

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2025 15:19:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea649fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 41.03.05
Международные
отношения 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Васильева Е.Н.

25 сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Немецкий язык

Закреплена за кафедрой:	Теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии
Направление подготовки:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль):	Международные отношения и дипломатия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2,3,4,5,6,7,8

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Ланских Ю.В.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Обучение практическому немецкому языку в рамках направления «Международные отношения» имеет своей целью формирование у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессио-нальную деятельность в условиях межнациональных контактов и приме-нять знания изучаемого иностранного языка на практике.

Развитие языковой компетенции в рамках данной дисциплины учитывает требования «Общеввропейского стандарта владения иностранным язы-ком» и призвано вывести студентов на владение лингвистической компе-тенцией (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической, орфоэпической) на уровне А1-В1 (1-2 курсы) и В1-В2 (3-4 курс) данного стандарта

Задачи :

- ☐ формирование и развитие навыков грамотной письменной и устной ре-чи, отвечающей основным параметрам логичности, связности, аргумен-тированности и доступности;
- ☐ формирование, развитие и совершенствование лингвострановедческих навыков.
- ☐ формирование социокультурной, социолингвистической, прагматиче-ской и лингвистической компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в специальность

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	32 ЗЕТ
Часов по учебному плану	1152
в том числе:	
самостоятельная работа	544
часов на контроль	108

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1.2: Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия

ОПК-1.4: Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)

УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

УК-4.6: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1, 4, 6, 8
зачеты	2, 3, 5, 7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Контроль				
1.1		Экзамен	1	27	
1.2		Экзамен	4	27	
1.3		Экзамен	6	27	
1.4		Экзамен	8	27	
	Раздел 2. Раздел 1. Вводно-фонетический курс				
2.1	Тема 1. Фонетическая база немец-кого языка	Пр	1	8	
2.2	Тема 1. Фонетическая база немец-кого языка	Ср	1	8	
2.3	Тема 2. Долгие гласные. Дифтонги	Пр	1	6	
2.4	Тема 2. Долгие гласные. Дифтонги	Ср	1	10	
2.5	Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка	Пр	1	6	
2.6	Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка	Ср	1	10	
2.7	Тема 4. Краткие гласные немец-кого языка	Пр	1	6	

2.8	Тема 4. Краткие гласные немецкого языка	Ср	1	10	
2.9	Тема 5. Интонация	Пр	1	5	
2.10	Тема 5. Интонация	Ср	1	10	
2.11	Тема 6. Немецкий алфавит	Пр	1	9	
2.12	Тема 6. Немецкий алфавит	Ср	1	10	
2.13	Тема 7. Фонопрактика	Пр	1	13	
2.14	Тема 7. Фонопрактика	Ср	1	8	
	Раздел 3. Раздел 2. Основной курс				
3.1	Тема 1. Знакомство. Представление	Пр	1	8	
3.2	Тема 1. Знакомство. Представление	Ср	1	3	
3.3	Тема 2. Вещи. Квартира	Пр	1	7	
3.4	Тема 2. Вещи. Квартира	Ср	1	16	
3.5	Тема 3. Еда	Пр	2	20	
3.6	Тема 3. Еда	Ср	2	9	
3.7	Тема 4. Моя семья.	Пр	2	18	
3.8	Тема 4. Моя семья.	Ср	2	9	
3.9	Тема 5. Изучение иностранных языков	Пр	2	17	
3.10	Тема 5. Изучение иностранных языков	Ср	2	9	
3.11	Тема 6. Дружба. Внешность. Характер	Пр	2	17	
3.12	Тема 6. Дружба. Внешность. Характер	Ср	2	9	
3.13	Тема 7. Распорядок дня	Пр	3	17	
3.14	Тема 7. Распорядок дня	Ср	3	19	
3.15	Тема 8. Свободное время	Пр	3	17	
3.16	Тема 8. Свободное время	Ср	3	19	
3.17	Тема 9. Мой дом	Пр	3	17	
3.18	Тема 9. Мой дом	Ср	3	19	
3.19	Тема 10. В гостях	Пр	3	17	

3.20	Тема 10. В гостях	Ср	3	19	
3.21	Тема 11. Путешествие	Пр	4	18	
3.22	Тема 11. Путешествие	Ср	4	11	
3.23	Тема 12. Города Германии	Пр	4	18	
3.24	Тема 12. Города Германии	Ср	4	11	
3.25	Тема 13. Семейные традиции	Пр	4	18	
3.26	Тема 13. Семейные традиции	Ср	4	11	
3.27	Тема 14. Праздники в Германии	Пр	4	18	
3.28	Тема 14. Праздники в Германии	Ср	4	12	
3.29	Тема 15. Из истории Германии	Пр	5	22	
3.30	Тема 15. Из истории Германии	Ср	5	25	
3.31	Тема 16. Литература и искусство	Пр	5	22	
3.32	Тема 16. Литература и искусство	Ср	5	25	
3.33	Тема 17. Образование	Пр	5	24	
3.34	Тема 17. Образование	Ср	5	26	
3.35	Тема 18. СМИ	Пр	6	24	
3.36	Тема 18. СМИ	Ср	6	15	
3.37	Тема 19. Интернет	Пр	6	24	
3.38	Тема 19. Интернет	Ср	6	15	
3.39	Тема 20. Экология	Пр	6	24	
3.40	Тема 20. Экология	Ср	6	15	
	Раздел 4. Раздел 3. Углубленный курс				
4.1	1.1. Was ist Politik?	Пр	7	4	
4.2	1.2. Strukturprinzipien des deut-schen Staates	Пр	7	4	
4.3	1.2. Strukturprinzipien des deut-schen Staates	Ср	7	14	
4.4	1.3. Grundrechte und staatsbürgerliche Pflichten	Пр	7	6	
4.5	1.3. Grundrechte und staatsbürgerliche Pflichten	Ср	7	14	

