
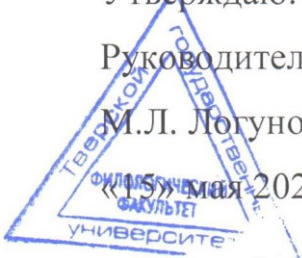


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:14  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e985320af04f047ce2

УП: 45.03.01 Филол  
ПрепФилДисц ЗФО  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
М.Л. Логунов   
«15» мая 2025 г.  


Рабочая программа дисциплины

**Альтернативные школьные программы и учебники по  
русскому языку**

Закреплена за кафедрой:	<b>Русского языка</b>
Направление подготовки:	<b>45.03.01 Филология</b>
Направленность (профиль):	<b>Преподавание филологических дисциплин</b>
Квалификация:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>заочная</b>
Семестр:	<b>4</b>

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доц., Попова Ирина Львовна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – познакомить учащихся с альтернативными школьными программами и учебниками, используемыми в практике преподавания русского языка в школе.

### Задачи :

Задачи курса:

- представить обучающимся научные основы альтернативных программ;
- познакомить с содержанием альтернативных учебников;
- сравнить традиционные и альтернативные школьные программы и учебники в том числе и с точки зрения подготовки дидактического материала.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку» должен обладать следующими умениями и готовностями:

- знать системное описание русского языка, знать традиционные школьные программы и ФГОС;
- уметь интерпретировать языковой материал;
- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов, владеть основами методики преподавания русского языка в средней школе.

Методика преподавания русского языка

Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории

Методика преподавания РКИ

Функциональная стилистика русского языка

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, как элективный курс и непосредственно связана с такими курсами, как «Основной язык», «Методика преподавания русского языка», «Функциональная стилистика русского языка», «Методика обучения видам речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка как иностранного». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплин «Основной язык» и «Методика преподавания русского языка».

Основной язык

Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	98
часов на контроль	4

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-2.2: Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению

ПК-3.1: Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ПК-3.3: Способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, мотивируя познавательную активность, самостоятельность, творческую инициативу

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	4

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Система альтернативных школьных программ по русскому языку Предмет и задачи курса «Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку». Современная языковая ситуация и причины появления альтернативных школьных программ и учебников. ЕГЭ как способ создания единого образовательного пространства в России.				
1.1		Лек	4	1	
1.2		Ср	4	5	

	Раздел 2. Теоретические концепции авторов учебных комплексов для начальной школы под ред. Г.Г.Граник, Е.В. и Р.Н. Бунеевых, Л.М.Зелениной. Соответствие программ образовательной системы «Школа 2100» целям обучения на современном этапе развития общества.				
2.1		Ср	4	4	
	Раздел 3. Анализ содержания и структуры альтернативных программ изучения русского языка в средней школе. Функциональный синтаксис в учебниках В.Г. Руделева, Г.А.Золотовой, Е.Ф.Глебовой				
3.1		Ср	4	10	
	Раздел 4. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Проблемы соотношения обучения и развития в системе РО Л.В.Занкова. Содержание учебного комплекта по словесности «Слово» и учебного пособия Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой. Принцип изучения единиц языка «от содержания к форме».				
4.1		Ср	4	10	
	Раздел 5. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Что значит умение учиться. Отличительные черты организации учебной деятельности в системе РО. Учительско-ученические средства обучения. Плюсы и минусы безотметочного обучения. Моделирование как основной метод преподавания и способ усвоения учебного материала.				
5.1		Ср	4	10	
	Раздел 6. Раздел 2. Типы уроков в системе развивающего и углублённого обучения Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки.				
6.1		Лек	4	1	

6.2		Пр	4	2	
6.3		Ср	4	10	
	Раздел 7. Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова. Предложение и высказывание. Понятие предикативности. Своеобразие изучения темы «Словосочетание» Направленность на развитие речи школьников.				
7.1		Ср	4	8	
	Раздел 8. Построение контрольно-оценочной деятельности в системе РО. Обучение школьников рефлексивной деятельности. Домашние задания в системе РО. Оценивание без отметок. Организация работы над ошибками.				
8.1		Ср	4	10	
	Раздел 9. Программа углубленного изучения русского языка под ред. М.В.Панова. М.В.Панов – ученый, методист, поэт. Теоретические основы программы РО. Принципы построения программы, структура учебного материала в учебном комплексе под ред. М.В.Панова.				
9.1		Пр	4	2	
9.2		Ср	4	10	
	Раздел 10. Изучение фонетики и орфографии по учебному комплексу М.В.Панова.. Классификация фонем, фонематический принцип письма. Тематический принцип изучения правописания слов, нарушающих основной закон письма.. Словари для организации словарно-стилистической работы.				
10.1		Ср	4	7	

	Раздел 11. Изучение морфемики, словообразования, грамматики по программе М.В.Панова. Учение о морфеме как кратчайшей значимой единице языка. Словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Изучение грамматических понятий (грамматическое значение, грамматическая форма слова, словоформа, омонимия и синонимия аффиксов, дополнительные грамматические средства)				
11.1		Ср	4	7	
	Раздел 12. Система развития речи и интеллекта. Рассказ в учебнике М.В.Панова о литературном языке, его нормах. Предупреждение речевых ошибок учащихся. Обучение лингвистическому анализу текста. Обучение школьников созданию собственных текстов.				
12.1		Ср	4	7	
	Раздел 13. Контроль				
13.1		Зачёт	4	4	

### Образовательные технологии

Традиционная лекция  
Семинар  
Традиционная лекция  
Технологии развития критического мышления  
Аналитические задания  
Работа в малых группах

### Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Игровые технологии
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития дизайн-мышления
6	Технологии развития критического мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

#### **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.

ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Сравните принципы изучения синтаксиса с программе Г.А.Золотовой и традиционной школьной программе.

