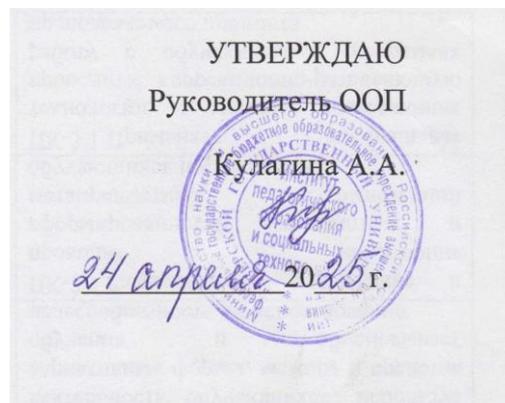


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:24:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр
(2 ПРОФ) 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Детская практическая психология

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Травина Светлана Анатольевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений о специфике профессиональной деятельности детского практического психолога, а также овладение спецификой основных прикладных направлений в области детской практической психологии.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить направления, методы и методики, используемые в практической психологии образования;
- изучить способы взаимодействия науки и практики в детской практической психологии;
- знать об особенностях психологического здоровья детей на разных возрастных этапах и способах его поддержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся».

Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана или часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Основы вожатской деятельности

Основы духовно-нравственного развития обучающихся

Психология

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-2.2: Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному и личностному развитию обучающихся

ПК-3.1: Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-3.2: Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3.3: Организует взаимодействие с родителями для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Психологическая служба образования как отрасль прикладной психологии				
1.1	Тема 1. Психологическая служба образования как отрасль прикладной психологии	Лек	3	2	Дискуссия, традиционная лекция
1.2	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика	Лек	3	2	дискуссия, традиционная
1.3	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и подростками	Лек	3	2	Мозговой штурм, дискуссия игровая
1.4	Тема 4. Консультирование и психологическое просвещение в деятельности педагога	Лек	3	4	Традиционная лекция игровая
1.5	Тема 5. Формы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам	Лек	3	4	Информационно-коммуникативная технология
1.6	Тема 6 Организация психологически комфортной и безопасной среды	Лек	3	3	традиционная лекция

1.7	Тема 1. Психологическая служба образования как отрасль прикладной психологии	Пр	3	2	Дискуссия, традиционная лекция
1.8	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика	Пр	3	4	Дискуссия,
1.9	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и подростками	Пр	3	4	Мозговой штурм, дискуссия игровая
1.10	Тема 4. Консультирование и психологическое просвещение в деятельности педагога	Пр	3	2	традиционная лекция игровая
1.11	Тема 5. Формы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам	Пр	3	2	информационно-коммуникативная технология
1.12	Тема 6 Организация психологически комфортной и безопасной среды	Пр	3	3	традиционная лекция
1.13	Тема 1. Психологическая служба образования как отрасль прикладной психологии	Ср	3	12	
1.14	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика	Ср	3	12	
1.15	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и подростками	Ср	3	12	
1.16	Тема 4. Консультирование и психологическое просвещение в деятельности педагога	Ср	3	12	
1.17	Тема 5. Формы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам	Ср	3	12	
1.18	Тема 6 Организация психологически комфортной и безопасной среды	Ср	3	14	

Образовательные технологии

Дискуссия, традиционная лекция
семинарское занятие
Игровая технология
кейс-технология
Мозговой штурм
информационно-коммуникативная технология
Тренинг
Решение ситуационных задач

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Перечень вопросов и заданий для контроля форсированности компетенций студентов
в ходе практических занятий

Тема 1.

1. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.

2. Цели и задачи психологической службы образования.

3. Педагог как практический психолог в реализации образовательных задач

Тема 2.

Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка.

2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.

3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Построение и осуществление диагностического обследования подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.

2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.

3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 3.

1. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам когнитивной сферы обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам аффективной сферы обучающихся.

3. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам мотивационно-волевой сферы обучающихся.

4. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам отклоняющегося поведения личности.