4.6	1.4. Verfassungsorgane, Parteien und Staatssymbole	Пр	7	6	
4.7	1.4. Verfassungsorgane, Parteien und Staatssymbole	Ср	7	14	
4.8	1.5. Politische Beteiligung und Teilhabe	Пр	7	6	
4.9	1.5. Politische Beteiligung und Teilhabe	Ср	7	14	
4.10	2.1. Was ist Geschichte?	Пр	7	4	
4.11	2.2. Der Nationalsozialismus und seine Folgen	Пр	7	6	
4.12	2.2. Der Nationalsozialismus und seine Folgen	Ср	7	14	
4.13	2.3. Wichtige Stationen in der Ge-schichte Deutschlands nach 1945	Пр	7	6	
4.14	2.3. Wichtige Stationen in der Ge-schichte Deutschlands nach 1945	Ср	7	14	
4.15	2.4. Leben im wiedervereinigten Deutschland und Europa	Пр	7	6	
4.16	2.4. Leben im wiedervereinigten Deutschland und Europa	Ср	7	12	
4.17	3.1. Was ist Kultur?	Пр	8	4	
4.18	3.1. Was ist Kultur?	Ср	8	17	
4.19	3.2. Zusammenleben in der Familie und anderen Lebensgemeinschaften	Пр	8	8	
4.20	3.2. Zusammenleben in der Familie und anderen Lebensgemeinschaften	Ср	8	17	
4.21	3.3. Erziehung und Bildung in Deutschland	Пр	8	6	
4.22	3.3. Erziehung und Bildung in Deutschland	Ср	8	17	
4.23	3.4. Interkulturelles Zusammenleben	Пр	8	8	
4.24	3.4. Interkulturelles Zusammenleben	Ср	8	17	
4.25	3.5. Religiöse Vielfalt	Пр	8	6	
4.26	3.5. Religiöse Vielfalt	Ср	8	17	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления

6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study
10	Тренинг
11	Портфолио
12	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Семестр 1

Раздел 1. Вводно-фонетический курс

Тема 1. Фонетическая база немецкого языка.

Специфика немецкого слога. Немецкое литературное произношение. Рече-вой ритм. Техника речи. Строение речевого аппарата и некоторые особенности его функционирования. Гласные и согласные фонемы немецкого языка: общие сведения. Фонематические и нормативные признаки немецких гласных и согласных фонем. Предречевые упражнения.

Тема 2. Долгие гласные немецкого языка. Дифтонги.

Фонетическая транскрипция. Характеристика долгих гласных [ʼa:], [ʼo:], [ʼu:] и их транскрипционное изображение. Артикуляция и общая характеристика дифтонгов. Дифтонг [ʼao]. Согласный [h]. Оглушение звонких со-гласных (закон конечного оглушения). Характеристика согласных фонем [m], [n], [l], [p], [b], [t], [d], [ʃ], [f], [v], артикуляция и буквенное обозначение. Мелодическое оформление односложных слов.

Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка.

Мелодическое оформление двусложных, многосложных слов и слов с безударными приставками. Характеристика согласных фонем [R], [r], [ʁ], [s], [z], [ts], [pf], [tʃ], [k], [g], их буквенное обозначение. Артикуляция гласных фонем [□:], [ø:], [y:], [e:], [i:]. Редуцированный гласный [ə].

Тема 4. Краткие гласные немецкого языка.

Специфика артикуляции кратких гласных. Характеристика гласных фонем [ʼa], [ʼɔ], [ʉ], [ʼε], [ʼœ], [ʼʏ], [ʼi], артикуляция и буквенное обозначение. Твёрдый приступ. Дифтонг [ʼae]. Правила чтения немецких гласных.

Тема 5. Интонация.

Мелодика и фразовое ударение. Интонация завершённости в предложении с одним фразовым ударением. Интонация вопросительности. Интонация в предложениях с несколькими фразовыми ударениями. Характеристика со-гласных фонем [j], [ç], [x], их буквенное обозначение. Ассимиляция. Ча-стичная ассимиляция согласных по глухости. Геминация. Вокализованный гласный [ɐ]. Неслоговой вокализованный гласный [ɐ].

Тема 6. Немецкий алфавит.

Согласные фонемы [ɲ], [ʒ], их письменное обозначение. Чтение буквосочетаний ng,

пк. Дифтонг [ʷə]. Неслоговые гласные [ɪ], [ʊ], [ɔ], [ʏ]. Произношение буквенных аббревиатур. Произношение слов иностранного происхождения и имён собственных. Слова-исключения из произносительных правил.

Тема 7. Фонопрактика.

Обобщение и контроль фонетических знаний.

Раздел 2. Основной курс

Тема 1. Знакомство. Представление

Грамматика: Спряжение слабых глаголов в презенсе. Личные местоимения в номинативе. Презенс глагола sein. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Количественные числительные от 0 до 100.

Лексико-разговорный практикум: Тема „Ich möchte mich vorstellen“. Диалог „Mein Personalausweis“.

Тема 2. Вещи, квартира

Грамматика: Употребление определённого и неопределённого артикля. Нулевой артикль. Падежная система немецкого языка. Род и множественное число существительных. Склонение артикля и имён существительных.

Лексико-разговорный практикум: Тема „Meine Wohnung / Mein Zimmer (Sachen)“.

