

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:58  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева



2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль)  
История: Исследования и преподавание

Для студентов II–IV курсов очной формы обучения

Составители: *Усенко О.Г., Богданов С.В., Дауэнгауэр О.В., Степанова Ю.В.,  
Беговатов Д.А.*

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины является:

- 1) формирование целостного представления об истории России и о роли нашей страны в развитии человечества,
- 2) формирование и закрепление навыков анализа, сопоставления и осмысления исторических событий,
- 3) воспитание у студентов патриотизма и толерантности, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) сообщить студентам новые знания:

- о важнейших событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до наших дней;
- о культурных, религиозных, этнических традициях населения Российской Федерации;
- о выдающихся государственных, религиозных и культурных деятелях, военачальниках и предпринимателях;
- о месте нашей страны в мире и её роли в развитии человечества;
- об альтернативности и неоднозначности исторического развития;
- о роли объективных и субъективных факторов исторического развития;
- об основных методах исторического познания;

2) сформировать у студентов следующие умения, навыки и готовности:

- способность понимать причинно-следственные связи исторических событий и процессов,
- способность ориентироваться в историко-культурных теориях и концепциях,
- владение элементарными методами исторического познания,
- умение продуктивно работать с источниками и научной литературой составлять опорные конспекты,
- способность логически рассуждать, ясно выражать и аргументировать свои мысли,
- навыки самостоятельного мышления в сфере историко-культурной проблематики,
- умение обобщать исторические данные по заданным критериям,
- умение сопоставлять события и процессы, имевшие место в прошлом с теми, которые происходят сейчас.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «История России» входит в обязательную часть ООП.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее и/или приобретаемые параллельно при освоении следующих курсов:

- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр);
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр);

- «Методология и методика исторической науки» (1 курс, 1 семестр);
- «Археология» (1 курс, 2 семестр);
- учебная практика (1–2 курсы, 2 и 4 семестры);
- «Палеография» (2 курс, 3 семестр);
- «Историческая география» (2 курс, 4 семестр);
- «Источниковедение истории России» (2–3 курсы, 4–5 семестры);
- производственная практика (3–4 курсы, 6–8 семестры);
- «История отечественной культуры» (3–4 курсы, 6–8 семестры).

К освоению данной дисциплины студенты приступают, имея:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые знания о государстве и политической жизни;
- элементарные знания об этноконфессиональном составе и географии современной России;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- способность применять разнородные знания при осмыслении проблем отечественной истории;
- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «История России», актуализируются при изучении следующих дисциплин:

- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры);
- «Вещеведение: предмет в истории культуры» (2 курс, 4 семестр);
- «Историческое краеведение» (2–3 курсы, 4–5 семестры);
- «История южных и западных славян» (3–4 курсы, 6–7 семестры);
- «Историография истории России» (3 курс, 5 семестр);
- «Актуальные проблемы отечественной истории» (3 курс, 6 семестр);
- «История Русской Православной церкви.» (4 курс, 8 семестр).
- «Неправославные конфессии в России» (4 курс, 8 семестр).

### **3. Объём дисциплины**

21 зачётная единица, 756 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции – 198 часов, практические занятия – 198 часов,

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы – 209 часов.

**самостоятельная работа:** 70 часов, в том числе контроль – 81 час.

На 3 семестр приходится 3 зачётные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная аудиторная работа:** лекции – 34 часа, практические занятия – 30 часов, **самостоятельная работа:** 10 часов,

На 4 семестр приходится 4 зачётные единицы, 144 академических часов, **в том числе контактная аудиторная работа:** лекции – 34 часа, практические

занятия – 34 часа, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы – 38 часов, **самостоятельная работа:** 11 часов, **контроль:** 27 часов.

На 5 семестр приходится 3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная аудиторная работа: лекции – 34 часа, практические занятия – 34 часа, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы –30 часов, **самостоятельная работа, в том числе контроль:** 10 часов,

На 6 семестр приходится 4 зачётные единицы, 144 академических часа, в том числе контактная аудиторная работа: лекции – 34 часа, практические занятия – 34 часа, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы –38 часов, **самостоятельная работа, в том числе контроль:** 11 часов, **контроль:** 27 часов.

На 7 семестр приходится 3 зачётные единицы, 108 академических часа, в том числе контактная аудиторная работа: лекции – 26 часов, практические занятия – 26 часов, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы –42 часа, **самостоятельная работа, в том числе контроль:** 14 часов,

На 8 семестр приходится 4 зачётные единицы, 144 академических часа, в том числе аудиторная контактная работа: лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы –31 час, **самостоятельная работа:** 14 часов, **контроль:** 27 часов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем
<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Характеризует основные проблемы и концепции в области отечественной истории
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы; ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы; ОПК-3.3. Выявляет причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** Зачёт (3, 5, 7 семестры), экзамен (2, 4, 8 семестры).

**6. Язык преподавания:** русский.

**7. РПД** адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*3 семестр*

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Периодизация отечественной истории: подходы и концепции	<b>2</b>	2			
2. Первобытность и эпоха «военной демократии»	<b>2</b>	2			
3. Неславянское население Восточно-Европейской равнины в I тыс. до н.э. – сер. II тыс. н.э.	<b>2</b>	2			
4. Праславяне и восточные славяне до VIII в. н.э.	<b>4</b>	2	2		
5. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства	<b>4</b>	2	2		
6. Экономика и города Киевской Руси (VIII – середина XIII вв.)	<b>6</b>		2		
7. Система землевладения и эксплуатации на Руси в IX – середине XIII вв.	<b>4</b>	2	2		
8. Социальная структура древнерусского общества в IX–XIII вв.	<b>18</b>	2	2	8	2
9. Внутриполитическое развитие Древнерусского государства	<b>4</b>	2	2		
10. Христианство и церковь на Руси до начала XVI в.	<b>4</b>	2	2		
11. Внешняя политика Древнерусского государства	<b>8</b>		2	8	2
12. Политическое развитие Руси в середине XII – середине XIII вв.	<b>4</b>	2	2		
13. Отдельные древнерусские земли в середине XII – середине XIII вв.	<b>8</b>	2	2		2

14. Культура восточных славян в VI–XIII вв.	<b>8</b>		2	8	2
15. Русь и монголы (середины XIII – начало XVI вв.)	<b>4</b>	2	2		
16. Древнерусские земли в Королевстве Польском (середины XIV – начало XVI вв.)	<b>4</b>	2	2		
17. Великое княжество Литовское (середины XIII – начало XVI вв.)	<b>4</b>	2	2		
18. «Боярские» республики в середине XIII – начале XVI вв.	<b>4</b>	2	2		
19. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси в середине XIII – начале XVI вв.	<b>4</b>	2			
20. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в середине XIII – начале XVI вв.	<b>4</b>	2			
21. Древнерусская культура в середине XIII – начале XVI вв.	<b>6</b>			6	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

*4 семестр*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (ча с.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа)	Самост оятель ная работа, в том числе Контро ль (час.)
		Лекции		Практическ ие занятия			
		всего	в т.ч. практ ическ ая подго товка	всег о	в т.ч. практ ическ ая подго товка		
<b>Раздел 1. Российское государство в конце XV – начале XVII вв.: централизация, самодержавие, кризис</b>	11					2	
Тема 1. Завершающий этап формирования Русского централизованного государства.	14	2		8		2	
Тема 2. Великий князь в централизованном государстве (идеологическое обоснование власти, политические противоречия, поиск социальной опоры).	4	2				2	
Тема 3. Политический кризис 30-х – 40-х годов XVI в.: «боярское правление».	4	2				2	

Тема 4. Внутренняя политика в 30-х – 50-х годах XVI в.	12	2		8		2	
Тема 5. Монархия в Российском государстве в середине – второй половине XVI в.: «опричнина».	6	4				2	
Тема 6. Централизованное государство в конце XVI в. «Смутное время» в России.	10	2		6		2	
<b>Раздел 2. Российское государство в XVII в.</b>	10						3
Тема 7. Эволюция политической системы (центральное, местное управление, земские соборы).	6	4				2	
Тема 8. Эволюция социальной системы. Движения социального протеста.	10	2		6		2	
Тема 9. Церковь и государство в XVII в.	4	2				2	
<b>Раздел 3. Московская Русь – Российская империя в конце XVII – XVIII в.</b>	10						2
Тема 10. «Модернизация» Петра I и её сущность.	6	4				2	
Тема 11. Российская империя в 1725–1761 гг.	2	2					
Тема 12. Российская империя в эпоху Екатерины II (реформы центрального и местного управления).	4	2				2	
Тема 13. Сословная политика государства в XVIII в. Создание «регулярного государства».	10	4		4		2	
Тема 14. Круглый стол: “О характере социального развития российского общества в XVI–XVIII вв. и о сущности сословной политики самодержавия”: дискуссия	4			2		2	
<b>Раздел 4. Внешняя политика России (XVI –XVIII вв).</b>	15					12	3
	<b>144</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>38</b>	<b>11+27</b>

5 семестр

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	



<b>Раздел 1. Российская империя к началу XIX века: исторический багаж, потенциал, перспективы</b>					
1.1. Территория и население. Внутреннее положение Российской империи к 1801 г.	0,5	0,5		2	
1.2. Общественный строй Российской империи к 1801 г.	0,5	0,5		2	
1.3. Традиции общественно-политической жизни. Внешнеполитическое положение страны к 1797 г.	0,5	0,5		2	
1.4. «Русский Гамлет» или сумасброд: правление Павла I.	3,5	0,5	2	2	1
<b>Раздел 2. Общественно-политическое развитие страны при Александре I</b>					
2.1. «Дней Александровых прекрасное начало»: внутривополитическое развитие страны в 1801–1812 гг.	7	2	2	2	2
2.2. «Консервативный поворот»: внутривополитическое развитие страны в 1813–1825 гг.		2	2	2	1
2.3. Внешняя политика России в 1801–1825 гг.: - Россия в антинаполеоновских коалициях; - Отечественная война 1812 г.; - Заграничные походы Русской армии. - «Восточный вопрос» во внешней политике России в 1801-1825 гг.;	11	4	4	2	2
2.4. Общественное движение в 1801–1825 гг.	6	2	2	2	2
<b>Раздел 3. Общественно-политическое развитие страны в 1825–1860 гг.</b>				2	

3.1. Внутриполитическое развитие страны при Николае I - Начало освободительного движения: восстание декабристов (предпосылки, причины, ход и результаты); - основные направления внутренней политики Николая I (перестройка административного управления, кодификация законов, политика в области просвещения и печати, социальная политика и крестьянский вопрос, финансы, промышленность и торговля, политическая реакция).	13	4	4	2	4
3.2. Внешняя политика России в 1826–1860 гг.: - внешнеполитические задачи России; - «восточный вопрос» во внешней политике России во второй четверти XIX века; - Россия и Европа в 30-40 годы XIX века; - Крымская война («нулевая мировая»)	13	4	4		4
<b>Раздел 4. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике Российской империи в XIX веке.</b>					
4.1 Россия и Кавказ в первой половине XIX века.	10	2	4	2	4
4.2 Россия в Средней Азии.	10	2	4	2	4
<b>6. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.</b>					
6.1. Территория и население страны к 1861 г. Социально-экономический строй	2	1	1	2	
6.2. Состояние экономики к 1861 г.	2	1	1		
<b>7. Культура Российской империи в первой половине XIX века</b>	13	4	4		4

<b>8. Общественное движение в 1826–1860 гг.</b>	7	2	2		2
<b>9. Буржуазные реформы середины XIX века</b>				4	
9.1. Отмена крепостного права	4	1	1		1
9.2. Земская реформа	3	1	1		1
9.3. Судебная реформа	3	1	1		
9.4. Финансовая реформа	3	1	1		1
9.5. Реформы в области образования и печати	3	1	1		1
9.6. Военные реформы	3	1	1		1
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

*6 семестр*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Население России и ее положение в мире (1861–1917 гг.)	6	2				2	2
2. Социальная структура российского общества	10	2		4		2	2
3. Сельское хозяйство России во второй половине XIX в. (1861–1904 гг.)	10	4		2		2	2
4. Промышленность, кредит, финансы России в 1861 г. – начале XX в.	8	2		2		2	2

5. Развитие производственной и рыночной инфраструктуры во второй половине XIX – начале XX вв. Транспортная система, торговля, система связи	8			4		2	2
6. Внутриполитическое развитие России в 1860-е – 70-е гг.	10	4		2		2	2
7. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX в.	12	2		4		2	4
8. Внешняя политика России в 1856–1881 гг.	6	2				2	2
9. Внутренняя политика правительства Александра III (1881–1894 гг.)	12	4		4		2	2
10. Внешняя политика правительства Александра III (1881–1894 гг.)	6	2				2	2
11. Общественно-политическая мысль и политические движения России 1880–1890-х гг. Революционное направление	8	2		2		2	2
12. Общественно-политическая мысль и политические движения России 1880–1890-х гг. Либерализм	10	2		2		2	4

13. Общественная мысль и общественное движение в России в 1880–1904 гг. Консервативное направление	6			2		2	2
14. Внутренняя политика России в 1894–1900 гг.	12	4		2		4	2
15. Аграрный вопрос во внутренней политике самодержавия в 1890-х гг.	8			2		4	2
16. Внешняя политика России в конце XIX в.	6	2				2	2
17. Культура и общество. Состояние просвещения, науки и художественной культуры в России во второй половине XIX в.	6			2		2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>38</b>	<b>38(11+27)</b>

*7 семестр*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (ча с.)	Контактная работа (час.)				Самост оятель ная работа, в том числе Контро ль (час.)	
		Лекции		Практическ ие занятия			Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практ ическ ая подго товка	всег о	в т.ч. практ ическ ая подго товка		
1. Введение в курс	4	2		0			
2. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	10	2		2		5	1
3. Политическое развитие России в начале XX в.	11	2		2		5	2
4. Внешняя политика России в начале XX в.	10	2		2		5	1
5. Участие России в Первой мировой войне	11	2		2		5	2

6. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	16	4		4		6	2
7. Россия в гражданской войне	17	4		6		5	2
8. СССР в период новой экономической политики	16	4		4		6	2
9. СССР в 1930-е гг.	15	4		4		5	2
	<b>108</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>42</b>	<b>14</b>

*8 семестр*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (ча с.)	Контактная работа (час.)				Самост ятель ная работа, в том числе Контро ль (час.)	
		Лекции		Практическ ие занятия			
		всего	в т.ч. практ ическ ая подго товка	всег о	в т.ч. практ ическ ая подго товка		
10. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	20	6		6		5	8
11. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы	20	6		6		5	6
12. СССР в 1953–1964 гг.	20	6		6		5	6
13. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	20	6		6		5	8
14. СССР в период “перестройки”	20	6		6		5	6
15. Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе	17	6		6		6	7
	<b>144</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>31</b>	<b>41(14+ 27)</b>

### III. Образовательные технологии

3 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Периодизация отечественной истории: подходы и концепции	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы
2. Первобытность и эпоха «военной демократии»	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы
3. Неславянское население Восточно-Европейской равнины в I тыс. до н.э. – сер. II тыс. н.э.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
4. Пра斯拉вяне и восточные славяне до VIII в. н.э.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
5. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
6. Экономика и города Киевской Руси (VIII – середина XIII вв.)	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
7. Система землевладения и эксплуатации на Руси в IX – середине XIII вв.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления

8. Социальная структура древнерусского общества в IX–XIII вв.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
9. Внутриполитическое развитие Древнерусского государства	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
10. Христианство и церковь на Руси до начала XVI в.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
11. Внешняя политика Древнерусского государства	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
12. Политическое развитие Руси в середине XII – середине XIII вв.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
13. Отдельные древнерусские земли в середине XII – середине XIII вв.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
14. Культура восточных славян в VI–XIII вв.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы.



