

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2024 11:20:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

13 мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Этнос и лингвистика

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.филол.н., доцент

Габлина Т.В.

Тверь, 2024

I. Аннотация

Б1.В.ДВ.01.02 Этнос и лингвистика

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями этноса и лингвистики как науки о национальных особенностях мышления и поведения, находящих своё проявление в языке и, в свою очередь, влияющих на понимание мира.

Задачи курса:

- освещение основных этапов развития отечественной и зарубежной этнолингвистики;
- обзор трудов выдающихся ученых этнологов и лингвистов;
- краткий анализ существующих подходов к специфике восприятия окружающей реальности в разных этнокультурных ареалах;
- пропедевтика этнически ориентированной методики обучения русскому языку как иностранному на материале «типичных» контингентов иностранных граждан.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнос и лингвистика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками отношений, и является элективной дисциплиной, которой предшествует курс «Теория и практика межкультурной коммуникации». Данный курс продолжает разработку теоретических проблем психолого-лингвистического аспекта межкультурной коммуникации. Для филолога-русиста, будущего преподавателя РКИ, необходимо владеть психолого-педагогической и лингвистической компетенцией, т.е. теми профессиональными умениями, которые обеспечивают конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность преподавателя русского языка, требуемое взаимодействие с учащимися и коллегами.

Уровень «входных знаний» определяется программой вступительного экзамена в магистратуру по данной специализированной программе.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 15 часов (в том числе профессиональная подготовка - 5 часов), практические занятия 15 часов (в том числе профессиональная подготовка - 5 часов), **самостоятельная работа: 78** часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

программы (формируемые компетенции)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

5. Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоят ельная работа (час.)
		Лекции	ПП	Практические работы	ПП	
Этнос и этничность. Основные понятия и общепринятая терминология.	14	2		2		10
Этническая картина мира. Общепринятые классификации этносов.	14	2		2		10
Этническая идентичность. Сущность и основания этнической идентичности.	10	1	1	1		8

Структура психологии этноса. Этнический стереотип и этнический образ.	7	1		1	1	5
Этнос и лингвистика Проблемы лингвокреативности. Лакуны. Культурный шок. Инкультурация.	7	1		1		5
Этнолингвистический фактор при обучении РКИ. Межэтнические коммуникации в процессе обучения русскому языку как иностранному.	7	1	1	1		5
Проблематика билингвизма и трилингвизма при обучении иностранцев русскому языку.	7	1		1	1	5
Этнолингвистические и этнопсихологические особенности иностранцев, изучающих русский язык.	7	1		1		5
Англоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному	7	1	1	1		5
Франкоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному.	7	1		1	1	5
Учёт этнолингвистических особенностей арабских студентов при обучении их русскому языку как иностранному	7	1	1	1		5

Учёт этнолингвистических особенностей студентов из стран Юго-Восточной Азии при обучении их русскому языку как иностранному	7	1	1	1	1	5
Этнолингвистическая картина Индии и её учёт при обучении русскому языку как иностранному граждан этой страны.	7	1		1	1	5
ИТОГО	108	15	5	15	5	78

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Этнос и этничность. Основные понятия и общепринятая терминология.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Этнос и этничность. Основные понятия и общепринятая терминология.	Лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	реконструктивные упражнения
Этническая идентичность. Сущность и основания этнической идентичности.	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Тренинг
Структура психологии этноса. Этнический стереотип и этнический образ.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры

Этнос и лингвистика Проблемы лингвокреативности. Лакуны. Культурный шок. Инкультурация.	Лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Этнолингвистический фактор при обучении РКИ. Межэтнические коммуникации в процессе обучения русскому языку как иностранному.	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	деловая игра
Проблематика билингвизма и трилингвизма при обучении иностранцев русскому языку.	Лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	круглый стол
Этнолингвистические и этнопсихологические особенности иностранцев, изучающих русский язык.	Лекция	Презентация
	Практическое занятие	круглый стол
Англоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному	Лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
Франкоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	ролевые игры, работа в малых группах
Учёт этнолингвистических особенностей арабских студентов при обучении их русскому языку как иностранному	Лекция	Презентация
	Практическое занятие	круглый стол

