

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2026 12:06:41

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



« 29 » 06. 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

История: исследования и преподавание

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: канд. ист. наук, доцент Д.Н. Воробьев

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «Основы российской государственности». В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации. Безусловной основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и целено интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. Важной задачей является и ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

Существующие учебные планы и рабочие программы дисциплин, преподаваемых в российских высших учебных заведениях, в силу целого комплекса причин не могут откликнуться на подобные задачи, вследствие чего становится необходимым обновление преподавания социально-гуманитарных дисциплин, читаемых, среди прочего, на непрофильных направлениях подготовки (к примеру, инженерно-технических или естественно-научных). Возрастает риск неприемлемого расхождения между современными теоретическими основами современного преподавания общественных наук, реалиями российской высшей школы и психолого-поведенческими особенностями молодого поколения; последствия такого расхождения могут привести к политической дестабилизации, эскалации социальной напряженности, разрастанию существующих (к примеру, поколенческих) и появлению новых общественных расколов. Более того, расхождение в ключевых политических представлениях и моделях может привести к росту конфликтов внутри самой образовательной среды, подвергнув опасной эрозии традиционно сложившиеся представления об

исследовательской этике, академических свободах и взаимном уважении в рамках научной дискуссии.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» призвана способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её

многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции, в том числе в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию

национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Содержательно она связана с курсами «История России», «Философия». Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 46.03.01 История базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Согласно Поручению Президента РФ от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.11 а), Письму Министерства науки и высшего образования РФ «О направлении проекта концепции модуля» от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК, Приказу врио ректора ФГБОУ ВО «Тверской государственной университету» от 27.04.2023 г. №549-О «О внесении изменений в учебные планы 2023 года набора по образовательным программам высшего образования бакалавриата и специалитета» предусмотрено обязательное изучение дисциплины «Основы российской государственности» по всем программам бакалавриата и программам специалитета.

Учитывая важность для высшего образования преподавания социально-гуманитарных дисциплин, дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в виде контактной аудиторной работы в

учебных аудиториях образовательной организации; итоговый контроль знаний предусматривает такую форму как зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира, и может реализовываться в виде обращения к различным мультимедийным ресурсам с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи с последующим обсуждением на занятиях.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 0 час;

самостоятельная работа: 21 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i> <i>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i> <i>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</i>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1. Что такое Россия	16				
Символы России		2			
Официальные символы России			2		1
Неформальные символы России			2		1
Россия: цифры и факты		2			
Факторы исторического развития			2		1
Современное российское общество			2		1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	16				
Цивилизационный подход: возможности и ограничения		2			
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2		1

Классические и современные версии цивилизационного подхода			2		1
Философское осмысление России как цивилизации		2			
Российская цивилизация в истории отечественной мысли			2		1
Российская цивилизационная идентичность на современном этапе			2		1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8				
Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации		2			
Выдающиеся персоналии (герои) российской истории			2		1
Ценности как фактор общественного развития			2		1
Раздел 4. Политическое устройство России	16				

Конституционные принципы и разделение властей		2			
Основы конституционного строя			2		1
Ветви и уровни власти			2		1
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		2			
Стратегическое планирование в РФ. Национальные проекты и государственные программы			2		1
Гражданское участие в развитии страны			2		1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	16				
Актуальные вызовы и проблемы развития России		2			
Россия в системе мировой политики и международных отношений			2		1
Россия и глобальные вызовы			2		1
Сценарии развития российской цивилизации		1			3

Образы будущего России			2		2
	72	17	34		21

Содержание учебного материала

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Раздел 1. Что такое Россия

Ключевые символы современных политических сообществ, формирующих государственные институты и соответствующее законодательство, являются нормативно утвержденные флаг, герб и гимн. Неформальные символы – кириллица и русский язык в целом, анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр), русская тройка и былинные богатыри, кремли, храмы и монументы (“Родина-Мать”), культурные артефакты (самовар, валенки, балалайка и пр.). Гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля). Формирование единой российской культуры, которая по мере расширения страны вобрала в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных

отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Внутренние вызовы общественного развития. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Символы России	Лекция	Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам
Официальные символы России	Семинар	Групповая дискуссия Мозговой штурм
Неформальные символы России	Семинар	Презентационные проекты, открытые дискуссии и студенческие дебаты
Россия: цифры и факты	Лекция	Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам
Факторы исторического развития	Семинар	Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам
Современное российское общество	Семинар	Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция	Лекция-презентация Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Семинар	Технологии проблемного обучения
Классические и современные версии цивилизационного подхода	Семинар	Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам

Философское осмысление России как цивилизации	Лекция	Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам
Российская цивилизация в истории отечественной мысли	Семинар	Традиционные технологии
Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Семинар	Технология развивающего обучения
Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лекция	Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам
Выдающиеся персоналии (герои) российской истории	Семинар	Деловые игры и техники сценарного моделирования
Ценности как фактор общественного развития	Семинар	Проектирование образовательного события
Конституционные принципы и разделение властей	Лекция	Лекция проблемная Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Основы конституционного строя	Семинар	Традиционные технологии
Ветви и уровни власти	Семинар	Технология развивающего обучения
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекция	Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам
Стратегическое планирование в РФ. Национальные проекты и государственные программы	Семинар	Тематические мастерские (воркшопы)
Гражданское участие в развитии страны	Семинар	Кейс - технологии
Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекция	Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам
Россия в системе мировой политики и международных отношений	Семинар	Мозговой штурм

Россия и глобальные вызовы	Семинар	Доклады-презентации
Сценарии развития российской цивилизации	Лекция	Лекция-презентация
Образы будущего России	Семинар	Студенческие дебаты

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат	Примеры контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Ответьте на поставленные вопросы: 1.Отличительной чертой России-цивилизации является: а) полиэтничность и поликонфессиональность б) индивидуализм в) греческая философия г) сформирована на основе группы семитских народов 2.Что такое «цивилизация»? 3. Какие мировоззренческие константы характеризуют российское общество? 4. Какие конфликты выявил С.Хантингтон в труде «Столкновение цивилизаций»?	См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.
УК 5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Ответьте на поставленные вопросы: 1.Стереотипизация как один из барьеров при межкультурном взаимодействии предполагает: А) формирование упрощенных образов представителей своей и других культур; Б) мультикультурализм;	См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

	В) толерантность Г) изучение языка, культуры других стран. 2.Согласно Распоряжению Правительства РФ N 536-р в Перечень коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ включены: А) нанайцы Б) русские В) евреи Г) татары 3.Проанализируйте п.2 ст.4 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»: «Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания».	
УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Ответьте на поставленные вопросы: 1.Идеология и практика, утверждающие, что человечество состоит из различных рас, одни из которых врожденно превосходят другие – это...: а) либерализм б) расизм в) радикализм г) федерализм 2.Секуляризация – это ... а) провозглашение права	См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

