

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.08.2024 16:20:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75708

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**

**Институт непрерывного образования
Академическая гимназия имени П.П. Максимовича**

План одобрен
педагогическим советом
Академической гимназии
Протокол

№ ПС-23-08-28 «28» августа 2023 г.



«Утверждено»

Директор по ОДиМП

Н. Е. Сердитова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию
для 10-11 классов
(базовый уровень)
(с аннотацией)**

**Физико-математическое направление (профиль)
Информационно-технологическое направление (профиль)
Эколого-географическое направление (профиль)
Инженерное направление (профиль)**

**2023-2024 учебный год
2024-2025 учебный год**

Согласовано:

Директор Академической гимназии

Руководитель программы среднего общего образования

Составитель:

Преподаватель обществознания

С. Н. Смирнов

Е.М. Мельников

Тверь 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) адресована обучающимся 10-11 классов Академической гимназии физико-математического и информационно-технологического направлений (профилей). Она составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания.

Рабочая программа «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях. Изучение обществознания в старших классах призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по обществознанию и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации подготовки индивидуальных проектов, участие в дебатах, диспутах, участие в органах самоуправления в Академической гимназии.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» в объеме 70 часов за год, по 2 часа в неделю (35 учебные недели) в 10 классе и в объеме 68 часов за год, по 2 часа в неделю (35 учебных недель) в 11 классе. *Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.*

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Статус программы

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень);
- учебника: Обществознание: Профильный уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2019.
- учебника: Обществознание: Профильный уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция (основная идея) программы

Изучение данной программы позволит обучающимся лучше ориентироваться в различных ситуациях.

Данная программа включают в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы.

Планируемые результаты:

установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.
- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.
- способность решать творческие задачи,
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и

областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне обучающихся должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять:** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (всего 140 ч., 4 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (25 ч.)	<p>Специфика социально-гуманитарного знания.</p> <p>Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Введение в философию.</p> <p>Место философии в системе обществознания. Философия и наука.</p> <p>Сущность человека как проблема философии.</p>
2.	Общество и человек (30 ч.)	<p>Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность.</p> <p>Соотношение мышления и языка. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума.</p> <p>Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.</p> <p>Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда</p> <p>Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный</p> <p>Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Понятие об историческом процессе.</p> <p>Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности.</p> <p>Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса.</p> <p>Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития</p> <p>Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.</p> <p>Свободное общество.</p>
3.	Деятельность как способ существования людей (10 ч.)	<p>Потребности и интересы. Типология деятельности. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление. Социология труда.</p> <p>Социальное партнерство и перспективы его развития в России.</p> <p>Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики.</p> <p>Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика.</p>
4.	Сознание и познание (27 ч.)	<p>Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.</p> <p>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины.</p>

		<p>Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.</p> <p>Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.</p> <p>Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.</p> <p>Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p>
5.	<p>Личность.</p> <p>Межличностные отношения (32 ч.)</p>	<p>Введение в социальную психологию. Социальная психология как наука.</p> <p>Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.</p> <p>Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.</p> <p>Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.</p>
6.	<p>Правовое регулирование общественных отношений (13 ч.)</p>	<p>Современные концепции правопонимания;</p> <p>принцип деления права на отрасли; принцип деления права на материальное и процессуальное;</p> <p>перечень основных отраслей российского права;</p> <p>основы правового статуса гражданина;</p> <p>объяснять отличие материальных отраслей права от процессуальных;</p> <p>характеризовать основные отрасли российского права;</p> <p>характеризовать правовой статус гражданина Российской Федерации; место международного права в системе правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации.</p>
Итоговый контроль (2 ч.)		
Всего: 140 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс (всего 102 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы
1.	Социальное развитие современног о общества (40 ч.)	<p>Введение в социологию. Социология как наука.</p> <p>Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.</p> <p>Социальное взаимодействие и общественные отношения.</p> <p>Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.</p> <p>Социальные институты. Социальная инфраструктура.</p> <p>Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы.</p> <p>Социальный конфликт и пути его разрешения.</p> <p>Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.</p> <p>Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества.</p> <p>Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.</p> <p>Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни.</p> <p>Экономика и политика.</p> <p>Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.</p> <p>Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p>Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.</p> <p>Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация.</p> <p>Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты.</p> <p>Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.</p> <p>Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.</p>
2.	Политическая жизнь современног о общества (40 ч.)	<p>Введение в политологию. Политология как наука.</p> <p>Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.</p> <p>Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.</p> <p>Государство в политической системе. Понятие бюрократии.</p> <p>Основные направления политики государства. Политический режим.</p> <p>Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p>

