или несколько грамматических ошибок – 1 балл • Полное соответствие содержания (вопросов, замечаний, дополнений) теме тезисов – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме – 1 балла; <i>сопоставление различных точек зрения по обсуждаемому вопросу – 1 балл;</i>
I знать	1. Open the brackets and fill in the blanks with the appropriate forms of the verbs must, have to or be to. You _____ (not tell) him about it. It's a secret. 2. It looks like rain. You (take) your raincoats. 3. You (not	• Допущена одна лексико - грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла, или несколько грамматических ошибок – 1 балл

	talk) so loudly here. 4. In his youth he (work) from morning till night to earn his living. 5. He_(wait) at the station till it stopped raining. 2. Подготовьтесь к дебатам на тему “Machine Translation – advantages and disadvantages”: составьте план своей аргументации.	• <i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i> • <i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу, но есть отдельные неточности в формулировках и / или грамматические ошибки – 2 балла</i> • <i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы, но в плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы и / или имеются грамматические ошибки – 1 балл</i>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-13 - способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
I владеть	1. Подготовьте краткий доклад на тему вашей выпускной квалификаци-	• <i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i> • <i>Допущено несколько</i>

	онной работы бакалавра. 2. Прочитайте текст. Переведите выделенные слова на русский язык, дайте их дефиниции на английском языке. Discourse analysis (DA) refers to the linguistics study of authentic connected speech or written discourse. DA is a qualitative method of studying the organization of language communication above sentence structure and surface level. The focus is, therefore, on larger language units or conversational exchanges. Discourse analysis investigates speech acts of stimulus and response which are used in social interaction and different contexts. Phenomena are explored such as phatic communication, especially in greeting and parting, the pragmatic value of an utterance, as opposed to its grammatical value, and substitution and ellipsis, usually for lexical cohesion. Cohesive devices and discourse markers are features which are frequently studied. Поясните грамматические формы словосочетания phenomena are explored.	речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл - Речевых и лексико-грамматических ошибок нет допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла - Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл
I уметь	1. Переведите на английский язык предложения с использованием модальных глаголов.	Речевых и лексико-грамматических ошибок нет или допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла

	1. Он, должно быть, слышал об этом. 2. Этот дом, должно быть, построен в начале столетия. 3. Вы не должны прекращать работу, пока вы ее не закончите. 4. У них, вероятно, сейчас урок. 5. Не огорчайся, он, должно быть, сделал это случайно. 2. Подготовьте презентацию на тему своей ВКР бакалавриата на английском языке.	чевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла, или несколько грамматических ошибок - 1 балл • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста Использование не более 3-х дизайнерских средств
I знать	1. Выберите правильный вариант, чтобы продолжить высказывание: 1) If you put on your coat.... a) you don't get cold b) you won't get cold c) you wouldn't get cold 2) If you add two and two.... a) you get four b) you will get four c) you would get four 3) If the weather was fine..... a) we will have a picnic b) we would have a picnic c) we had a picnic 4) If Sam made his home task.... a) he would get a good mark b) he will have a good mark c) he has a good mark 5) If you heat the water.... a) it will boil b) it boiled c) it boils 6) If you have any problems.... a) I would help you b) I will help you c) I help you 7) If you buy 3 computers.... a) you will get a discount b) you get a discount c) you would get a discount 8) If I had your telephone number.... a) I will phone you b) I would phone you c) I phoned you 9) If I had breakfast this morning....	• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет или допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла, или несколько грамматических ошибок - 1 балл

	a) I wasn't hungry b) I wouldn't be hungry c) I won't be hungry 10) If it gets warm.... a) snow will melt b) snow melts c) snow would melt 2. Образуй предложения с конструкцией I wish I.... Пример: I don't have a mobile phone. I wish I had a mobile phone! 1) I'm not tall. 2) I don't have friends. 3) I don't like fruits. 4) I don't know French. 5) I can't ski and skate.	- Речевых и лексико-грамматических ошибок нет или допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла - Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла, или несколько грамматических ошибок - 1 балл
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Маркушевская Л.П. English for Masters in Economics [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Маркушевская, Н.В. Никифорова, Н.Г. Лукьяненко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2011. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67554.html>

Мурдускина, О. В. Практический курс первого иностранного языка : учебно-методическое пособие : в 5 частях / О. В. Мурдускина, Ю. В. Ведерникова. — Тольятти : ТГУ, 2022 — Часть 1 : Практическая грамматика английского языка. — 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8259-1282-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301736> (дата обращения: 03.06.2024).

б) Дополнительная литература:

Погребная, И.Ф. A Focus on Communication Skills : учебное пособие / И.Ф. Погребная, Е.Н. Степанова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 1. - 170 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1766-4 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462000>

Погребная, И.Ф. A Focus on Communication Skills : учебное пособие / И.Ф. Погребная, Н.А. Пушкина ; Южный федеральный университет, Инсти-

тут филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов :
Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 2. - 139 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1767-1 ; То же [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462001>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Развития устной речи и аудирования

Learn English Podcasts (<http://www.britishcouncil.org/>) – подкасты для начального уровня, профессиональные, тематические, рассказы и стихотворения, научные.

BetteratEnglish (<http://www.betteratenglish.com/>) – подкасты для желающих услышать реальную речь, изобилующую сленгом, идиомами; подкасты для изучения различий между американским и британским вариантами языка. Подкасты сопровождаются скриптами и объяснениями слов.

English Conversations (<http://englishconversations.org>) предназначены для начального уровня, реальные разговоры носителей языка.

2. Чтение и словарный запас.

Into the Book (<http://reading.ecb.org/student/index.html>) – разные виды чтения (визуализация, резюмирование, прогнозирование) с комплексами интерактивных упражнений.

Just Vocabulary (<http://www.justvocabulary.com>) для расширения лексического запаса.

Vocabulary Quizzes - страница журнала TESL, упражнения по лексике различных уровней сложности.

3. Грамматика.

English Grammar Help Podcast (<http://www.eslhelpdesk.com/index.html>) для усвоения грамматики английского языка.

FreeESL.Net - коллекция бесплатных TOEFL тестов

E.L. Easton - один из популярных источников грамматических тестов с комментариями.

Self-Study Quizzes for ESL Students – грамматическая страница журнала TESL, упражнения на все уровни.

English Tests and Quizzes: Practice for Students of English – сайт интерактивных тестов для обучающихся среднего и продвинутого уровней, чат для обсуждения грамматических тем и грамматические игры.

4. Письменная речь

Essay Punch (<http://www.essaypunch.com>) – бесплатный интерактивный сервис, предлагающий пошаговую модель написания эссе (развитие идеи, написание предложений с темой, заключения и т.д.). На сайте можно делать упражнения по организации материала, редактированию, улучшению стиля.

Writing Fun (<http://www.teachers.ash.org.au/jeather/writingfun/writingfun.html>) – лексические и синтаксические средства для написания текстов

различной дискурсивной направленности (отчет, рассказ, объяснение, рассуждение, описания, аргументированное доказательство и т.д.).

5. Универсальные сайты-каталоги.

Dave's ESL Caffé – виртуальное кафе; систематизирует ресурсы по следующим категориям: научные статьи; ассоциации; конференции; деловой английский; словари; художественная литература; новости и газеты; фильмы и сценарии; журналы; музыка; энциклопедии; грамматика; фонетика; тестирование; аудирование; письмо и т.д.

Rong Chang Li Site – веб-страницы по видам деятельности: чтение, письмо, грамматика, аудирование (создан в 1995 г., Ронг Чанг Ли).

6. Словари

www.edic.ru – Энциклопедические словари мира.

www.lingvo-online.ru; АBBYY Lingvo – англо-русский русско-английский электронный словарь, доступный из любого Windows-приложения.

www.multitran.ru – система для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского и испанского языка. Содержит более пяти миллионов терминов и предоставляет возможности алфавитного, морфологического и фразового поиска.

www.businessvoc.ru – бизнес-словарь.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к контролю.

В соответствии с учебным планом в каждом семестре проходят две точки рубежного контроля, при этом оценивается посещение студентом занятий, его работа на занятиях, выполнение текущих проверочных работ, выполнение контрольных тестов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Выбор образовательных технологий в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» обусловлен необходимостью формирования у магистров профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности как дипломированного лингвиста. Выбранные технологии реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые обеспечивают развитие способностей студентов осмысленно заниматься профессиональной деятельностью на уровне магистра-лингвиста, используя умения, знания и навыки, по-

лученные в результате изучения иностранного (английского) языка как одной из составляющих специальности лингвиста по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика». При этом предполагаются как традиционные образовательные технологии обучения иностранным языкам, так и активные технологии типа круглого стола, мозгового штурма и конференции, вовлекающие студентов в совместную деятельность; частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), информационно - коммуникативных технологий (проекты).

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании со внеаудиторной (самостоятельной) работой.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практический курс 1-го иностранного языка	Учебная аудитория № 26 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Компл 8 Комп DDR800W/CA 6 Ком2400/4 512/DV Е-мас
---	--	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 29.08.2022