

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика диагностики в аналитической
психологии**

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

Сергеева Жанна Владимировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний о диагностических принципах аналитической психологии и их использовании в профессиональной деятельности.

Задачи :

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с этическими принципами, регулирующими практику аналитической психологии и научиться применять их в своей будущей профессиональной деятельности
- Изучить структуру и варианты развития психотерапевтических отношений
- Научиться понимать влияние культурных факторов на психологические процессы и учитывать культурные различия в своей будущей психотерапевтической практике
- Развить навыки саморефлексии и самоанализа, что является важным аспектом личностного роста и профессионального развития в области психологии
- Развить и расширить практические навыки в использовании методов аналитической диагностики в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Теория и практика диагностики в аналитической психологии» входит часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Научные школы в психологии и психотерапии

Теории личности в психологии и психотерапии

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

Психоаналитическая психология развития

Психоаналитические теории

Методы психоаналитической психотерапии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы психиатрии и психофармакологии для психологов

Производственная практика в профильных организациях

Проективные методы в психологической практике

Техники детского психоанализа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	23
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.2: Организует работу по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-4.2: Анализирует содержание методов и методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-4.3: Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-6.1: Проводит диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.2: Проводит экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.3: Проводит коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

УК - 2 .1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления

УК - 2 .2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Типология личности в аналитической психологии. Виды функций				
1.1	Тема 1. Типология личности в аналитической психологии. Виды функций	Лек	2	2	

1.2	Тема 1. Типология личности в аналитической психологии. Виды функций	Пр	2	2	
1.3	Типология личности в аналитической психологии.	Ср	2	3	
	Раздел 2. Тема 2. Классификация и проявление 16 типов личности в аналитической психологии. Методы работы				
2.1	Тема 2. Классификация и проявление 16 типов личности в аналитической психологии. Методы работы	Лек	2	2	
2.2	Тема 2. Классификация и проявление 16 типов личности в аналитической психологии. Методы работы	Пр	2	2	
2.3	Классификация и проявление 16 типов личности в аналитической психологии. Методы работы	Ср	2	3	
	Раздел 3. Тема 3. Архетипическое ядро комплекса. Проявление комплексов и работа с ними				
3.1	Тема 3. Архетипическое ядро комплекса. Проявление комплексов и работа с ними	Лек	2	2	
3.2	Тема 3. Архетипическое ядро комплекса. Проявление комплексов и работа с ними	Пр	2	2	
3.3	Архетипическое ядро комплекса. Проявление комплексов и работа с ними	Ср	2	4	
	Раздел 4. Тема 4. Анализ сновидений и фантазий в аналитической психологии				
4.1	Тема 4. Анализ сновидений и фантазий в аналитической психологии	Лек	2	2	
4.2	Тема 4. Анализ сновидений и фантазий в аналитической психологии	Пр	2	2	
4.3	Анализ сновидений и фантазий в аналитической психологии	Ср	2	4	
	Раздел 5. Тема 5. Работа с активным воображением, активным письмом и рисунками				
5.1	Тема 5. Работа с активным воображением, активным письмом и рисунками	Лек	2	2	
5.2	Тема 5. Работа с активным воображением, активным письмом и рисунками	Пр	2	2	
5.3	Работа с активным воображением, активным письмом и рисунками	Ср	2	3	
	Раздел 6. Тема 6. Применение психологических тестов в аналитической психологии. Циркулярный метод ассоциаций. Метод амплификации				
6.1	Тема 6. Применение психологических тестов в аналитической психологии. Циркулярный метод ассоциаций. Метод амплификации	Лек	2	2	

6.2	Тема 6. Применение психологических тестов в аналитической психологии. Циркулярный метод ассоциаций. Метод амплификации	Пр	2	2	
6.3	Применение психологических тестов в аналитической психологии. Циркулярный метод ассоциаций. Метод амплификации	Ср	2	4	
	Раздел 7. Тема 7. Использование метафор, сказок и мифов в диагностике				
7.1	Тема 7. Использование метафор, сказок и мифов в диагностике	Лек	2	2	
7.2	Тема 7. Использование метафор, сказок и мифов в диагностике	Пр	2	2	
7.3	Использование метафор, сказок и мифов в диагностике	Ср	2	2	

Образовательные технологии

Лекция-визуализация, кейс-стади, тренинг

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

1. Определение ведущих функций участников группы с использованием материала лекции
2. Исследование типов личности с использованием предложенных кейсов
3. Разбор сновидений и фантазий с использованием предложенных кейсов

Примерные тестовые задания

1. Интервью с коллегами и знакомыми для определения их типа личности
2. Анализ сна литературного героя
3. Самостоятельная работа с активным письмом, отчет
4. Практическая работа с тестом «16 слов»
5. Анализ любимых сказок коллег и знакомых, сопоставление сюжетов сказки и биографий участников интервью

Примерная контрольная работа

Мини-эссе по одной из книг из списка рекомендованной (или выбранной самостоятельно) литературы, в том числе по курсу «Концепции аналитической психологии»

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Написание эссе допускается в свободной форме и является проверкой сформированного мышления для работы в психоаналитическом подходе. Выбор объекта для

написания эссе согласовывается с преподавателем. В данной работе студенту необходимо провести разбор выбранного объекта основываясь на знаниях всех изучаемых психоаналитических дисциплин на курсе и отразить в ней:

1. Уровень личностной организации
2. Механизмы защиты
3. Типологию личности
4. Методы психоаналитической диагностики, которую студент использовал бы в случае прихода данного героя к нему на прием
5. Выводы

8.3. Требования к рейтинг-контролю

рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Духновский, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13881-8, URL: https://urait.ru/bcode/544071
Л.1.2	Канина Н. А., Аргентова Л. В., Корытченкова Н. И., Смагина С. С., Проективные методы в клинической психологии, Кемерово: КемГУ, 2021, ISBN: 978-5-8353-2900-7, URL: https://e.lanbook.com/book/253262
Л.1.3	Самойлова М. В., Кунакова Е. А., Проективные методы в психологии: тематический апперцептивный тест, рисование пальцами, Сургут: СурГУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/337937

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово- композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Миниисследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 1-2 страницы;

4. Основная часть – 8-10 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объёме её не учитывают.

Для прохождения тестирования студентам предлагаются различные виды психоаналитического интервью и работа в парах, направлено на формирование практического навыка диагностики студентов. Ответы оформляются в письменном виде согласно структуре выбранного интервью с прилагаемым в конце обоснованием выводов и заключений, оформленными в свободной форме.

Тестирование является текущей формой проверки знаний.

Написание эссе допускается в свободной форме и является проверкой сформированного мышления для работы в психоаналитическом подходе. Выбор объекта для написания эссе согласовывается с преподавателем. В данной работе студенту необходимо провести разбор выбранного объекта основываясь на знаниях всех изучаемых психоаналитических дисциплин на курсе и отразить в ней:

1. Уровень личностной организации
2. Механизмы защиты
3. Типологию личности
4. Методы психоаналитической диагностики, которую студент использовал бы в случае прихода данного героя к нему на прием
5. Выводы

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом. В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это: - усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы; - изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации; - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544071>

б) Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542569> Опевалова Е.В. Проективные методы исследования. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>

2. Чернов А.Б. Проективные методы в психологии. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 155 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>

3. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

5. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 423 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468950>

6. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>

7. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>

8. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

9. Красикова Ю.Ю. Проективные методы исследования личности осужденных. – Рязань: Академия ФСИН России, 2014. – 244 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/780043>