		<p>Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.</p> <p>Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.</p> <p>Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.</p> <p>Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.</p> <p>Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.</p>
3.	Духовная культура (33 ч.)	<p>Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур.</p> <p>Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль. Нравственная культура. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения</p> <p>Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.</p>
4.	Современный этап мирового развития (27 ч.)	<p>Кризис индустриальной цивилизации.</p> <p>Развитие интеграции на примере ОБСЕ.</p> <p>Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира.</p> <p>Глобальные проблемы современности</p>
Итоговый контроль (2 ч.)		
Всего: 140 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 140 ч., 4 ч. в неделю)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (25 ч.)						
1. 2.		Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания (3 ч.)	<p>Знать: специфику социально-гуманитарного знания, взглядов на общество мыслителей различных эпох.</p> <p>Уметь: определять место социально-гуманитарных наук в системе знаний, получаемых в гимназии; выявлять основные характеристики общества; разбираться во взглядах древних мыслителей на мир и на человека; характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля; анализировать особенности общественной мысли в России; раскрывать на примерах взгляды на общество и человека современных мыслителей.</p> <p>Применять:</p>	Урок актуализации знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • тестирование; • сообщения обучающихся; • эссе; • составление таблицы; • работа с источниками; • работа со словарем; • составление конспекта; 	§1
3.		Философское знание (2 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
4. 5.		Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская и древнекитайская философия (2 ч.)		Комбинированный урок		§2
6.		Философия Древней Греции (2 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
7. 8.		Философия и общественные науки в Новое время (3 ч.)		Комбинированный урок		§3
9.		Философия и общественные науки в Новейшее время (2 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
10. 11.		Из истории русской философской мысли (2 ч.)		Урок-семинар		§4
12.		Цивилизационный путь России (2 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради

13.		Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор (2 ч.)	данные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа; контрольная работа 	§5-6
14. 15.	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности (2 ч.)	Комбинированный урок		Учить записи в тетради		
16.	Контрольная работа по разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (3 ч.)	Урок контроля знаний				
Раздел 2. Общество и человек (30 ч.)						
17. 18.	Происхождение человека и становление общества (2 ч.)	<p>Знать: понятия «общество», «общественные отношения», «смысл» и «направление развития общества»; социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;</p> <p>Уметь: анализировать особенности проблемы человека в философии; разбираться в характеристиках различных типов общества; давать оценку становления индустриальной цивилизации; выявлять особенности исторического процесса;</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный и индивидуальный устный опрос; дискуссия; тестирование; сообщения обучающихся; эссе; составление таблицы; работа с источниками; 	§7	
19.	Человечество как результат биологической и социокультурной революции (2 ч.)		Урок-семинар		Учить записи в тетради	
20. 21.	Сущность человека как проблема философии (2 ч.)		Урок изучения нового материала		§8	
22. 23.	Общество (2 ч.)		Комбинированный урок		§9	
24.	Общественные отношения (2 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради	
25. 26.	Общество как развивающаяся система (2 ч.)		Комбинированный урок		§10	
27. 28.	Типология обществ (2 ч.)		Комбинированный урок		§11-12	
29.	Восток и Запад в диалоге культур (2 ч.)		Урок-семинар		Учить записи в тетради	

30. 31.	Социальные макротеоории исторического развития человечества (2 ч.)	называть отличия формации и цивилизации. Применять: данные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • работа со словарем; • составление конспекта; • самостоятельная работа; • контрольная работа 	§13, учить записи в тетради
32.	Стадиальный подход к истории (2 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
33.	Типы социальной динамики и факторы изменения социума (2 ч.)		Комбинированный урок		Учить записи в тетради
34.	Субъекты исторического процесса и их роль (2 ч.)		Урок изучения нового материала		§14
35.	Проблема общественного прогресса (2 ч.)		Комбинированный урок		§15
36.	Свобода в деятельности человека (2 ч.)		Комбинированный урок		§16
37.	Свободное общество (1 ч.)		Урок-дискуссия		Учить записи в тетради
38.	Контрольная работа по разделу «Общество и человек» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (10 ч.)					
39.	Деятельность людей и ее многообразие (1 ч.)	Знать: понятие деятельности как способа существования человеческого общества. Уметь: раскрывать сущность человеческой деятельности; рассматривать характерные черты каждого вида деятельности;	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • тестирование; • эссе; 	§17
40. 41.	Содержание и формы духовной деятельности (1 ч.)		Комбинированный урок		§18
42.	Духовный мир человека (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
43.	Трудовая деятельность (1 ч.)		Комбинированный урок		§19

