

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.08.2024 09:25:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП

Горшкова С.Е.

«30» апреля 2024 года

Рабочая программа дисциплины

**Основы инклюзивной культуры**

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 3 курса очной формы обучения

4 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составители: канд. психолог. наук, доцент *А.С. Бысюк*

Тверь, 2024 г.

## I. Аннотация

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Основы инклюзивной культуры**» являются: Целью освоения дисциплины является: сформировать способность определять круг задач в рамках организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; выбирать оптимальные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах инклюзии; формирование способности соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, формирование представлений об особенностях применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в основную часть учебного плана, формирует универсальные и профессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Христианская теология». Логически она связана с курсами «Методика преподавания теологических дисциплин», «Образование в свете Церковной традиции».

### 3. Объем дисциплины (или модуля): 2 зачетных единицы, 72 часа.

#### 5 семестр:

**Контактная работа:** лекции – 17 часа, практические занятия – 17 часов.

**Самостоятельная работа:** 38 часа.

#### Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа.

#### 7 семестр:

**Контактная работа:** лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 56 часов.

**Контроль:** 4 часа.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

### 5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре.

### 6. Язык преподавания: русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Рабочая учебная программа**  
**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<b>3 семестр</b>				
<b>1. Понятие и сущность инклюзивного образования</b> Традиционный и социальный подходы в понимании инвалидности. Понятие «инклюзия», инклюзивное образование. Основные идеи и принципы инклюзивного образования. Барьеры развития инклюзивного образования.	4	1	1	2
<b>2. Проблемы интегрированного образования</b> Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.	4	1	1	2
<b>3. История развития инклюзивного образования</b> История инклюзивного образования за рубежом, в России, Украине и Белоруссии	4	1	1	2
<b>4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</b> Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы, Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.	4	1	1	2

<p><b>5. Характеристика участников образовательного процесса.</b> Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.</p>	4	1	1	2
<p><b>6. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</b> Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра. Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.</p>	4	1	1	2
<p><b>7. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</b> Организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом ДОУ, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения, навыки. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщения нового материала.</p>	4	1	1	2

<p><b>8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.</b> Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с нарушениями слуха. Социально-личностное развитие.</p>	4	1	1	2
<p><b>9. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.</b> Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения. Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения. Особенности обучения детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных организациях. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения</p>	4	1	1	2
<p><b>10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорнодвигательного аппарата.</b> Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.</p>	6	1	1	4
<p><b>11. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</b> Психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.</p>	6	1	1	4

<b>12. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.</b> Комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.	6	1	1	4
<b>13. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.</b> Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Психолого-педагогический консилиум. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы.	6	1	1	4
<b>14. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.</b> Воспитательный потенциал семьи. Цели работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в едином образовательном пространстве образовательной организации.	12	4	4	4
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

### Заочная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<b>3 семестр</b>				
<b>1. Понятие и сущность инклюзивного образования</b> Традиционный и социальный подходы в понимании инвалидности. Понятие «инклюзия», инклюзивное образование. Основные идеи и принципы инклюзивного образования. Барьеры развития инклюзивного образования.	3	1	-	2
<b>2. Проблемы интегрированного образования</b> Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.	3	-	1	2

<b>3.История развития инклюзивного образования</b> История инклюзивного образования за рубежом, в России, Украине и Белоруссии	3	1	-	2
<b>4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</b> Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы, Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.	5	-	1	4
<b>5. Характеристика участников образовательного процесса.</b> Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.	5	1	-	4

<p><b>6. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</b> Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра. Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.</p>	5	-	1	4
<p><b>7. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</b> Организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом ДОУ, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения, навыки. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщения нового материала.</p>	5	1	-	4
<p><b>8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.</b> Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с нарушениями слуха. Социально-личностное развитие.</p>	5	-	1	4

<p><b>9. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.</b> Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения. Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения. Особенности обучения детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных организациях. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения</p>	7	1	-	6
<p><b>10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорнодвигательного аппарата.</b> Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.</p>	7	-	1	6
<p><b>11. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</b> Психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.</p>	7	1	-	6
<p><b>12. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.</b> Комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.</p>	7	-	1	6

<b>13. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.</b> Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Психолого-педагогический консилиум. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы.	6	-	-	6
<b>14. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.</b> Воспитательный потенциал семьи. Цели работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в едином образовательном пространстве образовательной организации.	6	-	-	6
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56+4 контроль</b>

#### **Учебная программа**

##### **1. Понятие и сущность инклюзивного образования**

Традиционный и социальный подходы в понимании инвалидности. Понятие «инклюзия», инклюзивное образование. Основные идеи и принципы инклюзивного образования. Барьеры развития инклюзивного образования.