Учёт этнолингвистических особенностей студентов из стран Юго-Восточной Азии при обучении их русскому языку как иностранному	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
Этнолингвистическая картина Индии и её учёт при обучении русскому языку как иностранному граждан этой страны.	лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5, промежуточная аттестация: УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики для нее, выберите наиболее конструктивные приемы. <i>Ситуация</i> Иностранному студенту обладает личностными достижениями, пользуется большой популярностью в коллективе, великолепно взаимодействует с ним.	Реконструктивное задание Письменно	Студент демонстрирует готовность эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе студент демонстрирует высокие навыки четкого и точного изложения

	<p>Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим студентом. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?</p> <p>2.Приведите примеры различных конфликтов профессионального самоопределения преподавателя РКИ. Определите пути выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>3.Разработайте план занятия по русскому языку, ориентированного на этнокультурную специфику англоговорящих студентов из Африки. Что должно быть обязательным предметом сравнения? Составьте специальные задания и упражнения.</p> <p>4.Приведите примеры лакун разных языковых уровней, требующих специального изучения на занятиях РКИ.</p> <p>5.Приведите текстовые примеры, демонстрирующие явление инкультурации.</p>	<p>собственной точки зрения в письменной форме, соблюдая заданную форму изложения – 3 балла.</p> <p>Студент демонстрирует готовность достаточно эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе студент демонстрирует достаточно высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, соблюдая заданную форму изложения, допуская при этом 1-2 ошибки – 2 балла.</p> <p>Студент демонстрирует готовность достаточно эффективно работать самостоятельно, довольно высокое умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе студент демонстрирует достаточно высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, иногда отходя от заданной форму изложения, допуская при этом 3-4 ошибки – 1 балл.</p>
--	---	--

			<p>В своем ответе студент не демонстрирует готовность эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять хотя бы один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе студент демонстрирует низкие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, не соблюдая заданную форму изложения, допуская более 4 ошибок – 0 баллов.</p>
<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>1.Разнесите перечисленные ниже понятия по двум основаниям - СТАТИЧЕСКИЕ и ДИНАМИЧЕСКИЕ компоненты структуры психологии этноса: этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этнические интересы, этнические сознание, этнические чувства, этнические вкусы.</p> <p>2. На каком принципе базируется механизм стереотипизации и на что он нацелен?</p> <p>3.Какими факторами определяется содержание этнических стереотипов?</p> <p>Составьте план занятия на тему лингвокультурной</p>	<p>Реконструктивное задание Письменно</p>	<p>Демонстрирует понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но</p>

	<p>специфики русско-язычных коммуникантов. Обоснуйте необходимость адаптации плана для представителей разных культур.</p> <p>4. Подготовьте Ваш собственный вариант изложения гипотезы лингвистической относительности. Используйте примеры для демонстрации основных положений гипотезы, по возможности, из русского языка (продолжительность – 25-30 минут).</p>	<p>допускает 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 2 ошибки – 1 балл.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы задания, неправильно выбирает и систематизирует материал или допускает при анализе 3-4 ошибки – 0 баллов.</p>
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389006> (дата обращения: 07.06.2024).
2. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355919> (дата обращения: 07.06.2024). —

Дополнительная литература:

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-

0848-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 07.06.2024).

2. Михалёв, А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник / А.Б. Михалёв. — Электрон. текстовые данные. - М. : Прогресс-Традиция, 2004. - 237 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-

89826-203-2; ISBN: 5-16-001906-5. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720>

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	---

3. **«Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
2. ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
4. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
5. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx>
10. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Список тем для самостоятельного изучения

1. Англоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному.
2. Франкоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному.
3. Учёт этнолингвистических особенностей арабских студентов при обучении их русскому языку как иностранному.
4. Учёт этнолингвистических особенностей студентов из стран Юго-Восточной Азии при обучении их русскому языку как иностранному.
5. Этнолингвистическая картина Индии и её учёт при обучении русскому языку как иностранному граждан этой страны.