44. 45.	Политическая деятельность (2 ч.)	<p>объяснять особенности определений деятельности, общения, социальных норм, отклоняющегося поведения; характеризовать важнейшие элементы процесса функционирования трудовой и политической деятельности; объяснять, в чем выражается роль деятельности как способа существования людей.</p> <p>Применять: данные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы; • составление конспекта; • контрольная работа 	§20
46.	Власть и её легитимность (1 ч.)		Комбинированный урок		Учить записи в тетради
47.	Обобщающее повторение по разделу «Деятельность как способ существования людей» (2 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		Учить записи в тетради
48.	Контрольная работа по разделу «Деятельность как способ существования людей» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 4. Сознание и познание (27 ч.)					
49. 50.	Проблема познаваемости мира (3 ч.)	<p>Знать: особенности познавательной деятельности человека.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать характеристики каждому уровню познания, называя формы познания; различать философские подходы к познанию истины; называть критерии истины.</p> <p>Применять: данные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • тестирование; • сообщения обучающихся; • эссе; • составление таблицы; 	§21
51.	Истина и ее критерии (3 ч.)		Комбинированный урок		§22
52. 53.	Многообразие путей познания мира (3 ч.)		Комбинированный урок		§23
54.	Познание мира средствами искусства (3 ч.)		Урок-семинар		Учить записи в тетради
55.	Научное познание (3 ч.)		Комбинированный урок		§24
56.	Социальное познание (3 ч.)		Комбинированный урок		§25
57. 58.	Знание и сознание (3 ч.)		Комбинированный урок		§26

59.		Самопознание и развитие личности (3 ч.)		Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • составление конспекта; • самостоятельная работа; • контрольная работа 	§27
60.		Развитие самосознания и формирование личности (2 ч.)		Урок-семинар		Учить записи в тетради
61.		Контрольная работа по разделу «Сознание и познание» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (32 ч.)						
62.		Индивид, индивидуальность, личность (1 ч.)	<p>Знать: отличия понятий человек, индивид и личность; типы межличностного и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать особенности общения как межличностного взаимодействия; раскрывать на примерах из жизни отличие различных видов межличностных отношений; проводить самостоятельный поиск информации по теме раздела; давать оценку стратегиям выхода из социального конфликта.</p> <p>Применять: данные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	Урок актуализации знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • тестирование ; • сообщения обучающихся; • эссе; • составление таблицы; • работа с источниками ; • работа со словарем; • составление конспекта; 	§28
63.		Структура личности (2 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
64.		Возраст и становление личности (2 ч.)		Урок изучения нового материала		§29
65.		Направленность личности (2ч.)		Урок изучения нового материала		§30
66.		Социальная установка (2 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
67. 68.		Общение как обмен информацией (2 ч.)		Комбинированный урок		§31
69.		Особенности общения в современном мире (1 ч.)		Урок-семинар		Учить записи в тетради
70. 71.		Общение как взаимодействие (2 ч.)		Урок изучения нового материала		§32
72.		Юношеское общение и его формы (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради

73. 74.	Общение как понимание (2 ч.)		Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа; контрольная работа 	§33		
75.	Стереотипы и их роль в восприятии мира (1 ч.)		Урок-семинар		Учить записи в тетради		
76. 77.	Малые группы (2 ч.)		Комбинированный урок		§34		
78. 79.	Групповая сплоченность(2 ч.)		Урок изучения нового материала		§35		
80.	Конформное поведение (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради		
81. 82.	Групповая дифференциация и лидерство (2 ч.)		Урок изучения нового материала		§36		
83. 84.	Семья как малая группа (2 ч.)		Комбинированный урок		§37		
85. 86.	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки (2 ч.)		Комбинированный урок		§38		
87. 88.	Конфликт в межличностных отношениях (2 ч.)		Комбинированный урок		§39		
89.	Контрольная работа по разделу «Личность. Межличностные отношения» (1 ч.)		Урок контроля знаний				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений (13 ч.)							
90.	Право в системе социальных норм (1 ч.)		Знать: современные концепции правопонимания; принцип деления права на отрасли; принцип деления права на материальное и процессуальное;		Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный и индивидуальный устный опрос; 	Учить записи в тетради
91.	Источники права (1 ч.)				Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради

92.	Правоотношения и правонарушения (1 ч.)	<p>перечень основных отраслей российского права; основы правового статуса гражданина;</p> <p>Уметь: объяснять отличие материальных отраслей права от процессуальных; характеризовать основные отрасли российского права;</p> <p>характеризовать правовой статус гражданина Российской Федерации; определять место международного права в системе правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Использовать: приобретенные знания и умения в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам.</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия; • тестирование ; • сообщения обучающихся; • эссе; • составление таблицы; • работа с источниками ; • работа со словарем; • составление конспекта; • самостоятельная работа; 	Учить записи в тетради
93.	Гражданин Российской Федерации (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
94.	Гражданское право (1 ч.)		Комбинированный урок		Учить записи в тетради
95.	Административное право (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
96.	Уголовное право (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
97.	Семейное право (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
98.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 ч.)		Комбинированный урок		Учить записи в тетради
99.	Экологическое право (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
100.	Процессуальные отрасли права (1ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
101.	Конституционное судопроизводство (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради

102.		Международная защита прав человека (1 ч.)		Урок изучения нового материала		Учить записи в тетради
Итоговый контроль (3 ч.)						
103. 104.		Итоговая контрольная работа (2 ч.)		Урок контроля знаний	Контрольная работа	
105.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)		Урок анализа результатов	Работа над ошибками	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 140 ч., 4 ч. в неделю)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Социальное развитие современного общества (40 ч.)						
1. 2.		Социальная структура и социальные отношения (2 ч.)	Знать: особенности социального развития современного общества. тенденции в развитии социальных отношений; ключевые социальные институты, статусы и роли, ценности и нормы; проблему и особенности отклоняющегося поведения; формы социального взаимодействия; особенности межэтнических отношений и демографических ситуаций. Уметь: анализировать структуру современного общества, выявляя особое место в нем молодежи; разбираться в особенностях современных социальных отношений, интерпретируя определенные изменения в межнациональных отношениях;	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • тестирование; • сообщения обучающихся; • эссе; • составление таблицы; • работа с источниками; • работа со словарем; • составление конспекта; 	
3.		Тенденции в развитии социальных отношений (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
4. 5.		Социальные институты (2 ч.)		Комбинированный урок		
6. 7.		Роль экономики в жизни общества (2 ч.)		Комбинированный урок		
8.		Экономика и культура (2 ч.)		Урок-семинар		
9. 10.		Социальные статусы и роли (2 ч.)		Комбинированный урок		
11. 12.		Социальные ценности и нормы (2 ч.)		Комбинированный урок		
13. 14.		Отклоняющееся поведение (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
15.		Социальный контроль (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
16. 17.		Социальные интересы и формы социального взаимодействия (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
18. 19.		Этнос и нация (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
20.		Этническое многообразие современного мира (2 ч.)		Урок-семинар		

21.		Межэтнические отношения и национальная политика (2 ч.)	<p>раскрывать на примерах различные формы отклоняющего поведения; давать оценку различным социальным статусам, которыми обладают известные люди; выявлять тенденции развития социальных отношений в России; формулировать конституционные основы социальной политики РФ.</p> <p>Применять: данные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа; контрольная работа 	
22.		Демография современной России (2 ч.)		Урок-семинар		
23.		Институт семьи и брака (2 ч.)		Комбинированный урок		
24.		Быт и бытовые отношения (2 ч.)		Комбинированный урок		
25.		Молодежь в современном обществе (2 ч.)		Комбинированный урок		
26.		Молодежная субкультура (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
27.		Социальная структура российского общества (2 ч.)		Комбинированный урок		
28.		Государственные стратегии борьбы с бедностью (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
29.		Обобщающее повторение по разделу «Социальное развитие современного общества» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		
30.		Контрольная работа по разделу «Социальное развитие современного общества» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
31.						
32.						
33.						
34.						
Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (40 ч.)						
35.		Политическая система (2 ч.)	<p>Знать: специфику политической сферы современного общества; политические режимы; особенности демократии; специфику современной государственной службы, её задачи; место и роль средств массовой информации в политической жизни;</p>	Комбинированный режим	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный и индивидуальный устный опрос; дискуссия; 	
36.		Политический режим (2 ч.)		Комбинированный режим		
37.		Демократия (2 ч.)		Комбинированный режим		
38.		Государство в политической системе (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
39.						
40.						
41.						