Семестр 2

Тема 3. Еда

Грамматика: Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Отрицательный артикль kein. Отрицательные слова.

Лексико-разговорный практикум: Тема „Die Mahlzeiten“. Диалог „Im Café“.

Тема 4. Семья

Грамматика: Дательный и винительный падеж существительных. Конструкция es gibt. Презенс глагол haben. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.

Лексико-разговорный практикум: Тема „Meine Familie“. Диалог „Und wie groß ist deine Familie?“

Тема 5. Изучаем иностранные языки

Грамматика: Указательные местоимения. Неопределённо-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Императив. Формы императива глагола sein. Склонение личных местоимений. Сложносочинённое предложение. Союзы und, aber, oder, denn. Род географических имён. Употребление глаголов wissen и kennen, bleiben и lassen, suchen и finden.

Лексико-разговорный практикум: Тема 1 „Wir lernen Fremdsprachen“. Тема 2 „Das Wetter heute“. Диалог 1 „In der Sprachschule“. Диалог 2 „In der Buchhandlung“.

Тема 6. Дружба. Внешность. Характер

Грамматика: Предлоги дательного падежа. Предлоги винительного падежа. Слабое склонение существительных.

Лексико-разговорный практикум: Тема 1 „Mein bester Freund / Meine beste Freundin“. Тема 2 „Mein Traummann / Meine Traumfrau“.

Семестр 3

Тема 7. Распорядок дня

Грамматика: Отделяемые и неотделяемые приставки. Спряжение глаголов с

отделяемыми приставками. Спряжение возвратных глаголов (возвратное местоимение sich). Место sich в предложениях с обратным порядком слов. Побудительные предложения с возвратными глаголами.

Лексико-разговорный практикум: Тема 1 „Mein Tagesablauf“. Тема 2 „Ide-alstudent“. Диалог 1 „Wie spät ist es?“ Диалог 2 „Wofür interessierst du dich?“

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Тема 8. Свободное время. Договорённость о встрече

Грамматика: Модальные глаголы. Значение и спряжение модальных глаголов. Модальные глаголы с местоимением man. Будущее время. Спряжение глагола werden. Инфинитив с/без частицы zu. Основные слова и выражения с зависимым инфинитивом. Употребление doch в ответах на вопросы, содержащие отрицание.

Лексико-разговорный практикум: Тема 1 „Meine Freizeit“. Тема 2 „Mein Terminkalender“. Тема 3 „Meine Zukunft“. Диалог „Die Einladung“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Тема 9. Мой дом

Грамматика: Предлоги двойного управления. Каузативные глаголы. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты с союзами als и wie. Родительный падеж существительных.

Лексико-разговорный практикум: Тема „Mein Haus (Beschreibung)“. Диалог 1 „Im Möbelgeschäft“. Диалог 2 „Ich suche eine Ferienwohnung“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Тема 10. В гостях

Грамматика: Три формы глаголов. Правила образования трёх форм слабых глаголов. Три формы основных сильных глаголов. Три формы каузативных, возвратных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Склонение прилагательного в единственном числе: слабое, сильное и смешанное склонение прилагательного.

Лексико-разговорный практикум: Формы приветствия, прощания, просьбы, предложения, согласия, несогласия, отказа. Тема „Mein Wochenende“. Диалог „Zu Besuch“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Семестр 4

Тема 11. Путешествие

Грамматика: Управление глаголов. Наиболее распространённые глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия (указательные и вопросительные). Сложносочинённое предложение. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Место возвратного местоимения sich, отделяемой приставки и отрицания в сложносочинённом предложении. Придаточное дополнительное.

Лексико-разговорный практикум: Тема „Wie wollen wir reisen?“ Диалог 1 „Auf dem Bahnhof“. Диалог 2 „Im Hotel“.

Аудирование: „Fit fürs Goethe-Zertifikat“ A1.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Тема 12. Города Германии

Грамматика: Претерит. Спряжение глагола в претерите, сфера употребления претерита. Порядок слов в придаточном предложении (повторение). Придаточное предложение причины. Склонение прилагательного во множественном числе.

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Berlin – Hauptstadt Deutschlands“. Текст 2 „Einige Sehenswürdigkeiten Berlins“. Текст 3 „Das russische Berlin“. Текст 4 „Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren“. Диалог „Wohin in Deutschland“.

Аудирование: „Die Mauer“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Тема 13. Семейные традиции

Грамматика: Перфект. Образование форм, выбор вспомогательного глагола, спряжение глаголов haben и sein (повторение), сфера употребления перфекта. Придаточное предложение условия (союзное и бессоюзное). Склонение прилагательного: случаи употребления вариативного склонения прилагательного в единственном и множественном числе.

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Familienbräuche“. Текст 2 „Eine riesige Riesenfamilie“. Текст 3 „Der Vater“. Текст 4 „Unser Familienbild (Der kleine Rolf erzählt)“. Текст 5 „Ein Brief“.

Аудирование: „Jewgenij Kissin – einfach ein Genie“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Тема 14. Праздники в Германии

Грамматика: Плюсквамперфект, образование и употребление в простом предложении. Придаточное предложение времени. Предшествование и следование.

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Die deutschen Feiertage um die Jahreswende“. Текст 2 „500 Jahre Buchstadt Leipzig“. Текст 3 „Gedanken zum Osterfest“. Текст 4 „Osterbräuche“.

Аудирование: „Eine Liebesgeschichte“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Семестр 5

Тема 15. Из истории Германии

Грамматика: Пассив (презенс, претерит). Безличный пассив. Придаточное предложение цели. Предлоги генетива.

