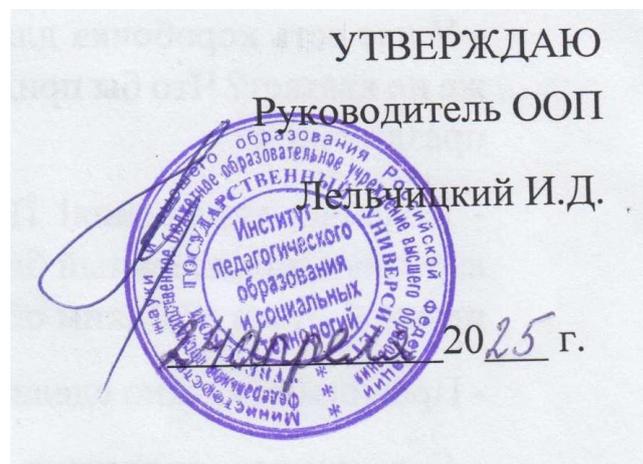


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:58:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4f6c3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Основы менеджмента в образовании

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной системе образования как управляемой системе и готовности к решению профессиональных задач в области управленческой деятельности в образовательной организации

Задачи :

Задачи изучения курса:

- формирование у студентов знаний о теории современного менеджмента, о возможностях использования его методов для решения задач в управленческой деятельности; - формирование у студентов умений обоснования и принятия управленческих решений;

- овладение студентами инструментарием менеджмента для решения управленческих задач в сфере образования; - развитие аналитических умений студентов..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

"Входные» знания и умения обучающегося, необходимым для освоения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Теория и практика межкультурной коммуникации, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании, Стратегии личностно-профессионального развития, Административное праворегулирование в сфере образования, учебная (ознакомительная) практика.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Технологии управления персоналом в образовании, Психология управленческой деятельности, Технологии управления персоналом в образовании, Технологии проектирования инновационной деятельности, Управление проектами в профессиональной деятельности, Мониторинг качества образования, Теория и практика экспертизы в образовании, Система менеджмента качества образовательной организации, Мониторинг качества подготовки педагогических кадров, Технологическая (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании

Педагогическая практика

Управление карьерой и технология эффективного трудоустройства

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина входит в раздел учебного плана «Методология управления». Данный раздел входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Управление региональными образовательными системами, Маркетинг

образовательных услуг, Технологии формирования корпоративной культуры, Самоменеджмент, Учебная (ознакомительная) практика.

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Технологическая (проектно-технологическая практика)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	48

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Формулирует проблемы образовательного менеджмента

ПК-1.2: Определяет принципы, методы и ресурсы управления образовательными организациями

ПК-1.3: Проектирует и осуществляет управление образовательным процессом

УК-1.1: УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4: УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-6.1: УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
---	-----------------------------	-------------	------	-------	------------

	Раздел 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном образовании				
1.1	Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном образовании	Лек	2	2	Проблемная лекция Дискуссия
1.2	Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент.	Лек	2	2	Проблемная лекция Метод case-study
1.3	Тема 3. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании	Лек	2	2	Проблемная лекция Проектная технология
1.4	Тема 4. Организация деятельности педагогического коллектива	Лек	2	2	Проблемная лекция Деловая игра
1.5	Тема 5. Менеджмент делового общения и эффективные коммуникации в образовательной организации	Лек	2	2	Проблемная лекция Проектная технология
1.6	Тема 6. Управление конфликтами	Лек	2	2	Проблемная лекция
1.7	Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном образовании	Пр	2	2	Проблемная лекция Дискуссия
1.8	Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент.	Пр	2	2	Проблемная лекция Метод case-study

1.9	Тема 3. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании	Пр	2	2	Проблемная лекция Проектная
1.10	Тема 4. Организация деятельности педагогического коллектива	Пр	2	2	Проблемная лекция Деловая игра
1.11	Тема 5. Менеджмент делового общения и эффективные коммуникации в образовательной организации	Пр	2	2	Проблемная лекция Проектная технология
1.12	Тема 6. Управление конфликтами	Пр	2	2	Проблемная лекция
1.13	Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном образовании	Ср	2	8	
1.14	Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент.	Ср	2	8	
1.15	Тема 3. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании	Ср	2	8	
1.16	Тема 4. Организация деятельности педагогического коллектива	Ср	2	8	
1.17	Тема 5. Менеджмент делового общения и эффективные коммуникации в образовательной организации	Ср	2	8	
1.18	Тема 6. Управление конфликтами	Ср	2	8	

Образовательные технологии

Проблемная лекция
Дискуссия
Проблемная лекция
Метод case-study
Проектная технология
Проблемная лекция
Деловая игра
Тренинг

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Метод case-study
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Тренинг
6	Проектная технология
7	Информационные (цифровые) технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы к экзамену

1. Характеристика системы образования РФ; типы и виды образовательных организаций.
2. Принципы образовательной политики Российской Федерации.
3. Стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе.
4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
5. Охарактеризуйте место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний.
5. Сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
6. Основные закономерности и принципы педагогического менеджмента.
7. Функции педагогического менеджмента.
8. Методы педагогического менеджмента в образовании.
9. Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.
10. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.
11. В чем заключается суть личностно-ориентированного менеджмента?
12. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
13. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
14. Управленческое общение, его виды и формы. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
15. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
16. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.
17. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.

18. Каковы пути устранения формализма в педагогической деятельности?
 19. В чем заключается сущность управления качеством образовательного процесса?
 22. Формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.
 23. Характеристика цели, принципов, функций контроля образовательного процесса.
 24. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».
- Темы рефератов
1. Формирование кадрового потенциала образовательной организации.
 2. Самоменеджмент руководителя образовательной организации.
 3. Эволюция становления педагогического менеджмента.
 4. Управление как фактор развития педагогического процесса.
 5. Эффективная школа как цель управленческой деятельности.
 6. Управление инновационным развитием образовательной организации.
 7. Управление профессиональным самоопределением педагогических работников.
 8. Риск-менеджмент в управлении образовательной организации.
 9. Управление конфликтами в образовательной организации.
 10. Методы эффективного управления образовательной организацией.
 11. Педагогический менеджмент в образовательной организации.
 12. Социальная ответственность руководителя образовательной организации.
 13. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации.
 14. Функции менеджмента в образовании в контексте вызовов XXI века.
 15. Аксиологические аспекты в управлении образованием.
 16. Зарубежные образовательные технологии как фактор развития менеджмента в России.
 17. Проектная культура руководителя образовательной организации.
 18. Менеджмент знаний как составляющая стратегической ориентации образовательной организации.
 19. Деловая этика в управлении образовательной организацией.
 20. Современный менеджмент в развитии образовательной организации.
 21. Аксиологический подход к управлению образованием.
 22. Реализация функций менеджмента в сфере образования.
 23. Понятие «педагогический менеджмент» в публикациях отечественных и зарубежных авторов.
 24. Социальная ответственность и этика в сфере образования.
 25. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Вид и способ проведения	Критерии оценивания
результат промежуточной аттестации (компетенция, индикатор)			шкала оценивания

УК-1 Способен 1. Разработайте Проект

Оценка работы: осуществлять рекомендации по Устная защита Актуальность и критический анализ организации совещаний, проекта проблемных критерии оценки и Новизна ситуаций на основе рекомендации по Предлагаемых системного подхода, повышению решений, выработать эффективности сложность темы -2 стратегию действий проведения совещаний Балла (на примере своей Объем разработок

УК-1.1. Анализирует образовательной и количество

проблемную организацию).
 Предлагаемых
 ситуацию как
 2. Разработайте решений- 2 балла
 систему, выявляя ее

составляющие и программу Практическая
 связи между ними совершенствования направленность –
 УК-1.2. Определяет кадровой политики 2 балла
 образовательной
 пробелы в организации. Уровень
 информации, самостоятельности
 необходимой для участников – 2
 решения проблемной Балла
 ситуации, и Качество
 проектирует
 процессы по их Оформления
 устранению записки, плакатов
 УК-1.3. Критически и др. – 3 балла

оценивает
 надежность Оценка защиты:
 источников

информации, Качество доклада
 работает с
 – 3 балла
 противоречивой

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - Междисциплинарный
 экзамен по разделу «Методология управления в образовании» во 2-м
 семестре.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Иванова, Сергеев, Менеджмент, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18459-4, URL: https://urait.ru/bcode/535066
Л.1.10	Патутина, Гуськов, Киселёва, Инновационный менеджмент в образовании, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-017518-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=437493
Л.1.2	Коротков, Менеджмент, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07327-0, URL: https://urait.ru/bcode/468445
Л.1.3	Коротков, Менеджмент, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-07327-0, URL: https://urait.ru/bcode/510549

Л.1.4	Корзникова, Менеджмент в образовании, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-012109-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422114
Л.1.5	Корзникова, Менеджмент в образовании, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, ISBN: 978-5-16-012109-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340023
Л.1.6	Корзникова, Менеджмент в образовании, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, ISBN: 978-5-16-012109-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302957
Л.1.7	Корзникова, Менеджмент в образовании, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, ISBN: 978-5-16-012109-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=268696
Л.1.8	Трапицын, Агапова, Апевалова, Бавина, Жарова, Кравцов, Менеджмент в образовании, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14107-8, URL: https://urait.ru/bcode/536691
Л.1.9	Трапицын, Агапова, Апевалова, Бавина, Жарова, Кравцов, Менеджмент в образовании, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-14107-8, URL: https://urait.ru/bcode/467791

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.kadr-press.ru :
Э2	www.kdelo.ru :
Э3	www.dis.ru :
Э4	http://www.personal-mix.ru :
Э5	http://sk.kadrovik.ru :
Э6	http://sup.kadrovik.ru :
Э7	http://www.bulleten.nm.ru :
Э8	http://www.jomaltiso.by.ru :
Э9	www.grebennikov.ru :
Э10	www.grebennikov.ru :
Э11	www.chelt.ru :
Э12	http://www.hr-journal.ru :
Э13	HR-Portal - http://hr-portal.ru/blog/tipologiya-korporativnyh-kultur :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	R for Windows
3	RStudio
4	SMART Notebook

5	Any Video Converter
6	Deductor Academic
7	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-208	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, скелет человека, весы напольные, ростомер, молоток неврологический, секундомер, пикфлоуметр,
9-213	компьютер, принтер, электрообогреватель, чайник, зеркало
9-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, штатив лабораторный, плитка электрическая, спиртовка

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой.

Процесс выполнения реферата начинается с выбора темы. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия.

После выбора темы студент знакомится в общих чертах с ее проблематикой, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки, других библиотек города, при необходимости провести поиск в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, выступить по нему на практическом занятии.