42.		Современная государственная служба и её задачи (1 ч.)	<p>роль идеологии в политической идеологии;</p> <p>политические партии и движения, тенденции их развития в России;</p> <p>особенности и проблемы избирательных систем;</p> <p>понятие политического конфликта; особенности политического процесса в России.</p> <p>Уметь: разбираться в понятиях «политика» и «политическая система», «правовое государство», «гражданское общество»;</p> <p>раскрывать на примерах отличия прямой и представительной демократии;</p> <p>давать характеристику основным отраслям российского права;</p> <p>характеризовать различные типы политических партий и движений, политических идеологий;</p> <p>определять причины политических конфликтов и способы их разрешения;</p> <p>выявлять особенности политического процесса в современной России.</p> <p>Применять:</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование ; • сообщения обучающихся; • эссе; • составление таблицы; • работа с источниками ; • работа со словарем; • составление конспекта; • самостоятельная работа; • контрольная работа 	
43.		Гражданское общество (1 ч.)		Комбинированный режим		
44.		Правовое государство (2 ч.)		Комбинированный режим		
45.				Комбинированный режим		
46.		Место и роль СМИ в политической жизни (2 ч.)		Комбинированный режим		
47.				Комбинированный режим		
48.		Политическая идеология (2 ч.)		Комбинированный режим		
49.				Урок-семинар		
50.		Роль идеологии в политической жизни (2 ч.)		Комбинированный режим		
51.		Политические партии и движения (2 ч.)		Урок-семинар		
52.				Комбинированный режим		
53.		Тенденции развития политических партий и движений в современной России (2 ч.)		Урок-семинар		
54.		Лидеры и элита в политике (2 ч.)		Комбинированный режим		
55.				Урок изучения нового материала		
56.		Выборы в демократическом обществе (2 ч.)	Урок-семинар			
57.			Комбинированный режим			
58.		Проблемы и перспективы современной избирательной системы в России (2 ч.)	Урок изучения нового материала			
59.		Человек в политической жизни (2 ч.)	Урок-семинар			
60.			Комбинированный режим			
61.		Истоки и опасность политического экстремизма (2 ч.)	Урок изучения нового материала			
62.			Урок изучения нового материала			
63.		Политический конфликт (2 ч.)	Урок изучения нового материала			

64. 65.	Политический процесс, его формы (2 ч.)	данные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Урок изучения нового материала		
66.	Особенности политического процесса в современной России (2 ч.)		Урок-семинар		
67.	Обобщающее повторение по разделу «Политическая жизнь современного общества» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		
68.	Контрольная работа по разделу «Политическая жизнь современного общества» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 3. Духовная культура (33 ч.)					
69. 70.	Духовное развитие общества (3 ч.)	Знать: функции науки, образования, искусства, морали, религии в современном мире; особенности духовного развития общества и личности; ключевые тенденции, особенности и проблемы современных науки и образования в мире и в России; мировые и основные национальные, этнические, региональные религии. Уметь: анализировать особенности народной, массовой, элитарной и экранной культуры; давать характеристику всем мировым и основным национальным религиям;	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • тестирование ; • сообщения обучающихся; • эссе; • составление таблицы; • работа с источниками ; 	
71. 72.	Духовный мир личности (4 ч.)		Комбинированный урок		
73. 74.	Мораль и нравственность (4 ч.)		Комбинированный урок		
75. 76.	Наука (3 ч.)		Урок изучения нового материала		
77. 78.	Образование (3 ч.)		Урок изучения нового материала		
79.	Тенденции развития образования в современной России (2 ч.)		Урок-семинар		
80. 81.	Роль религии в жизни общества (2 ч.)		Комбинированный урок		
82.	Принцип свободы совести и его реализация в современной России (3 ч.)		Урок-дискуссия		
83. 84.	Место искусства в духовной культуре (3 ч.)		Комбинированный урок		