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen“. Текст 2 „Aus der Geschichte der europäischen Universitäten“. Текст 3 „Deutsche in Moskau“. Текст 4 „Till Eulenspiegel“. Текст 5 „Unterirdische Archive von Nowgorod“.

Аудирование: „Fit fürs Goethe-Zertifikat“ A2.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из немецкоязычной газеты: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

Тема 16. Литература и искусство

Грамматика: Пассив (перфект, плюсквамперфект). Образование и употребление партиципа I и II.

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Zur Geschichte des Bibliothekswesens“. Текст 2 „Wo Voltaires Werk anständig wohnt“. Текст 3 „Die Krieger von Riace“. Текст 4 „Familie Grimm (Die unbekannten Brüder)“. Текст 5 „Die Märchen“.

Аудирование: „Gebrochene Herzen“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из немецкоязычной газеты: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

Тема 17. Образование

Грамматика: Пассив (инфинитив, футур). Пассив с модальными глаголами. Конструкции haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv. Инфинитивные конструкции um...zu, (an) statt...zu, ohne...zu.

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Was lernt man auf einer Waldorfschule?“. Текст 2 „Ferien und Freizeit. Die neue Reisewelle der deutschen Jugend“. Текст 3 „Wo studiert man am besten?“. Текст 4 „Mein Bruder hat grüne Haare“. Текст 5 „Scherben bringen Glück“.

Аудирование: „Heinrich Schliemann lernt Russisch“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из немецкоязычной газеты: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

Семестр 6

Тема 18. СМИ

Грамматика: Пассив состояния. Статив презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, футур (значение, образование форм, особенности употребления). Определительные придаточные предложения.

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Unser täglich Brot: auch Nachrichten“. Текст 2 „Massenmedien und öffentliche Meinung in Deutschland“. Текст 3 „Die Presse in Deutschland“. Текст 4 „Fernsehen und Rundfunk in Deutschland“. Текст 5 „Flut der Information steigt“.

Аудирование: „Fit fürs Goethe-Zertifikat“ B1.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из немецкоязычных газет: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

Тема 19. Интернет

Грамматика: Конъюнктив (образование и употребление). Выражение предположения. Субстантивированные прилагательные и причастия, (сло-вообразование, грамматический род и склонение).

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Geht es heute ohne Computer?“. Текст 2 „Das Internet — grenzenlose Freiheit für jede Nachricht“. Текст 3 „Klonen. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?“. Текст 4 „Die Lebensuhr in der Natur“. Текст 5 „Multimedia — ein modernes Informations-system“.

Аудирование: „Schöne Ferien“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из немецкоязычных газет: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

Тема 20. Экология

Грамматика: Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом *indem*. Абсолютный аккузатив.

Лексико-разговорный практикум: Текст 1 „Kann man den Weltuntergang verhindern?“. Текст 2 „Der Erfinder“. Текст 3 „Wird es einen Öko-Motor geben?“. Текст 4 „Sucht und Sehnsucht“. Текст 5 „Wie wird es im Jahr 2030 sein?“.

Аудирование: „Stille Nacht“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из немецкоязычных газет: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

Семестр 7

Раздел 3. Углублённый курс

Тема 1. Политика и демократия

Грамматика: Систематизирующий курс. Морфология: глагол, местоимение.

Лексико-разговорный практикум: 1. „Was ist Politik?“. 2. „Strukturprinzipien des deutschen Staates“. 3. „Grundrechte und staatsbürgerliche Pflichten“. 4. „Verfassungsorgane, Parteien und Staatssymbole“. 5. „Politische Beteiligung und Teilhabe“.

Аудирование: „Demokratie und Gewaltenteilung“; „Rechtsstaatsprinzip“; „Politische und gesellschaftliche Beteiligung“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из русскоязычных газет на немецком языке: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

Тема 2. История и ответственность

Грамматика: Систематизирующий курс. Морфология: существительное, прилагательное, числительное.

Лексико-разговорный практикум: 1. „Was ist Geschichte?“. 2. „Der National-sozialismus und seine Folgen“. 3. „Wichtige Stationen in der Geschichte Deutschlands nach 1945“. 4. „Leben im wiedervereinigten Deutschland und Europa“.

Аудирование: „Nationalsozialismus“; „Deutschland nach 1945“; „Etappen auf dem Weg zur Wiedervereinigung“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из русскоязычных газет на немецком языке: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

Семестр 8

Тема 3. Человек и общество

Грамматика: Систематизирующий курс. Синтаксис.

Лексико-разговорный практикум: 1. „Was ist Kultur?“. 2. „Zusammenleben in der Familie und anderen Lebensgemeinschaften“. 3. „Erziehung und Bildung in Deutschland“. 4. „Interkulturelles Zusammenleben“. 5. „Religiöse Vielfalt“.

Аудирование: „Bildung und Gleichberechtigung“; „Religion und Zusammenleben von Menschen verschiedenen Glaubens“.

Домашнее чтение: по выбору преподавателя из списка литературы.

Реферирование статей из русскоязычных газет на немецком языке: по выбору преподавателя из списка (список статей постоянно актуализируется).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр 1

Модуль 1

Текущая работа студентов (максимум 30 баллов):

- спряжение слабых глаголов в презенсе (2 балла);
- количественные числительные от 0 до 100 (2 балла);
- тема „Ich möchte mich vorstellen“ (3 балла);
- составление диалога по теме „Mein Personalausweis“ (2 балла);
- контроль навыков чтения №1 (3 балла);
- словарный диктант по лексике Lektion 2 (2 балла);
- тема „Meine Wohnung / Mein Zimmer (Sachen)“ (3 балла);
- контроль навыков чтения №2 (3 баллов);
- выполнение письменных домашних заданий (5 баллов);
- общая результативность (5 баллов).

