

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 30.09.2024 11:38:16
Дата вступления в силу: 30.09.2024 15:48:30
Уникальный идентификатор документа: 2ad1bf35f08
69e375c647e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.А. Леонтьева
Исторический факультет
университет 08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ

Направление подготовки

46.04.01 история

Направленность (профиль)

Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. ист.наук В.Г. Моргось*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение практики мыследеятельности, знакомство с педагогическими методиками организации мыследеятельности на уроках истории, изучение педагогических технологий мыслепрактики..

Задачи освоения дисциплины:

- Отработать умение встраиваться в исследовательскую работу;
- Сформировать навыки коммуникации в рамках заданной учебной ситуации;
- Овладеть языком схемотехники;
- Освоить базисные формы технологии мышления;
- Сформировать умение находить проблемно-ориентированные решения;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные образовательные технологии в учреждении общего и среднего профессионального образования» входит в модуль по формированию профессиональных компетенций и изучается на 1 курсе (1 и 2 семестр).

К освоению данной дисциплины магистранты приступают, имея:

- **знания** основных характеристик исторического познания, методов исторического познания, способов усвоения содержания исторического материала, процессов обучения истории в целом;
- **умение** самостоятельно организовывать деятельность по схеме мыследеятельности;
- **навыки** применения на практике ведущих типов мыследеятельности: конструирование, проектирование, исследование, программирование.

3. Объем дисциплины:

8 зачетных единиц, 252 академических часов, в том числе

контактная аудиторная работа: лекции 44 часа, семинарские занятия 66 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 22 часа, самостоятельная работа – 93 часа, контроль – 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2. Способность использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня</p>	<p>Уровень сформированности компетенции: начальный Уметь: применять информационно-поисковые системы, сетевые ресурсы и базы данных, значимые для исторических и гуманитарных исследований, при изучении культурно-исторического наследия России и Болгарии Знать: информационно-поисковые системы, сетевые ресурсы и базы данных, значимые для исторических и гуманитарных исследований</p>
<p>ПК-3. Способность применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>Уровень сформированности компетенции: начальный Владеть: навыками редактирования научных публикаций для понимания, формулирования и обсуждения задач профессиональной деятельности Уметь: применять знание основных правил</p>

<p>образовательные ресурсы для формирования и оценки компетенций с учетом требований образовательного стандарта</p>	<p>подготовки и проведения научных мероприятий, норм подготовки и редактирования научных публикаций при изучении культурно-исторического наследия России и Болгарии в рамках учебного процесса</p> <p>Знать: основные правила подготовки и проведения научных мероприятий, подготовки и редактирования научных публикаций, главные объекты культурно-исторического наследия России и Болгарии</p>
<p>ПК-5. Способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>Уровень сформированности компетенции: начальный</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований.</p> <p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Семестр 1.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, включая контроль (час.)
		Лекции	Семинарские занятия		
Введение в дисциплину	5	2	2		1
Подготовительная исследовательская работа	7		2		5
Понятийный аппарат	9	2	2		5
Введение в типологию мышления. Организация понятийной работы	9	2	2		5
Схема мыследеятельности – критериальная основа системно-деятельностного подхода в педагогической практике	7		2		5
Обучение культуре мышления в коммуникации: организация изложения точки зрения автора, организация понимания точки зрения автора, организация критики точки зрения автора	7		2		5

Понимание в коммуникации: изложение точки зрения, демонстрация понимания, корректировка действий, направленных на понимание, отработка способов понимания	7		2		5
Критика в коммуникации: изложение точки зрения, понимание и переход к критике, коррекция действий, направленных на критику точки зрения	8		2		6
Организация коммуникации: изложение и понимание точки зрения, критика и выявление несогласованности в полемике, коррекция действий организатора коммуникации	10	2	2		6
Смысл и смыслообразование	9	2	2		5
Технология мышления: объективация	9	2	2		5
ИТОГО	97	22	22		53

Семестр 3.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции и	Семинарские занятия		
Вводное занятие	9	2	2	2	3
Подготовительная исследовательская работа	16	2	4	2	8
Технология мышления: проблематизация.	17	3	4	2	8
Типология мышлдеятельности: конструирование, проектирование, исследование, программирование	18	3	4	3	8

<p>Знаково-символические средства коммуникации. Язык и единицы языка, знак и символ. Схематическое изображение</p>	19	3	6	3	8
<p>Расчленение знаково-символических средств на компоненты. Выявление компонентов схематического изображения коррекции аналитических действий</p>	19	3	6	3	8
<p>Синтезирование знаково-символических средств в высказывании. Синтез схематического изображения из фиксированных компонентов</p>	19	2	6	3	8