15. Русь и монголы (середина XIII – начало XVI вв.)	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
16. Древнерусские земли в Королевстве Польском (середина XIV – начало XVI вв.)	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
17. Великое княжество Литовское (середина XIII – начало XVI вв.)	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
18. «Боярские» республики в середине XIII – начале XVI вв.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
19. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси в середине XIII – начале XVI вв.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
20. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в середине XIII – начале XVI вв.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления

*4 семестр*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Раздел 1. Российское государство в конце XV – начале XVII вв.: централизация, самодержавие, кризис</b>		
Тема 1. Завершающий этап формирования Русского централизованного государства.	Проблемная лекция, практикум	Активное слушание
Тема 2. Великий князь в централизованном государстве (идеологическое обоснование власти, политические противоречия, поиск социальной опоры).	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 3. Политический кризис 30-х – 40-х годов XVI в.: «боярское правление».	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 4. Внутренняя политика в 30-х – 50-х годах XVI в.	Проблемная лекция, практикум	Активное слушание,
Тема 5. Монархия в Российском государстве в середине – второй половине XVI в.: «опричнина».	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 6. Централизованное государство в конце XVI в. «Смутное время» в России.	Проблемная лекция, практикум	Активное слушание
<b>Раздел 2. Российское государство в XVII в.</b>		
Тема 7. Эволюция политической системы (центральное, местное управление, земские соборы).	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 8. Эволюция социальной системы. Движения социального протеста.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 9. Церковь и государство в XVII в.	Проблемная лекция	Активное слушание
<b>Тема 3. Московская Русь – Российская империя в конце XVII – XVIII в.</b>		
Тема 10. «Модернизация» Петра I и её сущность.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 11. Российская империя в 1725–1761 гг.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 12. Российская империя в эпоху Екатерины II (реформы центрального и местного управления).	Проблемная лекция	Активное слушание

Тема 13. Сословная политика государства в XVIII в. Создание «регулярного государства».	Проблемная лекция, практикум	Активное слушание,
Тема 14. Круглый стол: “О характере социального развития российского общества в XVI–XVIII вв. и о сущности сословной политики самодержавия”: дискуссия	Семинар ( <i>дебаты, конференция, круглый стол</i> )	Контекстно-ситуационное обучение

*5 семестр*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Российская империя к началу XIX века: исторический багаж, потенциал, перспективы		
1.1. Территория и население. Внутреннее положение Российской империи к 1801 г.	Лекция	Активное слушание
	Практическое занятие	
1.2. Общественный строй Российской империи к 1801 г.	Лекция	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
1.3. Традиции общественно-политической жизни. Внешнеполитическое положение страны к 1797 г.	Проблемная лекция	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
1.4. «Русский Гамлет» или сумасброд: правление Павла I.	Проблемная лекция, Лекция-визуализация	Активное слушание,
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
<b>Раздел 2. Общественно-политическое развитие страны при Александре I</b>		

2.1. «Дней Александровых прекрасное начало»: внутриполитическое развитие страны в 1801–1812 гг.	Проблемная лекция, Лекция-визуализация	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
2.2. «Консервативный поворот»: внутриполитическое развитие страны в 1813–1825 гг.	Лекция-визуализация	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
2.3. Внешняя политика России в 1801–1825 гг.: - Россия в антинаполеоновских коалициях; - Отечественная война 1812 г.; - Заграничные походы Русской армии. - «Восточный вопрос» во внешней политике России в 1801-1825 гг.;	Лекция-визуализация	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
2.4. Общественное движение в 1801–1825 гг.	Лекция-визуализация	Активное слушание
<b>Раздел 3. Общественно-политическое развитие страны в 1825–1860 гг.</b>		
3.1. Внутриполитическое развитие страны при Николае I - Начало освободительного движения: восстание декабристов (предпосылки, причины, ход и	Лекция-визуализация	Активное слушание

<p>результаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления внутренней политики Николая 1 (перестройка административного управления, кодификация законов, политика в области просвещения и печати, социальная политика и крестьянский вопрос, финансы, промышленность и торговля, политическая реакция).</li> </ul>	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
<p>3.2. Внешняя политика России в 1826–1860 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешнеполитические задачи России;</li> <li>- «восточный вопрос» во внешней политике России во второй четверти XIX века;</li> <li>- Россия и Европа в 30-40 годы XIX века;</li> <li>- Крымская война («нулевая мировая»)</li> </ul>	Проблемная лекция Лекция-визуализация	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
<p><b>Раздел 4. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике Российской империи в XIX веке.</b></p>		
4.1 Россия и Кавказ в первой половине XIX века.	Проблемная лекция	Активное слушание
4.2 Россия в Средней Азии.	Проблемная лекция, практикум	Активное слушание,
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
<p><b>6. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.</b></p>	Лекция-визуализация	Активное слушание

6.1. Территория и население страны к 1861 г. Социально-экономический строй	Лекция-визуализация	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
6.2. Состояние экономики к 1861 г.	Лекция-визуализация	Активное слушание
<b>7. Культура Российской империи в первой половине XIX века</b>	Лекция-визуализация Лекция -экскурсия в ГБУК ТОКГ	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
<b>8. Общественное движение в 1826–1860 гг.</b>	Лекция-визуализация	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
<b>9. Буржуазные реформы середины XIX века</b>		
9.1. Отмена крепостного права	Лекция-визуализация	Активное слушание
9.2. Земская реформа	Лекция-визуализация	Активное слушание
9.3. Судебная реформа	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
9.4. Финансовая реформа	Лекция-визуализация	Активное слушание
9.5. Реформы в области образования и печати	Лекция-визуализация	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии
9.6. Военные реформы	Лекция-визуализация	Активное слушание
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии, Дистанционные образовательные технологии

6 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Население России и ее положение в мире (1861– 1917 гг.)	Лекция	Активное слушание: лекция (традиционная, лекция- визуализация)
2. Социальная структура российского общества	Лекция	Активное слушание: лекция- визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации.
3. Сельское хозяйство России во второй половине XIX в. (1861–1904 гг.)	Лекция	Активное слушание: лекция- визуализация
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии: дебаты.
4. Промышленность, кредит, финансы России в 1861 г. – начале XX в.	Лекция	Активное слушание: лекция- визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации.
5. Развитие производственной и рыночной инфраструктуры во второй половине XIX – начале XX вв. Транспортная система, торговля, система связи	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации. Метод case-study.
6. Внутриполитическое развитие России в 1860-е – 70-е гг.	Лекция	Активное слушание: лекция- визуализация
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации.
7. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX в.	Лекция	Активное слушание: лекция- визуализация
	Практическое занятие	Метод группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации.
8. Внешняя политика России в 1856–1881 гг.	Лекция	Активное слушание: проблемная лекция
9. Внутренняя политика правительства Александра III (1881–1894 гг.)	Лекция	Активное слушание: лекция- визуализация
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии: дебаты.
10. Внешняя политика правительства Александра III (1881–1894 гг.)	Лекция	Активное слушание: проблемная лекция
11. Общественно- политическая мысль и	Лекция	Активное слушание: проблемная лекция

политические движения России 1880–1890-х гг. Революционное направление	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации.
12. Общественно-политическая мысль и политические движения России 1880–1890-х гг. Либерализм	Лекция	Активное слушание: проблемная лекция
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации.
13. Общественная мысль и общественное движение в России в 1880–1904 гг. Консервативное направление	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации.
14. Внутренняя политика России в 1894–1900 гг.	Лекция	Активное слушание: проблемная лекция
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач: метод развивающей кооперации.
15. Аграрный вопрос во внутренней политике самодержавия в 1890-х гг.	Практическое занятие	Метод case-study.
16. Внешняя политика России в конце XIX в.	Лекция	Активное слушание: проблемная лекция
17. Культура и общество. Состояние просвещения, науки и художественной культуры в России во второй половине XIX в.	Практическое занятие Экскурсия - практическое занятие в ГБУК ТОКГ	Метод case-study.

*7 семестр*

<b>Учебная программа – наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1. Введение в курс	Лекция	Проблемная лекция.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
3. Политическое развитие России в начале XX в.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии.



	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
4. Внешняя политика России в начале XX в.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
5. Участие России в Первой мировой войне	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
6. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
7. Россия в гражданской войне	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
8. СССР в период новой экономической политики	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
9. СССР в 1930-е гг.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Технологии развития критического мышления

8 семестр

<b>Учебная программа – наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Образовательные технологии</b>
10. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
11. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
12. СССР в 1953–1964 гг.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
13. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
14. СССР в период “перестройки”	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
15. Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления

## IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

### 1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними	Составьте список вопросов к источнику «Письмо Исполнительного комитета «Народной воли» Александру III от 10 марта 1881 г.	Кейс / письменно
	Разработайте план устного выступления по теме «Интеллигенция в России во второй половине XIX в.: социальный состав, деятельность и общественно-политические взгляды».	Кейс / письменно
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Составление интеллектуальной карты по теме «Основные направления внутренней политики Николая I»	<b>5 баллов:</b> 2 балла: отражена иерархия понятий; 1 балл: использованы ключевые слова; 1 балл: баланс текстового и изобразительного материала; 1 балла: показаны причинно-следственные связи
	Сформулируйте не менее 5 вопросов к выступлению однокурсников по теме «Развитие кредитной системы в России в пореформенный период».	Проблемное задание / устно
	Ответьте на вопросы: 1) Отмена нейтрализации Чёрного моря произошла в результате: а) поддержки России в этом вопросе Англией и Францией б) одностороннего решения этого вопроса российским правительством	Задание / устно

	<p>в) коллективного решения этого вопроса европейскими державами</p> <p>2) С чего началась русско-японская война?</p> <p>а) с обстрела Тихоокеанским флотом России Токио и Йокогамы</p> <p>б) с нападения японцев на русскую эскадру в Порт-Артуре</p> <p>в) с наступления сухопутных сил Японии в Манчжурии</p>	
--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2:**

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p align="center">«Своя Игра» по теме <b>«Культура Российской империи в первой половине XIX века»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра проводится между командами. Обычно в команде играет не более 6 человек. Одновременно играют все команды.</li> <li>2. Участникам предлагается несколько тем (обычно 8-12), разбитых поровну на два раунда – «Синий» и «Красный». Каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности, в Синем раунде – от 10 до 50 баллов, в Красном раунде – от 20 до 100. 10 баллов «стоит» самый простой вопрос темы, 50 — самый трудный.</li> <li>3. Правила подсчета очков: Если команда верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос;</li> <li>4. Если команда дает неверный или неточный ответ, то</li> </ol>

		<p>стоимость вопроса вычитается из ее общего счёта;</p> <p>5. Команда не обязана отвечать на вопрос, при этом ее счет не меняется.</p> <p>6. Таким образом, команда может заработать в каждой теме Синего раунда от -150 до 150 баллов, в каждой теме Красного раунда - 300 до 300 баллов.</p> <p>7. Когда все вопросы отыграны, суммируют баллы, полученные командой за игру, и определяют победителя.</p>
	Подготовьте коллективную презентацию к устному выступлению на семинаре по теме «Направления в народничестве».	Проблемное задание / письменно
	Какие аргументы и факты используются сторонниками точки зрения о неизбежности революции 1905 г.? Какие доводы приводят противники данной точки зрения?	Проблемное задание / устно

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3:

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	Проанализируйте монографию Е.В. Киняпиной «Внешняя политика России 1860-1880-х гг.» и на ее основе объясните характер взаимодействия России в ведущих европейских	Кейс / устно

ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	державами.	
	Создайте подборку визуальных источников по теме «Культура национальных окраин Российской империи в пореформенный период».	Проблемное задание / письменно
	<p>Письменные ответы на задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осветите фактическую сторону крестьянских восстаний в 1918 – 1921 гг. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции</li> <li>● Опишите события 1946 – 47 гг., связанные с голодом в СССР. Охарактеризуйте причины и последствия этих событий. Дайте оценку этим событиям.</li> </ul>	<p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал приведён в полном объёме</li> <li>● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены верно</li> <li>● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью</li> <li>● Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок</li> </ul> <p><b>3 балла:</b></p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>2 балла:</b></p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>1 балл:</b></p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>Ответ характеризуется хотя бы</p>
--	--	--

		<p>одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой</li> <li>● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно</li> <li>● Оценка событий отсутствует</li> <li>● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается</li> <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
	<p>Устные или письменные ответы на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Каковы были взаимоотношения государства и общества в период 1920х гг.?</li> <li>● Что такое «социальный протест»?</li> <li>● Какова типичная схема анализа исторического события?</li> </ul>	<p>Дан полный ответ – <b>2 балла</b></p> <p>Дан частично правильный ответ – <b>1 балл</b></p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 4:

**ОПК-2.** Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.1. Характеризует основные проблемы и концепции в области отечественной истории	Сделать вывод на основе текстов, включённых в учебно-методические пособия.	Задание / устный
	Составить хронологическую таблицу великих реформ 1860-х-1870-х гг.	Задание / письменный
	Проанализировать монография Б.Н. Митрофанова	Проблемное задание / устно



	<p>«Социальная история России» и на ее основе дать характеристику изменений в положении крестьянского сословия в пореформенный период</p>	
	<p>Какие существуют определения термина «революция»?</p> <p>2. Сравните революцию с другими формами политического действия, в чём её принципиальное отличие от реформ? Чем революция отличается от других форм социальной деформации?</p> <p>3. Определите место каждой из форм социального протеста (смута, бунт, переворот, путч, мятеж, погром, восстание, революция) на данной шкале в зависимости от степени нарастания конфликтности, уровня организованности, меры эмоциональной агрессивности, глубины и степени протеста.</p> <p>4. Что такое смута? Какое значение явление смуты сыграло в российской истории? Можно ли события начала XX в. («красную смуту») сравнить со смутой 17 в.? В чём сходство и различия этих феноменов?</p> <p>5. Что такое аномия? Какую роль она играет в формировании предпосылок для революции и других форм коллективного насилия?</p> <p>6. Какие типы революции выделяют исследователи? В чём отличие революций, имевших место в России в начале XX в., от революций, которые</p>	<p>- Понимание основных концепций современной историографии</p> <p>- умение критически воспринимать и оценивать применимость данных концепций с учётом анализа исторических событий</p>

	<p>произошли в Западной Европе?</p> <p>7. Каковы функции революции? Что такое латентные функции революции?</p> <p>8. Каковы, на ваш взгляд, были латентные функции Октябрьской революции?</p> <p>9. Опишите связанные с революцией дисфункции. Каковы негативные и позитивные последствия революции 1917 года?</p> <p>10. Каковы причины революции согласно депривационной теории? Согласны ли вы с тем, что она объясняет причины революции 1917 года?</p> <p>11. Что такое революционная ситуация? Укажите особенности революционной ситуации в России накануне 1917 года.</p> <p>12. Объясните смысл теории революции как средства обеспечения циркуляции элит. До какой степени она объясняет события, произошедшие в России в начале XX века?</p> <p>13. Что такое теория «культурного лага»? До какой степени она объясняет события, произошедшие в России в начале XX века? Кто из современных историков объясняет революционные события с её помощью? Согласны ли вы с их мнением?</p> <p>14. В чём суть бихевиористского подхода к изучению революции?</p> <p>15. Опишите основные этапы, которые проходит революция в своём развитии по мнению П. Сорокина.</p>	
--	---	--

	<p>16. Как П. Сорокин оценивает последствия революции?</p> <p>17. Как объясняют истоки и смысл революции 1917 года сторонники теории циклического развития русской цивилизации?</p> <p>18. Как объясняет причины и значение революции 1917 года теория системного кризиса империи?</p> <p>19. Какая из существующих теорий, на ваш взгляд, наиболее полно и адекватно описывает события, происходившие в России в 1917 г.?</p> <p>20. Как в современной отечественной историографии решается вопрос об альтернативах Октябрьской революции?</p>	
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 5:

**ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы	Устные или письменные ответы на вопросы (примеры): 1) Каковы были взаимоотношения государства и общества при Александре II? 2) Что такое конституционализм? 3) В чём были сходны и различны программные позиции славянофилов и западников?	Задание / письменно, устно
ОПК-3.2. Анализирует	Опишите процесс подготовки крестьянской реформы 1861 г.	Проект / устно и письменно