Итоговый контроль за модуль: контрольная работа (5 баллов).

Максимальное количество баллов за модуль: 35 баллов.

Модуль 2

Текущая работа студентов (максимум 30 баллов):

- спряжение сильных глаголов в презенсе (3 балла);
- словарный диктант по лексике Lektion 3 (2 балла);
- тема „Die Mahlzeiten“ (3 балла);
- словарный диктант по лексике Lektion 4 (2 балла);
- пересказ текста с. 54 упр. 11 (1 балл);
- пересказ текста с. 57 упр. 17 (1 балл);
- тема „Meine Familie“ (3 балла);
- аудирование по теме „Meine Familie“ (2 балла);
- контроль навыков чтения №2 (3 баллов);
- выполнение письменных домашних заданий (5 баллов);

- общая результативность (5 баллов).

Итоговый контроль за модуль: контрольная работа (5 баллов).

Максимальное количество баллов за модуль: 35 баллов.

Структура зачёта и экзамена

Семестр 1

Структура зачета:

1. Чтение указанного отрывка с соблюдением фонетических правил и интонации.
2. Перевод на немецкий язык 10 предложений.

Семестр 2

Структура билета на экзамен:

1. Чтение, перевод указанного отрывка, ответы на вопросы к тексту.
2. Перевод 10 предложений с русского языка на немецкий (на базе пройденной лексики и грамматики).
3. Говорение по пройденным лексическим темам.

Семестр 3

Структура билета на экзамен:

1. Работа с текстом без использования словаря. Чтение, перевод выделенного фрагмента, подробный пересказ всего текста.
2. Перевод 10 предложений с русского языка на немецкий (на базе пройденной лексики и грамматики).
3. Говорение по пройденным лексическим темам.

Семестр 4

Структура билета на экзамен:

1. Работа с текстом без использования словаря. Чтение, перевод выделенного фрагмента, подробный пересказ всего текста.
2. Перевод 10 предложений с русского языка на немецкий (на базе пройденной лексики и грамматики).
3. Говорение по пройденным лексическим темам.

Семестр 5

Структура зачета:

1. Реферирование статьи из немецкоязычной газеты.

Семестр 6

Структура билета на экзамен:

1. Перевод 10 предложений с русского языка на немецкий (на базе пройденной лексики и грамматики).
2. Говорение по пройденным лексическим темам.
3. Реферирование статьи из немецкоязычной статьи.

Семестр 7

Структура зачета:

1. Реферирование статьи из русскоязычной газеты на немецком языке.

Семестр 8

Структура билета на экзамен:

1. Реферирование статьи из русскоязычной газеты на немецком языке.
2. Говорение по пройденным лексическим темам.
3. Комментарий предложенного высказывания с выражением собственного мнения.

Примерный перечень тем для монологических и диалогических высказываний, проектов и презентаций

Семестр 1

1. Ich möchte mich vorstellen. 2. Mein Personalausweis. 3. Meine Wohnung / Mein Zimmer im Studentenwohnheim.

Семестр 2

1. Meine Mahlzeiten. 2. Im Café. 3. Meine Familie und ich. 4. Wir lernen Fremdsprachen. 5. Mein Deutschunterricht. 6. In der Sprachschule. 7. In der Buchhandlung. 8. Das Wetter heute. 9. Mein bester Freund / Meine beste Freundin. 10. Mein Traummann / Meine Traumfrau.

Семестр 3

1. Mein Tagesablauf. 2. Wie spät ist es? 3. Wofür interessierst du dich? 4. Ide-alstudent. 5. Meine Freizeit. 6. Mein Terminkalender. 7. Die Einladung. 8. Mei-ne Zukunft. 9. Mein Haus. 10. Im Möbelgeschäft. 11. Ich suche eine Ferien-wohnung. 12. Mein Wochenende. 13. Zu Besuch.

Семестр 4

1. Wie wollen wir reisen? 2. Auf dem Bahnhof. 3. Im Hotel. 4. Städte Deutsch-lands. 5. Berlin – die Hauptstadt der BRD. 6. Sehenswürdigkeiten Berlins. 7. Berliner Mauer. 8. Wohin in Deutschland. 9. Meine Familienbräuche. 10. Un-ser Familienbild. 11. Die deutschen Feiertage. 12. Weihnachten in Deutschland. 13. Deutsche Osterbräuche.

Семестр 5

1. Symbole der BRD. 2. Das Brandenburger Tor als Symbol der Geschichte der Deutschen. 3. Geschichte der europäischen Universitäten. 4. Immigration nach Deutschland. 5. Deutsche Volkshelden. 6. Geschichte des Bibliothekwe-sens. 7. Die bekanntesten Bibliotheken Deutschlands. 8. Deutsche Schriftsteller und Dichter. 9. Deutsche Märchen. 10. Die Waldorfschule. 11. Ferien und Frei-zeit der deutschen Jugend. 12. Wo studiert man am besten. 13. Jugendproble-me. 14. Prüfungen an einer Hochschule.

Семестр 6

1. Nachrichten. 2. Massenmedien und öffentliche Meinung in Deutschland. 6. Deutsche Presse. 7. Fernsehen und Rundfunk in Deutschland. . 9. Computer gestern und heute. 10. Computer in meinem Leben. Deutschland und Internet. Soziale Internetnetze. Multimedia - ein modernes Informationssystem. 11. Umweltschutz. 12. Ich bin ein Naturfreund. 13. Kann man den Weltuntergang verhindern? 14. Wie wird es im Jahre 2030 sein?