Категория деятельности, системодетельностный подход. Акт деятельности	19	2	6	3	8
Групповой проект: Третья промышленная революция и изменение требований к образованию	19	2	6	3	8
ИТОГО	155	22	44	22	67(40+27)
ИТОГО за год	252	44	66		177

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение в дисциплину	Лекция	Собеседование
Подготовительная исследовательская работа	Проблемная лекция	Проблемная ситуация
Понятийный аппарат	Мозговой штурм	Критическое мышление
Введение в типологию мышления. Организация понятийной работы	Семинар	Дискуссия
Схема мыслительности – критериальная основа системодействительностного подхода в педагогической практике	Коммуникативный тренинг	Коммуникация
Обучение культуре мышления в коммуникации: организация изложения точки зрения автора, организация понимания точки зрения автора, организация критики точки зрения автора	Работа в малых группах	Понимание текстов
Понимание в коммуникации: изложение точки зрения, демонстрация понимания, корректировка действий, направленных на понимание, отработка способов понимания	Межгрупповая дискуссия	Дебаты
Критика в коммуникации: изложение точки зрения, понимание и переход к критике, коррекция действий, направленных на критику точки зрения	Защита проектов	Схематизация
Организация коммуникации: изложение и понимание точки зрения, критика и выявление несогласованности в полемике, коррекция действий организатора	Пленарное собрание	Позиционирование

коммуникации		
Смысл и смыслообразование	Работа с текстом	Рефлексия
Технология мышления: объективация	Рефлексивное занятие	Объективация
Вводное занятие	Семинар	Беседа
Подготовительная исследовательская работа	Активное слушание	Смыслообразование
технология мышления: проблематизация	Лекция традиционная	Проблематизация
Типология мыследеятельности: конструирование, проектирование, исследование, программирование	Работа проектных групп	Проектирование
Знаково-символические средства коммуникации. Язык и единицы языка, знак и символ. Схематические изображения	Защита проектов	Схематизация
Расчленение знаково- символических средств на компоненты. Выявление компонентов схематического изображения коррекции аналитических действий	Тренинг по межгрупповой дискуссии	Анализ текста
Синтезирование знаково- символических средств в высказывании. Синтез схематического изображения из фиксированных компонентов	Лекция-консультация	Тренинг
Категория деятельности, системо- деятельностный подход. Акт деятельности	Активное слушание	СМД-подход
Групповой проект: Третья промышленная революция и изменение требований к образованию	Рефлексивное занятие	Деятельностная игра

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Способность использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, уметь	<p><i>Написание реферата:</i></p> <p>Определение и схематизация понятия «потребность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность схемы составляет свыше 75% - 3 балла • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования – 2 балла <p>понятие опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 2 балла; <p>Максимальная оценка – 8 баллов</p>
Начальный, знать	<p><i>Индивидуальное собеседование:</i></p> <p>1. Каков характер затруднений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ дан с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

	<p>мыслительной работе выявлен при составлении понятия?</p> <p>2. Какие педагогические действия способствовали депроблематизации учебной ситуации?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла <p>Максимальная оценка – 4 балла</p>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Способность применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы для формирования и оценки компетенций с учетом требований образовательного стандарта

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	<i>Проанализировать и схематизировать конкретную историческую ситуацию по воспоминаниям Олеария</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота и логичность схемы – 2 балла • Соответствие схемы содержанию текста – 3 балла • Использование приемов моделирования при схематизации – 2 балла • Идеализация схемы – 1 балл <p>Максимальная</p>

	<p><i>Подготовить методические рекомендации по организации урока истории по теме: «Начальный период великой Отечественной войны» с использованием системо-деятельностного подхода</i></p>	<p>оценка – 8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации соответствуют форме – 2 балла • Рекомендации отличаются полнотой изложения – 3 балла • Рекомендации имеют фрагментарный характер – 1 балл <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>
<p>Начальный, уметь</p>	<p><i>Составить реферативный обзор литературы к научному семинару на тему: Развивающее обучение – современная практика и перспективы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 2 балла; <p>Максимальная оценка – 8 баллов</p>

<p>Начальный, знать</p>	<p><i>Индивидуальное собеседование по вопросам:</i></p> <p>1. Как можно трактовать понятие «зона ближайшего развития» ?</p> <p>2. Что такое рефлексия?</p> <p>3. Что такое онтологические модели?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Точно раскрыты соответствующие понятия или теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат слабо связан с раскрываемой темой – 1 балл. • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>
-----------------------------	---	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 Способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Начальный, уметь</p>	<p><i>Моделирование исторической ситуации в форме деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% – 3 балла • привлечены наиболее известные исследования – 2 балла

		<ul style="list-style-type: none"> • отражена основная информация – 2 балла; • полное соответствие формы и содержания – 2 балла; • Выводы обоснованы – 2 балла. <p>Максимальная оценка – 11 баллов</p>
Начальный, знать	<p><i>Индивидуальное собеседование:</i></p> <p>1. В чем особенности процедуры проблематизации?</p> <p>2. В чем суть понятий «идеальный объект» и «предмет изучения»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Точно раскрыты соответствующие понятия или теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат слабо связан с раскрываемой темой – 1 балл. • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Основная литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности./ИНОАН СССР Всесоюзный методологический центр – М.: Экономика, 1991.