исторические явления и процессы	Охарактеризуйте позиции основных участников этого процесса. Дайте оценку данной реформе на основе своей гражданской позиции.	
	Разработайте план ответа на вопрос по теме «Основные положения пропагандистского движения в народничестве»	Кейс / письменно
	Составить аннотацию к источнику «Манифест об освобождении из крепостной зависимости» 1861 г.	Кейс / письменно
	<p>Анализ текста источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пространная редакция «Русской правды» (примеры): <ul style="list-style-type: none"> <li>– ст. 65. «Аже холопъ ударить свободна мужа, а убѣжить в хоромъ, а господинъ его не выдасть, то платити за нь господину 12 гривенъ; а затѣмъ аче и кдѣ налѣзеть удареныи тѣ своего истыця, кто его ударилъ, то Ярославъ былъ уставилъ убити и, но сынове его по отци уставиша на куны, любо бити и розвязавше, любо ли взяти гривна кунъ за соромъ»</li> <li>– ст. 90. «Аже смердъ умереть, то задница князю; аже будутъ дщери у него дома, то даяти часть на нѣ; аже будутъ за мужемъ, то не даяти части имъ»</li> </ul> </li> <li>● Новгородская Первая летопись младшего извода (пример): <ul style="list-style-type: none"> <li>«В лето 6524. Бысть сеца у Любца, и одоле Ярослав; а Святополк бежа в Ляхы... И бысть сеча зла... И бежа Святополк в Печенеги..., а Ярослав иде к Киеву, седе на столе отца своего...; и абие нача вои свои делите: старостам по 10 гривен, а смердом по гривне, а новгородцом по 10 гривен всем, и отпусти их всех домов, и дав им правду, и устав списав»</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведённых данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – <b>3 балла</b></li> <li>● выделены не все или не представлены в развёрнутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – <b>2 балла</b></li> <li>● ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – <b>1 балл</b></li> <li>● текст интерпретирован неверно – <b>0 баллов</b></li> </ul>
Анализ текста источника:	<b>Максимальная оценка – 3 балла</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представителями какой политической партии составлен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● освещены и верно интерпретированы все основные</li> </ul>	

	<p>данный документ: «Главной нашей целью, нашим конечным идеалом является переустройство общества на социалистических началах... Авангард русской революции черпается из всех слоёв русского общества, но гл.о. из дворянства и буржуазии, являясь, т.о., по своим убеждениям и направлениям и направлению деятельности отщепенцем этих сословий или становясь прямо в ряды пролетариата в качестве наёмных рабочих в сфере умственного труда... Среди интеллигенции особенное внимание партия обращает на учащуюся молодёжь... Одним из сильных средств борьбы ... партии... явится политический террор, заключающийся в уничтожении наиболее вредных и влиятельных при данных условиях лиц русского самодержавия».</p> <p>Дайте краткую характеристику деятельности этой партии</p>	<p>идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведённых данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – <b>3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделены не все или не представлены в развёрнутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – <b>2 балла</b></li> <li>● ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – <b>1 балл</b></li> <li>● текст интерпретирован неверно – <b>0 баллов</b></li> </ul>
<p>ОПК-3.3. Выявляет причинно-следственные связи исторических явлений и процессов</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1) Каковы причины завоевания Средней Азии в 1850-х – 1890-х гг.?</p>	<p>Проблемное задание / устно</p>
	<p>2) объясните взаимосвязь экономической политики С.Ю. Витте и экономического подъема 1890-х гг.</p>	<p>Кейс / письменно</p>
	<p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Высшая судебная власть в Новгородской республике принадлежала: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вечу,</li> <li>б) вечу, посадникам и тысяцким,</li> <li>в) вечу, посадникам, тысяцким и князю, г) вечу, посадникам, тысяцким, князю и архиепископу</li> </ul> </li> </ul>	<p>Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b></p>

	<p>● Отметьте <b>неверный</b> тезис в характеристике экономического развития Северо-Восточной Руси в середине XIV – начале XVI вв.:</p> <p>а) бурный рост числа городов,  б) активное образование посадов,  в) появление новых ремесленных специальностей,  г) возобновление монетной чеканки,  д) появление «рядков»</p>	
	<p>Тестовые задания (примеры):  Что из перечисленного было связано с реформами, известными как «косыгинские»?</p> <p>А) Создание специальных фондов для премирования работников, улучшения жилищных условий трудовых коллективов и финансирования внедрения новой техники.  Б) Узаконение деятельности кооперативных организаций.  В) Расширение возможностей предприятий участвовать в выработке пятилетнего плана развития экономики.  Г) Ограничение возможностей профсоюзов влиять на процесс принятия решений на предприятиях, касающихся размера заработной платы.</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b></p>

## 2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 3 семестр

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор):

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.

**ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы;

ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы;

ОПК-3.3. Выявляет причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.

Вид проведения промежуточной аттестации: ответы на вопросы, выполнение заданий.

На зачёте студент выбирает наугад билет с четырьмя заданиями::

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) раскрытие содержания терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение);
- 4) проверка знаний исторической географии (нужно указать местоположение 5 объектов на карте).

Способ проведения промежуточной аттестации: письменный.

Примеры типовых контрольных заданий:

Билет № 1

1. Восточные славяне в VI–IX вв.
2. Русь и монголы (сер. XIII – начало XVI вв.).
3. Дайте определение следующим терминам: государство, вотчина, экспансия, изорник, шляхта.
4. Укажите на карте следующие объекты: Ладожское озеро, Дон, Галицкое княжество, Сарай-Бату, Чернигов.

Билет № 2

1. Древнерусские княжества в 1132–1240 гг.
2. Экономика и города Северо-Восточная Руси в сер. XIII – начале XVI вв.
3. Дайте определение следующим терминам: крестьянин, поместье, челядин, фреска, укрепление.
4. Укажите на карте следующие объекты: Чёрное море, Волхов, Смоленское княжество, Рига, Москва.

Билет № 1

1. Революция 1917 г.
2. Власть и общество в 1920е гг.
3. Дайте определение следующим терминам: восстание, революция, «тоталитарное» и авторитарное общество, Совет народных комиссаров.
4. Укажите на карте следующие объекты: Область войска донского, Перекоп, Кронштадт.

Билет № 2

1. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны.
2. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
3. Дайте определение следующим терминам: колхозы, уплотнение, «хрущёвка», Совет народного хозяйства, «оттепель».
4. Укажите на карте следующие объекты: Синявинские высоты, Сталинград, «огненная дуга».

Шкала оценивания: 40 баллов (4 задания, каждое из которых оценивается в баллах от 1 до 10).

Критерии оценивания:

■ для ответов на вопросы № 1–2:

**10–9 баллов** – студент даёт развёрнутый ответ, ясно и логично излагает материал, отмечает в нём логические связи, выявляет общее и различное, аргументирует свою точку зрения, владеет научным стилем речи, грамотно выражает свои мысли, допускает лишь 1–2 незначительные ошибки на содержательном и/или речевом уровне;

**8–6 баллов** – студент даёт неполный ответ, сообщает неверные сведения, но в целом грамотно и правильно излагает основные сведения по теме вопроса, фиксирует внимание на ключевых моментах, делает правильные выводы, в случае затруднения находит правильный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя, понимает недостатки своей подготовки и допущенные при ответе ошибки и видит пути их устранения;

**5–3 балла** – студент лишь приблизительно ориентируется в теме, излагает материал сбивчиво и тезисно, не всегда понимает уточняющие вопросы преподавателя, а при ответах на них допускает ошибки, строит свою речь в целом правильно, однако плохо владеет научной терминологией и официальным стилем речи;

**2–1 балл** – студент демонстрирует фрагментарные бессистемные знания, постоянно делает неверные выводы, ограничивается лишь общими фразами, не понимает употребляемых терминов, завышенно оценивает уровень собственной подготовки, постоянно допускает грубые речевые ошибки;

**0 баллов** – студент отказывается от ответа или использует запрещённый источник информации (шпаргалку, гаджет);

■ для работы с терминами (№ 3):

**2 балла** – содержание термина раскрыто полностью.

**1 балл** – содержание термина раскрыто не полностью, но суть указана верно.

**0 баллов** – содержание термина не раскрыто вообще или раскрыто частично, без указания существенных черт.

■ для «поиска» объектов на карте (№ 4):

**2 балла** – студент правильно соотнёс названный объект с объектом на карте.

**1 балл** – студент не смог точно соотнести названный объект с объектом на карте, но указал названный объект рядом с нужной точкой или областью.

**0 баллов** – студент неправильно соотнёс названный объект с объектом на карте и указал его далеко от нужной точки или области.



## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш.М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Шестаков, Ю.А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014722> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Ермачкова Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
3. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
4. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. -

120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4595215>.

5. Коробецкий, И. А. История России XIX века. Ч. 1 : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3428-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578863> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 2. Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатное ПО.
- Яндекс Браузер - бесплатное ПО.
- Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023.
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО.
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Google Chrome – бесплатно/

## 3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

– ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)

– ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)

– ЭБС ТвГУ (URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?))

– Репозиторий ТвГУ (URL: <http://eprints.tversu.ru>)

– БД Scopus (URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>)

– БД Web of Science (URL:

[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=))

– Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)

– ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)

– ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)

- Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

#### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека: Интернет-издательство. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/>
- Библиотека проекта «1812 год». URL: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Большая электронная библиотека. URL: <http://www.rusbooks.org/>
- Восточная литература. URL: <http://www.vostlit.info>
- Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. URL: <http://www.dvaveka.pp.ru>
- Древнерусская литература. URL: <http://www.drevne.ru/>
- Материалы русской истории. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
- Мировая цифровая библиотека. URL: <http://wdl.org/ru/>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://www.prlib.ru/>
- Публичная электронная библиотека. URL: <http://lib.walla.ru/>
- Сайт журнала «Родина» URL: <http://www.istrodina.com/>
- Университетская библиотека. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
- Электронная библиотека учебников. URL: <http://studentam.net/>
- Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. URL: <http://lib.ru/>

#### **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Содержание дисциплины.
2. Методические материалы для изучения отдельных разделов дисциплины.
3. Методические материалы для работы на практических занятиях.
4. Методические указания по написанию рефератов.
5. Материалы для подготовки к зачётам и экзаменам.
6. Рейтинговый контроль.

### 1. Содержание дисциплины

#### 3 семестр

#### Тема 1. Периодизация отечественной истории: подходы и концепции

**Периодизация отечественной истории на основе глобальных критериев.** «*Линейная*» (линейная) периодизация: «эпохальная (условно-хронологическая)», «стадиальная», «стадиально-эпохальная (формационная)», «нестадиальная». «*Циклическая*» периодизация: Н.Я. Данилевский, А. Тойнби.

**Периодизация отечественной истории на основе локальных критериев.** «*Линейная*» (линейная) периодизация: «московская», «ленинградская», «белорусская», «терминологическая». «*Циклическая*» периодизация: Л.Н. Гумилёв.

**Понятия** «европоцентризм», «способ производства», «общественно-экономическая формация», «общественный строй», «социально-экономический уклад», «собственность», «эксплуатация»

#### Тема 2. Первобытность и эпоха «военной демократии»

**Первобытность.** Термины «первобытность» и «первобытнообщинный строй». Характерные черты первобытнообщинного строя. Понятия «корпорация» и «община». Периодизация первобытнообщинного строя: археологическая, этнологическая, социологическая, политическая.

**Эпоха «вождества» («военной демократии»):** стадиальная характеристика, отличительные черты. Соседская община. Понятия «сословие», «городище», «город», «данничество», «угнетение».

#### Тема 3. Неславянское население Восточно-Европейской равнины в I тыс. до н.э. – середине II тыс. н.э.

**Языковые группы.** *Индоевропейцы.* Балты. Ираноязычные народы. Греки. Германцы. *Угро-финны.* *Прототюрки.* *Монголы.*

**Географическое распределение неславянских этносов.** Народы, сменявшие друг друга в Северном Причерноморье и Приазовье. Народы, осевшие между Доном и Волгой. Неславянское население северо-запада и севера Восточно-Европейской равнины.

#### Тема 4. Праславяне. Восточные славяне в VI–IX вв.

**Древнейшие славяне (праславяне) до VI в. н.э.** Происхождение праславян. Территория обитания праславян в начале н.э. Археологические культуры. уровень общественного развития. Процессы расселения и распад праславянской общности. Этнонимы «венеды», «анты», «скламены».

**Восточные славяне в VI–IX вв.** Освоение Восточно-Европейской равнины. Отношения с другими этносами. Поселения. *Общественный строй.* Социально-экономический строй. Политический строй. Понятия «социальная стратификация», «правосубъектность».

#### Тема 5. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства (ДРГ).

**Политогенез у восточных славян.** Понятия «политогенез», «государство», «государственность», «первичная форма государственности». *Предпосылки и причины зарождения государственности у восточных славян. Этапы политогенеза у восточных славян.* Стадия устойчивых союзов племён. Концентрация племенных союзов. Образование ДРГ.

**Спорные вопросы образования ДРГ.** «Варяжский вопрос». Термин «Русь».

**Типологические характеристики ДРГ:** политическая, экономическая, этнологическая.

#### Тема 6. Экономика и города Киевской Руси (VIII – середина XIII вв.).

**Аграрный сектор экономики.** *Земледелие.* Полеводство. Огородничество. Садоводство. *Животноводство.* **Промыслы.** Охота. Рыболовство. Собирачество. **Ремесло.** Типология ремесла (домашнее; общинное; усадебное). Этапы развития ремесла до сер. XIII в. **Торговля.** Этапы развития внутренней и внешней торговли. Главные торговые пути. **Денежная система.**

**Города.** *Город и сельская округа. Основные типы городов.* «Древнейшие» города. Города-крепости. Укреплённые торгово-ремесленные посёлки. Крепости с посадом. Укреплённые сельские поселения. *Этапы развития городов до сер. XIII в.*

#### Тема 7. Система землевладения и эксплуатации на Руси в IX – середине XIII вв.

**Абстрактная типология землевладения.** Государственное, «общественное», корпоративное, семейно-родовое землевладение. Безусловное и условное землевладение. Наследственное и срочное землевладение. Светское и церковное землевладение.

**Варианты землевладения на Руси до середины XIII в.** *Держание.* Удел. Кормление. Волостное землевладение. *Вотчина.* Домен.

**Проблема генезиса феодализма на Руси.** *Марксистский поход.* Концепция «государственного феодализма». Концепция «вотчинного феодализма». *Постмарксистский подход.* Понятие «феодализм». Пути и формы феодализации Руси до середины XIII в. «Путь сверху» (распад «служебной организации», княжеские дарения). «Путь снизу» (появление «полусвободных»).

**Система эксплуатации на Руси в IX – середине XIII вв.** Государственная эксплуатация, корпоративная, феодальная, рабовладельческая. Понятия «тягло», «оброк».

#### Тема 8. Социальная структура древнерусского общества в IX – середине XIII вв.

**Демография Руси.** Численность населения. Средняя продолжительность жизни.

**Социальная структура древнерусского общества.** *Половозрастная структура.* *Профессиональная структура.* Аграрии. Ремесленники. Промысловики. Купцы. Управленцы. Духовенство. *Формально-правовая структура.* «Свободные». Привилегированное, полупривилегированное и непривилегированное (тяглое) население. «Полусвободные». «Несвободные». Челядь. Холопы. *Конфессиональный состав населения.* Язычники. Христиане. Иудеи.

#### Тема 9. Внутривластное развитие Древнерусского государства.

**Политический строй.** *Система управления.* Административно-территориальное устройство. Форма правления. Органы центральной власти. Структура местного управления. *Правовая система.* Обычное и письменное право. Светское право. Краткая редакция «Русской Правды». «Церковные уставы». Церковное право. «Синтагма». *Вооружённые силы.*

**Отношения в среде политической элиты.** *Договорные отношения.* Понятие «договор». Союзные отношения. Сюзеренитет и вассалитет. *Недоговорные отношения.* Господство и подчинение. Понятия «служба» и «услужение». *Усобицы:* сущность и типы.

**Процессы централизации и децентрализации.** Понятие «централизация».

**Типы и виды социального протеста.** *Движения «светского» характера.* Выступления против князей и/или знати. Проявления сепаратизма. *Движения религиозного характера.* Антихристианские выступления. Языческая магия в период стихийных бедствий.

#### Тема 10. Христианство и церковь на Руси до начала XVI в.

**Христианизация Руси.** *Первый этап (IX – конец X вв.).* Предпосылки и причины «крещения Руси». *Второй этап (конец X – середина XIII вв.).* «Крещение Руси»: главные моменты, спорные вопросы. Последствия «крещения Руси». *Третий этап (середина XIII – конец XIV вв.).* Победа христианства в среде восточных славян. Изменения в положении Русской православной церкви. Рост церковного землевладения. Изменения в правовой сфере. «Кормчая книга». «Мерило праведное».

**Рождение «Святой Руси» (конец XIV – начало XVI вв.).** Этническая функция православия. Автокефалия РПЦ. Первый раскол РПЦ. Первые ереси («стригольники», «жидовствующие»).

#### Тема 11. Внешняя политика Древнерусского государства.

**Внешняя политика в 882–992 гг.** Расширение территории ДРГ за счёт восточных славян. *Западное направление внешней политики.* Отношения с Польшей и Скандинавией. *Южное направление.* Отношения с уграми (венграми, мадьярами), печенегами, Византией. *Восточное направление.* Отношения с Хазарией. Походы в Закавказье.