Семестр 7

1. Die Bedeutung der Politik. 2. Strukturprinzipien des deutschen Staates. 3. Grundrechte und staatsbürgerliche Pflichten. 4. Verfassungsorgane, Parteien und Staatssymbole. 5. Was ist Geschichte? 6. Der Nationalsozialismus und seine Folgen. 7. Wichtige Stationen in der deutschen Geschichte nach 1945. 8. Leben im wiedervereinigten Deutschland und Europa.

Семестр 8

1. Kultur als ein Begriff. 2. Bildung in Deutschland. 3. Erziehung in Deutsch-land. 4. Interkulturelles Zusammenleben. 5. Religiöse Vielfalt.

Примерные экзаменационные тексты

Семестр 2

Aus dem Leben von Mozart

Es ist Juni. Ein Freund des Komponisten Mozart wohnt in einem Dorf. Zu ihm kommen oft

Schauspieler. Sie spielen Klavier und singen sehr schön. Viele Menschen im Dorf hören auf der Straße gern zu.

Eines Tages besucht Mozart dieses Dorf. Am Nachmittag sitzt er am Klavier und spielt. Er spielt sehr schön. Da sieht sein Freund im Garten vor dem Fenster einen kleinen Jungen. Er sitzt sehr still auf der Bank und hört sich die Musik an. Der Freund sagt zu Mozart: „Wir haben einen kleinen Gast. Im Garten sitzt ein Junge. Er ist blind. Aber er hört sehr gern Musik.“

„Ich spiele jetzt für ihn“, sagt Mozart. Der Freund ruft den Jungen ins Zimmer. „Nein“, sagt der Junge, „ich höre hier im Garten die Musik sehr gut. Die Blumen duften hier auch so schön.“

Mozart spielt Kinderlieder. Der Junge hat ein schönes Gesicht. Er ist froh. Mozart geht ans Fenster und fragt den Jungen: „Was willst du noch hören?“ Der Junge antwortet: „Ich liebe lustige Musik. Können Sie lustige Lieder spielen?“

„Ich will es versuchen“, antwortet Mozart und lacht. Er spielt schöne lustige Volkslieder. Der Junge sitzt und hört zu. Das schöne Konzert gefällt ihm sehr gut. Dann sagt er: „Ich höre Musik und vergesse dann, dass ich blind bin.“

Der große Komponist spielt auch an anderen Tagen lustige Lieder für den Jungen. Der Junge sitzt im Garten und hört zu. Das sind sehr glückliche Stunden für den Jungen und auch für Mozart und seinen Freund.

Семестр 3

Im Hotel „Mama“ oder selbstständig und allein?

Bei Frank, er ist 19, steht nach der Schule das Mittagessen auf dem Tisch. Er lebt noch zu Hause bei seinen Eltern und findet das ganz normal. Unter dem Dach hat er ein Zimmer für sich: Wohn-, Schlaf- und Arbeitszimmer in einem Raum. Auf seinem Schrank stehen viele Pokale, an der Wand über dem Sofa hängen Auszeichnungen: Frank treibt aktiv Sport, durch den Sport hat er eigentlich wenig Zeit für sich. „Ich bin vormittags an der Fachschule. Nachmittags trainiere ich vier bis fünf Stunden täglich“, beschreibt er seinen Alltag.

Die Eltern sind berufstätig, sie unterstützen ihren Sohn. „Mein Zimmer räume ich selbst auf, zwar nicht oft, aber selbst. Unordnung stört mich nicht so sehr“, sagt Frank. Nur seine Mutter ist ganz schön unzufrieden. Auch nach den Partys: er kommt spät in der Nacht nach Hause.

Da müssen die Eltern mit ihm reden. „Das nervt mich natürlich, ist aber auch verständlich“, findet Frank. Sonst versteht er sich gut mit seinen Eltern. Das Familienleben spielt für ihn eine große Rolle. Er weiß: seine Eltern stehen immer hinter ihm. Und noch etwas: seine Eltern leben auf dem Lande. Hinter ihrem Haus liegt ein Garten. Frank arbeitet im Garten gern.

Detlef kennt Frank schon lange, sein Leben aber ist ganz anders. Er wohnt nicht mehr im Hotel „Mama“. Er kommt von der Schule nach Hause, niemand wartet auf ihn. Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Er lebt allein, das heißt, er muss den Haushalt selbst führen: einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ganz schön schwer, aber Haushalt ist für ihn auch nicht so wichtig. Zwar versteht er sich mit seiner Mutter gut, aber er besucht sie nicht so oft, mal am Wochenende.

Das Wochenende hat er eigentlich für sich allein. Er spielt Fußball und besucht seine Freundin.

Семестр 4

In der Autofabrik

Es ist zwanzig Minuten nach fünf. Noch zehn Minuten Zeit zum Frühstück für Werner Marunke. Kurz ein Blick in die Zeitung. Ein Schluck Kaffee. Dann muss er weg in die Fabrik. Herr Marunke ist Autoschlosser. Er arbeitet in dieser Woche in der Frühschicht.

In der riesigen Fabrik werden Autos hergestellt. Tag für Tag. Ein Auto besteht aus Hunderten von Teilen, großen und kleinen. Sie müssen zusammengebaut werden. Werner Marunke arbeitet am Fließband, wo die Blechteile montiert werden. „Buon giorno, Luigi“, sagt Werner Marunke.