	человека на счастье и развитие б) взаимосвязь моральных норм и религиозного откровения в) необходимость своевременного обновления вероисповедания г) отделение церкви от государства 3. Проанализируйте фрагменты из статьи В.В.Путина «Россия: Национальный Вопрос» (23.01.2012 г.) Раздел «Проблема миграции и наш интеграционный проект»: Во-первых, очевидно, что нам надо на порядок повысить качество миграционной политики государства. И мы будем решать эту задачу... Второе. У нас достаточно активно развивается внутренняя миграция, люди едут учиться, жить, работать в другие субъекты Федерации, в крупные города. Причем это полноправные граждане России... Третье – это укрепление судебной системы и строительство эффективных правоохранительных органов. Это принципиально важно не только для внешней иммиграции, но, в нашем случае, и для внутренней, в частности миграции из регионов Северного Кавказа. Без этого никогда не могут быть обеспечены объективный	
--	--	--

	арбитраж интересов различных сообществ (как принимающего большинства, так и мигрантов) и восприятие миграционной ситуации как безопасной и справедливой... Четвертое – это проблема цивилизованной интеграции и социализации мигрантов. И здесь вновь необходимо вернуться к проблемам образования. Речь должна идти не столько о нацеленности образовательной системы на решение вопросов миграционной политики (это далеко не главная задача школы), но прежде всего о высоких стандартах отечественного образования как такового... И, наконец, пятое – это тесная интеграция на постсоветском пространстве как реальная альтернатива неконтролируемым миграционным потокам»...	
--	---	--

Темы рефератов, эссе, творческих заданий

1. Природные богатства России.
2. Экономический потенциал России.
3. Народонаселение России (демография и этносы).
4. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
5. Политическое устройство России.
6. Культура, общество, цивилизация.
7. Героизм как социальное явление.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
9. Традиционные духовно-нравственные ценности.

10. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
11. Россия и глобальные вызовы.
12. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
13. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
14. Современные модели идентичности: актуальность для России.
15. Ценностные вызовы современного российского общества.
16. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
17. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
18. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
19. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
20. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
21. Федеральные округа.
22. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.
23. Трансгуманизм как явление современности.
24. Гибридные войны.
25. Глобальная повестка в зеркале развития России.
26. Искусственный интеллект: преимущества и риски.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Современное положение российских регионов.
4. Население, культура, религии и языки.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6. Российская цивилизация в исторической динамике.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Типология цивилизаций.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Особенности российской цивилизации.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

- 12.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 13.Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 14.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
- 15.Мировоззрение как феномен.
- 16.Современные теории идентичности.
- 17.Социально-политические исследования теории национализма
- 18.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 19.Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
- 20.Ценностные вызовы современной политики
- 21.Основы конституционного строя России.
- 22.Принцип разделения властей и демократия.
- 23.Особенности современного российского политического класса.
- 24.Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
- 25.Уровни организации власти в РФ.
- 26.Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
- 27.Глобальные тренды и особенности мирового развития.
- 28.Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.
- 29.Сценарии перспективного развития страны.
- 30.Вызовы будущего и развитие страны.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Андрианова, Т. В. Глобальное мировоззрение : учеб. пособие / Т. В. Андрианова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 281 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119> (дата обращения: 16.06.2026).
2. Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 286 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2087303> (дата обращения: 16.06.2026).
3. Бондарь, Н. С. Экономический конституционализм России: очерки теории и практики / Н. С. Бондарь. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 272 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1585104> (дата обращения: 16.06.2026).
4. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 584 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038246> (дата обращения: 16.06.2026).
5. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 640 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081037> (дата обращения: 16.06.2026).
6. Ковнир, В. Н. Экономическая история России : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 407 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/589575> (дата обращения: 16.06.2026).
7. Лавренов, С. Я. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 298 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/582251> (дата обращения: 16.06.2026).
8. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / А. А. Байков, Э. Я. Баталов, А. В. Бирюков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеина. – 3-е изд., испр., доп. и перераб. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2025. – 520 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221320> (дата обращения: 16.06.2026).

9. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсисянц. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 704 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913611> (дата обращения: 16.06.2026).
10. Омарова, З. К. Принятие и исполнение государственных решений : курс лекций / З. К. Омарова, Б. Л. Скрынченко. - Москва : Дашков и К°, 2022. – 216 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996276> (дата обращения: 16.06.2026).
11. Основы российской государственности : учебник / коллектив авторов ; под ред. А. В. Малько. – Москва : КНОРУС, 2025. – 263 с. – URL: <https://book.ru/book/957205> (дата обращения: 16.06.2026).
12. Основы Российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Горшуляк [и др.] / под ред. А. Д. Гулякова. Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2026. – 266 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=482066&ysclid=mqgnajhgy7250312509> (дата обращения: 16.06.2026).
13. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : РАНХиГС , 2024. – 448 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=456557&ysclid=mqgmwxwmw8d991055702> (дата обращения: 16.06.2026).
14. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с. – URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf (дата обращения: 30.06.2023).
15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. – URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf (дата обращения: 30.06.2023).
16. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва : Издательский

дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 269 с. – URL: <https://elibrary.ru/ppszbw> (дата обращения: 30.06.2023).

17. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : моногр. / В.А. Черепанов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839362> (дата обращения: 16.06.2026).
18. Южно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Южно. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446209&ysclid=mqgn4u4qfi620910601> (дата обращения: 16.06.2026).

Дополнительная литература:

1. Аксютин, В. В. От великих потрясений к великой России / В. В. Аксютин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 587 с. – (Миссия России). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124> (дата обращения: 16.06.2026).
2. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебник для вузов / А. Л. Бредихин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 107 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/567980> (дата обращения: 16.06.2026).
3. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 16.06.2026).
4. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/585788> (дата обращения: 16.06.2026).
5. Калхун, К. Национализм / К. Калхун. - Москва : Территория будущего, 2006. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.06.2026).
6. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 468 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340984> (дата обращения: 16.06.2026).
7. Мир цивилизаций и «современное варварство» : роль России в преодолении глобального нигилизма : кол. моногр. по материалам XVI Междунар. Панаринских чтений / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 472 с. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612135> (дата обращения: 16.06.2026).
8. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : социология и психология национальной жизни : учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 368 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535> (дата обращения: 16.06.2026).
 9. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 384 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 16.06.2026).
 10. Розов, Н. С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н. С. Розов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 428 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368> (дата обращения: 16.06.2026).
 11. Розов, Н. С. Колея и перевал : макросоциологические основания стратегий России в XXI веке / Н. С. Розов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 736 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222913> (дата обращения: 16.06.2026).
 12. Россия и Европа: общая судьба и альтернативные проекты цивилизационного развития : моногр. по материалам XVII Междунар. Панаринских чтений / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 338 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612145> (дата обращения: 16.06.2026).
 13. Русская цивилизация в глобальных конфликтах : исторические уроки и духовные смыслы / сост. Ю. А. Закунов, А. Л. Казин ; науч. ред. Ю. А. Закунов. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 357 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612146> (дата обращения: 16.06.2026).
 14. Селезнева, А. В. Российская молодежь : политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева. – Москва : Аквилон, 2022. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432> (дата обращения: 16.06.2026).
 15. Смирнов, А. В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое / А. В. Смирнов. – Москва : Садра : Издательский Дом ЯСК, 2019. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577128> (дата обращения: 16.06.2026).

16. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 600 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908741> (дата обращения: 16.06.2026).
17. Спиридонова, В. И. Россия как государство-цивилизация : философско-политический анализ / В. И. Спиридонова, Р. И. Соколова, В. Н. Шевченко. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144> (дата обращения: 16.06.2026).
18. Хантингтон, С. Ф. Политический порядок в меняющихся обществах / С. Ф. Хантингтон. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 481 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152> (дата обращения: 16.06.2026).
19. Шабает, Ю. П. Этнополитология : учеб. пособие / Ю. П. Шабает, А. П. Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615884> (дата обращения: 16.06.2026).
20. Шевченко, В. Н. Российское государство: опыт философского прочтения / В. Н. Шевченко, Р. И. Соколова, В. И. Спиридонова. – Москва : Прогресс-Традиция, 2012. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444464> (дата обращения: 16.06.2026).
21. Этнические аспекты политических институтов и процессов / С. А. Сергеев, Р. Ф. Гарилов, М. Х. Фарукшин [и др.] ; под ред. О. И. Зазнаева, М. Х. Фарукшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 392 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920> (дата обращения: 16.06.2026).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с помощником ректора по ИТ.

Google Chrome

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
5. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
6. Образовательный портал. – URL: <http://www.4brain.ru>

7. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
10. Обучающая система по дисциплине «Политология». – URL: <http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar>
11. Каталог интернет-библиотек. – URL: <http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>
12. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
13. Национальная электронная библиотека. – URL: <http://nel.nns.ru/>
14. Собрание классики. – URL: <http://az.lib.ru>
15. Сайт Президента РФ. – URL: <http://kremlin.ru/>
16. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. – URL: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru>
17. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. – URL: <http://government.ru>
18. Сайт Ассамблеи народов России. – URL: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>
19. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. – URL: <http://iea-ras.ru/>
20. Сайт Института социологии РАН. – URL: <http://www.isras.ru/>
21. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. – URL: <http://www.regional-science.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы, работать с мультимедийными ресурсами, работать в группе, готовить презентации).

В процессе подготовки к семинарскому занятию и в ходе его проведения студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в

обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

1. Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанных преподавателем источников.

2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

Планы практических занятий

Семинар 1: Официальные символы России

Задачи:

- обсудить историю ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна;
- показать значение символов малой родины (региона или населенного пункта)

Предлагаемые форматы занятий:

- групповая дискуссия;
- мозговой штурм.

Вариант 1: Ценности российской цивилизации в гимнах России

Сценарный план семинарского занятия:

Анализ государственных гимнов. В начале занятия просмотреть видеоролик «ГИМН РОССИИ. Флешмоб в поддержку олимпийской сборной».

Разобрать тексты гимнов России, выделить ключевые слова и темы (метод контент-анализа), заполнить таблицу «Ценности российской цивилизации в государственных гимнах». Групповая дискуссия (20 минут). Вопросы для дискуссии:

- Какие ценности являются ключевыми для каждого исторического этапа?
- Какие ценности являются сквозными?

Вариант 2. Игра-провокация.

Сценарный план семинарского занятия:

Провокация – демонстрация видео гимна России без слов (муз. М.И.Глинки). Вопрос студентам: Что не так? Предложение назвать музыкальные символы России. Обсуждение вопроса: Для чего нужен гимн? Историческая справка «История гимнов». Анализ ценностного содержания современного гимна РФ. Обмен мнениями – для чего нужен гимн? Обсуждение гимна как символа ЕДИНСТВА России. Совместное исполнение гимна (видео проекта #МУЗЫКАВМЕСТЕ).

Вариант 3. Многообразие официальных символов России

Сценарный план семинарского занятия:

Студенты разбиваются на группы, готовят презентации по отдельным темам.

Темы для презентаций:

- официальные символы России;
- официальные символы регионов России;
- официальные символы МСУ и др.

Формы контроля:

- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 2: Неформальные символы России

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии и взаимосвязи неформальных символов России.

Задачи:

- Расширить знания студентов о разнообразии неформальных символов Российской Федерации как отражении национальной культуры
- Развить навыки групповой дискуссии и командной работы.

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа в мини-группах: подготовка проектов
- Групповая дискуссия

Сценарный план проведения занятия:

Предварительно студенты делятся на 5-7 групп, каждая из которых должна подготовить сообщение-презентацию о каком-либо неформальном символе России.

Темы презентаций:

- кириллица и русский язык в целом
- анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр),
- русская тройка.
- былинные богатыри,
- кремли, храмы,
- монументы (“Родина-Мать”),

– культурные артефакты и др.

Семинар 3: Факторы исторического развития

Цель: познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Задачи:

– Представить ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

– Показать стойкость и единство народов России в борьбе с вызовами.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа в мини-группах

– Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия:

Студенты выбирают для группового проекта тему.

Темы для проекта:

1. Ордынское иго
2. Смутное время
3. Чума 1654-1655 годов
4. Первая русская революция 1905–1907 гг.
5. Февральская революция 1917 года
6. Октябрьская революция 1917 года
7. Великая Отечественная война 8. Сталинский режим
9. Распад СССР
10. Экономические санкции против России
11. Террористические атаки (Беслан и др.) и др.

В частности, в рамках первой темы «Великая Отечественная война», студенты могут подготовить проекты «Моя семья в годы ВОВ/вклад моего региона/ вклад моего народа»; «Что я могу сделать для России лично как представитель своей профессии и гражданин? Используются биографический и библиографический методов, метода интервью, обращение к интернет-ресурсам «Память народа», «Подвиг народа» и др.

Выступление каждой проектной группы (5–7 минут). Ответы каждой группы на вопросы:

– Какие способы находила Россия для преодоления испытаний?

– Какие факторы способствовали её победам?

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках работы над проектом;
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 4: Современное российское общество

Задачи:

- обсудить актуальные социологические данные о России;
- проанализировать демографические характеристики современной России.

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа в мини-группах
- Групповая дискуссия

Вариант 1. Россия в разрезе социологических данных

Сценарный план семинарского занятия:

Студенты анализируют данные последней Всероссийской переписи населения (2021 г.).

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках работы над проектом.

Вариант 2. «ВДНХ России»

Сценарный план семинарского занятия:

В начале занятия просмотр ролика от РОЗ «Это Родина моя. Тверская область». <https://znanierussia.ru/library/video/eto-rodina-moya-tverskaya-oblast-3791>.

Далее презентация групповых проектов. Предварительно студенты делятся на 5-7 групп, каждая из которых должна подготовить сообщение о региональной специфике одного из субъектов РФ (выбираются субъекты РФ с различным конституционно-правовым статусом из разных федеральных округов).

Перед семинарским занятием студентам даются методические рекомендации с перечнем нормативных правовых документов и других информационных ресурсов, на основе которых студентами разрабатываются сообщения о специфике регионов по подготовленному преподавателем плану (крупнейшие предприятия, этнический и конфессиональный состав, статистические показатели и т.д.).

Каждая группа готовит сообщение на 7-8 минут, а также 3 вопроса по своему сообщению для самоконтроля.

Формы контроля:

- Оценка участниками семинара выступлений друг друга

Требования к презентациям:

План презентации (время презентации 10 минут):

1. Титульный слайд (ФИО, группа, Регион)
2. Географическое положение (карта)
3. Административно-территориальное деление
4. Этнический и религиозный состав
5. История формирования
6. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства
7. Особенности населения, трудовые ресурсы.
8. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития, основные промышленные комплексы и отрасли, развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям.