**Внешняя политика в 992–1132 гг.** Расширение территории ДРГ за счёт неславян. *Западное направление внешней политики.* Отношения с Польшей, Венгрией, Скандинавией. Отношения со странами Запада. *Южное направление.* Отношения с печенегами, торками (узами) и половцами (куманами, кипчаками). *Восточное направление.* Отношения с Волжской Булгарией.

#### Тема 12. Политическое развитие Руси в середине XII – середине XIII вв.

**Понятие «раздробленность».** Сущность и хронологические рамки раздробленности Руси.

**Предпосылки и причины распада Древнерусского государства.**

**Внутриполитическое развитие Руси на первом этапе раздробленности.** *Политический строй.* Административно-территориальное устройство. Понятие «конфедерация». Формы правления. Понятия «боярская республика», «архаическая демократия». Система управления. Княжества. Новгородская республика. Право. Пространная редакция «Русской Правды». Вооружённые силы. *Отношения в среде политической элиты.* Иерархия. Договорные отношения. Усобицы. Отношения князей и боярства. Типы и виды социального протеста.

**Международное положение Руси на первом этапе раздробленности.** Понятие «внешняя политика Руси» в условиях раздробленности. *Западное направление.* Войны Полоцка и Новгорода с крестоносцами. Александр Невский. Отношения Галицкого и Волынского княжеств с Польшей и Венгрией. *Южное направление.* Отношения с половцами и другими кочевниками Северного Причерноморья. «Чёрные клобуки». *Восточное направление.* Отношения Ростово-Суздальского княжества с Волжской Булгарией. Отношения Руси с монголами. Битва на Калке. Монгольское нашествие: этапы, уроки, последствия.

#### Тема 13. Древнерусские государства в середине XII – середине XIII вв.

**Южная Русь.** *Общие причины упадка.* Кризис торговли на пути «из варяг в греки». Набеги кочевников. Усобицы. *Киевское княжество.* Дуумвираты. «Чёрные клобуки». Разорения Киева. *Черниговское княжество.* Сокращение территории. Дробление княжества. *Переяславльское княжество.*

**Западная Русь.** *Полоцкое княжество.* Период «полоцкого матриархата». Война с Орденом меченосцев. Дробление княжества. *Смоленское княжество.* Отношения с Орденом меченосцев и Полоцком. Борьба местных князей за Киев. *Туrowsкое княжество.*

**Юго-Западная Русь.** *Галицкое и Волынское княжества: общее и особенное.* Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий.

**Северная Русь.** *Новгородская республика.* Общественный строй. Отношения с древнерусскими княжествами.

**Северо-Восточная Русь.** *Ростово-Суздальское (Владими́ро-Суздальское) княжество.* Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

#### Тема 14. Культура восточных славян в VI – середине XIII вв.

**Языческая культура восточных славян.** Религиозные представления. Зодчество. Скульптура. Языческая словесность.

**Древнерусская словесность в конце X – середине XIII вв.** *Литература.* Летописание. «Поучение» Владимира Мономаха. Даниил Заточник. Ораторская проза. Агиография. Хронографы. «Хождения». Поэзия. *Фольклор.* Былины. Исторические предания. Духовные стихи. Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки.

**Градостроительство и архитектура на Руси в конце X – середине XIII вв.** *Градостроительство. Архитектура.* Гражданское зодчество. Храмовое зодчество. Чернигово-киевская школа. Новгородская школа. Галицкая школа. Полоцкая школа. Владимиро-суздальская школа.

**Изобразительное искусство на Руси в конце X – сер. XIII вв.** *Мозаика. Фреска. Иконопись.* Зарождение новгородской школы. Становление владими́ро-суздальской школы.

#### Тема 15. Русь и монголы (середина XIII – начало XVI вв.).

**Монголо-татарское иго.** Различия в положении Северной и Северо-Восточной Руси по сравнению с Южной, Юго-Западной и Западной. *Негативные аспекты ига.* Политическая зависимость древнерусских государств. Буферные политические образования. Унижение князей в Орде. Эксплуатация Руси. Антимонгольские выступления. *Позитивные и нейтральные аспекты ига.* Религиозно-церковные, торговые и династические связи между Русью и Ордой. «Боевое содружество» древних русов и монголов. Переселение части монголов на Русь. Культурные взаимовлияния.

**Отношения Руси с осколками Золотой Орды при Иване III – с Большой (Великой) ордой, Казанским ханством, Крымским ханством.**

#### Тема 16. Древнерусские земли в Королевстве Польском (середина XIV – начало XVI вв.)

**Политический строй КП.** *Система управления.* Административно-территориальное устройство. Форма правления. Понятие «сословно-представительная монархия». Личная уния с ВКЛ. Органы центральной власти. Структура местного управления. Города. Сельские территории. *Правовая система.* Языковая ситуация. Светское право. «Русская Правда». Статуты. Церковное право. «Кормчая книга». Вооружённые силы.

**Древнерусские земли в КП.** *Политика правительства.* Положение православных. Первый раскол Русской церкви. *Система землевладения.* Типы и виды земельных владений. Структура земельного права: «местное» (польское и русское), валашское, немецкое. Феодалный иммунитет. *Система эксплуатации. Экономическое развитие.*

**Социальная структура древнерусского населения КП.** *Формально-правовая структура.* «Свободные». Привилегированное, полупривилегированное и непривилегированное (тяглое) население. «Полусвободные». «Несвободные». *Конфессиональный состав населения.* Христиане. Иудеи.

**Типы и виды социального протеста на древнерусских землях в КП.** *Светский протест.* Восстания против управителей. Побег. Участие в «конференциях». «Благородный разбой». *Религиозный протест.* Борьба против католизации.

#### Тема 17. Великое княжество Литовское (середина XIII – начало XVI вв.)

**Образование Литовского государства.** Миндóвг. **Способы расширения территории.** Древнерусские земли в составе ВКЛ.

**Политический строй ВКЛ (XIV – начало XVI вв.). Система управления.** Административно-территориальное устройство. Форма правления. Переход от «архаической» к сословно-представительной монархии. Личная уния с Королевством Польским. Органы центральной власти. Местное управление. Города. Сельские территории. **Правовая система.** Положение православных. Светское право. «Русская Правда». Судебник 1468 г. «Мерило праведное». Церковное право. «Кормчая книга». Первый раскол Русской церкви. **Вооружённые силы.**

**Социально-экономическое развитие ВКЛ в середине XIII – начале XVI вв.** **Экономика.** Сельское хозяйство. Промыслы. Ремесло. Торговля. Денежная система. **Развитие городов.** Перевод городов на магдебургское право. **Система землевладения.** Типы и виды земельных владений. Структура земельного права: литовское, русское и польское. Феодальный иммунитет. **Система эксплуатации.**

**Социальная структура ВКЛ (XIV – начало XVI вв.). Формально-правовая структура.** «Свободные». Привилегированное, полупривилегированное и непривилегированное (тяглое) население. «Полусвободные». Процессы закрепощения. «Несвободные». **Конфессиональный состав населения ВКЛ.** Язычники. Христиане. Иудеи. Мусульмане.

**Типы и виды социального протеста.** **Светский протест.** Восстания против управителей. Побег. Разрыв унии с КП. «Благородный разбой». **Религиозный протест.** Борьба против католизации.

**Внешняя политика ВКЛ в середине XIII – начале XVI вв.** **Западное направление.** Борьба с Тевтонским орденом. **Восточное направление.** Отношения с Московским и Тверским княжествами. Отношения ВКЛ с Новгородом и Псковом. Отношения с монголами. **Южное направление.** Подчинение Крымского ханства при Витовте. Ухудшение отношений с Крымом после смерти Витовта.

#### Тема 18. «Боярские» республики в середине XIII – начале XVI вв.

Хронологические рамки существования Новгородской республики, Псковской республики и республики Вятки. **Отличительные черты «боярских» республик.** «Архаическая» демократия. Слабость и даже отсутствие монархического начала.

**Политический строй «боярских» республик в период их расцвета (XIV – середина XV вв.): общее и различное.** **Система управления.** Институты центрального и местного управления. **Правовая система.** «Кормчая книга». «Мерило праведное». **Вооружённые силы.**

**Социально-экономическое развитие «боярских» республик в середине XIII–XV вв.: общее и особенное.** **Экономика.** Сельское хозяйство. Промыслы. Ремесло. Торговля. Денежная система. Данничество. **Система землевладения.** Типы и виды земельных владений. Феодальный иммунитет. **Система эксплуатации.**

**Социальная структура республик в период их расцвета (XIV – середина XV вв.): общее и различное.** **Формально-правовая структура.** «Свободные». Привилегированное население, полупривилегированное и тяглое. «Полусвободные». Процессы закрепощения. «Несвободные». **Конфессиональный состав населения.** Христиане. Язычники.

**Типы и виды социального протеста.** **Светский протест.** Выступления против управителей и монголов. Побег. Сепаратизм «пригородов». Борьба столичных «концов». **Религиозный протест.** Ереси. Борьба неславян (язычников) против христианизации.

**Внешняя политика «боярских» республик в середине XIII – середине XV вв.** **Отношения между республиками.** Новгород и Псков. Новгород и Вятка. **Отношения Новгорода и Пскова с Ливонским орденом, Швецией и Норвегией.** Раковорская битва. Ореховский мир. **Отношения Вятки с Белой (Золотой) Ордой и Казанским ханством.** Ушкуйничество. Давление со стороны Москвы. **Отношения республик с древнерусскими княжествами.** Конфликты с Москвой. Переход республик под власть Москвы.



**Падение республик в конце XV – начале XVI вв.** Перестройка системы управления. «Выводы». Секуляризация церковного землевладения.

Тема 19. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси в середине XIII – начале XVI вв.

**Экономика.** *Этапы экономического развития. Сельское хозяйство.* «Великая русская распашка». Трёхполье. Навоз. *Промыслы.* Пчеловодство. *Ремесло.* Пушкарное дело. *Торговля. Денежная система.* **Города.** Типы городов и динамика их развития. Переход «вечевых» городов под власть князей.

**Система землевладения.** *Типы и виды земельных владений.* Поместье. Феодалный иммунитет. **Система эксплуатации.**

**Типы и виды социального протеста.** *Светский протест.* Выступления против управителей и монголов. Побег. Жалобы на феодалов. *Религиозный протест.* Ереси. Борьба неславян (язычников) против христианизации.

**Социальная структура.** *Формально-правовая структура.* «Свободные». Привилегированное, полупривилегированное и непривилегированное (тяглое) население. «Полусвободные». Процессы закрепощения. Судебник 1497 г. «Несвободные». *Конфессиональный состав населения.* Язычники. Христиане. Мусульмане.

Тема 20. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в середине XIII – начале XVI вв.

**Политический строй Северо-Восточной Руси в середине XIII – середине XV вв.** *Система управления.* Административно-территориальное устройство. Великое княжение Владимирское. Форма правления. Переход от ограниченной к неограниченной монархии. Институты центрального и местного управления. *Правовая система.* «Кормчая книга». «Мерило праведное». «Закон Судный людем». *Вооружённые силы.* Упадок «тысячной организации».

**Образование Российского государства.** *Общие сведения.* Предпосылки его образования: экономические, социальные, политические, культурные. Причины образования Российского государства: внешние и внутренние. Этапы и особенности образования Российского государства.

*Объединение Руси вокруг Москвы.* Северо-Восточная Русь в середине XIII – конце XIV вв. Начало усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Объединительные процессы в конце XIV – середине XV вв. «Феодалная война» второй четверти XV в. Переход республик под власть Москвы. Правление Ивана III. Присоединение к Москве северо-восточных княжеств. Ликвидация Новгородской республики и Вятки. Войны с Великим княжеством Литовским.

*Процессы централизации.* Централизация в Московском и Тверском княжествах с конца XIV в. до середины XV в. Ограничение власти удельных князей и бояр. Ликвидация «архаических» политических институтов. Централизация в Российском государстве при Иване III. Унификация системы управления. Возвеличение монарха.

**Политический строй Российского государства при Иване III.** *Система управления.* Административно-территориальное устройство. Уезды. Удельные княжества. Форма правления. Понятия «неограниченная монархия», «деспотическая монархия», «самодержавие». Институты центрального и местного управления. *Правовая система.* Судебник 1497 г. *Вооружённые силы.* Рождение дворянского конного ополчения.

Тема 21. Древнерусская культура в середине XIII – начале XVI вв.

**Древнерусская словесность в середине XIII – начале XVI вв.** *Литература.* Агиография. Военские повести. Летописание. Политико-публицистические произведения. Учительно-назидательная литература. «Хождения». *Фольклор.* Былины. Появление исторических песен. Новые предания и их герои. Духовные стихи.

**Архитектура на Руси в середине XIII – начале XVI вв.** *Гражданское зодчество. Храмовое зодчество.* Московская школа. Новгородская школа. Псковская школа.

**Изобразительное искусство на Руси в середине XIII – начале XVI вв.** *Фреска.* Псковская школа. Новгородская школа. Московская школа. *Иконопись.* Псковская школа. Новгородская школа. Московская школа. Тверская школа.

## 7 семестр

### Раздел 1. Введение в курс.

Предмет и задачи курса. Периодизация лекционного курса. Основные источники и литература. Постановка проблемы.

Глобальные проблемы общественно-исторического развития России и способы их решения в начале XX в.

Методология изучения и варианты интерпретации отечественной истории начала XX в.: парадигмы империализма, модернизации, тоталитаризма.

Отечественная и зарубежная историография истории России начала XX в. Источники изучения истории России начала XX в.

Основные подходы к изучению революций в России. Революция как способ изменения классом своего места в стратификации. Революция как способ обеспечения циркуляции элит. Революция как системный кризис империи. Бихевиористский подход к исследованию революции. Вопрос о цене революции. Явные и латентные функции революции. Революция как эпизод в глобальном процессе модернизации. Теория культурного лага. Типология революций. Особенности революций в городе и деревне. Специфика революций в России. Революция и реформа. Революция и восстание. Революция и мятеж. Революция и смута.

Научные подходы к изучению истории советской России.

### Раздел 2. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Уровень и противоречия экономического развития России в начале XX в.

Многоукладный характер экономической системы России. Экономическая политика правительства на рубеже веков. С.Ю. Витте и «насаждение» промышленности. Промышленный подъем второй половины 1890-х гг. Государственные заказы. Иностраный капитал и отечественные инвестиции. Кризис 1900-1903 гг. Депрессия 1904-1908 гг. «Система» В.Н. Коковцова. Промышленный подъем 1909-1914 гг. Этапы и особенности монополизации отечественной промышленности.

Характер экономических отношений в деревне. Сословность землевладения, неотчуждаемость наделов, сохранение общины. Аграрный кризис и поиск новых подходов в политике самодержавия. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Комиссия по изучению причин оскудения земледельческого центра. Редакционные комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах. Революция 1905-1907 гг. и аграрный вопрос. Проект Н.Н. Кутлера. Временные правила о землеустроительных комиссиях. Столыпинская аграрная реформа, основные направления, этапы реализации, итоги.

Стабилизация финансовой системы России в конце XIX в. Иностранные займы. Сокращение расходов казны. Рост косвенных налогов. Денежная реформа. Бюджет и Государственная Дума. Акционерные банки. Кооперация.

Экономика России в годы первой мировой войны. Система чрезвычайных мер. Особое совещание по обороне. Эвакуация и милитаризация промышленности. Национализация и принудительное синдицирование. Продразверстка. Денежная эмиссия. Инфляция. Экономическая катастрофа и развал многоукладной системы.

Социальное развитие России. Итоги первой всеобщей переписи населения Российской империи 1 января 1897 г. Переходный характер социальной структуры российского общества на рубеже веков. Социальный облик и политические ориентации дворянства, крестьянства,

рабочих, буржуазии. Положение средних слоев. Социальная мобильность населения. Урбанизация и ее последствия. Маргинализация. Эволюция социальной политики самодержавия в начале XX в.

### Раздел 3. Политическое развитие России в начале XX в.

Политический кризис начала XX в.

Политическая система Российской империи к началу XX в. В.К. Плеве. Завершение «периода бескомпромиссного консерватизма». П.Д. Святополк-Мирский и «эпоха доверия». Указ 12 декабря 1904 г.

Рабочее движение в 1900-1904 гг., его политизация и радикализация. «Полицейский социализм». Крестьянское движение. Национальные движения в Российской империи.