„Guten Morgen, Werner“, sagt Luigi Maroni. Luigi ist vor ein paar Jahren aus Italien gekommen.

Damals wollten viele Leute ein neues Auto haben. Die Fabrik konnte sie gar nicht schnell genug liefern. Sie brauchte gute Arbeiter, zum Beispiel Luigi, der gelernter Autoschlosser ist.

Es gab aber auch eine Zeit, da kauften die Leute weniger Autos. Die Fabrik baute nicht mehr so viele. Und ein Teil der Arbeiter wurde arbeitslos.

Auch Luigi wurde entlassen und konnte ein halbes Jahr keine Arbeit finden. Nicht einmal zu seiner Familie nach Italien konnte er fahren. Er verdiente ja nicht und bekam nur Arbeitslosengeld.

Jetzt werden die Autos wieder von den Leuten gekauft. Und Luigi arbeitet wieder.
(nach Friedrich Kohlsaas)

Семестр 6

Kommentar: Wer braucht noch die OPEC?

Die OPEC hat sich erwartungsgemäß nicht auf eine Drosselung der Erdöl-Produktion geeinigt. Für Henrik Böhme stellt sich die Frage, welche Berechtigung die Institution überhaupt noch hat.

Um gleich auf die Frage zu antworten: überhaupt keine mehr. Oder gibt es irgendwo auf der Welt ein Kartell, dass die Preise für zum Beispiel Kakao oder Kaffee festlegt? Nein, das regelt der Markt. Auch Spekulanten sind mit von der Partie. Und wenn es ein Kartell gäbe, würden die Wettbewerbshüter sicher zuschlagen und es schlicht verbieten. Beim Öl passiert das nicht. Warum nicht?

Weil Öl nach wie vor das Schmiermittel der Weltwirtschaft ist. Weil es noch immer auch als politisches Druckmittel eingesetzt wird. Weil wir immer noch nicht wirklich verstanden haben, was wir der Erde mit dem massenhaften Verbrennen fossiler Brennstoffe antun.

Des einen Freud, des anderen Leid

Natürlich freuen sich derzeit eine Menge Leute über das billige Öl. Autofahrer, Heizöl-Käufer, Spediteure, Reeder, Fluggesellschaften. Aber es gibt auch eine ganze Menge Leute, die echte Probleme mit dem niedrigen Preis haben: die Regierungen in Caracas und Moskau zum Beispiel. Denn die Förderländer Venezuela und Russland legen ihren Staatsausgaben einen viel höheren Ölpreis zu Grunde und nehmen derzeit viele Milliarden Dollar weniger ein. Wer vor allem auf Öl setzt, der hat momentan schlechte Karten.

Nun gibt es die wildesten Verschwörungstheorien, wer denn Schuld hat am Preisverfall: Die Saudis, weil sie die Fracking-Konkurrenz in den USA in die Knie zwingen wollen. Die Amerikaner, um die Russen wegen ihrer Expansionspolitik in der Ukraine zu bestrafen. Alle zusammen, um dem sogenannten "Islamischen Staat", der sich auch über Ölverkäufe finanziert, die Geldquelle auszutrocknen.

Eine Institution der alten Zeit

Und es gibt noch ein realistisches Szenario: Es ist die schwache Weltwirtschaft. Der Öl-Verbrauch ist zurzeit schlicht geringer. Früher, als die Welt noch einfacher zu erklären war, hätte die OPEC die Produktion gedrosselt, um den Preis in einer vereinbarten Spanne zu halten. Aber die Welt ist eben komplizierter geworden. Die OPEC aber ist eine Institution der alten Zeit. Die USA sitzen gar nicht mit am Tisch, und Russland übrigens auch nicht. So wundert es nicht, wenn Venezuela schon laut über ein Zweierbündnis mit Russland nachdenkt, außerhalb des OPEC-Rahmens, versteht sich. Sollen sie, möchte man meinen: Aber niemand wird deren teureres Öl kaufen, wenn andere es billiger anbieten. Die OPEC würde in diesem Moment aufhören zu existieren. Was wäre daran schlimm?

Anderes macht viel mehr Sorgen: Das Überangebot an Erdöl lässt vergessen, dass es sich beim "Schwarzen Gold" um einen endlichen Rohstoff handelt. Auch wenn das schon vor Jahrzehnten prognostizierte "Ende des Ölzeitalters" noch nicht in Sicht ist: Wenn man eine Generation weiter denkt, sieht die Sache schon anders aus. Alternativen gibt es längst, wenn auch noch nicht in dem Maß, dass wir von heute auf morgen auf Atom, Kohle oder eben Öl verzichten könnten. Aber es wäre für die Welt um ein Vielfaches wichtiger, zu einem fairen CO2-Preis zu kommen, als hinter verschlossenen Türen um den Ölpreis zu feilschen. So verstellt das derzeit billige Öl den Blick auf die wirklichen Probleme. Und um die zu lösen, braucht die Welt alles mögliche, aber keine OPEC.

Henrik Böhme. Kommentar: Wer braucht noch die OPEC? [Электронный ресурс] // URL:

Семестр 8

Улюкаев: Москва надеется на западные инвестиции, несмотря на санкции
Признавая воздействие западных санкций на поток инвестиций, Россия не отказывается от их привлечения. По словам министра экономического развития Улюкаева, Москва не хочет ограничивать бизнес с Европой.

Несмотря на санкции, введенные Западом против России за ее действия в связи с украинским кризисом, Москва надеется привлечь западные инвестиции. По словам министра экономического развития России Алексея Улюкаева, более благоприятной для инвесторов необходимо сделать в целом деловую среду в стране. "Мы будем расширять наш бизнес с Китаем, не ограничивая при этом бизнес с Европой", - заявил он в интервью немецкой газете Frankfurter Allgemeine Zeitung, опубликованном во вторник, 25 ноября.

Санкции повлияли на инвестиции

Экономические санкции Запада привели к сокращению иностранных инвестиций, признал Улюкаев. "Мы ощущаем санкции, - уточнил министр. - В первую очередь, в том, что касается доступа на мировой рынок капитала. А также это касается платежного баланса, оттока капитала, обменного курса, инфляции". Глава Минэкономразвития РФ указал, что инфляция, вызванная падением курса рубля, составит "около 9 процентов до конца года".

По словам российского политика, Москва пытается объяснить своим партнерам, что "санкции имеют негативные последствия для всех". Улюкаев заявил, что его страна отреагировала "на некоторые драматические события за рубежом", такие как "государственный переворот на Украине": "Теперь катится лавина, и остановить ее можно лишь с большим трудом. Можно только пытаться как-то себя обезопасить". Однако, по утверждению министра экономического развития, в экономических вопросах президент Путин - реалист и "прислушивается к экономическим советам, в том числе и с моей стороны".

Примеры предложений для перевода с русского языка на немецкий

Семестр 2

1. Будь вежлив и спокоен!
2. В России и Германии работают 8 часов в день.
3. Почему ты не приглашаешь твоих родителей?
4. Вечерами мой друг обычно сидит за компьютером.
5. Он много учит, но мало знает.
6. Мой родной язык русский, но я говорю также на немецком и английском.
7. Вы меня хорошо слышите? – Да, я Вас хорошо слышу.
8. Дай мне денег!
9. Его жена пенсионерка и не работает.
10. Здесь не разговаривают громко.

Семестр 3

1. Кому ты звонишь? – Я звоню моему мужу. А кто тебе звонит каждый день?
2. В половину 10 он надевает куртку, выходит из дома и идет к остановке.
3. У Евы сегодня день рождения, нужно ей что-нибудь подарить.
4. Она обещает позвонить Вам завтра.
5. Родители запрещают нам смотреть долго телевизор.
6. Здесь запрещено курить.
7. Она не так ленива, как ее брат. Она намного прилежнее его.
8. Что тебе подарили родители на день рождения?
9. Он исчез, и никто его не видел.
10. Туристы поехали на рыночную площадь, там они посетили радушную.

Семестр 4

1. В его статье речь идет о ситуации в нашей стране.
2. Наши планы зависели от погоды.
3. Я рад тому, что мы скоро увидимся.
4. Как зовут женщину, с которой ты сейчас разговаривал?
5. Этот автомобиль еще может быть отремонтирован.
6. Он пишет статьи, кроме этого он переводит книги.
7. Так как эта местность мне не знакома, я могу здесь заблудиться.
8. Я не купила этот чемодан, так как он очень дорогой.
9. Чтобы эта проблема была решена, ее надо обсудить на заседании.
10. Политики не знали, что на их заседании будут присутствовать независимые журналисты.

Семестр 6

1. По телевидению вчера передавали документальный фильм о жизни известного пианиста.
2. Ты простыл, после того как вчера бегал трусцой под дождем.
3. Мы надеемся на то, что в этой гостинице есть еще свободные номера.
4. Моя первая школьная учительная подвигла меня заняться музыкой, за что я ей очень благодарен.
5. Иностранные языки учить нелегко, но когда есть желание, всё возможно.
6. К экзамену готовиться легко, когда учишь слова, тренируешь грамматику, посещаешь все занятия.
7. Сейчас дешевле отдыхать на море за границей, чем в России.
8. Если бы у меня была возможность, я бы купил планету и назвал бы её твоим именем.
9. Письмо было написано ещё 2 недели назад, но отправлено только позавчера.
10. Мои родители познакомились, когда учились в университете на втором курсе.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ качество усвоения студентом дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине по итогам семестра составляет 60. Студенту, набравшему 50–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в экзаменационной ведомости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе экзаменационной ведомости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо». В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается. Оценку «отлично» студент может получить только на экзамене. Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает экзамен. Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно». Пересдача осуществляется по направлению деканата.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Шкала пересчета рейтинговых баллов:

- от 50 до 69 – «удовлетворительно»;
- от 70 до 84 – «хорошо»;
- от 85 до 100 – «отлично».

Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Денисова, Самуйлова, Гречушникова, Новикова, Устное и письменное академическое общение (немецкий язык), Тверь: Тверской государственный университет, 2023, ISBN: , URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5635748
Л.1.2	Ивлева, Немецкий язык, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08697-3, URL: https://urait.ru/bcode/536011
Л.1.3	Смирнова, Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-11653-3, URL: https://urait.ru/bcode/514681
Л.1.4	Катаева, Катаев, Гандельман, Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-01147-0, URL: https://urait.ru/bcode/511587
Л.1.5	Катаева, Катаев, Гандельман, Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01265-1, URL: https://urait.ru/bcode/535706

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	VLC media player

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»

9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
---	-------------------

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-210	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинговые точки);
- итогового (зачет, экзамен).

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы происходит формирование рейтинга с помощью балльной оценки преподавателем следующих видов работ:

- участие в практических занятиях, дискуссиях, дебатах;
- подготовка и презентация проектов;
- подготовка творческих заданий;
- контрольные работы по итогам модулей.

Оценка знаний студентов при промежуточной аттестации осуществляется по результатам успеваемости в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества знаний учебной работы студентов ТвГУ.

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избран-ным образовательным технологиям, методам формирования компетенций