Тема 4.

По разработанным буклетам и памяткам для родителей – демонстрация фрагментов родительских собраний. Дискуссия в группе.

Тема 5.

Выбрать любой метод в работе с детьми и подростками и на примере любой проблемы обучающегося продемонстрировать на учебной группе возможности его использования

Тема 6.

1. Безопасность образовательной среды и ее критерии.

2. Психологический климат в образовательной среде.

3. Роль педагога в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Формулировка

задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

ПК 2.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка

ПК 2.2 Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся

ПК-3.1 Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК - 3.2 Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира

ПК - 3.3 Организует взаимодействие с родителями для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Составьте программу диагностики когнитивной сферы младшего школьника

В вашем классе обучается ребенок, который имеет низкий уровень словесно-логического мышления средний уровень наглядно-образного мышления и низкий уровень развития воображения. Сформулируйте рекомендации для обучающегося по развитию познавательных УУД младшего школьника.

1. Перечислите Методы профилактики и коррекции личности детей «группы риска»

2. Напишите реферат

на предложенную тему

1. Разработайте памятки для подростков на предмет профориентации

2. Составьте схему взаимодействия субъектов образования по развитию

познавательной активности и самостоятельности обучающихся младшего подросткового возраста.

1. В вашем классе обучающийся из многодетной семьи, где он является старшим ребенком. Спрогнозируйте возможные запросы родителей для обращения за индивидуальной консультацией к учителю

2. Приведите примеры тем просветительской работы с родителями по проблемам возрастных кризисов ребенка

Творческое задание

устный ответ

реферирование

творческое задание

письменный ответ, схематизация

ситуационное задание

устный, письменный ответ

Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов

Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые принципиальные ошибки – 2 балла

Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, не может проанализировать действие каждого стиля на ребенка

Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов

Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые принципиальные ошибки – 2 балла

Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, не может проанализировать действие каждого стиля на ребенка – 0 баллов.

Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов

Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые принципиальные ошибки – 2 балла

Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, не может проанализировать действие каждого стиля на ребенка – 0 баллов.

Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла

Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла
Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл
Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов
привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла
реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл
Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;
сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;
Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
Аргументирована часть выводов – 1 балл.
верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов
Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые неприципиальные ошибки – 2 балла
Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов
Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла
Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов.
Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые неприципиальные ошибки – 2 балла
Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов
Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла
Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю
Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№	п/п	ТЕМА Рейтинг Задания для самостоятельной работы студентов
1	1	1 модуль
	1	Тема 1 10 б Реферат (с докладом) и организацией дискуссии в учебной группе
	2	Тема 2 5 б. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
	3	Тема 3 20 б Составить программу коррекционно-развивающей работы (по выбору студентов) и защитить проект с обоснованием выбора методов и приемов.

- 4 Контрольная работа модуль 1. 15 Письменный опрос
2 модуль
- 5 Тема 4 10 б. Разработать буклет/ памятку для родителей по любой актуальной теме для родительского собрания
- 6 Тема 5 20 б. Выбрать любой метод в работе с детьми и подростками и на примере любой проблемы обучающегося продемонстрировать на учебной группе возможности его использования
- 7 Тема 6 10 б. Работа с педагогическими ситуациями. Оценить риски психологической безопасности и психологической комфортности образовательной среды. Разработать рекомендации по совершенствованию.
(модуль 2) 10 б. Письменная работа

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
2. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Особенности диагностического процесса в образовании.
4. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
5. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника
6. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
7. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка
8. Профессиональные и этические нормы работы педагога при решении диагностических задач в образовании.
9. Понятие, виды коррекционно-развивающей работы в системе образования.
10. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в системе образования.
11. Методы психолого-педагогической коррекции личности обучающихся.
12. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам когнитивной сферы обучающихся.
13. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам аффективной сферы обучающихся.
14. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам мотивационно-волевой сферы обучающихся.
15. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам отклоняющегося поведения личности.
16. Формы работы педагога в психологическом сопровождении обучающихся. Привести примеры.
17. Методы психологического сопровождения учителем детей младшего школьного возраста.
18. Методы психологического сопровождения подростков.
19. Безопасность образовательной среды и ее критерии.
20. Психологический климат в образовательной среде.
21. Роль педагога в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	, Детская практическая психология в кратком изложении, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-89349-973-5, URL: https://e.lanbook.com/book/122693