Консолидация сил политической оппозиции самодержавию. Образование партий социалистической ориентации. Российская социал-демократическая рабочая партия. Национальные социал-демократические партии. Партия социалистов-революционеров. Политизация земского движения. Возникновение либеральных организаций. Кружок «Беседа». Союз освобождения. Союз земцев-конституционалистов. Пражская конференция революционных и либеральных партий и организаций. Банкетная кампания.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Новый тип революций в развивающихся обществах в XX в. Движущие силы революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Власть и российское общество: реакция на начало революции. Массовое движение весной-летом 1905 г.: расширение революционного пространства. Возникновение Советов рабочих уполномоченных. Образование Всероссийского крестьянского союза. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Партийное строительство в годы революции. Партии социалистической ориентации: программные установки, социальная база. Партии либеральной ориентации: программные установки, социальная база. Партии консервативной ориентации: программные установки, социальная база. Профсоюзное движение. Аграрное движение. Вооруженные восстания в Москве и других городах. «Советские республики». Массовое крестьянское движение весной-летом 1906 г., его политизация. «Крестьянские республики». Эсеровский террор. Революционное движение в армии. Национальное движение в годы революции.

Реформа государственного строя Российской империи. Проблема двух революций: революция «сверху» против революции «снизу». Реформа государственного строя Российской империи и ее этапы: от ориентации на традицию к моделированию новой политической системы. Петергофское и царскосельские совещания. «Булыгинская» Дума. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Реформа Совета министров. Новое «Учреждение Государственной Думы» и преобразование Государственного Совета. Основные государственные законы 1906 г.: октроированная конституция для Российской империи. Дуалистическая монархия. Государственная Дума первого созыва: избирательная кампания, состав, деятельность. «Выборгское воззвание». П.А. Столыпин и правительственная программа реформ. Государственная Дума второго созыва: избирательная кампания, состав, деятельность. Третьеиюньская политическая система.

Власть и общество в межреволюционный период. Государственная Дума третьего созыва: избирательная кампания, состав, деятельность. Министерский кризис 1909 г. Парламентский кризис 1911 г. Государственная Дума четвертого созыва: избирательная кампания, состав, деятельность в предвоенный период. Государственный Совет: состав и деятельность. Формирование в России публичной политики. Дума и самодержавие. Дума и российское общество. Политические партии и Государственная Дума. Земство в третьеиюньской системе. Общественное движение накануне первой мировой войны.

Патриотическое движение после объявления войны. Рабочее и крестьянское движение. Общественные организации и политические партии в годы войны. Национальные движения.

Кризис третьеиюньской политической системы. Образование и деятельность Прогрессивного блока. «Министерская чехарда». Назревание общего политического кризиса в конце 1916 г. и варианты его преодоления.

Февральские события 1917 г. в Петрограде. Падение монархии и решение вопроса о власти. Временный комитет Государственной Думы. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства.

#### Раздел 4. Внешняя политика России в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война

Система международных отношений после франко-прусской войны. Геополитические интересы России и союзнические отношения. Гонка вооружений. Гаагские конференции. Образование русско-французского союза. Дальневосточная политика России.

Русско-японская война. Планы сторон. Начальный период войны. Ход военных действий в 1904 г. Сражения под Тюренченом и Ляояном. Оборона Порт-Артура. Военные действия в 1905 г. Мукденское сражение. Цусима. Поражение России. Портсмутский мирный договор. Отношения с Японией в 1906-1914 гг.

Подготовка России к большой европейской войне. Столкновение прогерманского и профранцузского направлений во внешней политике России. А.П. Извольский. Сближение с Англией. «Дипломатическая Цусима». С.Д. Сазонов. Россия и балканские войны 1911-1912 гг. Укрепление русско-франко-английских политических и военных связей. Обострение отношений с австро-германским блоком.

#### Раздел 5. Участие России в первой мировой войне.

Начало первой мировой войны. Организационное оформление Антанты. Стратегические планы и вооруженные силы России и Германии. Военные действия на Восточном фронте в 1914 г. Восточно-Прусская, Галицийская, Лодзинская и Варшавско-Ивангородская операции. Военные действия против Турции на Кавказском фронте. Наступление германских войск весной-летом 1915 г. Оккупация западных районов России. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Россия и союзники, координация военных действий и планов послевоенного устройства Европы.

#### Раздел 6. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.

Историография революционных событий 1917 г. Истоки революции, предпосылки, причины, ход. Социальные группы в революционном движении 1917г. Размах революции.

Характер событий февраля 1917 г., их сущность. Изменения в политической жизни страны. Оценка современников и историков.

Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Альтернативы политического развития. Организация власти в центре и на местах. Политическая борьба и проблема создания коалиционного правительства. Внутренняя и внешняя политика. Политический кризис апреля - мая 1917г., его причины, сущность и пути выхода из него.

Развитие общественно-политической жизни в стране летом 1917 г. Политические кризисы. «Корниловщина».

Социальные конфликты в городе, деревне и армии, дестабилизация российского общества. Альтернативы общественного развития. Кризис власти, возможность политического компромисса между советскими партиями, обострение раскола социалистического движения. Назревание общенационального кризиса. События в Москве и Петрограде в октябре - ноябре 1917 г. Приход большевиков к власти. Характер революции. II Всероссийский Съезд Советов и его декреты. Споры о возможности перехода на «третий путь» и его неудача. Система органов управления новой власти. Проблема создания государственных органов управления в конце 1917 – начале 1918 г. Становление новой власти в ноябре 1917 - мае 1918 г., ее взаимоотношения с обществом и общественными силами.

Организация советской власти на местах. Губернские, уездные, городские и сельские органы власти в ноябре 1917 – 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г. и система государственного управления.

#### Раздел 7. Россия в гражданской войне.

Подходы к определению гражданской войны в отечественной историографии. Периодизация гражданской войны. Причины гражданской войны. Альтернативы большевистской власти и альтернативные силы в российском обществе. Внешний и внутренний фронты гражданской войны. «Белое» движение. Кадеты. Меншевики. Партия социалистов-революционеров. Большевики. «Зеленое» движение, размах и характер крестьянской войны. «Красный» и «белый» террор. Советская продовольственная диктатура («военный коммунизм») как социальная политика и реакция на нее в обществе, мешочничество как социальное явление.

Расстановка общественных сил внутри и вне страны. Власть большевиков и ее альтернативы (внутренние и внешние). Политика «красного» и «белого» террора

Социальное развитие страны в годы гражданской войны. Становление нового общества в Советской России.

Восстания в стране в 1920-начале 1921 г. и отказ большевиков от политики «военного коммунизма». Кризис советской власти и пути выхода из него. Принятие новой экономической политики, борьба ее сторонников и противников.

Споры об итогах и победителях гражданской войны.

Основные направления и задачи развития внешней политики Советской России в 1917-1922 гг. Концепция «мировой революции» во внешнеполитическом курсе новой власти. Советская Россия в Первой Мировой войне. Брестский мир, оценки Брестского мира современниками и в историографии. Интервенция и внешнеполитические отношения Советской России.

#### Раздел 8. Россия в период новой экономической политики.

Территория, государственное устройство и политическая система. Демографические и социальные последствия мировой и гражданской войн.

Российское общество после гражданской войны, синдром «красногвардейской атаки на капитал» и гражданской войны. «Литовская шпана» и маргинализация российского общества.

Крестьянство и власть. Рабочие. Интеллигенция и власть. Государство и церковь. Молодежь и студенчество в Советской России. РКП(б) и другие политические партии.

Деревня и город в Советской России 20-х-30-х гг. Теневые стороны жизни российского города и деревни, проблемы жизнеобеспечения. Девиантное поведение и борьба с ним государства.

Национальный вопрос в России и СССР, образование СССР. Свобода проживания и передвижения в стране.

Экономические мероприятия НЭПа в области сельского хозяйства, промышленности, торговле, финансовой системе. Общая оценка.

Партия большевиков и внутрипартийная политика. Формирование режима личной власти, его теоретические основы и механизм. Искоренение организованной оппозиции в партии, перенесение центра тяжести на карательные и чрезвычайные партийные органы. Идеологические компании.

Советская Россия на путях признания в мире (1920-е годы). Образование СССР и организация отношений с мировыми державами. Становление внешнеполитической доктрины страны и формирование во второй половине 1920-х гг. внутри страны образа капиталистической угрозы (внешнеполитические стереотипы о Западе в советском обществе). Создание военизированных молодежных организаций и идеологическая подготовка молодежи. Г.И.Чичерин и создание «континентальной системы». Советская Россия глазами иностранцев и эмигрантов.

#### Раздел 9. Россия в 1930-е гг.

Индустриализация и коллективизация. Борьба большевиков с непокоренным классом: «лицом к деревне» (советская власть и крестьянский вопрос в середине 1920-х гг.) и «революция сверху» 1930-х гг.

Политические процессы в СССР и репрессии, причины репрессий и их обоснование в историографии. ОГПУ-НКВД и другие органы государственной власти.

Конституция 1936 г.

Личность Сталина. Идеология сталинизма. Ее социальные, психологические истоки, сущность, основные постулаты, особенности. «Сталинизм» в мировой практике.

Развитие системы советских учреждений. Советская номенклатура. Система привилегий в СССР. Власть и общество.

Основные направления развития внешней политики СССР в 1930-е гг. Политика СССР на восточном направлении (Япония и Китай). Отношения СССР со странами Западной Европы. Лига Наций и Коммунистический Интернационал. Политические режимы в Европе и система «коллективной безопасности», ее сущность. Отношения СССР со странами Америки. Мировой экономический кризис и его воздействие на развитие международных отношений. Политика СССР и Коминтерна в начале 30-х гг. XX в. Нарастание угрозы мировой войны и появление ее первых очагов. Антикоминтерновский пакт. СССР и европейские государства в середине 1930-х гг., вступление СССР в Лигу Наций. М.М.Литвинов, «политика умиротворения агрессора» и проблема создание системы «коллективной безопасности», советские инициативы. Договоры СССР с Францией и Чехией. Отношения с Англией и США. Испанская война и Советский Союз. Отношения СССР со странами Азии. Советско-финляндская война в свете становления тоталитарного режима в СССР. Советско-германские отношения в межвоенный период: от стран изгоев к мировым гегемонам. Проблема «превентивной войны» СССР в современной историографии.

8 семестр.

#### Раздел 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война: периодизация, характер и место в истории Второй мировой войны, проблемы периодизации Великой Отечественной войны.

Внутренняя политика советского государства в годы войны (основные направления деятельности государства, создание особых органов власти в начальный период войны, усиление репрессивного аспекта деятельности государства). Власть и общество в годы войны.

Подвиги народа на фронте и в тылу. Проблема плена и коллаборационизма (причины и правовые аспекты плена, отношение к пленным руководителям воюющих сторон, уничтожение военнопленных, судьбы людей после плена; причины, формы, статистика коллаборационизма).

#### Раздел 11. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы.

Опустошение страны: материальные и людские потери в войне. Дискуссии в советском руководстве по стратегии социально-экономического развития страны в послевоенные годы. Восстановление: успехи и диспропорции. Вновь развитие промышленности. Деградация сельского хозяйства. Советская атомная программа. Цена могущества. Голод 1946 – 1947 гг. Послевоенное развитие республик и регионов. Уровень жизни народа. Представления советской послевоенной элиты о послевоенном развитии страны. Всесоюзная экономическая дискуссия о проекте учебника политэкономии. Обоснование концепции нового экономического рывка в брошюре Сталина «Экономические проблемы социализма». Аграрная реформа 1953 г. Политические и социально-экономические компромиссы в советском руководстве после смерти Сталина. Товары народного потребления. Проблема освоения целинных земель в отечественной историографии.

Основные противоречия и их источники в развитии советского общества в послевоенный период. Новый этап укрепления и развития административно-командной системы в СССР.

Надежды и конфликты в послевоенном советском обществе. Причины срыва намечившейся либерализации. Усиление тоталитарно - бюрократической системы и культа личности. Новая волна политических репрессий. Идеология против культуры. Особенности национальной политики. Смерть Сталина и борьба за власть. Характеристика группировок политической элиты. Варианты послесталинского развития.

Создание «социалистического лагеря» после Второй мировой войны. Заключение договоров о дружбе и взаимопомощи с восточноевропейскими государствами. СССР и германский вопрос. Деятельность информационного бюро коммунистических и рабочих партий. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией и его причины.

#### Раздел 12. СССР в 1953-1964 гг.

Отставание СССР и осуществление перехода от индустриальной к постиндустриальной стадии развития. Поиск новых подходов к народохозяйственным проблемам. Попытки перехода к экономическим методам управления. Реформы 1950-х начала 1960-х гг. Курс на НТР: противоречивость решения и методов его осуществления. Новый этап в развитии военно-промышленного комплекса. Поворот в аграрной политике. Хрущёвские сверхпрограммы: укрупнения колхозов и совхозов, расширение посевов кукурузы, задача в кратчайший срок преодолеть отставание от США в производстве мяса и молока. Реформа МТС. Крушение попыток решения продовольственной проблемы. Новое ухудшение отношений между городом и деревней

Альтернативы развития общества, поиск путей их обновления. Реформаторская деятельность Г.В. Маленкова, Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС. Противоречивость и непоследовательность попыток демократического обновления общества, ликвидация нарушений законности и укрепления правопорядка. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма, её утопический характер. Противоречивость и непоследовательность попыток демократизации в период «оттепели». Борьба за власть и упрочение позиций Н.С. Хрущёва. Воссоздание центральной бюрократической системы. Смещение Хрущёва с партийных и государственных постов. Дискуссии и историография о сущности периода «оттепели».

Изменение в теории и практике советской внешней политики после смерти И.В. Сталина. Нормализация отношений с Югославией. Координация хозяйственных планов государств-членов Совета Экономической Взаимопомощи. Образование организации Варшавского договора (1955). Влияние критики «культа личности Сталина» на внутриполитическую ситуацию в социалистических странах. СССР и польские и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем и Албанией. Новый кризис в ГДР. Возведение берлинской стены.

#### Раздел 13. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Общая характеристика этого периода. Понятие «застой». Историографические споры о его сущности. Основные проблемы развития общества: попытка преодолеть упрощённые представления о форсировании продвижения к коммунизму и ревизия программы строительства коммунизма в СССР с помощью концепции «развитого социализма». Сущность этой концепции.

Характеристика «третьего поколения» советских руководителей. Его поворот к консерватизму. Политические компромиссы в советском руководстве и в обществе и причины их разрыва. Конституция 1977 г. Цена консервативной политики.

Развитие экономики. Хозрасчётные реформы середины 60-х гг.: их замысел, осуществление, причины неудачи. Снижение динамики показателей экономического развития, нарастание диспропорций в промышленности. Завершение огосударствления экономики, потери от бесхозности. Кризисное состояние сельского хозяйства. Причины

падения сельскохозяйственного производства, увеличение импорта продовольствия. Снижение уровня благосостояния народа. Управленческая реформа 1979 г. как робкая попытка модернизации командно-административной системы.

Борьба за власть в высшем эшелоне советского руководства. Подвижки в нём после смерти Брежнева. Ставка нового руководства во главе с Андроповым на укрепление дисциплины. Сочетание старого мышления и новых подходов в статье Андропова «Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР». Новая ревизия программы строительства коммунизма в духе концепции «совершенствования развитого социализма». Сущность этой концепции. Планы ресталинизации Черненко.

СССР и Чехословацкий кризис 1968 г. «Доктрина Брежнева» об ограниченном суверенитете государств «социалистического содружества». Принятие Комплексной программы социально-экономической интеграции государств-членов СЭВ (1971). Отношения с Китаем. Роль СССР в объединении Северного и Южного Вьетнама в единую социалистическую республику СССР и политический кризис в Польше в начале 80-х гг. Нарастание центробежных тенденций в странах «социалистического содружества».

#### Раздел 14. СССР в период «перестройки».

Основные проблемы и тенденции политического, экономического и духовного развития СССР во второй половине 1980-х гг. От концепции ускорения социально-экономического развития общества к структурным и системным реформам общества. Необходимость обновления политической системы и экономических отношений. Историографические споры о неизбежности перестройки, её сущности, основные концепции перестройки. Цель перестройки и её задачи. Главные политические силы и фазы перестроечного процесса. Объективные и субъективные факторы возрождения многопартийной системы в СССР. Альтернативы обновления страны и оживления экономики. Течения в экономической науке, программы перехода к рынку. Августовские события 1991 г. и их сущность. Точки зрения историков на эти события

### **Характеристика лекций**

Разбивка фактического материала на отдельные лекции ведётся по проблемно-хронологическому принципу.

Основой членения лекционного курса является общая периодизация отечественной истории.