Этапы самостоятельной работы обучающегося:

1. Назвать основные принципы этнической классификации.
2. Перечислить структурные уровни этноса.
3. Представить схему описания структуры психологии этноса.
4. Определить сущность этнической идентичности.
5. Дать определение понятию «Стереотип». Назвать виды стереотипов.
6. Перечислить этнические функции культуры.
7. В чем заключается феномен билингвизма?
8. Гипотеза лингвистической относительности.
9. Как определить национально-культурную специфику слова.

2. Материалы для контроля

1. Из списка имен, приведенных ниже, подчеркните имя ученого, который положил начала научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека.

Н.Я.Март, В. фон Гумбольдт, Ж.Вандриес, А.Р.Лурия, Г.Гачев.

2. Подчеркните правильное определение термина «ЭТНОНИМ».

Этноним – это а) общегосударственное название народа;

б) название местности, где проживает народ;

в) самоназвание этноса

3. Подчеркните правильный вариант ответа.

Антропо-психологические признаки человека проявляются в

а) языке;

б) физиологическом облике и

психологическом складе человека;

в) народном искусстве и фольклоре.

4. Как известно, структура этноса иерархична. Распределите по «номерам» уровни этой иерархичности.

№ ... микроуровень, № ... макроуровень, № ... собственно этнический,

№ ... метауровень.

5. Окончите фразу: «Особое место в этнической иерархии занимают микроэтнические единицы - ... »

а) группа соплеменников;

б) семья;

в) род.

6. Выберите правильный вариант ответа.

«Северные и южные русские – это ...»

а) субэтносы;

б) этнические группы.

7. Из приведенного ниже списка оснований классификации этносов вычеркните ненужные.

Географическое основание, языковое, племенное, хозяйственно-культурное, антропологическое, фольклорное, религиозное.

8. Сколько больших рас выделяется в отечественной и зарубежной антропологии? а) 3; б) 4; в) 5.
9. Идентичны ли понятия «этнос» и «язык»? а) ДА б) НЕТ в) НЕ ЗНАЮ.
10. Механизм стереотипизации направлен на:
 а) упорядочение информации из среды, в которой действует человек и на отбор наиболее важной информации;
 б) накопление суммы полезных знаний.
11. Автостереотип описывает ...
 а) соседнюю этническую группу;
 б) свою собственную.
12. В этническом образе происходит персонификация:
 а) расы;
 б) народа;
 в) вещественные факторы, присущие народу.
13. Из перечисленных ниже признаков подчеркните основные признаки лакуны: непонятность, непривычность, множественность, незнакомость, невыраженность.
14. Культурный шок является следствием: а) аккультурации;
 б) инкультурации.
15. Скажите, можно ли считать человека билингом, если он обладает знаниями о двух языковых системах? а) ДА б) НЕТ

Шкала оценивания

Балл	Описание
9 -10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
6 - 8	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 -5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

3. Вопросы к зачету.

1. История разработки этнопсихолингвистики как науки. Выдающиеся ученые и их труды.

2. Основные понятия этнопсихолингвистики. Общепринятая терминология.
3. Этническая картина мира. История и современность. Принципы классификации этносов.
4. Сущность и основания этнической идентичности.
5. Психология этноса и её структура. Этнический стереотип и этнический образ.
6. Межэтнические коммуникации в процессе обучения русскому языку как иностранному. Лакуны. Культурный шок.
7. Проблематика лингвокреативности. Объективный и субъективный факторы в языке.
8. Проблематика би- и трилингвизма при обучении иностранцев русскому языку.
9. Этнопсихолингвистические особенности африканцев.
10. Основные трудности этнопсихолингвистического порядка при обучении русскому языку как иностранному арабских студентов.
11. Этнопсихолингвистические особенности студентов из стран Юго-Восточной Азии.
12. Основные трудности этнопсихолингвистического порядка при обучении русскому языку как иностранному студентов из Латинской Америки.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория имени доктора филологических наук, профессора Ивана Павловича Сусова № 35 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Стол, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			