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.biblioclub.ru :
Э2	http://elibrary.ru :
Э3	https://e.lanbook.com :
Э4	http://vocabulary.ru/ :

Перечень программного обеспечения

1	G*Power
2	R for Windows
3	RStudio
4	SMART Notebook

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
Дисциплина представляет собой переходный вариант от классической организации

учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям и контрольным точкам), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- написание реферата
- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- подготовку к зачету.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с научной литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

– краткое вводное слово ведущего;

– заслушивание кратких вводных сообщений участников;

– постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;

– развертывание дискуссии;

– выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

– бриллицпрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

– уточнение порядка и характера работы;

– ответы по существу поставленных вопросов;

– заслушивание мнения выступающих из аудитории;

– нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

– показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);

– представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

– подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;

– дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной

позиции.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях.

Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты.

Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на

определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает: выбор темы, подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение, составление плана, написание текста работы и ее оформление, подготовка доклада.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце - дату написания работы..

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата ссылки на источники (в квадратных скобках после цитаты). Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Тематика рефератов

Теоретическая и практическая психология.

Бытовая и научная практическая психология.

Проблемы теоретической психологии.

Апробация и коррекция методик, методов и приемов работы.

Оптимизации психического развития детей и подростков в деятельности педагога

Профилактика психологических проблем и оказание психологической помощи детям

и подросткам.

Психологические техники и психологическая помощь детям и подросткам.

Различие между психотехниками и психологической помощью.

Цели и задачи психологической службы образования.

Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании.

Теоретические основания психологической службы образования. Психическое здоровье школьников в деятельности психологической службы образования.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№

п/п

ТЕМА Рейтинг Задания для самостоятельной работы студентов

1 модуль

1 Тема 1 10 б Реферат (с докладом) и организацией дискуссии в учебной группе

2 Тема 2 5 б. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

3 Тема 3 20 б Составить программу коррекционно-развивающей работы (по выбору студентов) и защитить проект с обоснованием выбора методов и приемов.

4 Контрольная работа модуль 1. 15 Письменный опрос

2 модуль

5 Тема 4 10 б. Разработать буклет/ памятку для родителей по любой актуальной теме для родительского собрания

6 Тема 5 20 б. Выбрать любой метод в работе с детьми и подростками и на примере любой проблемы обучающегося продемонстрировать на учебной группе возможности его использования

7 Тема 6 10 б. Работа с педагогическими ситуациями. Оценить риски психологической безопасности и психологической комфортности образовательной среды. Разработать рекомендации по совершенствованию.

(модуль 2) 10 б. Письменная работа

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.

2. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

4. Особенности диагностического процесса в образовании.

5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом

6. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника

7. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.

8. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка

9. Профессиональные и этические нормы работы педагога при решении диагностических задач в образовании.

10. Понятие, виды коррекционно-развивающей работы в системе образования.

11. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в системе образования.

12. Методы психолого-педагогической коррекции личности обучающихся.

13. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам когнитивной

сферы обучающихся.

14. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам аффективной сферы обучающихся.

15. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам мотивационно-волевой сферы обучающихся.

16. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам отклоняющегося поведения личности.

17. Формы работы педагога в психологическом сопровождении обучающихся.

Привести примеры.

18. Методы психологического сопровождения учителем детей младшего школьного возраста.

19. Методы психологического сопровождения подростков.

20. Безопасность образовательной среды и ее критерии.

21. Психологический климат в образовательной среде.

22. Роль педагога в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.