Главными дидактическими принципами построения лекционного курса являются:

- 1) изложение фактического материала по принципу “от общего к частному”;
- 2) единообразие в построении лекций и подаче фактического материала при изучении сходных явлений и процессов;
- 3) наглядность (постоянная работа с картами, цитирование и комментирование отдельных источников);
- 4) самостоятельное изучение студентами отдельных тем и проблем.

В виду того, что дисциплина “История России” предполагает решение двух дидактических задач (обучаемый должен знать и обучаемый должен иметь навыки и уметь применять их на практике), то в процессе освоения дисциплины планируется применение следующих методов обучения:

- классическая лекция (решается задача дать обучаемым современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой);
- проблемная лекция (ориентирована на развитие активной познавательной деятельности обучаемых);



- лекция-консультация (планируется при изучении тем лекционного курса, которые характеризуются ярко выраженной практической направленностью; в рамках лекционного курса занимает большую часть аудиторного времени);
- визуальная лекция (использование учебных фильмов на лекционных и практических занятиях, цель которых состоит, во-первых, в демонстрации альтернативности в суждениях об историческом прошлом страны, и, во-вторых, в транслировании исторической информации).

## **2. Методические материалы для изучения отдельных разделов дисциплины**

Материалы для самостоятельной работы и самоконтроля включают контрольные вопросы, методические рекомендации и кейсы. Выполнение кейсовых заданий и поиск ответов на вопросы формируют следующие умения: анализировать исторические факты, события и процессы, соотносить теоретические положения с реальными явлениями, оценивать деятельность конкретных людей, сравнивать прошлое и настоящее.

*3 семестр*

### Контрольные вопросы к темам 2–4:

1. Кто такие праславяне?
2. Кто такой тысяцкий?
3. Кто такой сотский?
4. Что такое первобытнообщинный строй?
5. Что такое «военная демократия»?
6. Что такое соседская община?
7. Что такое «большая неразделённая семья»?
8. Что такое «малая семья»?
9. Что такое уравнительство?
10. Что такое бортничество?
11. Где жили праславяне в начале нашей эры?
12. Когда появился этнос «восточные славяне»?
13. Где жили восточные славяне в VI–IX вв.?
14. Когда возникла государственность у восточных славян?
15. Охарактеризуйте подсечно-огневое земледелие.

### Контрольные вопросы к темам 5–14:

1. Кто такой Владимир Святой?
2. Кто такой Ярослав Мудрый?
3. Кто такой Владимир Мономах?
4. Кто такой Андрей Боголюбский?
5. Кто такой Всеволод Большое Гнездо?
6. Кто такой великий князь Владимирский?
7. Кто такой митрополит?
8. Что такое феодализм?
9. Что такое государство?

10. Что такое двуполье?
11. Что собою представлял древнерусский город?
12. Что такое архаическая монархия?
13. Что такое Древнерусское государство?
14. Что такое ополчение?
15. Что такое дружина?
16. Что такое «тысячная организация»?
17. Что такое Киевская Русь?
18. Что такое натуральное хозяйство?
19. Что такое дань?
20. Что такое налог?
21. Что такое повинность?
22. Что такое тягло?
23. Что такое вотчина?
24. Что такое «Русская правда»?
25. Где проходил торговый путь «из варяг в греки»?
26. Где и как добывали железо в Древней Руси?
27. Какую территорию занимало Древнерусское государство?
28. Когда христианство стало официальной религией на Руси?
29. Когда на Руси началась раздробленность?
30. С какими народами контактировали восточные славяне в VI–XIII вв.?
31. Центрами чего были Киев и Ладога в IX в.?
32. На какие части распалось Древнерусское государство?
33. Почему распалось Древнерусское государство?
34. Охарактеризуйте «норманнскую теорию».
35. Охарактеризуйте систему управления в Киевской Руси.
36. Охарактеризуйте древнерусскую экономику X – начала XIII вв.
37. Охарактеризуйте положение церкви в Киевской Руси.
38. Кто такие скоморохи?
39. Что такое летопись?
40. Что такое агиография?
41. Что такое иконопись?
42. Что такое фреска?
43. Что такое мозаика?
44. Что такое былина?
45. Что такое фольклор?
46. Что такое «Слово о полку Игореве»?
47. Что такое язычество?
48. Что такое Библия?
49. Что такое догмат?
50. Что такое ересь?
51. Что такое православие?
52. Что такое католичество?
53. Кто такие церковные иерархи?
54. Что такое иудаизм?

55. Что такое ислам?

56. Чем белое духовенство отличается от чёрного?

### Кейс к теме 12:

Среди историков нет единодушия в оценке начального периода феодальной раздробленности. Одни (В.О. Ключевский, С.Г. Пушкарёв) считают вторую половину XII – начало XIII вв. периодом упадка, обеднения и запустения Киевской Руси. Другие (Б.А. Рыбаков) полагают, что начальный период феодальной раздробленности (до нашествия монголо-татар) характеризовался бурным ростом городов и расцветом русской культуры. Чья позиция вам кажется более убедительной? Почему? Ответ аргументируйте.

### Контрольные вопросы к темам 15–21:

1. Кто такой Александр Невский?
2. Кто такой Ольгерд?
3. Кто такой Витовт?
4. Кто такой Михаил Тверской?
5. Кто такой Иван Калита?
6. Кто такой Дмитрий Донской?
7. Кто такой Мамай?
8. Кто такой баскак?
9. Кто такой Тохтамыш?
10. Кто такой Иван III?
11. Кто такой наместник?
12. Кто такой волостель?
13. Кто такой кормленщик?
14. Что такое трёхполье?
15. Что такое поместье?
16. Что такое «монголо-татарское иго»?
17. Что такое Золотая орда?
18. Что такое феодальный иммунитет?
19. Что такое ханский ярлык?
20. Что такое закрепощение?
21. Что такое монастырская колонизация?
22. Какую территорию охватывало Великое княжение Владимирское в XIII–XV вв.?
23. Когда было монгольское нашествие?
24. Когда вспыхнуло антиордынское восстание в Твери?
25. Когда на Руси завершилась раздробленность?
26. Когда Русская православная церковь стала автокефальной?
27. Когда образовалось Российское государство?
28. Когда появился термин «Россия»?
29. Когда было свергнуто монголо-татарское иго?

30. Где и когда древние русы воевали с крестоносцами?
31. Каковы причины поражения Руси в борьбе с монголами?
32. С кем и почему воевало Великое княжество Литовское?
33. Когда и почему началось на Руси закрепощение?
34. Чем отличались Новгородская и Псковская земли в XII–XV вв.?
35. С какими народами контактировали восточные славяне в XIII–XVI вв.?
36. Что собой представляли вооружённые силы на Руси до XVI в.?
37. Охарактеризуйте Великое княжество Литовское.
38. Охарактеризуйте древнерусскую экономику середины XIII – XV вв.
39. Охарактеризуйте положение церкви после монгольского нашествия (до XVII в.).
40. Охарактеризуйте Судебник Ивана III.
41. Что такое товарное хозяйство?
42. Что такое оброк?
43. Что такое барщина?
44. Кто такие «стригольники»?
45. Кто такие «жидовствующие»?
46. Кто такой Сергей Радонежский?

#### Методические рекомендации по изучению темы 15:

Следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

- взаимосвязь родовой и военной организации у монголо-татар;
- причины поражения русских князей (политические, военно-тактические и др.);
- характер политических и экономических взаимоотношений Руси и Орды (отношения хана, баскаков и князей, роль православной церкви, виды налогообложения и т. п.);
- влияние ордынского ига на демографию, экономику, систему управления, культуру Руси и её место в системе международных отношений.

Подумайте, можно ли однозначно говорить лишь о негативных последствиях ига?

#### Методические рекомендации по изучению темы 20:

Следует обратить внимание на предпосылки и причины усиления Тверского и Московского княжеств. Подумайте, было ли принципиальное отличие в географическом положении этих земель. Выпишите факты, которые характеризуют политику Михаила Ярославича Тверского, Юрия Даниловича Московского и Ивана Калиты в отношении соседних русских земель, православной церкви и ордынских ханов. Изучив события, связанные с гибелью Михаила Тверского, выскажите своё мнение о серьёзности оснований, позволивших причислить Михаила Тверского к лику святых.

Учтите, что тверское восстание 1327 г. было важнейшим событием, определившим не только характер московско-тверских отношений, но и судьбу всех русских земель. Опираясь на текст «Песни о Щелкане» и научную литературу, постарайтесь чётко сформулировать причины восстания и

восстановить его ход. Поразмышляйте, является ли характеристика баскака Чолхана в произведении художественной литературы того времени полным вымыслом или буквально отражает черты и поступки этой исторической личности? Сделайте вывод о причинах поражения антимонольского выступления, о тех изменениях, которые произошли в ордынской системе управления русскими землями. В чем суть политики «целенаправленного накопительства», проводимой Иваном Калитой? Проследите, как складывались в это время отношения московских князей с православной церковью.

Проведите анализ взаимоотношений Тверского княжества и Великого княжества Литовского. Приведите факты, которые свидетельствовали об их союзе. Кроме того, следует учесть, что в этот же период началась междоусобная борьба внутри Орды. Каким образом это влияло на московско-тверское противостояние? Подумайте также, каким образом борьба Москвы и Твери воспринималась в других регионах Руси. Изучите содержание договора между Москвой и Тверью 1375 года и определите его значение. Как изменилось положение Москвы после Куликовской битвы?

Сделайте вывод о причинах поражения Тверского княжества в борьбе с Москвой. Какое место среди них занимает субъективный фактор – личные качества князей? Можно ли сказать, что политика московских князей была более прогрессивной? Свои ответы обоснуйте.

#### Кейсы к теме 20:

1. В «Курсе русской истории» В. О. Ключевский говорил о «таинственных исторических силах», работавших над подготовкой успехов Московского княжества с первых минут его существования. Он писал: «Задавая себе вопрос, каким образом Москва так быстро поднялась и стала политическим центром Северо-Восточной Руси, древнерусское общество затруднялось найти ответ: быстрый политический подъем Москвы и ему казался исторической загадкой». Какое решение этой загадки дадите вы?

2. Какие альтернативы ведения боевых действий на реке Угре против хана Ахмата существовали в 1480 году? Смоделируйте эти ситуации и объясните, какой стратегический план является оптимальным.

### **3. Методические материалы для работы на практических занятиях**

#### *Планы практических занятий*

#### *3 семестр*

#### Тема 1. Внешняя критика «Русской Правды»

Вопросы: 1) понятия «редакция», «список», «извод»

2) проблема редакций «Русской Правды»:

- количество редакций
- время их возникновения
- внутренняя структура двух главных редакций (количество и состав статей)

3) проблема авторства и предназначения памятника в целом

4) к какому времени относить сведения, взятые из Пространной редакции?

## Тема 2. Социальный статус индивида в Киевской Руси

**Вопросы:** 1) **категории людей, различающихся по величине выплаты за их убийство** (выписки): = статьи 1, 3, 11–17

2) **категории людей, обладающих властными полномочиями** (выписки):  
= ст. 1, 3, 9, 11–17, 20, 37, 39, 74, 78, 86, 96, 97, 107, 108, 114

3) **какова связь между местом человека в 1-ом списке и его местом во 2-ом списке?**  
**все ли категории отражены в обоих списках?**

4) **понятие «социальный статус»**

## Тема 3. Виды правовых санкций в форме денежных выплат.

**Вопросы:** 1) **что такое «вира», кто, за что и кому её платит?** (выписки):  
= ст. 3, 4, 8, 10, 18–20, 27, 30, 88, 89

2) **что такое «продажа», кто, за что и кому её платит?** (выписки):  
= ст. 89, 23–25, 28–34, 40–43, 46–47, 59–61, 67–73, 75–76, 79–82, 84

## Тема 4. «Несвободные»

**Вопросы:** 1) **правовой статус холопов и рабынь** (переводы статей):  
= ст. 16, 46, 63, 65, 66, 85, 89, 98, 109, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121

2) **источники и виды холопства** (переводы статей):  
= ст. 7, 35, 54, 55, 56, 61, 64, 83, 98, 110, 111

3) **социальный статус челяди** (переводы): = ст. 32, 38, 99, 107, 109

## Тема 5. Рядовичи и закупы

**Вопросы:** 1) **понятие «ряд»** (выписки): = ст. 92, 99, 110

2) **социальный статус рядовичей** (переводы): = ст. 14, 111

3) **социальный статус закупов** (переводы): = ст. 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 64, 66, 120

## Тема 6. Смерды, изгой.

**Вопросы:** 1) **социальный статус смердов** (переводы):  
= ст. 16, 45 [заголовок и последняя фраза], 78, 90

2) **изгой в сравнении с другими социальными категориями, упомянутыми в «Русской Правде»:** = ст. 1 (выписка), 7, 35 (см. переводы).

## *6 семестр*

### Семинар 1. Социальная структура российского общества

1. Основные сословия в России 1861–1917 гг., их внутренняя стратификация и внутрисословная мобильность.

2. Крестьянство. Являлось ли крестьянство особым элементом социальной структуры, способным сохраниться в условиях рыночной экономики и индустриального общества?

3. Дворянство. Проблема “оскудения” дворянства и утраты им своих сословных прав.

4. Духовенство. Сословие или профессия?

5. Купечество. Мещанство.

#### **Источники:**

1. Свод законов Российской империи. СПб., 1899. Т. 9 (Законы о состояниях)

#### **Литература для конспектирования:**

1. Миронов Б.Н. Социальная история России. СПб., 1999 (2000). Т. 1. Гл. 2.

## 2. Шацилло М.К. История предпринимательства в России. Кн. 2.

### Семинар 2. Социальная структура российского общества

1. Несловные социальные группы. Источники, механизм и трудности формирования. Понятие “средний класс”. Его роль в обеспечении социальной устойчивости. Наличие и состав российского “среднего класса” (сравнить с западноевропейским обществом).
2. Буржуазия.
3. Рабочий класс.
4. Интеллигенция.

#### **Литература для конспектирования:**

1. Миронов Б.Н. Социальная история России (XVIII – начало XX в.): Генезис личности, семьи, гражданского общества, демократии и правового государства. СПб., 1999 (2000). Т. 1. Гл. 2.

### Семинар 3. Развитие сельского хозяйства, изменения в землевладении и землепользовании в пореформенной России

1. Изменения в землевладении и землепользовании;
2. Сельская община (структура, основные функции, сущность);
3. Помещичье хозяйство (особенности существования в пореформенный период);
4. Социальное расслоение деревни.
5. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России в отечественной историографии.

#### **Источники:**

Российское законодательство X-XX веков: в 9 т. М., 1989. Т. 7: Документы крестьянской реформы.

#### **Литература для конспектирования:**

1. Ковальченко И.Д., Моисеенко Т.Л., Селунская Н.Б. Социально-экономический строй крестьянского хозяйства Европейской России в эпоху капитализма. М., 1988.

### Семинар 4. Развитие производственной и рыночной инфраструктуры во второй половине XIX – начале XX вв. Банки и промышленность: формирование финансового капитала в конце XIX – начале XX вв.

1. Кредитная система. Кредитные учреждения.
  - Государственные: Государственный банк, Крестьянский банк, Дворянский банк, сберегательные кассы и казенные ломбарды.
  - Муниципальные: городские общественные банки
  - Частные: банкирские дома (крупнейшие – баронов Штиглицов, Гинцбургов, Поляковых, Рябушинских), акционерные коммерческие банки (крупнейшие – в Петербурге: Русско-Азиатский, Русский для внешней торговли, Петербургский международный, Азовско-Донской, Русский торгово-промышленный, Волжско-Камский, Сибирский торговый; в Москве: Соединенный банк, Московский

купеческий банк; в Варшаве – Коммерческий банк); общества взаимного кредита.

- Сословно-корпоративные
- Кооперативные

2. Участие иностранного капитала в формировании кредитной системы России. Иностраннные банки, имевшие право ведения операций в России.

- Сфера деятельности кредитных учреждений
- Ипотечный кредит (операции с недвижимостью)
- Коммерческий кредит (кредитование торгово-промышленного оборота)

- Потребительский кредит (под залог движимого имущества).

3. Формирование финансового капитала. Общая оценка уровня развития кредитной системы Российской империи к 1917 г.

#### **Литература для конспектирования:**

1. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России, 1860–1914 гг. Л., 1991.
2. Бовыкин В.И. Формирование финансового капитала в России (конец XIX в. – 1908 г.). М., 1984.
3. Гиндин И.Ф. Банки и экономическая политика в России (XIX – начало XX в.). Избранное: очерки истории и типологии русских банков. М., 1997.

