

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:10:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедры, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать базовые представления о профессиональной педагогической деятельности в сфере специального образования.

Задачи :

формирование и развитие у обучающихся:

- личностных и профессиональных ресурсов для освоения профессиональной педагогической деятельности в сфере специального образования
- способности анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников;
- формирование представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам профессиональной деятельности специального педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Стратегии личностно-профессионального развития
Педагогика и психология инклюзивного образования
Специальная педагогика
Специальная психология
Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии
Психолого-педагогическая практика
Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-9.1: Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий

ОПК-9.2: Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность				
1.1	Общетеоретические основы профессиональной деятельности	Лек	1	5	
1.2	Общетеоретические основы профессиональной деятельности	Пр	1	5	
1.3	Общетеоретические основы профессиональной деятельности	Ср	1	14	
1.4	Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога	Лек	1	4	
1.5	Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога	Пр	1	4	
1.6	Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога	Ср	1	20	
1.7	Характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда	Лек	1	4	
1.8	Характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда	Пр	1	4	
1.9	Характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда	Ср	1	20	
1.10	Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере специального образования	Лек	1	4	
1.11	Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере специального образования	Пр	1	4	
1.12	Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере специального образования	Ср	1	20	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Уточните по словарю определение следующих терминов: личность, учитель-дефектолог, этика, кодекс, компетентность, закономерности, компенсация.

2. Что для вас является критерием профессиональной компетентности учителя-дефектолога?

3. В чем отличие закономерностей отклоняющегося развития первого, второго и третьего порядка?

4. Напишите реферат на тему «Основные профессиональные и личностные качества учителя-логопеда»

5. Раскройте взгляды различных ученых на закономерности отклоняющегося развития.

6. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...». А в правой колонке то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...».

На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе ...», а в правой колонке: «Я всегда сделаю для себя.»

Сравните эти ответы сами или предложите оценить их группе. Докажите необходимость рефлексии на содержание личного этического кодекса.

7. Перечислите основные нормативные документы, касающиеся психологической службы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

8. Раскройте основные принципы, функции и задачи учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в ПМПК.

9. Проанализируйте требование к процедуре обследования.

10. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

- Особенности диагностической деятельности учителя-дефектолога.

- Диагностика в специальном образовании: виды и этапы.

- Виды коррекционно-развивающих программ и их сущность.

- Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога.

Тестовые задания

1. Какое из утверждений относится к понятию профессия:

1) обучающая деятельность;

2) бесполезная деятельность;

3) продуктивная деятельность;

4) трудовая деятельность.

2. Какое из утверждений характеризует профессию:

- 1) занятие, деятельность, труд;
- 2) должность, трудовой пост, специальность;
- 3) общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку;
- 4) деятельность и область приложения сил.

3. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога - любителя проявляются в наличии:

- 1) теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте;
- 2) житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера;
- 3) способности к эмпатии, общительности, умения слушать;
- 4) все ответы верны.

4. Система знаний, особая сфера человеческой деятельности и особый способ познания мира – это:

- 1) профессия;
- 2) наука;
- 3) отрасль;
- 4) деятельность.

5. Специальная психология – это:

- 1) наука, которая изучает закономерности психического развития и проявления психической деятельности лиц с психическим и физическим недостатком;
- 2) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- 3) наука, которая изучает возникновение новых областей психолого-педагогического знания о лицах с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- 4) отрасль, изучающая детей с психическим или физическим недостатком.

6. Отраслями специальной психологии являются:

- 1) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- 2) нейропсихология, патопсихология, психопатология, психолингвистика;
- 3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология;
- 4) все ответы верные.

7. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, сопровождение относятся к:

- 1) этапам становления деятельности специального психолога;
- 2) направления деятельности специального психолога;
- 3) направления научно-исследовательской деятельности специального психолога;
- 4) уровни деятельности специального психолога.

8. Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:

- 1) психологической деятельности;
- 2) повышению квалификации;
- 3) не трудоспособности психологом;
- 4) овладению профессией психолога.

9. Человек, обладающий необходимым набором психических качеств, знаний и умений – это:

- 1) профессия;
- 2) специальный психолог;
- 3) нормативный профессионал;
- 4) реальный профессионал.

10. Оказание специальной психологической помощи – это:

- 1) деятельность специального психолога;
- 2) профессиональные умения и навыки специального психолога;
- 3) нормативный профессионализм;
- 4) направление работы специального психолога.

11. Нарушение индивидуального развития – это:

- 1) дефективность;
- 2) дизонтогенез;
- 3) органический дефект;
- 4) депривация.

12. Понятие «дизонтогенез» было впервые введено:

- 1) Л.С.Выготским;
- 2) А.Н. Леонтьевым;
- 3) Й. Швальбе;
- 4) Д.Эскиролем.

13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- 1) изменение в структуре личности;
- 2) закономерность развития;
- 3) дефект;
- 4) нарушение в индивидуальном развитии.

14. Нарушение или отсутствие какого-либо органа или его части – это:

- 1) органический дефект;
- 2) дизонтогенез;
- 3) дефект;
- 4) нарушение развития.

15. Нарушение функции всего организма или органа – это:

- 1) долговременный процесс;
- 2) функциональный дефект;
- 3) органический дефект;
- 4) дизонтогенез.

16. Нормой психического развития является:

- 1) закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях;
- 2) средний качественно-количественный показатель;
- 3) некое оптимальное развитие личности;
- 4) кризисы психического развития.

17. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:

- 1) виды отклоняющегося развития;
- 2) виды психофизического развития;
- 3) факторы нормального развития;
- 4) виды нормального развития.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Наблюдая за ребенком на уроке, педагог-психолог обратил внимание на

неприемлемое поведение учителя, который угрожал ученикам. Педагог-психолог был обеспокоен тем, что подача формальной жалобы может снизить доверие педагогов школы к педагогам-психологам.

Что следует предпринять педагогу-психологу? Как необходимо учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса?

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Педагог-психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию с педагогом-психологом.

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения педагога-психолога? Как необходимо учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса?

Критерии оценивания и шкала оценивания

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Педагог-психолог передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил по рядам данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился результат — «0».

Как вы считаете, нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения педагога-психолога. Как нужно было организовать продуктивное взаимодействие с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе?

Типовое контрольное задание 2. Кейс

На родительском собрании выступила педагог-психолог, которая сообщила, что она изучила характер семейных отношений первоклассников и выявила, что у 80% детей отношения с матерями носят конфликтный характер. Далее педагог-психолог предложила платные индивидуальные консультации для родителей, на которых обещала сообщить подробную информацию конкретно по каждому ребенку.

Предложите свой вариант более корректного поведения педагога-психолога. Как нужно было организовать продуктивное взаимодействие с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе?

Критерии оценивания и шкала оценивания

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Типовое контрольное задание 1. Кейс

На центральном телеканале педагог-психолог показывает и анализирует рисунки подростка, выполненные в рамках психологического обследования 2 года назад. Автор этих рисунков 14-летний подросток с ДЦП покончил с собой, бросившись под поезд из-за издевательств одноклассников. Горюющая от потери внука бабушка не давала разрешение на демонстрацию этих рисунков в телеэфире.

Как вы считаете, нарушены ли в данном примере этические принципы и нормативно-правовые акты? Если да, то какие?

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Педагог-психолог в работает муниципальном детском саду. Она хочет отказать в коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, опираясь на закон от 29.12.2012 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", так как в статье 44 прописываются не только права, но и обязанности родителей детей с ОВЗ уважать честь и достоинство работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые не соблюдаются матерью данного ребенка.

Имеет ли право педагог-психолог отказать в коррекционной помощи ребенку с ОВЗ? На каких нормативно-правовых актах основано решение?

Критерии оценивания и шкала оценивания

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий

Творческое задание / письменно

1. Объясните принципы работы дефектолога с интерактивной доской.

2. Объясните особенности работы дефектолога на сайте реестра примерных образовательных программ.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.

ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач

профессиональной деятельности

Творческое задание / письменно

1. Обоснуйте основания для выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в работе с детьми с

умственной отсталостью.

2. Обоснуйте основания для выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в работе с детьми с РАС.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.

ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

Творческое задание / письменно

1. Составьте электронную презентацию по любой теме учебной дисциплины.

2. Подготовьте доклад к электронной презентации по любой теме учебной дисциплины.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-2.

По текущей работе студента- 30 баллов. Итоговый контроль за модуль-20 баллов.
Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 3-4.

По текущей работе студента-30 баллов. Итоговый контроль за модуль- 20 баллов.
Всего- 50 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Реймер В. А., Князев С. П., Жучаев К. В., Романькова Е. А., Реймер В. А., Введение в профессиональную деятельность, Санкт-Петербург: Лань, 2024, ISBN: 978-5-507-48569-7, URL: https://e.lanbook.com/book/385865
Л.1.2	Блинов, Введение в педагогическую деятельность, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08088-9, URL: https://urait.ru/bcode/539107
Л.1.3	Старикова, Вайнштейн, Введение в педагогическую деятельность, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07379-9, URL: https://urait.ru/bcode/537430

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Зобков, Педагогическая деятельность и личность педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16859-4, URL: https://urait.ru/bcode/544953
Л.2.2	Щуркова, Педагогика. Воспитательная деятельность педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06546-6, URL: https://urait.ru/bcode/538990

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают

в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
 6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)
- При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.