Вариант 3. Религии России

Сценарный план семинарского занятия:

Разбор фрагментов НПА (Конституция РФ, Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11523>), анализ социологических исследований («Религия и общество: мониторинг», 27 июля 2023 г. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring>). Далее презентации студентов по одной из религий России. Предварительно студенты делятся на 5-7 групп, каждая из которых должна подготовить сообщение об одной из религий России. Каждая группа готовит сообщение на 7-8 минут, а также 3 вопроса по своему сообщению для самоконтроля.

Требования к презентациям:

План презентации (время презентации 10 минут):

1. Титульный слайд.
2. Вероучение.
3. Организационная структура.
4. Культ.

Формы контроля:

- Проведение тестирования
- Заполнение листов самоконтроля во время занятия
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга

Семинар 5: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Цель: представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление

мысли), связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом, а также раскрыть исследовательские подходы, полемизировавшие или полемизирующие с цивилизационным.

Задачи:

– сформировать представление о цивилизационном подходе и его базовых категориях (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

– показать ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

– представить конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа с текстом

– Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия:

Чтение и комментирование текстов (5–7 минут).

Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией эвристических возможностей каждого из подходов.

Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Тексты для чтения:

Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. 1859 г.

Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. Фрагменты. 1875.

Тойнби А. Постигание истории. Т. 1. Фрагменты. 1954

Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Фрагменты. 1869 г.

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над текстом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 6: Классические и современные версии цивилизационного подхода

Цель: показать осмысление специфики и миссии России в академическом дискурсе зарубежных и отечественных экспертов.

Задачи:

– Представить основные положения о специфике и миссии России в мировом сообществе в академическом дискурсе зарубежных и отечественных экспертов.

– Представить разноплановость подходов к оцениванию России-цивилизации в различных направлениях академического дискурса.

– Сформировать навыки критического анализа текстов академического профиля.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа с текстами.

– Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия:

Чтение и комментирование текстов (5–7 минут). Тексты для чтения:

1. Соловьев В.С. Русская идея. Фрагменты. 1888.

2. Бердяев Н.А. Русская идея. Фрагменты. 1946.

3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Фрагменты. 1869.

4. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. Фрагменты. 1875.

Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией основных позиций, аргументов мыслителей. Заполнение таблицы «Черты российской цивилизации».

Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над текстом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 7: Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Цель: анализ российской цивилизации в истории общественной мысли.

Задачи:

– Дать представление о динамике развития России-цивилизации в трудах российских мыслителей.

– Показать особенности исторического развития России на разных этапах в трудах российских мыслителей.

– Сформировать представление о современном состоянии российской цивилизации в трудах отечественных мыслителей.

Предлагаемые форматы занятий:

– Групповые проекты.

– Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия:

Студенты в группах читают тексты российских мыслителей. Презентация групповых проектов (5–7 минут).

Схема презентации:

1. Титульный слайд
2. Особенности политического, экономического и социального развития России в трудах (на выбор):

- мыслителей консервативного направления (Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева и др.);
- мыслителей славянофилов (А.С. Хомякова, К.С. Аксакова);
- мыслителей-западников, либералов (К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина);
- мыслителей-анархистов (М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина);
- мыслителей социалистического направления (Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, И.В. Сталина);
- мыслителей-эмигрантов (евразийцев, И.А. Ильина, И.Л. Солоневича);
- мыслителей современной России (В.Ю. Суркова, А.Г. Дугина) и др.

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках групповой работы;
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 8: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Цель: сформировать представление о современной российской идентичности, её генезисе и воспитать чувство сопричастности к российской цивилизации.

Задачи:

- Рассмотреть понятие «идентичность» и основные подходы к его интерпретации.
 - Проследить основные этапы формирования российской цивилизационной идентичности.
 - Показать роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства, страны.
 - Проанализировать представление о россиянах глазами Других
 - Формирование навыков групповой работы, ведения дискуссии и критического анализа различных источников информации
 - Воспитание чувства сопричастности к российской цивилизации.
- Предлагаемые форматы занятия:
- Презентация сообщений студентов с обсуждением.
 - Групповая дискуссия.
 - Анализ результатов социологических исследований.

Вариант 1. Российская цивилизационная идентичность в зеркале российских НПА и социологических опросов.

Сценарный план семинарского занятия:

Анализ НПА и данных социологических опросов (Конституции Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). Анализ результатов социологических опросов (https://pltf.ru/wp-content/uploads/2023/09/vypusk-1_socziologiya-identichnosti.pdf).

Вариант 2. Групповые презентации.

Сценарный план семинарского занятия:

Обсуждение вопросов в форме сократического диалога – зачем нужна российская цивилизационная идентичность? (10 минут).

Студенты презентуют сообщения (на выбор: «Российская цивилизационная идентичность в дореволюционный период», «Российская идентичность в советский период», «Образ современного россиянина на основе социологических опросов», «Образ современного россиянина глазами других», «Способы формирования российской идентичности (на основе анализа информационных каналов, упрощенный SWOT-анализ одного из каналов)» (40 минут)).

Деловая игра в формате групповой работы «выявление компонентов современной российской идентичности» (20 минут).

Подведение итогов: Экспликация основных компонентов современной российской идентичности (15 минут)

Тексты (НПА) для чтения

Конституция РФ

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Формы контроля:

- Оценивание докладов
- Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 9: Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Задачи:

- Дать понятие героя, определить критерии «героя»,

– Представить выдающихся героев России, определить вклад героя в развитие России.

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа в мини-группах
- Групповая дискуссия

Вариант 1. Герои России

Сценарный план семинарского занятия:

Студенты выбирают для группового проекта тему – конкретные героические личности (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г), национального, регионального, местного масштабов.

Выступление каждой проектной группы (5–7 минут).

Ответы каждой группы на вопросы:

- Зачем нужны герои?
- Что такое героизм?
- Трудно ли быть героем?
- Что общего у всех героев?
- Какой тип героя актуален для современной России? Ты готов стать героем?

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках работы над проектом;
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Вариант 2. Герои Твери и Тверской области

Сценарный план семинарского занятия:

Просмотр фильмов о героях Твери и Тверской области. Презентация групповых проектов о героях Твери и Тверской области.

Михаил Тверской <https://kote.pf/2018/02/03/фильмы-о-михаиле-тверском/>

Афанасий Никитин

<https://rutube.ru/video/f10a5f006b62a4dbea7ea3d3ad6bce71/>

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках работы над проектом;
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 10: Ценности как фактор общественного развития

Цель: формирование у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.

Задачи:

– Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России.

– Представить политические ценности, угрозы и вызовы ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них;

– Сформировать умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию; владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

– Показать различие между терминами «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология».

– Показать основы символической и культурной политики; политики памяти и исторической политики; национальной политики и политики в области идентичности.

Предлагаемые форматы занятия:

– работа с НПА (Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

– презентация групповых проектов по анализу повестки различных интернет-ресурсов.

Вариант 1. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации в НПА.

Сценарный план семинарского занятия:

Анализ НПА (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>).

Вариант 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации в зеркале СМИ.

Сценарный план семинарского занятия:

Выбрать любое СМИ (Российская газета <https://rg.ru>, РБК-газета <https://www.rbc.ru/newspaper/>, Известия <https://iz.ru>), проанализировать новостную ленту.

Проанализировать сообщения, ответив на вопросы:

1. Ценностные основания современной политики.
2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

4. Какие ценности защищает современное российское государство?
5. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

Студенты презентуют сообщения (5-7 минут). Обсуждение выполненных заданий (20 минут). Подведение итогов (15 минут)

Тексты для чтения

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>) .

Формы контроля:

- Оценивание выступлений.
- Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Вариант 3. Системная модель гражданского мировоззрения

Сценарный план семинарского занятия:

Анализ ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде.

Семинар 11: Основы конституционного строя

Цель: формирование представлений о сущности, особенностях и организации политической власти, ее конституционном оформлении в РФ и актуальных проблемах российского политического процесса.

Задачи:

- Сформировать знания и представления о сущности и особенностях политической власти, основных принципов ее организации в РФ, специфики государства как политического института.
- Сформировать умение определять и объяснять особенности федерального и республиканского характера организации политической власти в РФ; выявлять сущностные черты российского федерализма;
- Сформировать владение навыками анализа конституционного устройства РФ.

Предлагаемые форматы занятия:

- Семинар-дискуссия.
- Групповые проекты.

Вариант 1. Основы конституционного строя в Конституции РФ

Сценарный план семинарского занятия:

Проектный метод: разбор главы 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя».

Вариант 2. Современная политическая система России в зеркале партий.

Сценарный план семинарского занятия:

Круглый стол «Современная политическая система России в зеркале партий». Студенты готовят групповые презентации, представляя политические партии России (5–7 минут).

В презентации необходимо отразить:

1. Историю создания партии (кратко)
2. Программные установки в области экономики, социальной, политической, духовной сфера общества.

Формы контроля:

- Оценивание выступлений.
- Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 12: Ветви и уровни власти

Цель: формирование представлений об актуальном состоянии государственной системы России, структурах публичной власти, их истории и современном состоянии.

Задачи:

- сформировать представление о сущности принципа разделения властей, его теоретического обоснования и практического воплощения;
- показать особенности и исторические предпосылки формирования ветвей и уровней власти в РФ (горизонтальный и вертикальный уровни);
- представить принципы федерализма.

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- работа с НПА.
- Ролевая игра в формате пресс-конференции.

Вариант 1. Обращение в органы государственной власти / МСУ

Сценарный план семинарского занятия:

Подготовка документов, заявлений в конкретные органы власти и последующее обсуждение по оформлению и допущенным ошибкам, подготовка обучающих видеороликов.

Вариант 2. Законотворческий процесс.

Сценарный план семинарского занятия:

Деловая игра «Законотворческий процесс». Студенты в мини-группах создают законопроект, который представляют другим студентам-депутатам. В конце игры студенты-депутаты голосуют за презентованные законопроекты.

Вариант 3. Уровни и ветви власти в Конституции России

Сценарный план семинарского занятия:

Работа с Конституцией РФ. Выполнение заданий:

– Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

а) народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;

б) функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;

в) система сдержек и противовесов; г) федерализм.

– Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

Совет Федерации	Государственная Дума	Президент РФ	Правительство	Судебные органы

– Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

Полномочия Президента в военно-политической сфере	Полномочия Президента в сфере внутренней политики	Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики	Положение Президента по отношению к другим ветвям власти	Порядок отрешения Президента от должности

Формы контроля:

- Оценка преподавателем активности студентов в ходе ролевой игры.
- Выбор студентами законопроекта.
- Проведение тестирования.

Семинар 13: Стратегическое планирование в РФ. Национальные проекты и государственные программы

Цель: повысить осведомленность студентов о национальных проектах и государственных программах РФ для построения индивидуальной жизненной траектории

Задачи:

- Расширить представление обучающихся о планировании в целом и о содержании национальных проектов и государственных программ РФ.
- Привить осознание важности стратегического планирования для будущего развития.
- Развивать навыки анализа нормативных правовых документов и работы с информационными ресурсами.

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- Метод «мозгового штурма».
- Ролевая игра в формате пресс-конференции.

Вариант 1. Национальные проекты/программы

Сценарный план семинарского занятия:

Предварительно студенты разделяются на группы, каждая из которых изучает на основе нормативных правовых документов один из национальных проектов (государственных программ). Выбор проекта возможен с учетом профиля обучения студентов.

Проведение дискуссии в формате «мозгового штурма» на тему «Образ будущего России» (20 мин)

Проведение ролевой игры в формате пресс-конференции (60 мин).

Каждая группа в роли экспертного сообщества презентует свой доклад о НП или ГП. Доклад должен включать структуру НП или ГП, основные положения, цели и целевые показатели, механизм и примеры реализации НП и ГП на региональном уровне. Остальные участники семинара выступают в роли журналистов и представителей общественности. Затем группы меняются местами. Подведение итогов и оценка активности студентов (10мин).

Вариант 2. Достижения России в XXI веке

Сценарный план семинарского занятия:

Подготовка и презентация групповых проектов «Достижения России в XXI веке». Студенты разбираются на группы, выбирают направление общественной жизни (научно-техническое, медицинское, экономическое и др.)

Формы контроля:

- Оценка преподавателем активности студентов.

– Выбор студентами лучшей презентации НП или ГП.

Семинар 14: Гражданское участие в развитии страны

Цель: формирование представлений о гражданском участии как фундаменте гражданского общества.

Задачи:

- Дать представление об основных понятиях «гражданин», «гражданство», «гражданственность», «гражданское общество», «гражданское участие».
- Сформировать установку на активную гражданскую позицию.
- Показать каналы, механизмы взаимосвязи гражданского общества и государства.
- Показать специфику гражданского участия российской молодежи.

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- Групповая дискуссия.

Вариант 1. «От вече до ЦИК».

Сценарный план семинарского занятия: просмотр ролика «От вече до ЦИК. Современный избирательный процесс». <https://znanierussia.ru/library/video/ot-veche-do-cik-sovremennyy-izbiratelnyj-process-4169?page=1>. Студенты отвечают на вопросы:

1. Когда состоялись первые выборы Президента РСФСР? Укажите дату и день недели.
2. Сколько на первых выборах Президента РСФСР было кандидатов? Перечислите их.
3. Какова была явка на первых выборах Президента РСФСР?
4. Итоги первых выборов Президента РСФСР: кто победил и с каким результатом?
5. Какие вопросы были вынесены на референдум 25 апреля 1992 года? назовите результаты референдума.
6. Назовите особенности избирательной кампании в Государственную Думу ФС РФ 12 декабря 1993 года (сколько партий участвовало, кто прошел в парламент, какие агитационные приемы использовались).
7. Кто из экспертов комментировал избирательный процесс?
8. В чем значение первых выборов в Государственную Думу 12.12.1993 года?
9. Когда возникла Центральная избирательная комиссия РФ?
10. Сколько членов насчитывается в ЦИК РФ?
11. Как формируется ЦИК РФ?

12. Создатели ролика рассказали кейс про выборы губернатора Белгородской области в 1999 году. В чем состоит суть кейса?
13. Когда состоялись вторые выборы Президента РФ?
14. Назовите кандидатов на пост Президента РФ на выборах 1996 года.
15. Сколько туров было в избирательной кампании на должность Президента РФ в 1996 году? Почему?
16. Когда состоялись третьи выборы Президента РФ? Почему они называются досрочными?
17. Когда и где впервые в России провели дистанционное электронное голосование (ДЭГ)?
18. Кто в России может голосовать с помощью смартфона?
19. Когда в России единый день голосования (ЕДГ)?
20. Что такое система ГАС «Выборы»? Когда она впервые была использована?

Вариант 2. Анализ социологических данных.

Сценарный план семинарского занятия: посмотреть презентацию М.Мамонова «Социологический портрет избирателя». Составить вопросы.
https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/VCIOM_Mamonov_Sociologicheskii_portret_izbiratelja.pdf

Проанализировать последние материалы ВЦИОМ на тему семинарского занятия.

ВЦИОМ. Выборы президента РФ – 2024: перед стартом
<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vybory-prezidenta-rf-2024-pered-startom>

ВЦИОМ. Рейтинги доверия политикам, оценки работы президента и правительства, поддержка политических партий
<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/reitingi-doverija-politikam-ocenki-raboty-prezidenta-i-pravitelstva-podderzhka-politicheskikh-partii-01122023>

ВЦИОМ: Страна оптимистов

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/strana-optimistov>

Вариант 3. Проектное задание.

Сценарный план семинарского занятия:

Создание грантовой заявки в рамках национального проекта в группах с последующей перекрестной оценкой.

Вариант 4: Деловая игра «Разработка и утверждение основных направлений семейной/молодежной/... политики региона Законодательным собранием Тверской области до 2030 года»

Сценарный план семинарского занятия:

Группе предлагается следующий алгоритм подготовки и проведения игры:

- 1) Заранее ознакомиться с материалами по теме «Семейная политика».
 - 2) Выбрать ведущего игры.
 - 3) Разделиться на подгруппы (3–4 человека).
 - 4) В подгруппах разработать основные направления семейной/молодежной политики Тверской области до 2030 г.
 - 5) На «заседании» Законодательного собрания каждая подгруппа представляет свою программу и защищает ее.
 - 6) Ведущий подводит итоги игры.
- Формы контроля:
- Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.
 - Выбор студентами лучшей презентации.

Семинар 15: Россия в системе мировой политики и международных отношений

Цель: дать представление о роли России в современном мире.

Задачи:

- рассмотреть ключевые понятия «мировой политический порядок», «полицентричный мировой порядок»,
- проанализировать российскую концепцию многополярного мира,
- представить историческую эволюцию систем международных отношений,
- выявить источники и причины текущего кризиса системы международных отношений.

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- Групповая дискуссия.

Вариант 1. Внешняя политика Российской Федерации: смысловые основания, задачи, перспективы реализации.

Сценарный план семинарского занятия:

Студенты анализируют Концепцию внешней политики Российской Федерации от 31 марта 2023 г.

Вариант 2. Историческая эволюция систем международных отношений.

Сценарный план семинарского занятия:

Студенты готовят групповые презентации, анализируя: а) Вестфальскую, б) Венскую, в) Версальско- Вашингтонскую, г) Ялтинско-Потсдамскую системы международных отношений.

Вариант 3. Многообразие направлений в теории международных отношений

Сценарный план семинарского занятия:

Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма). Студенты готовят групповые презентации, анализируя направления в теории международных отношений.

Семинар 16: Россия и глобальные вызовы

Цель: представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; охарактеризовать возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Задачи:

- Сформировать представления о понятийном и категориальном аппарате, описывающего угрозы и вызовы российской государственности;
- Дать представление о характеристиках технологических, ресурсных и климатических вызовах среды для развития российского общества;
- Научить навыкам аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.
- Показать возможности терминологического аппарата для описания глобальных проблем: «современные вызовы и угрозы», «глобальный миропорядок», «однополярный и многополярный мир», «страны-центры политического влияния», «международные правительственные организации», «гибридная война», «национально-государственные интересы России», «основные принципы внешней политики России», «гибридная война», «мягкая сила».

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- Групповая дискуссия.
- Деловая игра.

Вариант 1. Деловая игра «Модель ООН».

Сценарный план семинарского занятия:

Концепция игры. Модель Организации Объединенных Наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

Роли. Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;

- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),

- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материала для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Ожидаемый результат. Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем.

«Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы студента.

Этап 1. Предварительная подготовка.

Постановка задачи и работа в группах. Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Этап 2. Работа в группах

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап 3. Проведение

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап 4. Анализ и обобщение

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения. Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.
6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?
7. Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?
8. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?
9. В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?
10. В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации?

Формы контроля:

- Итоги «голосования» ООН.
- Оценка преподавателем активности студентов в процессе деловой игры.

Вариант 2. Вызовы развитию России.

Сценарный план семинарского занятия:

Подготовка и презентация групповых проектов. Предварительно студенты делятся на мини-группы и выбирают для проекта тему, которая должна содержать дорожную карту по преодолению проблем. В итоге выступлений студентов заполняется общая дорожная карта. В ходе проекта студенты должны

ответить на вопрос «Какие вызовы развитию России Вы считаете актуальными для а) страны б) для личной жизненной траектории?»:

Темы для проектов:

- Вызовы и риски в экологической и ресурсной сферах.
- Технологические вызовы.
- Кризис международных политических институтов, формирование однополярного мира.
- Проблема глобального "Севера" и глобального "Юга".
- Вызовы и угрозы информационного общества (искусственный интеллект).
- Миграционные вызовы.
- Формирование общества/культуры массового потребления и др.

Формы контроля:

- Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.
- Выбор студентами лучшей презентации.

Семинар 17: Образы будущего России

Цель: сформировать у обучающихся представление о различных сценариях будущего России и показать, что различное видение будущего является производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей.

Задачи:

- сформировать представление об идентичных ценностях, обуславливающих различное видение будущего России;
- научить обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию,
- продемонстрировать вариативность прогнозов образов будущего страны;
- формирование знаний о ключевых понятиях социально-гуманитарных наук: «социальная модель», «социальный проект», «социальное согласие», «гармоничное развитие общества», «общность», «социальное доверие», «социальная солидарность».

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- Групповая дискуссия.
- Деловая игра.
- Социальное моделирование и проектирование.

Вариант 1. Страна, в которой хочется жить: Россия через 25 лет

Сценарный план семинарского занятия:

Презентация групповых проектов «Страна, в которой хочется жить: Россия через 25 лет?». Студенческая группа делится на микрогруппы, прорабатывающие формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?». В ходе презентации проектов студенты должны соотнести образ будущего общества с социальной реальностью настоящего времени и показать свой вклад в достижение будущего.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная социальная модель – какая она?
2. Модели перспективного будущего – какие они?
3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.
4. От чего зависит образ будущего России и его видение?
5. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
6. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?
7. Влияет ли система образования на формирование образа будущего?
8. Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?
9. Как влияет государство на выбор ценностей?
10. Можно ли изменить построенное будущее не обращая внимание на историю?
11. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Вариант 2. Образ будущего России.

Сценарный план семинарского занятия:

Проведение дискуссии в формате «мозгового штурма» на тему «Образ будущего России» (20 мин). Студенты рисуют плакаты «Образ будущего России» с последующей презентацией и обсуждением.

Вариант 3. Образ будущего России в зеркале социологии.

Сценарный план семинарского занятия:

Анализ исследований на тему «Образ будущего России». Разбор статьи: Токарев А.А., Кравчук И.Д., Бойко М.Ю., Ильинский Р.В. 2022. Социология российского образа будущего: предварительные результаты // Полис. Политические исследования. № 5. С. 117-136.
<https://www.politstudies.ru/files/File/2022/5/Polis-2022-5-Tokarev.pdf>

Задание: поставить вопросы к статье, дать комментарий выводам исследователей.

Вариант 4. Образ будущего России в восприятии россиян.

Сценарный план семинарского занятия:

Анализ социологических данных «Образ будущего в восприятии россиян».
Просмотр лекции В. Федорова «Образ будущего в восприятии россиян»
<https://znanierussia.ru/library/video/obraz-budushego-v-vospriyatii-rossiyan-2538>,
обсуждение выводов исследования.

Формы контроля:

- Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.
- Выбор студентами лучшей презентации.
- Оценка работы над текстом.

Глоссарий

1. Блага – то, что удовлетворяет потребности.
2. Благосостояние – обобщающая характеристика уровня и качества жизни населения.
3. Валюта – используемая в конкретном государстве и участвующая в мировом денежном обмене форма всеобщего эквивалента.
4. Вера – убеждение в существовании чего-либо без требования оснований и доказательств подобного существования.
5. Власть – способность и возможность реализовать волю во взаимодействии с другими людьми.
6. Воля (качество субъекта) – сознательное стремление, выражаемое в преодолении препятствий на пути к намеченной цели.
7. Воспитание – деятельность, направленная на социализацию личности.
8. Глобализация – процесс международной интеграции, обусловленный развитием систем коммуникаций.
9. Глобализм – идея, обосновывающая необходимость господства некой культурно-ценностной модели в общемировом масштабе.
10. Государственное управление – деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере развития общества и обеспечения безопасности.
11. Государственность – особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственной правовой системой и суверенными политическими институтами.
12. Государство – система политических институтов, наделенная легальной и легитимной публичной властью на определенной территории.
13. Государство-цивилизация – форма цивилизации, чья культурная целостность и историческая преемственность основана на единой и самобытной государственности.

14. Гражданин – человек в его особой политико-правовой связи с определенным государством и наделенный в силу этой связи правами, свободами и ответственностью.
15. Демократия – способ организации политической власти, который основан на коллективном участии граждан в управлении обществом, представлении о народе как единственном источнике власти, декларации равенства людей между собой, а также естественной природе прав и свобод человека, гарантируемых государством.
16. Деньги – возникающий в рамках общественного договора всеобщий эквивалент, выражающий стоимость любых товаров и услуг и служащий инструментом при их обмене.
17. Детерминизм – идея о категорической обусловленности одного предмета или явления другим предметом или явлением.
18. Детерминированность – категорическая обусловленность.
19. Деятельность – целенаправленное приложение человеком определенных усилий, направленных на преобразование себя и/или окружающей действительности.
20. Доход – получение измеримых в денежном эквиваленте ресурсов в результате экономической деятельности.
21. Духовность – свойство человека, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.
22. Закон – норма, утверждающая существующую и/или необходимую связь явлений, процессов и отношений.
23. Законодательство – совокупность всех принятых государством нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения на основе принципов обязательности, неоднократного применения и защиты прав и свобод граждан.
24. Знание – систематизированная подтвержденная информация, позволяющая делать обоснованные выводы об окружающем мире и обеспечивающая достижение целей.
25. Идеал – представление о недостижимом, но желаемом состоянии некоего объекта.
26. Идентичность – система усвоенных и освоенных значимых образцов, формирующих модели осознания человеком себя в мире через отношение причастности к явлениям, идеям и идеалам и общности с ними.
27. Идеология – социальный институт, в основе которого лежит комплекс разделяемых и совместных представлений о светских общественных идеалах, используемых в качестве основания для политических и управленческих практик.

28. Индивид – единичный представитель человеческого вида.
29. Институт – устойчивая многоуровневая модель социального взаимодействия, включающая ценности, нормы и ритуалы для организации исполнения людьми определенных ролей и функций.
30. Интеграция – процесс взаимодействия и усиления взаимозависимости, приводящий к появлению новых свойств.
31. Коллектив – реальная социальная группа и особая форма социального института, предполагающая объединение людей на основе общих целей и общей деятельности.
32. Команда – реальная социальная группа, объединенная общей деятельностью по решению конкретных задач и проблем.
33. Конкуренция – естественное соперничество, возникающее в связи с представлением об ограниченности ресурсов, необходимых для достижения цели.
34. Конфликт – обусловленный противоречием интересов, ценностей и целей тип общественного взаимодействия, предусматривающий противоборство сторон.
35. Культура – исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного сообщества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности.
36. Культурный код – совокупность наиболее характерных и значимых культурных образцов (символов и знаков).
37. Легитимность – добровольное и свободное признание права на реализацию власти.
38. Личность – сформированная в процессе социализации система качеств человека, определяющая его отличия от других людей и проявляющаяся в его деятельности.
39. Межкультурное взаимодействие – совокупность контактов между двумя и более общностями, обладающими различными культурными особенностями.
40. Милосердие – готовность оказать помощь и проявить сострадание.
41. Мировая культура – синтез лучших достижений всех национальных культур, различных народов от древности до наших дней (только для культурологов).
42. Мировоззрение – система основополагающих представлений об окружающем мире и социальном взаимодействии, основанная на осознании своей идентичности.
43. Мировопорядок – система принципов, норм и институтов, признанных в качестве допустимых регуляторов действий субъектов мировой политики и

международных отношений в рамках их защиты собственных интересов и взаимодействия в пределах созданной системы международных отношений.

44. Мораль – принятая в обществе система ценностей и норм, выступающих как регуляторы поведения.

45. Мотивация – система стимулов, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность.

46. Народ – историческая сложившаяся или формируемая общность, объединенная историей, культурой и языком.

47. Национальность – осознание человеком своей принадлежности к определенной этнической общности.

48. Нация – общность, представители которой определяют себя через принадлежность к определенной стране / определенному государству.

49. Норма – признаваемая как образец форма поведения или состояния.

50. Норма правовая – общеобязательное и формально определенное правило поведения, установленное государством в интересах общества.

51. Нравственность – соответствие поведения отдельного человека морали.

52. Образование – деятельность, направленная на передачу и усвоение знаний, ценностей и моделей поведения, обеспечивающих сохранение и развитие общества.

53. Общественные блага – блага, доступность которых обеспечивается государством для всех граждан ради общественной пользы.

54. Общество – сложная система различных межиндивидуальных и надындивидуальных отношений, включающая совокупность социальных институтов и групп.

55. Ответственность – способность осознавать причины собственных действий и обязанность урегулировать их последствия.

56. Патриотизм – внутренняя готовность добровольно, осознанно и ответственно действовать во благо Родины.

57. Планирование – деятельность, направленная на установление и достижение определенных целей через организацию и упорядочивание предстоящей активности.

58. Полезность – способность некоего блага удовлетворять потребность.

59. Политика – деятельность по обеспечению доступности ресурсов власти для достижения целей и реализации интересов.

60. Польза – ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их отношении к чьим-либо интересам.

61. Потребность – внутренний побудитель деятельности человека, исходящий из индивидуального ощущения неудовлетворенности и недостаточности чего-либо.

62. Права – диапазон возможностей субъекта, реализация которых признается, обеспечивается и гарантируется социальными институтами.
63. Право – социальный институт, в рамках которого вырабатывается система норм, организующая и упорядочивающая жизнь общества.
64. Прибыль – разница между общими доходами и суммарными затратами.
65. Прогресс – изменение состояния объекта, проявляющееся в улучшении его характеристик.
66. Продукт – материальный или нематериальный результат экономической деятельности.
67. Психика – усложняющееся в процессе эволюции свойство живых организмов, позволяющее воспринимать, перерабатывать и выражать в поведении биологически не значимые стимулы.
68. Развитие – изменение, проявляющееся в приращении какого-либо из качеств.
69. Рациональность – сознательное стремление субъекта к оптимальному сочетанию цели и средств.
70. Религия – организационно оформленный социальный институт, в основе которого лежит вера в Бога и божественное.
71. Ресурс – необходимые и доступные к использованию средства или возможности достижения некоей цели.
72. Ритуал – сложившаяся последовательность действий, имеющая символическое значение (добавить мотивы предзаданности, жесткости и пр.).
73. Родина / Отечество – ценностно значимое представление человека о конкретном пространстве, связываемом с его исторической памятью, идентичностью и будущим.
74. Рынок – система договорных отношений по поводу товарообмена.
75. Свобода – состояние субъекта, при котором он способен самостоятельно оценивать диапазон собственных возможностей; состояние, при котором субъект может отправлять свою волю.
76. Свобода воли – способность человека без принуждения делать выбор между возможными способами действий.
77. Свободы – диапазон возможностей субъекта, реализация которых определяется гарантией отсутствия необоснованного вмешательства со стороны социальных институтов.
78. Семья – особая форма социальной общности, основанная на союзе мужчины и женщины/кровном родстве/родительстве, объединённая ценностной и хозяйственной преемственностью и взаимодействующая на межпоколенческом, культурном и бытовом уровнях.
79. Символ – социально обусловленный многозначный образ.

80. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность и единство.
81. Система публичной власти – термин, используемый для описания совокупность различных уровней организации власти в Российской Федерации.
82. Служение – осмысленная, добровольная и ответственная деятельность во благо некоего субъекта.
83. Собственность – исторически определенные и признанные правомерными отношения принадлежности благ различным субъектам.
84. Созидательный труд – труд, результат которого является общественно ценным.
85. Сознание – свойственный человеку уровень развития психики, на котором возможно формирование целостного образа себя и окружающей действительности.
86. Сотрудничество – взаимовыгодное и добровольное объединение ресурсов для достижения общей цели.
87. Социализация – процесс включения человека в систему общественных отношений посредством освоения норм, ценностей и практик.
88. Социальная группа (номинальная) – искусственно выделенная на основе некоего общего признака совокупность людей.
89. Социальная группа (реальная) – совокупность людей, объединенных общим признаком и формирующих между собой устойчивые взаимодействия.
90. Социальная система – система институтов, обеспечивающая и организующая воспроизводство, функционирование и целостность общества.
91. Социальная структура – порядок взаимосвязи элементов социальной системы.
92. Социальные (общественные) отношения – любые устойчивые взаимодействия между людьми.
93. Справедливость – идея необходимости соответствия деяния и воздаяния.
94. Суверенитет – способность государства проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, обеспечивая собственную целостность и независимость в интересах народа.
95. Товар – тот или иной ресурс в рамках экономического обмена.
96. Традиция – совокупность практик взаимодействия людей, выполняющая функцию воспроизводства определенной культуры.

97. Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе идентичности и единого культурного пространства, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии народа.
98. Труд – осознанная, энергозатратная, результативная деятельность человека по преобразованию ресурсов, являющаяся полезной и/или направленная на удовлетворение потребностей.
99. Физическое лицо – правовой статус индивида как единичного представителя человеческого вида.
100. Ценности – идеи, имеющие социальную природу и формирующие на основе принципа индивидуальной значимости систему убеждений и правил поведения; устойчивые, значимые для человека или сообщества смысловые и моральные ориентиры, определяющие приоритеты жизнедеятельности.
101. Цивилизация – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее масштабным влиянием на развитие человечества.
102. Человек – представитель биологического вида *Homo Sapiens*, формирующийся и существующий в обществе, чувствующий, познающий и обладающий свободой воли.
103. Человечество – идея единства человеческого вида во времени и пространстве.
104. Чистая прибыль – доля прибыли экономического субъекта, оставшаяся в его распоряжении после осуществления необходимых и обязательных налоговых, долговых и амортизационных платежей.
105. Экономика – система институтов, связанная с управлением ресурсами и процессом принятия хозяйственных решений в целях развития благосостояния.
106. Язык – система знаков и правил их использования, обеспечивающая генерацию и выражение идей, накопление информации и коммуникацию между людьми.

Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые

задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Примеры типовых тестов указаны в Разделе IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Требования к выполнению письменных работ:

- освещены и верно интерпретированы основные идеи;
- корректно использован понятийный аппарат;
- продемонстрирован большой лексический запас;
- логичность и ясность изложения;
- оригинальность текста составляет свыше 75%;
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет);
- полное соответствие содержания теме и плану письменной работы;
- все представленные выводы обоснованы;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры;
- объём письменной работы – 20 страниц.

Рекомендации по написанию эссе:

Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*

Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определённую часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- *«Я согласен с автором в том, что... »*
- *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»*
- *«Автор был прав, утверждая, что...»*

- *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*

- *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*

- *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»*

- *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения. Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

Теоретический уровень – его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

Эмпирический уровень – здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- *«Таким образом, можно сделать вывод...»,*
- *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Требования к презентациям:

- информация селектирована по степени важности;
- придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
- подобран необходимый визуальный материал для презентаций;
- информация заимствована из различных источников;
- минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Требования к рейтинг-контролю

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в локальном акте «Положение о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам ВО» от 29 мая 2024 г. ([https://tversu.ru/sveden/files/olo/291-R_O_promegh.attetsacii\(1\).pdf](https://tversu.ru/sveden/files/olo/291-R_O_promegh.attetsacii(1).pdf)) и в локальном акте «Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» от 29 июня 2022 г. (https://tversu.ru/sveden/files/204-R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf)

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчиваемом зачётом:

Вид отчетности	Баллы	1 модуль	2 модуль
Работа в семестре, в том числе:	100	50	50
текущий контроль	65	35	30
модульный контроль	35	15	20

Шкала критериев оценивания

Оценка «зачтено»:

- студент полно усвоил учебный материал;
- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;
- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «не зачтено»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные лекционные аудитории

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. №212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. №303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

2. Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31). Аудитория для самостоятельной работы №210 – компьютерный класс.

Оснащённость:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203

- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; III. Образовательные технологии V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены сведения о результатах освоения дисциплины («Иметь представление», «Знать», «Уметь», «Владеть») Изменены названия тем лекций и практических занятий, скорректировано описание содержания разделов курса Обновлены списки «Рекомендуемой литературы» Скорректированы планы практических занятий, добавлен «Глоссарий»	
2.			