#### Семинар 5. Революционные организации и кружки 60–70-х гг. XIX в.

##### Народничество

1. Истоки, основные теоретические положения, цель народничества.
2. Теоретические направления народничества, их основные идеи и задачи:
  - пропагандистское направление. П.Л. Лавров.
  - анархистское направление. М.А. Бакунин.
  - русский бланкизм. П.Н. Ткачев.

На основе источников сравните основные положения теоретических направлений в народничестве.

3. Народнические организации и их деятельность:

- первые организации народников конца 50-х – начала 60-х гг. XIX в.;
- “Земля и воля” (1861-1864 гг.) – состав, основные задачи, методы

работы.

- Общества 1863-1874 гг.: “ишутинцы”, “Народная расправа”,

“чайковцы” - направления деятельности и методы работы.

- “Земля и воля” (1876-1879 гг.) – состав, основные задачи и методы

работы, раскол организации.

4. “Хождение в народ” в 70-х гг. XIX в.: участники, методы, итоги.

5. Рабочее движение в 70-х гг. XIX в. – новое явление в социальной жизни России: первые рабочие организации, их состав, основные цели, требования, итоги деятельности.

#### **Источники:**

1. Бакунин М.А. Государственность и анархия // Бакунин М.А. Собрание сочинений и писем, 1828–1876. М., 1935. Т. 3.



2. Лавров П.Л. Исторические письма // Его же. Философия и социология. Избранные произведения. М., 1965. Т. 2.
3. Ткачёв П.Н. Сочинения. М., 1975–1976. Т. 1–2.

#### **Литература по теме:**

1. Иванов-Разумник (Иванов Р.В.). История русской общественной мысли. М., 1997. Т. 1–3.

#### Семинар 6. Общественная мысль и общественное движение в России в 1880–1900 гг. Революционное направление

1. Идеиная эволюция народничества в 1880 – 90-е гг.:

- кризис революционного народничества.
- либеральное (реформаторское) народничество (Н.К. Михайловский, Я.В. Абрамов, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон, И.И. Каблиц и др.).
- неонародничество (В.М. Чернов).
- образование и деятельность предэсеровских организаций.

2. Марксизм в России:

- появление марксизма в России. Развитие этого направления общественной мысли в 1880-е – начале 90-х гг. Борьба с народничеством. Г.В. Плеханов.
- российская социал-демократия. Протопартийные союзы: “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”, “Русская социал-демократическая партия” (группа газеты “Рабочее знамя”) и др.
- В.И. Ленин и Г.В. Плеханов – сущность разногласий.
- легальный марксизм.
- “Экономизм” (“Credo”).

#### **Источники:**

1. Ленин В.И. Народничающая буржуазия и растерянное народничество // Его же. Полное собр. соч. 5-е изд. М., 1959. Т. 8.
2. Ленин В.И. От какого наследства мы отказываемся // Его же. Полное собр. соч. 5-е изд. М., 1959. Т. 2.
3. Ленин В.И. Что такое “друзья народа” и как они воюют против социал-демократов? // Его же. Полное собр. соч. 5-е изд. М., 1958. Т. 1.
4. Плеханов Г.В. Наши разногласия // Его же. Соч. М., 1925. Т. 2.
5. Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий. Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в. М., 1991.

#### **Литература для конспектирования:**

2. Пивоваров Ю.С. Очерки истории русской общественно-политической мысли XIX – первой трети XX столетия. М., 1997.
3. Хорос В.Г. Народническая идеология и марксизм (конец XIX в.) М., 1972.

#### Семинар 7. Общественная мысль и общественное движение в России в 1880–1904 гг. Либерализм

1. Определение понятия “либерализм”. Особенности либерализма в России.
2. Классический (дворянский) либерализм XIX в.
3. Земский либерализм.

4. Оформление буржуазного либерализма постклассического типа (“нового либерализма”).
5. Либеральный консерватизм.

**Источники:**

1. Струве П.Б. Избранные сочинения. М., 1999.

**Литература для конспектирования:**

1. Либерализм в России. М., 1996.
2. Пирумова Н.М. Земское либеральное движение: социальные корни и эволюция до начала XX в. М., 1977.
3. Российские либералы: сб. статей / под ред. Б.С. Итенберга и В.В. Шелохаева. М., 2001.

Семинар 8. Государственная система в России в конце XIX в.

1. Государственная система к концу XIX в.:

- основные принципы самодержавной власти и прерогативы монарха, династическое право, права и преимущества императорской фамилии;
- структура и компетенция главных общеимперских институтов:

Государственного совета, Сената, Комитета министров;

2. Чиновники и чиновничество как элемент монархической авторитарной системы:

- понятия “чиновник” и “госслужащий” в России конца XIX в.;
- должностные разряды и классы в госаппарате по “Табели о рангах”, функции административного аппарата;
- роль чиновничества в повседневной жизни и отношении к нему российского общества.

**Литература:**

1. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
2. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): Генезис личности, семьи, гражданского общества, демократии и правового государства. СПб, 1999. Т. 1–2.
3. Шепелев Л.Е. Чиновничий мир России: XVIII–XX вв. СПб, 1999.

Семинар 9. Русское изобразительное искусство второй половины XIX в.

1. Реализм в живописи второй половины XIX в. Художественные объединения и основные представители.
2. Проанализируйте изобразительный ряд из произведений русской живописи второй половины XIX в. Определите автора, период, направление в живописи, художественное объединение.

**Источники:**

1. Репродукции произведений русской живописи второй половины XIX в.

**Литература:**

1. История русского искусства. М., 1981. Т. 2, кн. 1: Искусство второй половины XIX века.

3. Русское искусство. Очерки о жизни и творчестве художников второй половины XIX в. М., 1962. Т. 1; 1971. Т. 2.

*Раздаточный материал*

К семинару № 1

**Высочайший Манифест “О ВСЕМИЛОСТИВЕЙШЕМ ДАРОВАНИИ КРЕПОСТНЫМ ЛЮДЯМ ПРАВ СОСТОЯНИЯ СВОБОДНЫХ СЕЛЬСКИХ ОБЫВАТЕЛЕЙ”. 19 февраля 1861 г.**

“...Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников...

...мы предоставляем помещикам делать с крестьянами добровольные соглашения и заключать условия о размере поземельного надела крестьян и о следующих за оный повинностях с соблюдением правил, постановленных для ограждения ненарушимости таковых договоров...”

(Российское законодательство X–XX вв. М., 1989. Т. 7. С. 27–31)

К семинару № 5.

**“Народная воля”. Письмо Исполнительного комитета Александру III. 10 марта 1881 г.**

“...Мы не ставим вам условий. Пусть не шокирует вас наше предложение. Условия, которые необходимы для того, чтобы революционное движение заменилось мирной работой, созданы не нами, а историей. Мы не ставим, а только напоминаем их. Этих условий — по нашему мнению, два:

1) Общая амнистия по всем политическим преступлениям прошлого времени, так как это были не преступления, но исполнение гражданского долга.

2) Созыв представителей от всего русского народа для пересмотра существующих форм государственной и общественной жизни и переделки их сообразно с народными Желаниями. Считаем необходимым напомнить, однако, что легализация верховной власти народным представительством может быть достигнута лишь тогда, если выборы будут произведены совершенно свободно. Поэтому выборы должны быть произведены при следующей обстановке:

1) Депутаты посылаются от всех классов и сословий безразлично и пропорционально числу жителей;

2) никаких ограничений ни для избирателей, ни для депутатов не должно быть;

3) избирательная агитация и самые выборы должны быть произведены совершенно свободно, а потому правительство должно в виде временной меры, впредь до решения народного собрания, допустить: а) полную свободу печати, б) полную свободу слова, в) полную свободу сходок, г) полную свободу избирательных программ.

Вот единственное средство к возвращению России на путь правильного и мирного развития. Заявляем торжественно, пред лицом родной страны и всего мира, что наша партия со своей стороны безусловно подчинится решению народного собрания, избранного при соблюдении вышеизложенных условий, и не позволит себе впредь никакого насильственного противодействия правительству, санкционированному народным собранием.

Итак, ваше величество – решайте. Перед вами два пути. От вас зависит выбор. Мы же затем можем только просить судьбу, чтобы ваш разум и совесть подсказали вам решение единственно сообразное с благом России; вашим собственным достоинством и обязанностями перед родною страной.

Исполнительный комитет...”

**(Революционное народничество 70-х годов XIX века. Сборник документов и материалов. М.; Л., 1965. Т. 2)**

#### **4. Методические указания по написанию рефератов**

Реферат является учебной работой, но в то же время содержит элементы научного исследования. Основу реферата составляют выписки из научной литературы, логично согласованные и снабжённые выводами. Написание рефератов помогает студенту расширить кругозор, приучает его к самостоятельному поиску и анализу информации, а также формирует у него навыки работы с научными трудами и умение излагать свои мысли на бумаге.

##### *Подготовка реферата*

Написание реферата начинается с осмысления темы. Для правильного понимания избранной темы необходимо чётко представлять её место в системе исторического знания, её взаимосвязи с другими проблемами отечественной истории, знать ход и характер исторического процесса в данный период. На этом этапе работы полезно составить предварительный план (схему анализа выбранной проблемы), который в дальнейшем будет уточняться и конкретизироваться.

Следующий этап работы – изучение литературы по теме. Разумеется, никто не требует использовать все публикации, которые рекомендуются для изучения той или иной проблемы. Обязательным является использование как минимум трёх исследований разных авторов

Изучение литературы лучше всего начинать с чтения учебника и обобщающих работ – тех разделов (глав), которые по своему содержанию наиболее близки теме курсовой работы. В процессе изучения литературы нужно составить собственное представление о степени изученности выбранной проблемы, о различных подходах к её решению, окунуться в атмосферу научных поисков и дискуссий. Не стоит заниматься «сплошным» конспектированием работ, т.е. делать выписки строго по ходу авторского изложения материала и в соответствии с логикой данного исследования.

Настоятельно рекомендуется уже в процессе чтения вести первичную систематизацию материала в форме выписок на библиографических карточках или отдельных листах под определёнными рубриками. Такими рубриками могут быть понятия и термины, которые будут использоваться или раскрываться в реферате, а также вопросы (аспекты выбранной темы),

вызывающие споры среди исследователей или же недостаточно изученные. При составлении подобных выписок-справок большую помощь могут оказать различные энциклопедии, справочники и словари.

Кроме того, в процессе изучения выбранной литературы целесообразно составлять по каждому вопросу развёрнутый план или опорный конспект.

Развёрнутый план содержит перечень кратких формулировок основных идей, извлечённых из текста, а также добавочные мысли, комментарии, разъяснения, иллюстрирующие факты и т. п. Всё это обычно располагается в виде нумерованного списка, главные части которого (пункты) обычно обозначаются римскими и арабскими цифрами, а подпункты – буквами или графическими символами (тире, звёздочками и т. п.).

Опорный конспект представляет собой усложнённый развёрнутый план. Это система текстовых блоков (выписок), соединённых линиями и/или стрелками, наглядно выражающими логические связи на уровне содержания изученного материала. Он может содержать и рисунки, символы, разноцветные подчёркивания, которые помогают «сжать» и образно представить абстрактную информацию.

После изучения литературы нужно выделить главное и второстепенное в освещаемой проблеме и составить подробный план реферата. Без этого нельзя добиться ясного и логичного изложения, а также застраховаться от рассмотрения несущественных вопросов и проблем, вообще не относящихся к выбранной теме.

Следующим этапом является написание чернового варианта реферата. В соответствии с планом заготовленные выписки переносятся на бумагу и увязываются посредством рассуждений и умозаключений автора курсовой работы.

Желательно, чтобы работа была выдержана в одном стиле и выражала манеру мыслить и излагать одного человека – её автора. По крайней мере, к этому надо стремиться. Соответственно не стоит злоупотреблять цитатами и слепо копировать стиль повествования тех исследователей, чьи мысли пересказываются или анализируются.

Когда черновик написан, его необходимо внимательно перечитать, чтобы удостовериться в том, что всё предусмотренное планом выполнено и ничто важное не упущено; в противном случае надо внести изменения. Кроме того, следует исправить грамматические ошибки и опiski. После этого можно приступить к переписке работы набело.

#### *Требования к реферату*

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если нужно).

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Объём реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нём не проставляется. Оглавление (план) включает наименования разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Оглавление (план) размещают с новой страницы после титульного листа. Заголовок располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется жирным шрифтом. Оглавление является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине. Напротив каждого пункта оглавления (плана) с правой стороны должна быть указаны начальные страницы.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема реферата. В данном разделе, разделённом на главы или разделы, необходимо связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на неё, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определённой задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учётом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объёме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из интернет-ресурсов.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

Оригинальность текста должна составлять не менее 50%.

#### **Тематика рефератов (6 семестр):**

1. Частное предпринимательство в России во второй половине XIX в.
2. Развитие кредитной системы России в 1860-1900 гг.
3. Промышленные рабочие России во второй половине XIX в.
4. Кооперативное движение в России в конце XIX – начале XX в.
5. Взгляды Михаила Александровича Бакунина
6. Реформаторское (либеральное) народничество 1880–1890-х гг.
7. Сравнительная характеристика университетских Уставов 1863 и 1884 гг.
8. Сравнительная характеристика земских “Положений” 1864 и 1890 гг.
9. Городское общественное управление в 1870-е – начале 1890-х гг.
10. Либеральная бюрократия и Великие реформы. Д. А. Милютин
11. На пути к аграрной реформе: Н. Х. Бунге и П.А.Столыпин

12. Бюрократическая элита России конца XIX в. по воспоминаниям С. Ю. Витте
13. Высшая школа в России во второй половине XIX в.
14. Российская социал-демократия в конце XIX в.
15. “Народная воля” в оценках отечественной историографии
16. Национальный вопрос во второй половине XIX в.

## **5. Материалы для подготовки к зачётам и экзаменам**

*3 семестр*

### Вопросы к зачёту:

1. Периодизация отечественной истории до XIX в.
2. Первобытнообщинный строй и эпоха “военной демократии”.
3. Неславянское население Восточно-Европейской равнины (I тыс. до н.э. – середина II тыс. н.э.).
4. Древнейшие славяне (праславяне) до VI в. н.э.
5. Восточные славяне в VI–VIII вв.
6. Политогенез у восточных славян.
7. Спорные вопросы образования Древнерусского государства. Типологическая характеристика ДРГ.
8. Экономика Киевской Руси в VIII – середине XIII вв.
9. Города Киевской Руси в VIII – середине XIII вв.
10. Система землевладения и эксплуатации на Руси в IX – середине XIII вв.
11. Генезис феодализма на Руси.
12. Социальная структура древнерусского общества в IX–XIII вв. (половозрастная, профессиональная, конфессиональная).
13. Формально-правовая структура древнерусского общества в IX–XIII вв.
14. Политический строй Древнерусского государства.
15. Централизация и децентрализация в Древнерусском государстве. Отношения в среде политической элиты.
16. Движения социального протеста в Древнерусском государстве.
17. Христианизация Руси до середины XIII в.
18. Христианство и церковь на Руси в середине XIII – начале XVI вв.
19. Внешняя политика Древнерусского государства до конца X в.
20. Внешняя политика Древнерусского государства в конце X – начале XII вв.
21. Раздробление ДРГ. Внутривнутриполитическое развитие Руси в середине XII – середине XIII вв.
22. Международное положение Руси в середине XII – середине XIII вв.
23. Южная Русь в середине XII – середине XIII вв. (Киев, Чернигов, Переяславль).
24. Западная Русь в середине XII – середине XIII вв. (Полоцк, Смоленск, Туров).
25. Галицко-Волынские земли в середине XII – середине XIII вв.
26. Новгородская земля в середине XII – середине XIII вв.