2. Громько Н.В. Обучение схематизации в школе. Сборник сценариев для проведение уроков и тренингов /Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Пушкинский институт, 2005.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
4. Суворина Е.А. Введение в педагогическую акмеологию высшей школы. Учебное пособие. – Тверь.: Тверской государственной университет, 2002.
5. Щедровицкий Г.П. Мышление – Понимание – Рефлексия. М.: Наследие ММК, 2005.

2. Дополнительная литература:

1. Развивающее обучение и вызовы 21 века. Материалы работы ФЭП школы «Умка». Книга 33. М.: издательский дом «Эврика», 2005.
2. Млодинов Л. Прямоходящие мыслители. Путь человека от обитания на деревьях до постижения мироустройства. М.: Livebook, 2016.
3. Пископель А.А. Научная концепция: структура, генезис. – М.: Путь, 1999.
4. Ученик – субъект образовательного процесса. Книга 35. – М.: Эврика, 2005.
5. Диалектическое обучение. Книга 43. – М.: Эврика, 2005.
6. Школа творческого развития. Книга 43. – М.: Эврика, 2005.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в типологию мышления, организация понятийной работы.

Тема 2. Схема мыследеятельности – критериальная основа системно-деятельностного подхода в педагогической практике.

Тема 3. Обучение культуре мышления в коммуникации: организация изложения точки зрения автора.

Тема 4. Понимание в коммуникации: демонстрация понимания, корректировка действий.

Тема 5. Критика в коммуникации: понимание и переход к критике.

Тема 6. Организация коммуникации: изложение и понимание точки зрения, критика и выявление несогласованности в полемике.

Тема 7. Смысл и смыслообразование.

Тема 8. Технология мышления: объективация.

Тема 9. Технология мышления: проблематизация

(проводится в форме научного семинара, см. методические рекомендации)

Тема 10. Типология мыследеятельности: конструирование, проектирование, исследование, программирование

(проводится в форме «круглого стола» см. методические рекомендации)

Тема 11. Знаково-символические средства коммуникации. Схематические изображения.

Тема 12. Расчленение знаково-символических средств на компоненты, выявление компонентов схематического изображения.

Тема 13. Синтезирование знаково-символических средств в высказывании, синтез схематического изображения из фиксированных компонентов.

Тема 14. Категория деятельности, системо-деятельностный подход, акт деятельности.

Тема 15. Групповой проект: Третья промышленная революция и изменение требований к образованию.

2. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинар – коллективный труд преподавателя и студента, когда они объединяются для подготовки и проведения занятий. Преподаватель оказывает студентам действенную методическую помощь, которая включает: определение содержания предстоящего занятия и характера самоподготовки; проведение консультаций; осуществление контроля за подготовкой к занятию; координацию действий докладчика или модератора семинара; уточнения требований к содержанию занятия и организации оце-

ночного контроля по завершении. В ходе изучения данной дисциплины планируется развитие конкретных профессиональных компетенций, поэтому учебной программой предусмотрена индивидуальная и групповая работа, в том числе подготовка и презентация индивидуального и группового проекта. В ходе проведения занятия происходит моделирование конкретно-профессиональных ситуаций, формируются умения решать задачи аналитического, исследовательского и практического свойства. В ряде случаев экспертами на занятиях выступают специалисты из числа работодателей и работники культурно-просветительских учреждений. Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа магистрантов, полнота подготовки к занятию, степень изученности основной и дополнительной литературы, креативность и творческий подход.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом ООП. Самостоятельная работа – это важнейшая составляющая профессионального становления, она способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений, навыков и компетенций, пробуждает интерес к творческой деятельности.

Самостоятельная работа включает такие виды деятельности как проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной

литературе); написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ; выполнение переводов с иностранных языков; участие в проектной работе.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- *для овладения знаниями*: работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей): составление плана и тезисов ответов на вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;
- *для формирования умений*: составление таблиц, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компо-

нентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

VII. Материально-техническое обеспечение

Информационно образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» - аудитория 113, учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

Оснащенность

Парты, стулья, доска (переносная), экран, компьютер и проектор

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	V, VI, VII	Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС,	Протокол заседания кафедры отечественной истории № 7 от

		перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, методических материалов для обучающихся по освоению дисциплины, сведений об обновлении РПД	24.03.2024
--	--	--	------------