**2. Проблемы интегрированного образования** Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

**3. История развития инклюзивного образования** История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв: И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, И.В. Гете, Ф. Шиллер, С.Гейнике, В.Е. Егер, Т Бредвуд, О. Крузе, И.Т. Вайзе, А. Бланше, Жан-Жак Валад-Габель, Э Терра, А Гартнер, Д Липски, Дж. Кауфман и др. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования Принцип «нормализации». Физическая, функциональная, социальная, личная, общественноорганизационная интеграция «особенных» людей в общество. Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века) Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт интеграции в Самарской, Костромской областях, в Московском регионе; опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

**4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.** Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования:

основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы, Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

**5. Характеристика участников образовательного процесса.** Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.

**6. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.** Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра. Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

**7. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.** Организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом ДОУ, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения, навыки. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщения нового материала.

**8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.** Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с нарушениями слуха. Социально-личностное развитие.

**9. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.** Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения. Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения. Особенности обучения детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных организациях. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения

**10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорнодвигательного аппарата.** Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Логопедическая помощь, ее зависимость от

формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

**11. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.** Психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

**12. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.** Комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

**13. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.** Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Психолого-педагогический консилиум. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы.

**14. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.** Воспитательный потенциал семьи. Цели работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в едином образовательном пространстве образовательной организации.

### III. Образовательные технологии

1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
2. Проблемы интегрированного образования	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
3. История развития инклюзивного образования	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
5. Характеристика участников образовательного процесса.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
6. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
7. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.

9. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
11. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
12. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
13. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.
14. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами и сопровождения родителями.	Проблемная лекция; практическое занятие	1 Проблемная лекция 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации** **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

1. Составьте аннотации информационных ресурсов, посвященных проблемам инклюзивного образования.

2. Выберите одну из представленных тем, найдите интернет-ресурс, освещающий ее, проведите анализ информации по следующим критериям: степень освещенности темы, доступность (понятность) и др. – Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой лиц с ОВЗ. – Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. – Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ.

3. Ответьте на эвристические вопросы (примерный перечень вопросов): - В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность». - Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии, укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Проанализируйте полученную информацию с точки зрения экономической, социальной и культурной.

4. Проиллюстрируйте на примерах роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

5. Создайте свой профессиональный словарь. В словаре дайте определения основным понятиям специальной педагогики: адаптация, абилитация, реабилитация, компенсация, коррекция, интеграция, инклюзия, социализация.

6. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального образования.

7. Составьте план беседы на тему «Особенности поведения в общественном транспорте с подростком, имеющим нарушение слуха/речи/зрения/опорнодвигательного аппарата».

8. Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно- двигательного аппарата.

9. Составьте план выступления по теме «Профилактика психофизических нарушений» на родительском собрании в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе.

10. Составьте рекомендации по формированию позитивного общественного мнения об инвалидах для разных аудиторий: педагогический, родительский, ученический коллектив общеобразовательной школы и администрация.

### **Примерные вопросы для обсуждения на итоговом занятии:**

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий? В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

2. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?

3. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.

4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

5. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.

6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература:**

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=946454>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

2. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приориздат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5- 9512-0257-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; [Электронный ресурс] Режим

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

*программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Педагогика и психология [www.pedagogics-book.ru/](http://www.pedagogics-book.ru/)
2. Библиотека РГИУ: Психология и педагогика [www.i-u.ru/biblio/.../psihologija\\_i\\_pedagogika/](http://www.i-u.ru/biblio/.../psihologija_i_pedagogika/)
3. Крысько В. Психология и педагогика в схемах и таблицах электронная ...  
[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/.../index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/.../index.php)  
<http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm> <http://www.orthomama.ru/cat33text144.htm>  
[http://pedagog.eparhia.ru/for\\_pedagog/met\\_rek/pr\\_ped/](http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/met_rek/pr_ped/) <http://orthodoxia.org/lib/1/1/3.aspx>  
<http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/40>

**VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2- 3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чье мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому во-просу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель

задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы и задания для проведения текущего контроля**

##### **Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю**

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
  - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
  - 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
  - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?
  - 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
  - 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)
3. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?
  - 1) Локальный акт образовательной организации
  - 2) Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ.
  - 1) - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
  - 2) - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
  - 3) все вышеперечисленное
5. Статус ребенка с ОВЗ определяет: ПМПк, ПМПК, МСЭК?
6. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
  - 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
  - 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
  - 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий
7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:
  - 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
  - 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
  - 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
8. Рекомендации ПМПК необходимы для:
  - 1) разработки индивидуального учебного плана

2) разработки адаптированной образовательной программы разработки ФГОС

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

10. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

11. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,

2) адаптированная основная общеобразовательная программа,

3) адаптированная образовательная программа,

4) дополнительная образовательная программа,

5) дополнительная профессиональная программа

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3 12.

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

13. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование 1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы 2) Лупы 3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой 4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

14. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка

15. Что является основным критерием эффективного психологопедагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; 2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

3) Полное удовлетворение запросов родителей

16. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ 1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением; 2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК; 3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

17. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является 1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса; 2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания; 3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

18. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК 1) Только педагогический состав; 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк); 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

19. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка инвалида)? 1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса 3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

20. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации: 1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие 2) проектирование образовательного процесса 3) стимулирование педагогических работников

#### **Вопросы к зачетам по дисциплине «Основы инклюзивной культуры»**

4 Понятие и сущность инклюзивного образования

5 Традиционный и социальный подходы в понимании инвалидности. Понятие «инклюзия», инклюзивное образование.

6 Основные идеи и принципы инклюзивного образования. Барьеры развития инклюзивного образования.

7 Проблемы интегрированного образования. Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

8 Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

9 История развития инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.

10 Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв: И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, И.В. Гете, Ф. Шиллер, С.Гейнике, В.Е. Егер, Т Бредвуд, О. Крузе, И.Т. Вайзе, А. Бланше, Жан-Жак Валад-Габель, Э Терра, А Гартнер, Д Липски, Дж. Кауфман и др.

11 Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования Принцип «нормализации».

12 Физическая, функциональная, социальная, личная, общественно-организационная интеграция «особенных» людей в общество.

13 Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина.

14 Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века).

15 Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт интеграции в Самарской, Костромской областях, в Московском регионе; опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

16 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.

- 17 Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы, Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.
- 18 Характеристика участников образовательного процесса. Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ.
- 19 Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней.
- 20 Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.
- 21 Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
- 22 Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.
- 23 Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.
- 24 Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом ДОУ, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства.
- 25 Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения, навыки. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщения нового материала.
- 26 Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с нарушениями слуха. Социально-личностное развитие.
- 27 Организация инклюзивного обучения детей с нарушением зрения. Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения. Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала.
- 28 Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения. Особенности обучения детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных организациях. Содержание обучения



Критерии оценивания различных видов учебной работы см. в рабочей программе дисциплины в разделе IV. «Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Правила организации рейтинговой системы и формирования рейтинговой оценки см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/204->

[R Pologhenie o reytingovoy sisteme obucheniya v TvGU.pdf](#)

Порядок проведения зачета см. в «Положении о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/203->

[R Pologhenie o promeghutochnoy attestacii\(ekzamenax i zachetax\) obuchayuschixsya po programam VO TvGU.pdf](#)

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	108	Комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный проектор Интерактивная доска Smart Board 690 Проектор Benq SP 820 ТВ плазменный Panasonic 50 PR50S10 Black 19:9 FULL HD (педагогический) Усилитель Roxton AA-360 Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт АВВУУ Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012) Adobe Reader XI – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Яндекс Браузер (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) OpenOffice (бесплатно) VLC media player (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)
Компьютерный класс Аудитория для самостоятельной работы студентов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, помещение для самостоятельной работы	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	128	АВВУУ Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012) Adobe Reader XI – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Яндекс Браузер (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) OpenOffice (бесплатно) VLC media player (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10
2	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновлены оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	30.04.2024, протокол №8
3	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список основной литературы	30.04.2024, протокол №8