27. Ростово-Суздальская земля в середине XII – середине XIII вв.
28. Языческая культура восточных славян в VI–XIV вв.
29. Древнерусская словесность в конце X – середине XIII вв.
30. Градостроительство и архитектура на Руси в конце X – середине XIII вв.
31. Изобразительное искусство на Руси в конце X – середине XIII вв.
32. Русь и монголы (середина XIII – начало XVI вв.).
33. Политический строй Королевства Польского (середина XIV – начало XVI вв.).
34. Древнерусские земли в Королевстве Польском (середина XIV – начало XVI вв.).
35. Социальная структура древнерусского населения Королевства Польского (середина XIV – начало XVI вв.).
36. Образование Литовского государства. Политический строй ВКЛ до начала XVI в.
37. Социально-экономическое развитие Великого княжества Литовского (середина XIII – начало XVI вв.).
38. Социальная структура населения Великого княжества Литовского (XIV – начало XVI вв.).
39. Внешняя политика Великого княжества Литовского (середина XIII – начало XVI вв.).
40. Политический строй “боярских” республик (XIV – середина XV вв.).
41. Социально-экономическое развитие “боярских” республик в середине XIII–XV вв.
42. Формально-правовая структура населения “боярских” республик (XIV – середина XV вв.).
43. Внешняя политика “боярских” республик (середина XIII – XV вв.). Падение республик.
44. Экономика и города Северо-Восточная Руси в середине XIII – начале XVI вв.
45. Северо-Восточная Русь в середине XIII – начале XVI вв.: система землевладения и эксплуатации.
46. Формально-правовая структура населения Северо-Восточной Руси (середина XIII – начало XVI вв.).
47. Политический строй Северо-Восточной Руси в середине XIII – середине XV вв.
48. Политический строй Северо-Восточной Руси в конце XV – начале XVI вв.
49. Образование Российского государства: предпосылки, причины, этапы, особенности.
50. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – середина XV вв.).
51. Процессы централизации в Северо-Восточной Руси (конец XIV – начало XVI вв.).
52. Древнерусская словесность в середине XIII – начале XVI вв.
53. Градостроительство и архитектура на Руси в середине XIII – начале XVI вв.
54. Изобразительное искусство на Руси в середине XIII – начале XVI вв.



## **6. Вопросы к зачёту (6 семестр):**

1. Территориальное оформление Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Дискуссия в историографии о роли территориальной экспансии и колонизации в истории России.
2. Население Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Роль демографического фактора в истории России второй половины XIX – начала XX вв.
3. Изменения в землевладении и землепользовании в 1861–1905 гг.
4. Крестьянское хозяйство в 1861–1905 гг.
5. Помещичье хозяйство в 1861–1905 гг.
6. Этапы и особенности процесса индустриализации второй половины XIX – начала XX в.
7. Социальная структура российского общества: сословная? классовая? переходная? Мнения в историографии.
8. Дворянство во второй половине XIX – начале XX в.
9. Крестьянство. Мнения в историографии по вопросу о степени расслоения и перспектив российского крестьянства.
10. Городские сословия: купечество, мещанство.
11. Российская интеллигенция во второй половине XIX – начале XX в.
12. Рабочий класс во второй половине XIX – начале XX в.
13. Основные направления внутренней политики в 60–70-е гг. XIX в.
14. Внешняя политика Российской империи в 60–70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война.
15. Консервативное направление общественной мысли России 1860-х – 1870-х гг. Состав, особенности, основные идеи.
16. Либерализм в России в 1860-е – 1870-е гг.: особенности, эволюция.
17. Радикальное (революционно-демократическое) направление общественной мысли в России в 1860-е – 1870-е гг. Революционное народничество. «Народная воля» в оценках отечественной историографии.
18. Характеристика внутренней политики самодержавия 1880-х – начала 1890-х гг. в отечественной историографии.
19. Аграрный вопрос в 1880-е – начале 1890-х гг. XIX в.
20. Рабочий вопрос в 80–90-е гг. XIX в.
21. Национальная политика в 60–90-е гг. XIX в.
22. Финансово-экономическая политика в 1880-е – 1890-е гг. (Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте).
23. «Контрреформы» в сфере управления и суда.
24. «Контрреформы» в области цензуры и образования.
25. Консервативная мысль в России в 80–90-е гг. XIX в.
26. Либерализм 1880–1890-х гг. Тверское земство. Сущность и основные представители «нового либерализма».
27. Реформаторское (либеральное) народничество.
28. Марксизм в России. Появление, распространение, соединение с рабочим движением. Противоречия внутри российской социал-демократии.

29. Геостратегические интересы России и внешняя политика в 1880–1890-е гг.
30. Уровень, динамика и перспективы экономического развития России в начале XX в. (историографические оценки).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Студентам рекомендуется заранее позаботиться о том, чтобы в их распоряжении были учебная программа, список литературы и контрольные задания. Все эти материалы студент может скопировать в виде файла, отсканировать или распечатать на принтере.

Время, отведённое на самостоятельную работу, студенты тратят на выполнение домашних заданий и подготовку к очередному занятию, используя как основную, так и дополнительную литературу.

Для того, чтобы работа студентов с рекомендованной литературой была эффективной, им предлагается завести отдельную тетрадь для конспектов. С нею студенты приходят на зачёт (экзамен) и предъявляют её преподавателю. В тетради должны быть поля не менее 2 см.; выписки из работ должны сопровождаться указаниями на страницы, откуда взяты данные сведения; также обязательно нужно приводить полные выходные данные изучаемой работы. В тетради не должно быть посторонних записей и рисунков, однако допускаются сокращения и символы для сокращения времени записи, сжатия информации и облегчения её запоминания.

#### Обязательный глоссарий:

авары	кольчуга	рабство
автокефалия	коммуна первобытная	рабство патриархальное
агиография	“конец” городской	равенство социальное
аланы	контрагент	рада
алтарь	конфедерация	раздробленность
алтын	“конфедерация” (Польша)	разложение первобытно-общинного строя
аманат	конфессия	рало
анимизм	конюший	распоряжение (как элемент собственности)
“антинорманизм”	кормилец	регент
анты	кормилица	редакция (текста)
“Апокалипсис”	“кормление”	редакция Пространная
апостол	кормленщик	“Русской правды”
апсида	корпорация	редакция Краткая “Русской правды”
артель	костёл	резана
архидиакон	коуи	рента
архиепископ	кочетник	республика
архимандрит	крестьяне	республика “боярская”
архимандрития	“крещение Руси”	ритуал
атаман (Вятка)	ктитор	
	куманы	
балты	куна	

баскак  
“беломестцы”  
берендеи  
“бесерменин”  
Библия  
бортничество  
бояре (Польша, ВКЛ)  
бояре введённые  
бояре путные  
боярин (Киевская Русь)  
братчина  
бродники  
булат  
булгары  
былина  
бюргер

варяг  
вассал  
векша  
венеды  
“вервь”  
вече  
вира  
“вира дикая”  
вирник  
владение  
владыка  
воевода  
воевода земский (Вятка)  
“воевода Руси”  
“военная демократия”  
“вождество”  
войт  
волостель  
волость  
волость (Новгородская республика)  
волхв  
“вольность в князьях”  
вотчина  
“вывод”  
“выход”

Ганза  
гетман  
гильдия  
глаголица  
город  
“город вольный”  
городище  
городник

куны  
купцы “пошлые”

летопись  
Лукоморье  
“люди”  
“люди” (Польша, ВКЛ)  
“люди городские”  
“люди житьи”  
“люди коланные”  
“люди неотхожие”  
“люди непохожие”  
“люди церковные”

магистрат  
магия  
мадьяры  
маршалок  
мезолит  
“Мерило праведное”  
местничество  
мечник  
мещане  
“милостник”  
миниатюра  
“мир”  
митрополит  
митрополия титулярная  
мифология  
“мова русская”  
мозаика  
монархия  
монархия архаическая  
монархия деспотическая  
монголо-татары  
Мономашичи  
монотеизм  
мостник  
“мужи князьи”  
“мужи нарочитые”  
мыт

наймит  
налог  
наместник  
народность древнерусская  
население  
привилегированное  
население  
полупривилегированное  
население  
непривилегированное

роба  
робичич  
Россия  
“рота”  
ротник  
ротничество  
рубль  
Русь Древняя  
Русь Киевская  
Русь домонгольская  
“ряд”  
рядович  
“рядок”

самодержавие  
сарматы  
“свободный”  
свод летописный  
своеземцы  
севооборот  
сейм вальный  
сеймик  
секуляризация  
село  
семья  
семья большая  
семья большая  
неразделённая  
семья большая разделённая  
семья малая  
серебренник (сребренник)  
силы производительные  
символ веры  
синкретизм религиозный  
“Синтагма”  
сказка  
скань  
скифы  
склавлены (склавины)  
славяне восточные  
славяне древнейшие  
“слобода белая”  
“слобода чёрная”  
“слуги” (Польша)  
“слуги вольные”  
“слуги под дворским”  
смерд  
смерды (Новгородская и Псковская республики)  
снем  
собор (как политический институт)

господа	население тяглое	собор Вселенский
господарь	неолит	собор церковный
“гость”	“неонорманизм”	собственность
государственность	неравенство социальное	совет (как политический институт)
государство	“несвободный”	Совет господ
государство “варварское”	нобили (нобилитет)	солтыс
государство Древнерусское	ногата	сословие
государство “дофеодальное (предфеодальное)”	“Номоканон”	“сотня Ивановская”
готы	“норманизм”	сотский
грамота договорная	норманны	соха
грамота духовная	оброк	“список” (текста)
грамота жалованная	обры	способ производства
“грамота льготная”	общежитие	средства производства
“грамота несудимая”	община	средства труда
“грамота таможенная”	община поздняя первобытная	старейшины
“грамота тарханная”	община соседская	“старожильцы”
грамота уставная	огнищанин	староста (Польша, ВКЛ)
гривна	огородник	“старцы волостные” (ВКЛ)
гривна кун	окольничий	“старцы градские”
гридин (гридь)	олигархия	статус социальный
гунны	Ольговичи	страта
	ополчение	стратификация социальная
данничество	орать	строй политический
“дачник”	“организация сотенная”	строй государственный
“двоеверие”	“организация тысячная”	строй первобытно-общинный
“двор Государев”	Орда Белая	“суд сместный”
Дворец Большой	Орда Большая	схима
дворецкий	Орда Великая	съезд
дворский	Орда Золотая	сюзерен
дворяне	ордалия	
двуполье	орден (как организация)	тамга
дееспособность	особножителство	теократия
“демократия архаическая”	отношения договорные	тирания
“день Юрьев”	отношения	титло
деньга	производственные	тиун
“держание”	отношения	тиун ратайный
деспот	псевдодоговорные	тиун сельский
деспотизм	“отрок”	тонзура
десятина церковная	отчина	торговля спекулятивная
детинец	отчичи	торговля транзитная
“детский”	“отъезд”	торки
децентрализация	“охотник” (охочий человек)	трёхполье
диакон		турпеи
дирхем	палеолит	тысяцкий
докончание	патриарх	тягло
домен	патриции	
дружина	пахать	угнетение (гнёт)
дружина “передняя”	пенька	угры
дума боярская	пергамен	удел
дуумвират	перевоз	
дьяк	перелог	

европоцентризм  
епархия  
епископ  
  
Завет Ветхий  
Завет Новый  
зависимость от феодала  
административная  
зависимость от феодала  
правовая  
зависимость от феодала  
личная  
закладник  
“Закон Судный людем”  
закрепощение  
закуп  
залежь  
засака  
“запросы царёвы”  
захребетник  
землевладение условное  
земледелие интенсивное  
земледелие экстенсивное  
“земли чёрные”  
“земля”  
“земля” (Новгородская республика)  
земцы  
земьяне  
зернь  
златник  
знамение крестное  
  
иго монголо-татарское  
игумен  
иерархия  
иерей  
иеромонах  
“извод” (текст)  
изгой  
изорник  
икона  
иммунитет  
иммунитет полный  
иммунитет податной  
иммунитет судебный  
индоевропейцы  
  
каан  
кабала  
каган

период удельно-вечевой  
песня историческая  
печенеги  
Писание Священное  
плебс  
племя  
“плетение словес”  
плуг  
повинность городова  
повинность подводная  
повинность ямская  
повоз  
погост  
подданный  
подсека  
подскарбий  
подьячий  
“пожилое”  
полис  
политеизм  
политогенез  
“полк”  
“полк владычный”  
половник  
половцы  
половцы “дикие”  
половцы “свой”  
“полусвободный”  
пользование (как элемент собственности)  
полюдь  
поместье  
посад  
посадник  
“посол сильный”  
“поток и разграбление”  
“Правда Русская”  
право каноническое  
право магдебургское  
“право местное” (Польша)  
право обычное  
правосубъектность  
православие  
правоспособность  
праславяне  
предание  
Предание Священное  
предпосылка  
пресвитер  
“пригород”  
“приказы”  
прикладник

узы  
уклад социально-экономический  
унификация  
уния  
уравнительность  
усадыба  
усобица  
“устав церковный”  
ушкуйник  
  
фактор  
федерация  
феодализм  
филигрань  
филиокве  
фиск  
фольклор  
формация общественно-экономическая  
фреска  
  
хазары  
хакан  
харадж  
харатья  
хатуня  
“хождения”  
холоп  
холоп-страдник  
храм  
христианизация Руси  
хроника  
хронограф  
  
целибат  
централизация  
цех  
  
“чадь простая”  
“чадь старая”  
часовня  
“человек задушный”  
челядин  
чернение (чернь)  
чинш  
чины думные  
чистилище  
  
шляхта  
  
экспансия

Казна Большая	принцип	эксплуатация
канцлер	престолонаследования	экстерриториальность
католизация	прямой	эмаль перегородчатая
католичество	принцип	энеолит
келья	престолонаследования	эпос героический
кипчаки	родовой	
кириллица	причина	юрисдикция
клан	провиденциализм	юрродство
клирос	“продажа”	
“клобуки чёрные”	продукт прибавочный	ябетник
ключник	прозелитизм	язычество
кметы	протест социальный	“ярлык”
“книга Кормчая”	протопоп	ярмарка
князь	прототюрки	
князь великий	проценник	
князь “меньший”	пустошь	
князь “молодший”	пустынь	
“князь светлый”	пущенник	
князь служебный	пчеловодство	
князь служилый		
князь “старейший”		

### Объекты на карте, которые должны знать студенты

1. ТОПОНИМЫ (географические объекты)		
<b>1) моря:</b> Азовское Балтийское Белое Каспийское Чёрное <b>2) озёра:</b> Ильмень Ладожское Онежское Чудское <b>3) Керченский пролив,</b> <b>4) полуострова:</b> Крым Тамань	<b>5) реки:</b> Буг Буг Южный Волга Волхов Вятка Двина Западная (Даугава) Двина Северная Десна Днепр Днестр Дон Донец Северский Дунай Кама	Ловать Неман Ока Припять Прут Рось Яик (Урал)
2. ХОРОНИМЫ (политические образования)		
Великая (Большая) Орда Великое княжество Литовское Владими́ро-Сузда́льское княжество Волжская Булгария Волынское княжество Галицкое княжество Галицко-Волынское княжество Дешт-и-кипчак (“Страна половцев”) Золотая (Белая) Орда	Новгородская республика Новгородское княжество Переяславльское княжество Полоцкое княжество Псковская республика Республика Вятка Ростово-Суздальское княжество Рязанское княжество Смоленское княжество	

Казанское ханство Киевское княжество Ливония (Ливонский орден) Литовское государство Московское княжество Нижегородское княжество	Тверское княжество Тевтонский орден Тмутараканское княжество Турово-Пинское княжество Хазария (Хазарский каганат) Черниговское княжество
<b>3. ПОЛИСОНИМЫ (города)</b>	
Булгар Владимир-Волынский Владимир-на-Клязьме Галич-Южный Итиль Казань Керчь (Корчев) Киев Корсунь (Херсонес) Ладога Москва	Нижегород Новгород Олешье Переяславль-Рязанский Переяславль-Южный Полоцк Псков Рига Ростов Рязань Сарай-ал-Джедид
	Сарай-Бату Саркел (Белая Вежа) Смоленск Судак (Сурож) Суздаль Тверь Тмутаракань Торжок Туров Хлынов Чернигов

## 6. Рейтинговый контроль

*3 семестр*

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
<b>I модуль</b>	Темы 1–11	1. Посещение лекционных занятий	17
		2. Работа на практических занятиях	23
		3. Написание проверочной работы	10
<b>Итого</b>			<b>50</b>
<b>II модуль</b>	Темы 12–21	1. Посещение лекционных занятий	17
		2. Работа на практических занятиях	23
		3. Написание проверочной работы	10
<b>Итого</b>			<b>50</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

## VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 1. Учебные лекционные аудитории

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 209.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213\*213
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

3. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

## **2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),  
Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

## **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:



– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих **специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения*** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

***В ходе проведения промежуточной аттестации*** предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновлённый раздел РПД</b>	<b>Описание внесённых изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	II, III, V	Обновлено содержание дисциплины (расчет часов в соответствии с учебным планом на 2024/25 учебный год), обновлен перечень образовательных технологий, обновлен список рекомендованной литературы.	28.03.2024, протокол № 8 кафедры отечественной истории.
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.2024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории