

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов, Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.10.2024 17:22:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП «Лингвистика»


Л.М. Сапожникова
«14» октября 2024 г.


**Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы по основной образовательной программе
высшего образования 45.03.02 «Лингвистика»
профили «Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным
языкам» и «Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация»**

г. Тверь, 2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультета ИЯ и МК	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК	8
2.1. Воспитывающая среда	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТвГУ и на факультете ИЯ и МК	10
2.4. Формы воспитательной работы в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК	15
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ..	28
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП	31
2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	32
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Система управления и план воспитательной работы на учебный год на факультете ИЯ и МК	35
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ТвГУ и	37
на факультете ИЯ и МК.....	37
3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности	41
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ТвГУ.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ТвГУ и на факультете ИЯиМК носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления этой деятельности как на уровне всего университета, так и на уровне основных образовательных программ, является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" устанавливает следующие ключевые определения:

Молодёжь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации;

Молодая семья – лица, состоящие в заключённом в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребёнка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребёнка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона);

Молодёжное общественное объединение – международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

Молодёжная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии

институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации;

Самореализация молодёжи – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации»;

- Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
 16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
 17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ТвГУ и факультета ИЯ и МК проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее её целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ТвГУ руководствуется **принципами:**

- *системности и целостности;*
- *культуросообразности;*
- *гуманизации воспитательного процесса;*
- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета: содержательной, процессуальной и организационной;*
- *природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;*
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;*
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;*
- *вариативности направлений воспитательной деятельности;*
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультета ИЯ и МК

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ТвГУ создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;

- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры.
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК

2.1. Воспитывающая среда

Офлайн и онлайн воспитательное пространство ТвГУ и на факультете ИЯ и МК

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ и на факультете ИЯ и МК рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы широко применяются

современные информационные и коммуникационные технологии.

Событийная компонента воспитывающей (воспитательной) среды ТвГУ и на факультете ИЯ и МК включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых на ООП, факультетах, институтах. Таким образом, достигается целевое профилирование воспитательной деятельности в тесной связи с учебным процессом. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ, что позволяет сделать модульная система построения календарного плана воспитательной работы университета, поощряющая сочетание различных направлений воспитательной деятельности и форматов проведения мероприятий:

- интересные, игровые, увлекающие методы общения обучающихся;
- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей, нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность;
- формирование и продвижение в обществе, в среде обучающихся ТвГУ образа успешного молодого россиянина.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ТвГУ регулярно пополняется и насчитывает более 200 организаций и органов власти. Подробные сведения приведены на официальном сайте ТвГУ в разделе «основные сведения об образовательной организации». Среди социальных партнёров факультета ИЯ и МК можно назвать Областную библиотеку им. Горького и клуб «АНЕФРА»; Тверское Суворовское военное училище в проекте «Академический патронаж»; ГКООУ «Медновская санаторная школа-интернат» при организации регионального конкурса творческих работ по иностранным языкам школьников Тверского региона „BILINGUIS“ и ежегодной конференции учителей иностранных языков Тверского региона «Иностранные языки и глобализация образования»; Министерство образования Тверской области при реализации проекта «Немецкий как первый второй иностранный язык»; Тверская региональная ассоциация учителей и преподавателей немецкого языка и другие общественные и

образовательные организации в реализации многих социальных проектов.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ТвГУ и на факультете ИЯ и МК определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся ТвГУ.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТвГУ и на факультете ИЯ и МК

Направления воспитательной деятельности в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное)

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ТвГУ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств. • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

		<ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности.
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ.
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки,

		<p>формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории.
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения.
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими

		способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
11.	общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	<ul style="list-style-type: none"> • социально ориентированный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; • измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. • реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме. • рекомендуется проект, который был защищён, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТвГУ и на факультете ИЯ и МК.

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются в ТвГУ через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы воспитательной работы в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК

Под формами организации воспитательной работы в ТвГУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

Таким образом в Календарном плане воспитательной работы ТвГУ мероприятия описаны с использованием приведённых выше признаков, которые дают понимание о ключевых аспектах каждого мероприятия.

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации учебных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2. Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Название групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
УК 1. Системное и критическое мышление	Введение в методологию научных исследований	Научно-образовательное	Лекция на тему: «Трудности теоретического обзора»	Подготовка студентов и организация их участия в региональных, общероссийских и международных переводческих и педагогических конкурсах, научных форумах и конференциях
УК 2. Разработка и реализация проектов	Проектная работа в профессиональной деятельности	Экологическое	Подготовка в малых группах проекта проведения серии уроков на ИЯ «Окружающая среда»	Проведение акции по сбору макулатуры на факультете в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»
УК 3. Командная работа и лидерство	Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке	Культурно-просветительское	Групповое задание по модулю «Художественная культура Германии и России»: виртуальная экскурсия по центру	Организация и проведение мероприятий «Последний звонок», «Посвящение в студенты» Участие студентов в заседаниях лингво-

			Твери и участием всех студентов	страноведческого клуба «Анефра»
УК 4. Коммуникация	Русский язык и культура речи Культура речевой коммуникации	Гражданско-патриотическое	Реферат на тему: «Особенности российского коммуникативного поведения» Приведите позитивные и негативные аргументы к тезису «Люди хорошо работают только тогда, когда им хорошо платят».	Участие студентов во Всероссийском празднике «День знаний» Подготовка студентов и организация их участия в общероссийских конкурсах и олимпиадах по русскому языку
УК 5. Межкультурное взаимодействие	Философия, История (История России, всеобщая история) Введение в теорию межкультурной коммуникации	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Реферат на тему: «Мультикультурность как человеческая и социальная ценность»	Участие в работе лингвострановедческого клуба «Анефра» Взаимодействие с международным отделом ТвГУ при организации тьюторского сопровождения иностранных студентов, обучающихся в ТвГУ
УК 6. Самореализация и саморазвитие	Проектная работа в профессиональной	Профессионально-трудовое	Подготовьте в мини-группах (по 2	Проведение профориентационной

	<p>деятельности на ИЯ Профессиональная социализация со знанием ИЯ</p>		<p>человека) проект проведения школьной олимпиады по иностранному языку согласно плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и результаты проекта; 2. График проекта; 3. Бюджет проекта; 4. Логическая очерёдность выполнения работ проекта; 5. Ресурсы, требуемые для выполнения работ; 6. Матрица распределения ответственности; 7. Содержание проекта. 	<p>работы в школах г. Твери и Тверской области силами студентов, выпускников данных школ</p> <p>Организация встреч студентов с потенциальным работодателем</p>
<p>УК 7. Здоровьесбережение</p>	<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>Задание на промежуточную аттестацию: «Определите и оцените свои суточные</p>	<p>Участие студентов в работе спортивных секций и сборных команд</p>

			энергетические затраты»	
УК 8. Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности Правоведение	Гражданско-патриотическое Экологическое	Кейс по оказанию первой помощи: В городе зимой на Ваших глазах произошёл взрыв, похожий на теракт. Пострадало несколько человек и ребёнок. Ваши действия в данной ситуации. Оцените состояние 3-х пострадавших и приступите к оказанию первой помощи.	Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса и условиям проживания в общежитиях ТвГУ Организация встреч, лекций, интерактивов по гражданскому воспитанию, предупреждению антитеррористической деятельности.
УК 9. Инклюзивная компетентность	Философия Введение в теорию межкультурной коммуникации Основы инклюзивной культуры	Духовно-нравственное	Эссе на тему: «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде ВУЗа»	Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр.), посещение детских домов и домов для престарелых
УК 10. Экономическая культура, в том числе	Проектная работа в профессиональной	Профессионально-трудовое	Кейс-задание «Индивидуальный	Организация встреч студентов с

финансовая грамотность	деятельности Экономика		предприниматель»	потенциальными работодателями
УК 11. Гражданская позиция	Правоведение Межкультурная коммуникация на иностранных языках в профессиональной (общеполитической) сфере общения	Гражданско-патриотическое	Эссе на тему: «Право и мораль»	Участие студентов в ежегодном межрегиональном фестивале молодёжных волонтерских инициатив, в работе международного клуба ТвГУ
ОПК 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Древние языки и культуры Основы языкознания Теоретическая фонетика История языка Лексикология Теоретическая грамматика Стилистика Сравнительная лингвокультурология Современные научные исследования в лингвистике	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Подготовить конспект в виде ментальной карты по теме «Современный молодёжный немецкий язык»	Участие студентов в профессиональных конкурсах, выставках, молодёжных проектах, соревнованиях, научных конференциях молодых учёных

<p>ОПК 2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>Введение в педагогику и педагогическую психологию Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке</p>	<p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Пример экзаменационного вопроса: «Какие практические выводы для воспитания и обучения следуют из аксиом ПА (перечислите тезисно с отсылками к аксиомам)?»</p>	<p>Организация тренингов профессионального и личного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.) Участие студентов в организации и проведении олимпиад по иностранному языку, театральных конкурсов на иностранном языке для школьников</p>
<p>ОПК 3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Иностранный язык Практический курс первого иностранного языка Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке Практический курс второго иностранного языка Практикум по</p>	<p>Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Культурно-просветительское</p>	<p>Прослушайте интервью с экспертом и выразите своё мнение на тему «Идеал красоты». Эссе на тему: «Как вы понимаете значение пословицы «В здоровом теле здоровый дух»»</p>	<p>Участие студентов в заседаниях лингвострановедческого клуба «Анефра», общероссийских и факультетских переводческих и преподавательских олимпиадах. Участие в факультетской олимпиаде по иностранным языкам «Полиглот»</p>

	<p>профессиональной коммуникации на втором иностранном языке</p> <p>Академический профессиональный</p>			
<p>ОПК 4.</p> <p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации Академический профессиональный дискурс</p> <p>Межкультурная коммуникация на иностранных языках в профессиональной (общеполитической) сфере общения</p> <p>Межкультурная коммуникация на иностранных языках в профессиональной (экономической) сфере общения</p> <p>Практикум по профессиональной коммуникации на</p>	<p>Профессионально-трудовое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>В минигруппах подготовьте презентацию об одном из памятников Вильгельму I. Постарайтесь убедить аудиторию, что выбранный Вами памятник нужно посетить в первую очередь. Приведите ряд аргументов (2-3), рассчитанных на а) носителей русской культуры, б) носителей немецкой культуры.</p> <p>Сравните культурные ценности, представленные в культурно-</p>	<p>Участие студентов в заседаниях лингвострановедческого клуба «Анефра»</p> <p>Студенческий немецкоязычный театр THEATvER</p> <p>Организация и проведение конференции «Диалог языков и культур» в рамках «Недели науки» на факультете ИЯ и МК</p> <p>Взаимодействие с международным отделом ТвГУ при организации тьюторского сопровождения иностранных студентов, обучающихся в ТвГУ</p>

	<p>первом и втором иностранном языке История и география стран первого иностранного языка История литературы стран первого иностранного языка</p>		<p>специфичных пословицах и поговорках. Сделайте выводы относительно типа культур, к которому принадлежат высказывания. Пример: Fish and visitors smell after three days. (United States)</p>	
<p>ОПК 5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>Информационные технологии в лингвистике Электронные ресурсы переводчика / преподавателя</p>	<p>Профессионально-трудовое Культурно-просветительское</p>	<p>Обратитесь к ресурсам сети Интернет и сравните, как различные ресурсы определяют авторство фразы «На том стою и не могу иначе». Сопоставьте формулировки 5-7 источников (из них не менее 2 словарей и 2 энциклопедий) и оцените их уровень надёжности.</p>	<p>Работа в социальных сетях. Размещение информации об актуальных событиях факультета ИЯ и МК в группе «ВКонтакте», на сайте факультета</p>
ПК 1.	Теория перевода	Профессионально-	Аналитический отчёт	Проведение конкурса по

<p>Способен осуществлять письменный перевод в общеделовой сфере и узкоспециальных предметных областях (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>	<p>Практика письменного перевода Производственная практика Проектная работа в профессиональной деятельности (первый и второй иностранный язык) Практика письменного перевода Электронные ресурсы переводчика</p>	<p>трудовое</p>	<p>по результатам прохождения производственной практики, содержащий самооценку достижений и критический анализ собственной профессиональной компетентности</p>	<p>специальности среди студентов переводческого профиля 3-4 курсов факультета ИЯ и МК</p>
<p>ПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования,</p>	<p>Проектная работа в профессиональной деятельности Введение в методологию педагогических исследований Методика обучения иностранному языку Теория методов обучения иностранным языкам</p>	<p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Практическое задание: найти в интернете сайты, предназначенные для учителей ИЯ и дать их краткую характеристику.</p>	<p>Организация тренингов профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.) Проведение конкурса по специальности среди студентов педагогического профиля 3-4 курсов факультета</p>

основного общего образования, среднего общего образования	Методика обучения второму иностранному языку			ИЯ и МК
ПК 2. Способен осуществлять перевод с листа и устный двусторонний последовательный перевод в ситуациях бытового и делового сопровождения, а также публичного выступления	Устный последовательный перевод Учебная практика Переводческая практика Проектная работа в профессиональной деятельности (первый и второй иностранный язык) Переводческая скоропись и перевод с листа Теория перевода	Профессионально-трудовое	Подготовка и проведение учебной конференции с использованием устного последовательного перевода.	Проведение конкурса по специальности среди студентов переводческого профиля 3-4 курсов факультета ИЯ и МК
ПК 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам	Проектная работа в профессиональной деятельности Методика обучения иностранному языку Теория методов обучения иностранным языкам Методика обучения	Профессионально-трудовое	Подготовьте в группах фрагмент урока (иностраннный язык по выбору). После проведения урока проведите самоанализ, разберите удавшиеся этапы и неудачи,	Проведение конкурса по специальности среди студентов педагогического профиля 3-4 курсов факультета ИЯ и МК

дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	второму иностранному языку		предложите варианты корректировки плана урока.	
--	-------------------------------	--	---	--

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая программа воспитания в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК.2. Рабочие программы воспитания ООП (реализуемые как компонент основных образовательных программ).3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.4. Календарный план воспитательной работы ООП на учебный год.5. Положение о тьюторе ООП.6. Положение о студенческом самоуправлении.7. Положения студенческих объединений.8. Концепция воспитательной работы.
2.	кадровое	<ol style="list-style-type: none">1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.2. Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике и его структурные подразделения, в том числе служба социальной поддержки и оздоровления студентов и работников.3. Профессорско-преподавательский состав факультета ИЯ и МК, ООП «Лингвистика» и «Зарубежное регионоведение».4. Тьюторский корпус факультета ИЯиМК: Панченко И.В. и Зайцева Е.А. - тьюторы в рамках ООП «Лингвистика», Бородина Е.В. и Гризовская Д.В. - тьюторы в рамках ООП «Зарубежное регионоведение».5. Заместитель декана факультета ИЯиМК по учебной и воспитательной работе Осипова О.В., доцент кафедры теории языка, перевода и французской филологии.6. Институт непрерывного образования (в части организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей).7. Центр развития молодежных волонтерский

		<p>программ.</p> <p>8. Центр компетенций ТвГУ.</p> <p>9. Движение «Волонтеры Победы».</p> <p>10. Центр поддержки предпринимательства «Мой Бизнес»</p> <p>11. Управление развития карьеры и универсальных компетенций</p> <p>12. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.</p>
3.	финансовое	<p>1. Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним», в том числе средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением» (обновляется ежегодно).</p> <p>2. Смета Управления по внеучебной, социальной работе и молодежной политике.</p> <p>3. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента.</p> <p>4. Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».</p>
4.	информационное	1. Содержательное наполнение раздела

		<p>«Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» на официальном сайте ТвГУ.</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в разделе «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» и в разделе «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте ТвГУ.</p> <p>3. Ведение групп в социальных сетях. Информация, о внеучебной жизни университета, систематически публикуется в аккаунтах УВСРиМП в социальных сетях (Вконтакте, Youtube, telegram и пр.) и на сайте УВСРиМП (https://www.vneuchebka.com/).</p> <p>На указанных интернет-площадках размещается актуальная информация о работе клубов, студий, секций и о студенческих объединениях. Также размещаются анонсы мероприятий ТвГУ, информация о региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>4. Онлайн-методы воспитательной работы: интерактивные игры, познавательные квесты и квизы, концерты, мастер-классы с дистанционным присутствием, лекции и вебинары. Для этого активно применяются прямые эфиры и трансляции, которые осуществляются при помощи таких инструментов как: VK Life, IGTV и Youtube Primer.</p>
5.	научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Размещение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в разделе «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» на официальном сайте ТвГУ и на сайте факультета ИЯиМК в разделе «Студентам».</p> <p>2. Размещение методических и нормативных материалов в разделе «Нормативно-правовая база воспитательной деятельности».</p> <p>3. Размещение научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, как части реализации основных образовательных программ.</p> <p>4. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p>

6.	материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. При подборе материально-технических средств учитывается специфика ООП, индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ, а также контролируется следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.</p>
----	-------------------------	---

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

Инфраструктура ТвГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:
 - 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
 - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
 - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
 - 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
 - 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
 - 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
 - 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
 - 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
 - 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
 - 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
 - 1.3. Арт-буфет ТвГУ "Кафедра";
 - 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
 - 1.5. Студенческий пресс-центр.

2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ;
4. Аудиторный фонд, задействуемый УВСРиМП, тьюторами и руководителями ООП для реализации мероприятий воспитательной деятельности;
5. Общее образовательное пространство ТвГУ, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
6. Службы обеспечения (административно-хозяйственные службы ТвГУ, транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ТвГУ обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурная среда представляет собой сложную синергетическую систему общественных, экономических, материальных, духовных, правовых и других условий, в которых происходит становление и развитие личности, её самоопределение.²

Тверская область обладает уникальной культурной самобытностью и внесла значительный вклад в бесценную сокровищницу российской культуры. Она относится к числу регионов с наиболее высоким потенциалом культурного наследия.

Социокультурная среда региона в значительной степени определяет эффективность инфраструктуры молодёжной политики, как системы государственных, муниципальных организаций, иных юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодёжи, молодых семей, молодёжных общественных объединений.

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и

² Голубева Т.А., Петрова А.М. Социокультурная среда образовательной организации как условие профессионального становления личности обучающегося. // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". Выпуск 3. 2013 г. С. 81-89.

др. Старейшим из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первоизданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

Можно с уверенностью сказать, что Тверская область, по сравнению с другими регионами России, обеспечена музейными учреждениями различных направлений на должном уровне. В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на

сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ТвГУ являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Традиционные проекты ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Важную роль играет деятельность немецкоязычного театра при факультете иностранных языков и международной коммуникации. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письма», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и план воспитательной работы на учебный год на факультете ИЯ и МК

Основными инструментами управления воспитательной работой в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на факультете ИЯ и МК на учебный год.

Главная задача администрации ТвГУ, институтов, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания ТвГУ и на факультете ИЯ и МК: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению календарного плана воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- сбор для размещения на сайте ТвГУ (соответствующих разделов, указанных выше) информации о воспитательной деятельности, студенческой жизни в университете, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодёжью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- содействие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур университета, его социальных партнёров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год основывается на анализе работы УВСРиМП, отчётов руководителей ООП, тьюторов и направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализируются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитания, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации. Всё это отражается в календарном плане воспитательной работы ТвГУ на учебный год и календарных планах воспитательной работы на учебный год по ООП.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава университета;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

- передовой опыт страны, региона, города, традиции ТвГУ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнёров ТвГУ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения ТвГУ, предприятий, культурных учреждений;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики.

3.1.3. Регулирование воспитательной работы в ТвГУ и на факультете ИЯиМК связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счёт коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

3.1.4. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации (в рамках Совета по воспитательной работе), так и отдельные её элементы (анализ отчётов тьюторов ООП). Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом «Обучение служением» реализуется через закрепление кураторов на ООП, действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ТвГУ и на факультете ИЯ и МК

Студенческое самоуправление в ТвГУ осуществляется на основании Положения о студенческом самоуправлении, принято решением Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность студентов, направленная на решение вопросов, связанных с учебной, научной, социальной и внеучебной деятельностью.

Деятельность студенческого самоуправления строится на принципах уважения интересов, достоинства и мнения каждого студента университета, свободы мнений, коллегиальности в принятии решений и ответственности за

их исполнение, открытости, гласности, демократизма.

Студенческое самоуправление организуется в интересах студентов и руководствуется в своей деятельности Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Тверского государственного университета (далее университет), настоящим Положением и другими нормативными актами РФ.

Цели и задачи студенческого самоуправления

Целями студенческого самоуправления являются: формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию социокультурных компетенций личности, мотивирующей к самостоятельному жизненному выбору, дающей достаточные и равные возможности для начала трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, раскрытия творческого, физического и духовного потенциала, а также реализация студенческих инициатив и обеспечение возможности участия студентов в управлении вузом.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие развитию студенческих объединений, ведущих научную, творческую, спортивную, добровольческую и иную деятельность;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, на патриотическое отношение к духу и традициям вуза, на воспитание бережного отношения к имуществу вуза;
- участие в защите и представлении прав и интересов студентов;
- участие и содействие администрации вуза и структурным подразделениям в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- содействие администрации университета в информационном обеспечении студентов по вопросам реализации молодежной политики.

Структура студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление в университете представлено общеуниверситетскими студенческими объединениями, объединениями факультетов/институтов, студенческими общественными организациями и иными формами студенческой кооперативной деятельности.

Студенческие объединения университета — это добровольное объединение студентов вуза с целью самореализации и развития, а также совместного решения вопросов по организации быта и досуга обучающихся и по повышению качества студенческой жизни.

Список студенческих объединений ежегодно формируется УВСиМП. Постоянно действующими студенческими объединениями являются:

1. Студенческие советы факультетов/институтов (студенческие активы

факультетов/институтов) – объединение активистов факультета/института. Участники, как и руководитель, Студенческого совета факультета/института могут входить в иные объединения факультета/института, а также являться руководителями иных студенческих объединений.

2. Старостат - собрание старост всех академических групп каждого факультета/института.
3. Студенческий совет общежитий – выборный орган студенческого самоуправления, формируемый в каждом общежитии для реализации целей и задач студенческого самоуправления.
4. Студенческий совет университета – высший представительный орган студенческого самоуправления, ежегодно формирующийся из руководителей всех зарегистрированных студенческих объединений.

Обучающиеся участвуют в студенческом самоуправлении посредством членства в студенческих объединениях.

Порядок формирования органов студенческого самоуправления

Студенты, создающие студенческие объединения, самостоятельно регламентируют способы формирования внутренней структуры объединений, пути вступления и исключения участников, процедуру выбора руководителя.

Студенческое объединение не может состоять менее, чем из двух участников. При формировании межуниверситетских студенческих объединений регистрация студенческого объединения в реестре объединений университета происходит только при участии в объединении не менее 2 студентов университета. Руководитель зарегистрированного межуниверситетского студенческого объединения входит в Студенческий совет университета только будучи студентом ТвГУ.

Руководителем студенческого объединения может выступать только студент университета очной формы обучения.

При формировании студенческого объединения участники не вправе устанавливать национальные, культурные, расовые, религиозные и имущественные цензы на вступление в объединение.

После формирования нового студенческого объединения и назначения руководителя, последний может подать заявку на имя начальника УВСРиМП для включения объединения в реестр.

Старостат формируется из старост учебных групп по курсам обучения. Формирование старостата проходит ежегодно после назначения старост учебных групп. Не реже раза в год проводятся собрания старост каждого курса обучения всех академических групп по факультетам/институтам университета.

Председатель старостата курса избирается на срок в один год прямым открытым голосованием на собрании старостата каждого курса простым большинством голосов. Председатель старостата курса может покинуть свою должность досрочно по своей инициативе или в результате внеочередных

выборов председателя старостата курса.

Студенческий совет факультета/института формируется по инициативе студентов на факультете/институте в добровольном порядке, выступая студенческим объединением. Порядок формирования такого студенческого объединения определяется студентами факультета/института. Не допускается регистрация двух Студенческих советов в рамках одного факультета/института.

Председатель Студенческого совета факультета/института может отказаться от занимаемой должности по собственному желанию на основании заявления, а в случае ненадлежащего исполнения своих обязанностей лишается полномочий по результатам внеочередных выборов, назначенных Советом данного факультета/института.

Студенческий совет общежитий ежегодно формируется в каждом общежитии из студентов, проживающих в данном общежитии.

Председатель студенческого совета общежития ежегодно избирается путём проведения прямого тайного голосования студентов, проживающих в данном общежитии и входящих в Студенческий совет данного общежития.

Председатель Студенческого совета общежития может отказаться от занимаемой должности по собственному желанию на основании заявления, а в случае ненадлежащего исполнения своих обязанностей лишается полномочий по результатам внеочередных выборов, назначенных Советом данного общежития.

Студенческий совет университета - высший представительный орган студенческого самоуправления, формируемый из руководителей зарегистрированных студенческих объединений.

Председатель Студенческого совета университета избирается путём проведения прямого тайного голосования членов Студенческого совета на Конференции студенческих объединений. Председателем Студенческого совета университета может стать только руководитель зарегистрированного студенческого объединения.

Конференция студенческих объединений проводится не реже одного раза в календарный год. В состав конференции входят руководители всех зарегистрированных в текущем году студенческих объединений. Минимальное количество руководителей определяется количеством постояннодействующих студенческих объединений.

Собрание Конференции организует действующий Председатель Студенческого совета. Если по каким-либо причинам Председатель не имеет возможности созвать Конференцию, процесс организации Конференции осуществляет УВСРиМП.

Конференция считается состоявшейся, если в ней приняли участие не менее 50% от количества руководителей зарегистрированных студенческих объединений. Для проведения выборов Председателя Студенческого совета необходим кворум в 50% от количества руководителей зарегистрированных студенческих объединений. Избранным считается претендент на пост

Председателя Студенческого совета университета, получивший простое большинство голосов. В случае, если кандидаты на пост Председателя получают равное количество голосов, порядок проведения второго тура выборов определяет счётная комиссия Конференции.

Срок полномочий Председателя составляет два календарных года.

Организация деятельности студенческого самоуправления

Каждое студенческое объединение самостоятельно и независимо определяет цели и задачи своей деятельности в соответствии с интересами обучающихся, входящих в его состав, и не противоречащими законодательству Российской Федерации и Уставу университета.

При реализации целей и задач своей деятельности, студенческие объединения и Студенческий совет, ориентируется на:

- создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду;
- формирование и развитие у студентов компетенций в различных сферах деятельности;
- выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений;
- содействие реализации общественно-значимых молодёжных инициатив;
- сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

Студенческий совет и объединения строят свою деятельность на следующих принципах:

- добровольности участия студентов в деятельности студенческих объединений;
- консолидации студентов университета с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни;
- целевой направленности деятельности студенческих объединений;
- системности деятельности студенческих объединений;
- партнёрства во взаимодействии студенческих объединений и администрации университета;
- гласности деятельности студенческих объединений.

Студенческий совет университета реализует цели и задачи студенческого самоуправления на университетском уровне.

Студенческий совет университета осуществляет свою деятельность на основе настоящей рабочей программы воспитания, Устава университета и других нормативно-правовых документов РФ.

В полномочия студенческого совета университета входит:

- консолидация мнений участников студенческих объединений университета;

- выражение мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и по вопросам принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- разработка и утверждение положений, касающихся студенческого самоуправления;
- координация деятельности студенческих объединений для реализации целей и задач студенческого самоуправления университетского уровня;
- координация и осуществление методического обеспечения деятельности студенческих объединений;
- организация и помощь в проведении различных мероприятий, работа в сфере адаптации студентов университета;
- представление интересов студенчества университета в диалоге со студенчеством других вузов, общественными объединениями, представителями органов власти.

Студенческий совет факультета/института для реализации целей и задач студенческого самоуправления руководствуется настоящим Положением, Уставом университета, нормативными актами Студенческого совета университета и другими нормативно-правовыми документами РФ.

Председатель студенческого совета факультета/института осуществляет руководство студенческим советом факультета/института и представляет его на различных уровнях студенческого самоуправления.

Полномочия председателя студенческого совета факультета/института определяются нормативными актами Студенческого совета факультета/института университета, принятыми на общем собрании такого совета.

Студенческий совет общежития для реализации целей и задач студенческого самоуправления руководствуется Уставом университета, нормативными актами Студенческого совета университета, настоящей программой воспитания и другими нормативно-правовыми документами РФ.

Председатель студенческого совета общежития осуществляет руководство студенческим советом общежития и представляет его на различных уровнях студенческого самоуправления.

Права и обязанности органов студенческого самоуправления

Представители органов студенческого самоуправления имеют **право**:

- участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов вуза;
- участвовать в оценке качества образовательного процесса, готовить и вносить предложения в органы управления вуза по его оптимизации с учётом научных и профессиональных интересов студенчества, организации быта и отдыха студентов;
- участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в том числе,

распределение средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение;

- участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушением учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в вузе и в студенческих общежитиях;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрения студентов за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности;
- участвовать в рассмотрении заявлений и жалоб студентов вуза;
- запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления вузом необходимую для деятельности студенческого совета информацию;
- вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений вуза;
- пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления вуза;
- определять и использовать законные формы протеста для защиты прав и свобод студентов, а также прав студенческого совета;
- принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий вуза;
- принимать участие в работе советов (комитетов, комиссий и др.), создаваемых в вузе.

Представители органов студенческого самоуправления **обязаны:**

- проводить работу, направленную на повышение сознательности студентов и требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу вуза;
- укреплять учебную дисциплину и правопорядок в учебных корпусах и студенческих общежитиях;
- своевременно в установленном порядке рассматривать все заявления и обращения студентов, поступающие в органы студенческого самоуправления;
- проводить работу в соответствии с Положением и планом деятельности органов студенческого самоуправления на учебный год;
- поддерживать социально значимые инициативы студентов;
- содействовать созданию необходимых социально-бытовых условий для учёбы и отдыха студентов;
- представлять и защищать интересы студентов перед органами управления вуза, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;
- информировать администрацию вуза о своей деятельности.

Обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления

Администрация вуза предоставляет в безвозмездное пользование помещения (кабинеты), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование для обеспечения деятельности студенческого самоуправления.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

[https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_stud_samoupravlenii_2021\(1\).pdf](https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_stud_samoupravlenii_2021(1).pdf)

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности

На учёном совете факультета ИЯ и МК руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Схема анализа воспитательной работы на ООП.

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – не довыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует

достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ;
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы

Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета оценки социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности.

Таблица 4. Анкета рефлексии образовательного модуля

социально-нравственная воспитанность	<p>1. Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>2. Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p>
--------------------------------------	--

	<p>3. Я закончил все, что планировал в этом семестре по этому курсу</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>4. Какие 3 личностные качества наиболее у вас выражено сформировались в ходе изучения дисциплины (модуля), выберите:</p> <p>гуманность личности: милосердие, доброта; способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм; терпимость, доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру, добрососедству; понимание ценности человеческой жизни.</p> <p>4. Назовите выдающихся отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими работами идеями вы познакомились при изучении данного курса?</p>
Общеинтеллектуальная воспитанность	<p>5. Проранжируйте в порядке значимости для вас умения и навыки, которым вы научились в ходе изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрёл конкретную информацию; • стал более гибок в общении с людьми • узнал новые электронные ресурсы; • освоил новые приёмы работы • освоил новые технологии <p>другое (напишите свой ответ)</p>
Общекультурная воспитанность	<p>6. В процессе прохождения данного курса вы были включены в разные виды деятельности, которые имели разную ценность для вас. Расположите эти ценности по мере их проявления при прохождении курса, где 1 - наиболее важное качество коллег, 7 - наименее важное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовное развитие • Общение с близкими людьми • Друзья • Уверенность в себе

	<ul style="list-style-type: none"> • Свобода суждений и поступков • Работа, соответствующая жизненному предназначению • Уважение и признание со стороны окружающих • Открытие нового • Творческая реализация <p>7. Какие личности (события или факты), изученные вами на данном курсе (модуле), запомнились вам и чем именно?</p>
--	--

Источники получения информации для проведения аттестации:
устные, письменные, электронные.

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введены электронные формы отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает две части:

1. предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;
2. отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП в целом по факультету.

К качественным результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Возможные способы оценки качественных результатов:

1. аналитический отчет о выполнении РПВ и КПВР по реализуемым ООП в ТвГУ;
2. аналитический отчет тьюторов;
3. анкетирование и беседа;
4. анализ продуктов проектной деятельности, портфолио и др.
5. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей.

Важными критериями самоуправления выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;

- позитивно направленная деятельность.

Таблица 3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Рабочая программа воспитания в ТвГУ и на факультете ИЯиМК и Календарный план воспитательной работы в ТвГУ и на факультете ИЯиМК на учебный год	Соответствие структуры документов: - Положение о рабочей программе воспитания по ООП
2.	Инфраструктура ТвГУ и факультета ИЯиМК	- перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры; - качество инфраструктуры ТвГУ (рабочее / нерабочее)
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	Описание социокультурной среды и перечень ее объектов
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Перечень социальных партнеров, реализующих совместные проекты в системе ВР
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	- участие обучающихся в реализации РПВ; - участие обучающихся в различных видах деятельности
6.	Взаимодействие студенческого Совета администрации университета с	- участие в работе Ученого совета; - участие в работе: 1. комиссии по ОД и МП; 2. комиссии по НИД; 3. комиссии по социальным вопросам, этике и профилактике коррупции; 4. жилищной комиссии; 5. комиссии по переводу с платного обучения на бесплатное; 6. совета по качеству образования; 7. комиссии по распоряжению имуществом университета;

		8. стипендиальной комиссии.
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций: - ректора; - проректора по ОДиМП; - деканов факультетов / директоров институтов; - руководителей ООП; - тьюторов; - ППС в части реализации воспитывающей функции образовательного и научно-исследовательского процессов.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на факультете ИЯ и МК
на 2024-2025 учебный год

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный
1. Гражданское направление				
Общественная	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Широкое использование символов Российской Федерации: Герба, Флага, Гимна, а также символов Твери, Тверской области, Тверского государственного университета (включая корпоративный стиль) при проведении мероприятий.	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, художественная	22 февраля 2025 г., учебные корпуса ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в праздничных мероприятиях, посвящённых Всероссийскому празднику «День защитника Отечества»	Групповая	Тьюторы ООП
Волонтерская	сентябрь 2024 г., февраль 2025 аудитории ТвГУ	Информирование студентов об инновационной образовательной программе «Волонтёры успеха»	Групповая	Тьюторы ООП
Волонтерская	сентябрь 2024 г., апрель 2025 помещения волонтерского центра, ежегодное, традиционное	Информирование студентов о Дне открытых дверей Центра развития молодёжных волонтерских программ	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	сентябрь 2024 г., территория ректората ТвГУ, ежегодное	Информирование студентов о студенческих объединениях ТвГУ	Групповая	Тьюторы ООП

Общественная, информационная	первая декада сентября 2024 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в презентации деятельности управления по внеучебной работе и социальным вопросам на факультетах	Групповая	Тьюторы ООП
Общественная	сентябрь 2024 г., актовый зал ректората, ежегодное	Участие студентов в проведении образовательного интенсива «Школа старост»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная	сентябрь 2024 г.	Участие студентов в «Квесте первокурсника»	Групповая	Тьюторы ООП
Общественная	март-май 2025 г.	Участие студентов в проекте «Студент - абитуриенту»	Групповая	Тьюторы ООП
Общественная	4 ноябрь 2024 г., установленные площадки г. Твери, ежегодное	Участие студентов в праздничных мероприятиях «Дня народного единства»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная	12 декабрь 2024 г.	Участие студентов в мероприятиях, посвящённых Дню российской конституции	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная	11 июня 2025 Центральная площадь Исторического парка «Россия – Моя история»	Участие студентов в акции-флешмобе «Гордо реет флаг российский»	Массовая	тьюторы
2. Патриотическое направление				
Общественная, художественная	1.04.2025-1.05.2025, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в Цикле мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне	Массовая, групповая	Тьюторы ООП
Общественная, научная	май 2025 г., памятные места г. Твери, ежегодное	Организация и проведения квеста по памятным местам г. Твери, приуроченного ко Дню Победы	Групповая	Тьюторы ООП
Общественная, художественная	8 мая 2025 г., территория ректората	Торжественный Митинг у Стелы во дворе ректората,	Массовая	Тьюторы ООП

	ТвГУ, ежегодное	возложение цветов, праздничный концерт для ветеранов, студентов, сотрудников и преподавателей ТвГУ		
Общественная	9 мая 2025 г., ежегодное, традиционное	Всероссийская молодёжно- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, научная, художественная	май 2025 г., аудитории ТвГУ, территория около памятника св. Кириллу и Мефодию, ежегодное	Участие студентов в праздновании Всероссийского праздника «День славянской письменности и культуры»	Массовая, групповая	Тьюторы ООП
Общественная	июнь 2025 г., Обелиск Победы г. Твери, ежегодное	Участие студентов в памятном мероприятии «День памяти и скорби»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, научная	в течение 2024 - 2025 учебного года, музей истории ТвГУ, 1 корпус, ежегодное	Организация экскурсий для студентов 1 курса в музей истории ТвГУ	Групповая	Тьюторы ООП
Общественная, научная	16 декабря 2024 г., аудитории ф- та ИЯ и МК, ежегодное	Организация и проведение викторины по произведениям Бориса Полевого о Калинине, приуроченной ко Дню освобождения города Калинина от немецко- фашистских захватчиков	Групповая	Тьюторы ООП
3. Духовно-нравственное направление				
Научная, художественная	в течение года, ежегодное	Организация посещения студентами музеев,	Групповая	Тьюторы ООП

		кинотеатров, филармонии, театров по Пушкинской карте		
Информационная	первая декада сентября 2024 г., учебные корпуса факультетов ТвГУ, ежегодное	Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	Групповая	Тьюторы ООП
Информационная, общественная	первая декада сентября 2024 г., учебные корпуса факультетов ТвГУ, ежегодное	Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса и условиям проживания в общежитиях ТвГУ	Групповая, индивидуальная	Тьюторы ООП
Информационная	февраль – апрель 2025 г., ТОУНГБ Библиотека им. А.М. Горького	Участи в цикле лекций, посвящённых творчеству зарубежных писателей	Групповая	Тьюторы ООП
4. Культурно-просветительское направление				
Художественная	март – апрель 2025, ТКЗ «Соминка», ДНТ, ДК Химволокно ежегодное	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна-2025»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, художественная	1 сентября 2024 г., территория ректората ТвГУ, ежегодное	Участие студентов во празднике «День первокурсника»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, художественная, спортивная	25 января 2025 г., ул. Желябова, д. 33, ежегодное	Участие студентов в мероприятиях, посвящённых «Дню российского студенчества»	Массовая	Тьюторы ООП
Художественная	май 2025 г., актовый зал ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Организация и проведение мероприятия «Последний звонок» на факультете ИЯ и МК	Массовая	Тьюторы ООП
Художественная	октябрь 2024 г., актовый	Организация и проведение	Массовая	Тьюторы ООП

	зал ф-та ИЯ и МК, ежегодное	мероприятия «Посвящение в студенты» на факультете ИЯ и МК		
Художественная, ценностно-смысловая	в течение года, аудитории библиотеки им. Горького (Тверь), ежегодное	Участие студентов в заседаниях лингво-страноведческого клуба «Анефра»	Групповая	Зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, проф. Н.Ф. Крюкова, доц. Е.М. Масленникова
Художественная	в течение года, аудитории факультета, ежегодное	Студенческий немецкоязычный театр THEATvER	Групповая	Доцент кафедры теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии М.Е. Федотова
Художественная	в течение года, Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп.2, ежегодное	Участие студентов в серии игр «Кубок ректора КВН»	Групповая	Тьюторы ООП
Художественная	декабрь 2024 г., Прошина, д. 3, корп.2, ежегодное	Участие студентов в танцевальном фестивале-конкурсе «Унидэнс»	Групповая	Тьюторы ООП
5. Физическое направление				
Спортивная	в течение года, объекты спорта ТвГУ, ежегодное	Информирование студентов о работе спортивных секций и сборных команд	Групповая	Тьюторы ООП
Спортивная	сентябрь 2024 г., объекты спорта ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в фестивале «Спорт+Универ2024»	Групповая	Тьюторы ООП
Спортивная	апрель-май 2024 г., объекты спорта ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в фестивале «День спорта ТвГУ-2024»	Массовая	Тьюторы ООП
Спортивная	апрель 2025 г., объекты	Проведение внутривузовского	Массовая	Тьюторы ООП

	спорта ТвГУ, ежегодное	тестирования ГТО (1- 2 курс)		
6. Экологическое направление				
Общественная, трудовая, ценностно- смысловая	апрель 2025 г., парки, рощи г. Твери, ежегодное	Участие в акции по уборке городских территорий г. Твери «Экологический десант»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, трудовая, ценностно- смысловая	май 2025 г., места захоронений павших бойцов Великой Отечественно й войны в Тверской области, ежегодное, традиционное	Организация участия студентов в проведении военно- мемориальной работы по благоустройству захоронений времён Великой Отечественной войны	Групповая	Тьюторы ООП
Общественная, ценностно- смысловая, информационная	ноябрь 2024, май 2025г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Проведение акции по сбору макулатуры на факультетах/институт ах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, информационная, научная	ноябрь 2024, май 2025 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Проведение акции по сбору отработанных батареек на факультетах/институт ах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, трудовая, ценностно- смысловая	август 2024 г., территория учебных корпусов ТвГУ ежегодное	Участие в субботниках по благоустройству учебных корпусов к новому учебному году	Групповая	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, учебные аудитории ф- та ИЯ и МК, ежегодное	Мероприятия по пропаганде грамотного потребления ресурсов и отдельному сбору мусора	Групповая	Тьюторы ООП
7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде				
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ТвГУ,	Обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка	Массовая	Тьюторы ООП

	ежегодное	обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма		
Общественная, ценностно- смысловая, информационная	в течение года г., учебные аудитории ф- та ИЯ и МК, ежегодное	Проведение социологического опроса среди студентов по выявлению девиантного поведения молодёжи в целях распространения экстремистской идеологии	Групповая	Тьюторы ООП
Ценностно- смысловая	3 сентября 2024 г., актовый зал ректората ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в памятных мероприятиях, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Групповая	Тьюторы ООП
Ценностно- ориентированная	первая половина сентября 2024 г., актовый зал ректората, ежегодное	Участие тьюторов в общеуниверситетском собрании тьюторов ООП и комендантов общежитий по вопросам профилактики экстремистских настроений в студенческой среде	Массовая	Тьюторы ООП
Информационная, научная	октябрь 2024 г., актовый зал ректората, ежегодное	Организация посещения студентами выступления терапевта медицинского пункта ТвГУ о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ-инфекцией на факультетах/в институтах	Групповая	Тьюторы ООП
Ценностно- смысловая	октябрь 2024 г., учебные корпуса ТвГУ,	Участие студентов во встречах с сотрудниками правоохранительных	Групповая	Тьюторы ООП

	ежегодное	органов по вопросам профилактики противоправных действий		
Общественная, информационная	Апрель 2025 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Массовая	Тьюторы ООП
8. Научно-образовательное направление				
Научная, общественная, трудовая, ценностно-смысловая	февраль 2025 г., аудитории учебных корпусов ТвГУ, ежегодное, традиционное	Презентации научных направлений, научных достижений и лучших научных работ студентов факультетов/институтов	Массовая	Декан факультета ИЯ и МК Л.М. Сапожникова, зав. кафедрами факультета
Научная, общественная, трудовая, ценностно-смысловая	ноябрь 2024 г. - январь 2025 г., кратковременное	Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада по истории	Массовая, групповая, индивидуальная	
Научная, общественная, трудовая, ценностно-смысловая	февраль 2025, актовый зал исторического ф-та, ежегодное, кратковременное	Участие студентов в мероприятиях, посвящённых празднику «День российской науки»	Массовая	Зам. декана факультета ИЯ и МК С.А. Колосов
Научная, общественная, ценностно-смысловая	март-апрель 2025 г., актовый зал центрального корпуса ТвГУ, ежегодное	Участия студентов в VIII Тверской Международной Модели ООН	Массовая	Тьюторы ООП
Научная, общественная, ценностно-смысловая	апрель 2025 г., МГУ, Москва	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (апрель 2024 на базе МГУ,	Массовая, групповая, индивидуальная	Зам. декана факультета ИЯ и МК С.А. Колосов тьюторы научные

		Москва)		руководители
Общественная, научная	апрель 2025 г., аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Организация и проведение конференции «Диалог языков и культур» в рамках «Недели науки» на факультете ИЯ и МК	Массовая, групповая, индивидуальная	Зам. декана факультета ИЯ и МК С.А. Колосов
Научная, общественная, трудовая, ценностно-смысловая	апрель-май 2025 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Организация и проведение фонетического конкурса на факультете ИЯ и МК	Групповая	Зав. кафедрами факультета
Научная, общественная	апрель-май 2025 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в тестировании ФЭПО-рго	Групповая	Тьюторы ООП, зам. декана по учебной работе О.В. Осипова
Научная, общественная	ноябрь 2024 г., аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Проведение олимпиады по иностранному языку среди студентов 3-4 курсов факультета ИЯ и МК	Групповая	Зам. декана по учебной работе О.В. Осипова
9. Трудовое направление				
Общественная, информационная, трудовая	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Дни открытых дверей на факультетах и в университете в	Массовая, групповая	Декан факультета ИЯ и МК Л.М. Сапожникова, руководители ООП факультета, тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов во встречах с представителями администрации университета	Массовая групповая	Тьюторы ООП
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Проведение мероприятий по благоустройству и улучшению санитарного состояния на факультетах	Групповая	Тьюторы ООП
Трудовая, общественная	в течение года, школы г. Твери и области,	Проведение профориентационной работы в школах г. Твери и Тверской	Групповая	Декан факультета ИЯ и МК Л.М.

	ежегодное	области		Сапожникова, руководители ООП
Трудовая, информационная	в течение года, аудитории ф- та ИЯ и МК, ежегодное	Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории	Групповая, индивидуальн ая	Тьюторы ООП
Научная, трудовая	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Организация тренингов профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.)	Групповая	Тьюторы ООП
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ф- та ИЯ и МК, ежегодное	Консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории, в выборе дисциплин вариативной части учебного плана и факультативов	Групповая, индивидуальн ая	Тьюторы ООП
Общественная, трудовая, научная	в течение года, площадки проведения конкурсов, выставок, конференций, ежегодное	Участие студентов в профессиональных конкурсах, выставках, молодёжных проектах, соревнованиях, научных конференциях молодых учёных	Групповая, индивидуальн ая	Декан факультета ИЯ и МК Л.М. Сапожникова, Тьюторы ООП
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ТвГУ, предприятия и организация работодателе й, ежегодное	Организация встречи студентов с потенциальным работодателем	Массовая, групповая	Тьюторы ООП
Трудовая, научная, общественная	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Организация работы по формированию профессиональной компетентности – вовлечение студентов	Групповая, индивидуальн ая	Тьюторы ООП

		в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования		
Трудовая, общественная	апрель 2025 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в мероприятии «CareerCity»	Массовая, групповая	Тьюторы ООП
Общественная, трудовая	декабрь 2024 г., апрель 2025 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов 3 - 4 курсов в ярмарке вакансий	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, трудовая	ноябрь 2024 г., корпуса ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в студенческом Форуме «PRO УСПЕХ»	Массовая, групповая	Тьюторы ООП
Общественная, трудовая	ноябрь 2024 г., корпуса ТвГУ, ежегодное	Мероприятия в честь Дня народного единства	Массовая, групповая	Тьюторы ООП
Общественная, трудовая	сентябрь-декабрь 2024 г.	Конкурсный проект Российская национальная премия «Студент года»	Массовая, групповая	Тьюторы ООП
10. Информационное направление				
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Работа в социальных сетях. Размещение информации об актуальных событиях факультета ИЯ и МК в группе «Вконтакте»	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Актуализация информации о работе клубов, студий, секций и о студенческих объединениях на сайте факультета.	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-	Размещение на сайте факультета ИЯ и МК информации об	Массовая	Декан факультета ИЯ и МК Л.М.

	та ИЯ и МК, ежегодное	истории и традициях вуза		Сапожникова
Информационная	август 2024 г., аудитории ф-та ИЯ и МК, краткосрочное	Актуализация информации для составления справочника первокурсника факультета ИЯ и МК ТвГУ 2024	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Мониторинг интересов студентов по доп. Программам	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Мероприятия проводимые на базе «Точка кипения ТвГУ» (Твер, ул. Советская, 58)	Массовая	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, Центр развития молодёжных волонтерских программ и амбассадоров Центра компетенций ТвГУ	Программы амбассадоров при Центре компетенций ТвГУ (Центра развития молодёжных волонтерских программ и амбассадоров Центра компетенций ТвГУ)	Массовая, групповая, индивидуальная	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Работа со студсоветом ТвГУ и факультета ИЯ и МК	Массовая, групповая, индивидуальная	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	День открытых дверей на факультете ИЯ и МК для абитуриентов	Массовая, групповая, индивидуальная	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	День открытых дверей на факультете ИЯ и МК для магистрантов	Массовая, групповая, индивидуальная	Тьюторы ООП
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ф-та ИЯ и МК, ежегодное	Тренинги по дополнительным программам	Массовая, групповая, индивидуальная	Тьюторы ООП