85. 86.	Массовая культура (2 ч.)	раскрывать на примерах из жизни способы и принципы формирования духовного мира человека. Применять: данные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • работа со словарем; • составление конспекта; • самостоятельная работа; • контрольная работа 			
87.	Роль массовой культуры в современной России (2 ч.)		Урок-семинар				
88.	Обобщающее повторение по разделу «Духовная культура» (2 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний				
89.	Контрольная работа по разделу «Духовная культура» (1 ч.)		Урок контроля знаний				
Раздел 4. Современный этап мирового развития (27 ч.)							
90. 91.	Многообразие современного мира 4 ч.	Знать: характерные черты постиндустриального общества, особенности и последствия глобализации, специфику сетевых структур в современной мировой политике, проблему целостности и противоречивости современного мира. Уметь: выявлять особенности традиционного и современного общества, сравнивать достижения и противоречия западной цивилизации, давать оценку явлению глобализации и раскрывать на примерах ее влияние на жизнь общества, классифицировать глобальные проблемы современности и называть пути их разрешения.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • эссе; • составление таблицы; • составление конспекта; • контрольная работа 			
92.	Постиндустриальное общество 4 ч.		Урок-семинар				
93. 94.	Глобализация и ее последствия 5 ч.		Комбинированный урок				
95. 96.	Сетевые структуры в современной мировой политике 4 ч.		Урок изучения нового материала				
97. 98.	Целостность и противоречивость современного мира 5 ч.		Урок-дискуссия				
99.	Обобщающее повторение по разделу «Современный этап мирового развития» 4 ч.		Урок обобщения и систематизации знаний				
100.	Контрольная работа по разделу «Современный этап мирового развития» 1 ч.		Урок контроля знаний				
Итоговый контроль (2 ч.)							
101.	Итоговая контрольная работа (1 ч.)		Урок контроля знаний		Контрольная работа		

102.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)	Урок анализа результатов	Работа над ошибками	
------	--	---	--------------------------	---------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1. Обществознание: Профильный уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2012.
2. Обществознание: Профильный уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2012.

Оборудование: ПК, проектор, интерактивная доска, документ-камера, образовательные мультимедийные программы.

Дидактический материал: карты, схемы, таблицы, раздаточный материал (тесты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета “Обществознание” в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования» [электронный ресурс] // Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию за период 2004 – 2010 гг. – Режим доступа: www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc. 25.08.2013 г.
2. Обществознание. Практикум. 10 класс. Пособие для учителя. Профильный уровень. / под ред. Л.Н Боголюбова. – М.: «Просвещение». 2012.
3. Обществознание. Практикум. 11 класс. Пособие для учителя. Профильный уровень. / под ред. Л.Н Боголюбова. – М.: «Просвещение». 2012.
4. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. – М.: «Просвещение». 2011.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.
6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Интернет – ресурсы:

- Государственная Дума: официальный сайт: <http://www.duma.gov.ru>
- Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru/>
- Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- Официальный сайт Правительства Тверской области: <http://region.tver.ru/>

- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: <http://www.fipi.ru>
- Президент России: официальный сайт: <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России - гражданам школьного возраста: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», N 67, 05.04.1995. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. – М.: Акад. Проект, 2001. – 314 с.
2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», N 12, 1994.
3. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», N 12, 1994.
4. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // «Российская газета», N 7, 21.01.2009.
6. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
7. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. – М., 2012.
8. Гуревич П.С. Философская интерпретация человека (К 80-летию проф. П.С. Гуревича). — СПб.: Петроглиф, 2013.
9. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. – М.: «Экзамен», 2010.
10. Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. – М., 2011.
11. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. - М.: «Дрофа». 2013. – 158 с.
12. Чернышева О.В. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2013. – Р. н./Д.: Легион, 2013. – 352 с.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Аверьянов Ю. И. Введение в философию. 10-11 классы: учебное пособие / Ю. И. Аверьянов. — М.: Экзамен, 2007.
2. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. – М., 2012.

4. Гуревич П.С. Философская интерпретация человека (К 80-летию проф. П.С. Гуревича). – СПб.: Петроглиф, 2013.
5. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. – М.: Акад. Проект, 2001.
6. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.
9. Чернышева О.В. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2013. – Р. н./Д.: Легион, 2013.
10. Черноиванова Н.В. Обществознание. 10-11 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова. – М.: Учитель, 2011.