2. Перечислите требования к современным УМК по русскому языку.

Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов

Правильно отвечает на большую часть вопроса, демонстрируя хорошее знание материала - 3-4 балла

Отвечает на вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала

Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов

ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.

1. Составьте тестовую контрольную работу «Изучение грамматики» по разным программам.

2. Подготовьте презентации для уроков грамматики по программе Панова (8 класс)

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

ПК-3 Способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

1. Подготовьте сценарий деловой игры «Секреты пунктуации».

2. Урок какого типа, как правило, используется во внеклассной работе или на классных часах? Расскажите о его структуре и особенностях.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9

- 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

ПК-3.3 Способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, мотивируя познавательную активность, самостоятельность, творческую инициативу.

1. Подберите дидактический материал по обучению лексике в текстах современной периодики (по программе Бунеева)

2. Подберите дидактический материал по теме «Главные члены предложения» в текстах новейшей русской литературы. (по программе Панова)

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Система альтернативных школьных программ по русскому языку

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 10 б

II Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

2-ая контрольная точка. Типы уроков в системе развивающего и углублённого обучения

I. Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока) 10 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

Зачёт 40 б.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Крылова М. Н., Русский язык, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, ISBN: 978-5-4475-8651-5, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446596">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446596</a>
Л.1.2	Костромина Е. А., Риторика, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014, ISBN: 978-5-4475-3086-0, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272558">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272558</a>
Л.1.3	Волков, Сергеева, Методика преподавания русского языка, Тверь: Тверской государственный университет, 2016, ISBN: , URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts/10575ucheb.pdf">http://texts.lib.tversu.ru/texts/10575ucheb.pdf</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Дроздова, Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13627-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал Грамота.ру - <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a> : <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>
Э2	Elektronic library - <a href="http://www.uchim.ru">http://www.uchim.ru</a> : <a href="http://www.uchim.ru">http://www.uchim.ru</a>
Э3	Культура письменной речи - <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> : <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a>
Э4	Институт открытого образования - <a href="http://hi-edu.ru">http://hi-edu.ru</a> : <a href="http://hi-edu.ru">http://hi-edu.ru</a>
Э5	Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - <a href="http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm">http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm</a> : <a href="http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm">http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm</a>
Э6	Русский журнал - <a href="http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm">http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm</a> : <a href="http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm">http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm</a>
Э7	МГУ, Центр русского языка // <a href="http://mgu-russian.com">mgu-russian.com</a> : <a href="http://mgu-russian.com">mgu-russian.com</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	WinDjView
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox
7	ОС Linux Ubuntu

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	Репозиторий ТвГУ
5	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС ТвГУ
9	ЭБС «Лань»
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «ЮРАИТ»

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Современная языковая ситуация в России. Реформа школьного образования.

2. Актуальные проблемы преподавания русского языка. Причины появления альтернативных систем обучения.

3. Сущность и принципы личностно-ориентированного обучения. Пути и средства развития творческих способностей обучающихся.

4. История развития и становления системы развивающего обучения. Формы учебной работы в системе РО. Использование информационных технологий в системе РО. Соответствие учебников русского языка по системам РО целям обучения русскому языку на современном этапе развития общества.

5. Функциональный подход к изучению грамматики в школе. Коммуникативная грамматика русского языка в программе Г.А.Золотовой, В.Г.Руделева.

6. Концепция курса «Русская филология» Г.Г. Граник.

7. Гуманитарное направление образовательной системы «Школа 2100». ормирование

функциональной грамотности учащихся. Учебные комплекты Е.В. и Р.Н. Бунеевых.

8. Единый государственный экзамен как средство создания единого образовательного пространства.

9. Принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Анализ содержания и структуры учебников по системе РО Л. В. Занкова Л.Я.Желтовской, Л.Д.Бокаревой, О.В.Прониной, Н.В.Нечаевой и З.Н.Рогановой, А.В.Поляковой.

10. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.

Построение научной системы понятий и освоение наиболее общих принципов решения учебных классов задач - главное в программе РО Эльконина-Давыдова.

11. Организационно-управленческие условия обучения. Учительско-ученические средства обучения. Содержательно-предметные условия. Наглядность и моделирование в обучении как основной метод усвоения учебного предмета. Сочетание разных форм взаимодействия учащихся: индивидуальной, малых групп, коллективной.

12. Типы уроков в системе РО, их структура и содержание.

13. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной работе. Оценивание без отметок. Обучение школьников рефлексивной деятельности. 14. Домашние задания в системе РО.

15. Использование фонематической теории обучения правописанию. Система обучающих задач для овладения основным законом письма. Тематический принцип изучения написаний, нарушающих основной закон письма.

16. Особенности изучения грамматики по системе РО.

17. Изучение синтаксиса по программе РО Эльконина-Давыдова.

18. Характеристика программы углубленного изучения русского языка М.В.Панова

19. Виды современных учебных заведений (СОШ, гимназия, лицей).

20. Современные методические разработки. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Развитие педагогической техники и обработка новых педагогических технологий.

21. Интерактивное обучение, создание классов компенсирующего обучения. 22. Негосударственное образование в РФ: создание частных школ и школ с конфессиональным уклоном.

23. Современные требования к содержанию курса русского языка

24. Современные средства обучения. Учебно-дидактический комплекс по русскому языку.

25. Формы организации учебной работы по русскому языку

Пример практического задания

1. Предложите несколько заданий викторины по теме «Морфемика и словообразование» по программе Панова.

2. Предложите задания разного типа для обучения орфографии по программе Р.Бунеева. (Школа 2100).

3. Сравните тему «Виды придаточных предложений» в традиционной и нетрадиционной школьных программах.

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответа нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен