

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
к.ф.н.,
Афтахова А.В.

Тверь 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная молодежная политика» является формирование у студентов, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью», компетенций, необходимых для участия в качестве самостоятельных субъектов в реализации политики государства, осуществляемой в отношении молодежи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексного представления о месте и роли молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества, комплексный анализ проблем молодежи и поиск решения данных проблем;
- получение студентами комплексных знаний о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества,
- получение обучающимися знаний о тенденциях и специфике исторического развития государственной молодежной политики как самостоятельного направления деятельности РФ;
- систематизация знаний студентов о содержании научных подходов к разработке и реализации государственной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью;
- выработка у студентов навыков самостоятельного сбора и анализа информации о положении молодежи в обществе, специфических молодежных проблемах и возможностях их решения с использованием методов государственной молодежной политики;
- создание условий для осмысления студентами проблем государственной молодежной политики, выявления тенденций ее развития, возможностей применения профессиональных знаний и нормативно-правового инструментария в решении молодежных проблем;

- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» студент должен обладать следующими необходимыми знаниями и навыками:

- иметь представление о молодежи как об особой социально-демографической группе населения, уметь определять ее основные отличительные особенности и характеристики;

- знать особенности функционирования данной группы населения и ее основные проблемы;

- уметь использовать современные технические средства для поиска необходимой информации по молодежной проблематике.

Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Маркетинговые технологии в социальной сфере, Социальные технологии, Организация прикладного социального исследования, Введение в методологию научного исследования, Фандрайзинг, Логика, Социология молодежи, Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде, Экономические основы работы с молодежью, Менеджмент в молодежной политике, Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде, Социальное партнерство в молодежной среде, Организация спортивных мероприятий, Организация работы с талантливой молодежью, Учебная практика

Данный курс призван расширить знания, умения и навыки, полученные студентами на дисциплине Организация прикладного социального исследования, Введение в методологию научного исследования.

Содержание курса представляет собой комплексный систематизированный свод знаний по вопросам осуществления в РФ государственной молодежной политики, включая понятийный аппарат, историческое развитие, основные принципы, направления, методологию и инструментарий государственной молодежной политики в РФ, с анализом положений основных нормативно-правовых актов, регулирующих указанную сферу.

Изучение курса является неотъемлемой частью академической подготовки специалиста по работе с молодежью, чья деятельность прежде всего направлена на реализацию политики государства в отношении молодежи. Получение знаний по дисциплине «Государственная молодежная политика» необходимо для последующего успешного усваивания студентами таких дисциплин, как Маркетинговые технологии в социальной сфере, Социальные технологии, Фандрайзинг, Логика, Социология молодежи, Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде, Экономические основы работы с молодежью, Менеджмент в молодежной политике, Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде, Социальное партнерство в молодежной среде, Организация спортивных мероприятий, Организация работы с талантливой молодежью, Учебная практика и ряд других.

3. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 29 часов, практические занятия 44 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа - 20 часов

самостоятельная работа: 168 часов, контроль 27 часов.

Первой семестр **контактная аудиторная работа:** лекции 15 часов, практические занятия 30 часов ;

Второй семестр **контактная аудиторная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 14 часов;

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.3 Осуществляет мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.2 Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
	ОПК-4.3 Координирует деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разрабатывает и реализует проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1 Осуществляет планирование массовых мероприятий для молодежи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Молодежь как социальная группа: понятие, теории, функции, признаки, классификации. Характеристика российской молодежи.	12	2	4	6

Тема 2. История становления молодежной политики в России.	12	2	2	8
Тема 3. Теоретические основы государственной молодежной политики РФ: понятие, цели, задачи, функции, принципы.	13	3	4	6
Тема 4. Основные направления и механизмы реализации государственной молодежной политики РФ.	12	2	4	6
Тема 5. Субъекты и объекты государственной молодежной политики.	13	2	3	8
Тема 6. Нормативно-правовые основы молодежной политики в Российской Федерации.	11	2	3	6
Тема 7. Национальные проекты и действующие федеральные программы в сфере государственной молодежной политики.	11	2	3	6
Тема 8. Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России.	11	2	3	6
Тема 9. Молодежные объединения и молодежные субкультуры: понятия и основные характеристики.	14	2	4	8
Тема 10. Молодежная политика в отношении сельской молодежи.	13	2	3	8
Тема 11. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	11	2	3	6
Тема 12. Государственная поддержка молодых семей.	11	2	3	6
Тема 13. Государственная молодежная политика в области охраны здоровья молодежи.	10	2	2	6

Тема 14. Международное сотрудничество в сфере молодежной политики.	10	2	2	6
Курсовая работа	20			20
ИТОГО	288	29	44	73+27 КОН- троль

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Примерная тематика курсовых работ и рефератов
2. Примерный перечень вопросов самоконтроля
3. Методические рекомендации по подготовке рефератов, научных статей, мультимедийных презентаций, проектов
4. Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности:** УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности, ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики, ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
- 2.**

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Подготовьте выступление в форме мультимедийной презентации на тему: Проблемы современной молодежи.	Студент не подготовил презентацию или подготовил презентацию, состоящую из 5 и менее слайдов. При ответе допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы. Количество баллов: 0-3.

<p>Для анализа предлагается выбрать одну из существующих проблем молодежи, не повторяясь с другими студентами группы. В докладе следует отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы; - статистические данные; - современные методы решения данной проблемы в рамках молодежной политики (с примерами); - самостоятельное предложение по решению данной проблемы. 	<p>Презентация характеризуется композиционной цельностью, однако есть нарушения последовательности изложения материала. Количество слайдов – от 5 до 8. Содержание заголовка не всегда соответствует содержанию слайда. Студентом выявлена проблема, но самостоятельное решение проблемы не предлагает. Количество баллов: 4-7.</p> <p>Презентация характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность. Названия презентации и заголовков лаконичны, содержание заголовков соответствует содержанию слайда. Количество слайдов – более 9, использованы средства визуализации. Студентом выявлена проблема и предлагается ее самостоятельное решение. Количество баллов: 8-10.</p>
<p>Составьте таблицу: «История развития молодежной политики в РФ» с выделением этапов развития государственной молодежной политики в РФ и их содержанием.</p> <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Этапы формирования государственной молодежной политики; 2) Основные события; 3) Результаты. 	<p>Студент указал этапы становления государственной молодежной политики в РФ, но указал менее 3 событий, произошедших на каждом этапе, не сформулировал результат каждого этапа, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент правильно определил этапы развития государственной молодежной политики в РФ с определением основных событий, произошедших в рамках каждого этапа, кратко сформулировал результат каждого этапа. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент верно определил этапы развития государственной молодежной политики в РФ с правильным определением основных событий, произошедших в рамках каждого этапа, в развернутом виде сформулировал результат каждого этапа. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 6-8.</p>
<p>Выпишите статьи Конституции РФ, которые регулируют отношения в сфере государственной молодежной политики. Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Студент проанализировал менее 3 статей Конституции РФ либо не выполнил задание, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент проанализировал от 3 до 5 статей Конституции РФ, однако не обосновал свой выбор. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5</p> <p>Студент проанализировал более 5 статей Конституции РФ, аргументированно обосновал свой выбор. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 6-8.</p>

<p>Из перечня источников государственной молодежной политики в РФ выберите один нормативно-правовой акт федерального уровня и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика нормативно-правового акта; - цели, задачи принятия нормативно-правового акта; - основные проблемы молодежи, на решение которых направлен нормативно-правовой акт; - оценка эффективности нормативно-правового акта с позиции удовлетворения потребностей современной молодежи; - предложения по корректировке норм правового акта с учетом потребностей современной молодежи. 	<p>Студент не проанализировал или неверно проанализировал нормативно-правовой акт. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент не достаточно детально проанализировал нормативно-правовой акт, не оценив эффективности данного нормативно-правового акта и не предлагая корректировку норм правовых актов, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент детально проанализировал нормативно-правовой акт по всем предложенным критериям. Студент анализирует и делает выводы, способен их аргументированно обосновать. Количество баллов: 6-8.</p>
<p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос</p>	<p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-6.</p> <p>Студент дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 7.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Ростовская Т.К. Молодежь и **молодежная политика** в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Ростовская Тамара Керимовна, Князькова Екатерина Александровна, Лукьянец Артем Сергеевич; Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 183 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/534975>

2. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ В.Р. Шаяхметова— Электрон. текстовые данные.—

Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

3. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Зинурова, Э.Б. Газова, А.Р. Тузиков— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62211.html>

б) дополнительная литература:

1. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун ; под ред. Е.А. Кагакиной. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839>

2. **Реализация молодежной политики в Российской Федерации:** Монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2024. - 150 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Политология). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9 Режим доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=434208>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

12. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.kremlin.ru – Президент Российской Федерации

www.youngscience.ru – Президент России молодым ученым и специалистам

<http://government.ru> - Правительство РФ

<http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки РФ

<http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта РФ

<http://fadm.gov.ru> - Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

<http://vmo.rgub.ru> - Виртуальное методическое объединение библиотек организаций, работающих с молодежью

<http://ipim.ru> - Интернет-портал интеллектуальной молодежи

<http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодежных и детских объединений России

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Примерная тематика курсовых работ и рефератов

1. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.
2. Духовно - нравственный портрет современной молодежи.
3. Государственная молодежная политика в Российской Федерации как часть социальной политики государства.
4. Основы работы с молодежью в дореволюционной России.
5. Молодежная политика в СССР.
6. Молодежная политика в постсоветской России.
7. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации: основные положения.
8. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
9. Молодежь как социально-демографическая группа.
10. Молодая семья как объект молодежной политики.
11. Сельская молодежь как объект молодежной политики.
12. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики.
13. Молодежь категорий риска как объект молодежной политики.
14. Формирование и развитие системы учреждений органов по делам молодежи.
15. Структура и направления деятельности органов управления молодежной политикой в Российской Федерации.
16. Субъекты государственной молодежной политики в Тверской области.
17. Законодательство, регулирующее вопросы государственной молодежной политики.
18. Содействие занятости и предпринимательству молодежи как направление молодежной политики.
19. Здоровый образ жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
20. Средства массовой информации и формирование мировоззрения молодого поколения в России.
21. Молодежная политика традиционных конфессий России.
22. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект.
23. Патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики.
24. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
25. Политическая активность и политические предпочтения современной молодежи.
26. Региональный опыт профилактики наркомании в молодежной среде на примере Тверской области.
27. Волонтерское движение в Тверской области: опыт, проблемы и перспективы.

28. Управление государственной молодежной политикой в Тверской области.
29. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
30. Молодежная политика в Тверской области.
31. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.
32. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
33. Региональный опыт деятельности общественных детских и молодежных организаций (на примере Тверской области).
34. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.
35. Понятие и принципы государственного административного управления в сфере молодежной политики.
36. Пути и средства формирования позитивного имиджа молодежного работника.
37. Профессионально значимые качества молодежного работника.
38. Социально-правовая работа в области занятости молодежи
39. Этапы становления и развития государственной молодежной политики на территории Тверской области.
40. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в Тверской области.
41. Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи.
42. Программно-целевой подход в реализации государственной молодежной политики: общая характеристика.

2. Примерный перечень вопросов самоконтроля:

1. Понятие «молодежь». Теории молодежи.
2. Основные черты и социальные функции молодежи. Классификации молодежи.
3. Проблемы современной молодежи.
4. Причины возникновения и развития молодежной политики.
5. Факторы, обуславливающие актуальность выделения государственной молодежной политики как самостоятельного направления.

6. Молодежная политика в советской России: этапы, положительные и отрицательные черты, основные субъекты. Молодежная политика в посткоммунистической России: этапы, тенденции, нормативно-правовая база (до 1995 года).

7. Молодежная политика в посткоммунистической России: этапы, тенденции, нормативно-правовая база (после 1995 года).

8. Общая характеристика государственной молодежной политики как направления деятельности российского государства.

9. Понятие государственной молодежной политики. Основы реализации эффективной молодежной политики.

10. Стратегии и функции государственной молодежной политики.

11. Методологические основы государственной молодежной политики.

12. Уровни и система реализации молодежной политики в России.

13. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики.

14. Механизмы реализации государственной молодежной политики.

15. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты государственной молодежной политики.

16. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как субъекты государственной молодежной политики.

17. Органы местного самоуправления, коммерческие и некоммерческие организации, граждане как субъекты государственной молодежной политики.

18. Объекты государственной молодежной политики в РФ.

19. Характеристика молодежного законодательства в России: понятие, уровни, особенности.

20. Характеристика конституционных норм, закрепляющих основные права и обязанности молодежи.

21. Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года как основной документ, регулирующий деятельность государства в указанной сфере.

22. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по формированию у молодежи системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации.

23. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по развитию просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи.

24. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по формированию у молодежи ценностей здорового образа жизни, созданию условий для физического развития молодежи, формированию экологической культуры.

25. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по созданию условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере.

26. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по созданию благоприятных условий для молодых семей.

27. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по формированию информационного поля, благоприятного для развития молодежи.

28. Федеральные проекты и программы, направленные на реализацию молодежной политики в РФ.

29. Общая характеристика молодежных объединений: нормативно-правовая база, понятие, принципы деятельности, организационно-правовые формы.

30. Молодежные субкультуры: понятие и основные характеристики.

31. Молодежная политика политических партий.

32. Молодежная политика общественно-политических движений России.

33. Проблемы сельской молодежи.

34. Молодежная политика в отношении сельской молодежи.

35. Формы государственной поддержки молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

36. Международное сотрудничество в сфере молодежной политики.

3. Методические рекомендации по подготовке рефератов, научных статей, мультимедийных презентаций, проектов

3.1. Методические рекомендации к подготовке рефератов

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных стандартов (ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов (4-5) оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

3.2. Методические рекомендации к написанию научных статей

Тема научной статьи выбирается каждым студентом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило тема исследования связана с темой выпускной квалификационной работы студента. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя студентами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить студентов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность студента в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности студента, основными из которых являются:

- выбор темы научной статьи;
- разработка плана исследования;
- подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике;

- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике;
- сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация;
- написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи,
- библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) выводы.

Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для освящения актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике.

С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

3.3. Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;

- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;

- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

3.4. Методические рекомендации к разработке проекта

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента лично значимым, таким, в котором каждый обучающийся сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Применение технологии проектной деятельности обеспечивает формирование профессиональных компетенций, а также позволяет заинтересовать студентов, поскольку тематика проекта выбирается студентом самостоятельно (без ограничения рамок или в рамках, определенных преподавателем).

Проект (от лат. *projectus* - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) - замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) при организационной и консультативной поддержке преподавателя с целью практического и/или теоре-

тического решения значимой проблемы. Проектная деятельность ориентирована на интересы студента, его в активную позицию – человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, изучает, получает продукт и его защищает. Разработка проектов в рамках образовательного процесса позволяет выработать у студентов способность к использованию своих теоретических знаний для принятия решений и приобретения практических навыков.

Виды проектов, применяемых в образовательном процессе, различаются по продолжительности, по профилю знаний, по форме и по количеству участников. Среди последних можно выделить:

1) личностные (персональные). Использование данного вида проектной деятельности, осуществляемой студентом самостоятельно и индивидуально, позволяет обеспечить точность составления и выполнения плана работы, формирование чувства ответственности, приобретение практического опыта на всех этапах работы, а также формирование у студента важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных);

2) парные – позволяют сформировать у студентов навыки работы в малых группах, а также обеспечивают создание условий для первичного распределения обязанностей при разработке проекта;

3) групповые. При разработке проекта в проектной группе формируются навыки сотрудничества, обеспечивается глубина исследования и разносторонняя проработка его составляющих; студенты обучаются навыкам взаимодействия в коллективе, приобретают уверенность в себе, получают возможность реализовать себя в разных видах деятельности (от теоретической до практической). Кроме того, групповая проектная деятельность, как правило, носит социальный характер.

Письменная часть проекта, выполняемого в рамках образовательного процесса, должна содержать:

1. Титульный лист (название проекта, ФИО исполнителя и преподавателя, группа и дата).

2. Актуальность проекта (обоснование необходимости проекта, описание проблемы, на решение которой направлен проект, описание конечного продукта проекта).

3. Цель и задачи проекта (раздел включает конкретную цель проекта (рекомендуется сформулировать одну цель или минимизировать их количество), а также задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

4. Основное содержание проекта. Данный раздел включает:

- описание путей и методов достижения поставленной цели;
- описание механизма реализации проекта;
- ресурсы реализации проекта (материальные и финансовые);
- источники финансирования проекта;
- методы осуществления отбора участников проекта;
- целевая группа, на которую направлен проект;
- источники информации о проекте;
- перечень участников проекта.

5. Краткий план реализации проекта. Предлагается оформить план по следующему образцу:

	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные

6. Ожидаемые результаты и социальный эффект. Данный пункт должен содержать информацию о результатах проекта – по проводимым мероприятиям, степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов).

7. Бюджет проекта.

8. Риски реализации проекта.

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме презентации, в которой должны быть отражены:

- актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на которых основано создание проектного продукта, варианта решения проблемы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- ценность и новизна полученного проектного продукта;
- самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;
- научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;
- раскрытие содержания проекта на презентации;
- использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

Проект и защита проекта оцениваются исходя из следующих критериев:

- 1) постановка цели и обоснование актуальности проекта;
- 2) глубина раскрытия темы проекта;
- 3) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- 4) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
- 5) объем и глубина знаний по теме (или дисциплине/модулю), эрудиция, наличие междисциплинарных связей
- 6) соответствие требованиям оформления письменной части (соответствие стандартным требованиям, структура текста, наличие и качество эскизов, схем, рисунков, таблиц);
- 7) качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие).

Каждый из перечисленных пунктов оценивается исходя из максимума

2 балла.

3.4. Методические рекомендации к курсовой работе

Этапы выполнения курсовых работ

Процесс выполнения курсовой работы включает следующие этапы:

- определение тематического поля курсового исследования, формулирование темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана выполнения работы;
- изучение литературы по проблеме, определение объекта, предмета исследования, целей, задач и методов исследования, а также определение примерного плана ее содержания (осуществляется совместно с научным руководителем);
- непосредственная разработка проблемы (темы) исследования;
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Элементы структуры содержания курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление (содержание);
- ✓ введение;
- ✓ основную часть (разделы, главы, параграфы, выводы по главам или разделам);
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников и литературы;
- ✓ приложение (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в **приложении № 1**. Титульный лист не нумеруется. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Наименование Министерства образования и науки Российской Федерации, наименование вуза, название института и кафедры пишется строчными буквами с первой прописной. Наименование темы – прописными буквами.

Обязательно указываются должность и ученая степень научного руководителя, а также консультантов, если они имеются.

Внизу указывается город и год выпуска курсовой работы без знаков препинания.

Оглавление (содержание)

В оглавлении приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются. Пример оформления оглавления приведен в особенностях написания курсовых работ по каждой из трех дисциплин.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что *актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения.*

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Например, по теме: *«Технологии активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных общественных организаций»* проблема исследования может быть сформулирована следующим образом:

«В теоретическом плане – это научное обоснование активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных общественных организаций в современных условиях, характеризующееся многообразием теоретических концепций. В практическом

плане – апробация форм и методов активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных организаций».

Положения *о состоянии разработанности* избранной темы курсовой работы обобщаются на основе анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, а также соответствующих документов нормативно-правовой базы.

Это позволяет сформулировать ведущее *противоречие*, которое в самом обобщенном виде в курсовом сочинении по социальным технологиям в организации работы с молодежью, заключается в констатации какого-либо существенного запроса практики организации работы с молодежью, относительно которого на современном этапе развития социального знания нет исчерпывающего ответа, либо существуют дискуссионные взгляды и подходы.

Выявленное противоречие является основанием для определения *проблемы* исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих исторических, теоретических или технологических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы курсовой работы.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что *объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами. Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности.* Например, если обоснована тема курсовой работы «*Технологии активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных общественных организаций*» то ее **объект** может быть сформулирован так «молодежь как субъект социальной активности», а версии **предмета** могут звучать как «технологические подходы активизации социальной активности молодежи». Если тема курсовой работы сформулирована «*Взаимодействие органов по делам молодежи и общественных организаций в реализации молодежной политики*», то **объект** может быть сформулирован как «деятельность органов по делам молодежи по реализации молодежной политики», а одна из версий **предмета** может звучать как «пути и средства организации взаимодействия органов по делам молодежи и общественных организаций».

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами получить новые знания. *Цель исследования* представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из вариантов формулирования цели курсового исследования можно использовать следующую модель: *на основе анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных организаций, разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности.*

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать *задачи курсовой работы*. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающем достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить..., описать..., установить..., выявить..., рассмотреть..., проанализировать...* и т.п.).

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать методы исследования и структуру курсовой работы.

Рекомендуемый объем введения – не более 8–10 % объема основной части работы

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, три – четыре раздела или две – три главы.

В содержании курсовой работы в целом основе изучения научных и статистических источников, нормативно-правовых документов, отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме, рекомендуется провести анализ принятые понятий и их значений. Следует рассмотреть степень проработанности проблемы в России и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над курсовым исследованием, дать всестороннюю характеристику объекту исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию социальной деятельности. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дать их критическую оценку.

В первой главе, прежде всего, рекомендуется обратиться к анализу ключевых социальных патологий и проблем, категорий и понятий, а также нормативно-правовых документов в рамках избранной темы.

Во второй главе могут быть рассмотрены субъекты социальной работы, проведен эмпирический анализ эффективности деятельности социальных служб, а также проведен сравнительный анализ теоретических подходов, акцентировано внимание на закономерностях, принципах, моделях социальной работы, в контексте которых может быть успешно решена проблема в рамках избранной темы и предмета курсовой работы.

При освещении исследуемой проблемы не допускаются пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Так, после приведенной цитаты или авторской мысли в скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. *Например: Г.П. Медведева утверждает, что «объектом изучения этики социальной работы является профессиональная мораль специалистов, а предметом – возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников» [23, с. 49].*

В данном случае число **23** означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а **49** – страницу, с которой приведена цитата или высказана мысль автора.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Выводы по главам (разделам)

Выводы по разделам и главам являются значимой частью любого научного исследования (курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, диссертации), в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. В рамках курсовой работы рекомендуется ограничиться одной страницей.

Например, это может быть представлено так «Выполненный теоретический анализ позволяет выделить следующие основные модели социальной работы с семьей группы риска...» с краткой характеристикой каждой модели.

Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение

В заключении подводятся итоги, формулируются обобщающие положения по разделам или всем главам и параграфам курсовой работы. Возможно формулирование в заключении выводов в контексте решения поставленных задач. Например, «*решая первую задачу курсового исследования мы пришли к выводу, что...*». Далее, важно показать как сделанные выводы и приведенные положения могут повлиять на сложившиеся теоретические представления относительно практики социальной работы. Необходимо специально остановиться на возможных перспективах разработки изученной темы в русле теории и практики социальной работы, ее нормативно-правового обеспечения.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 1,5 – 2 страницы.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Списки составляются в алфавитном порядке и включают монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Источниковедческая база курсовой работы должна охватывать не менее 30 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части курсового исследования в него включают приложения, которые носят вспомогательный характер

и на объем курсовой работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист курсового исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов студента. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной курсовой работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах и включают в общую с текстовым документом сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В тексте курсовой работы ссылки должны быть на все приложения. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

4. Требования к рейтинг-контролю.

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в письменной форме.

Задания для рейтинг-контроля прежде всего направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности студента применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3. приобретенных умений, значимых для профессиональной деятельности.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается

по 100-бальной системе. Зачет ставится при получении студентами 40 баллов.

На экзамен выносятся 40 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательные технологии

Основной целью проведения практических занятий по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является закрепление у студентов основных теоретических положений лекционного курса, выработка навыков анализа проблем молодежи и проблем реализации молодежной политики в РФ, осуществление студентами самостоятельного поиска решений указанных проблем с использованием различных информационных источников, включая научную и периодическую литературу, а также нормативно-правовые акты. Кроме того, проведение практических занятий направлено на выработку у студентов профессиональной заинтересованности в будущей профессии, развитие у них комплексного мышления, усвоение учебного материала, а также выработку профессиональных навыков, включая составление обзоров, аннотаций, рефератов; обсуждение актуальных проблем молодежи и молодежной политики с целью формирования у студентов собственного мнения.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых и социальных явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование профессиональных компетенций.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, творческие задания. Кроме того, предусматривается самостоятельная разработка и написание каждым студентом молодежной программы (подпрограммы) или проекта, направленных на решение конкретных молодежных проблем.

По результатам проведения семинарских занятий студенты, помимо получения и закрепления знаний по теоретическим вопросам дисциплины, должны закрепить ранее полученные на других курсах умения и навыки, такие как выделение и формулировка проблемы, постановка исследовательских целей и задач, подбор необходимого методического инструментария, проведение практического исследования и анализ его результатов.

Информационные технологии: использование мультимедийных средств (проектор, ноутбук, колонки)

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Информационно-справочные системы:

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система "Знаниум"

<https://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"

<https://biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система "ЮРАЙТ"

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система "Лань"

eLIBRARY.RU<<http://elibrary.ru/>> Научная электронная библиотека

www<<http://www.rsl.ru/>>:<<http://diss.rsl.ru/>><<http://diss.rsl.ru/>> Электронная библиотека диссертаций РГБ

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы», включающий подходящие позиции из прилагаемого перечня.

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>.
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=General-Search&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
14. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
15. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
16. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
17. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VII. Материально-техническое обеспечение

- А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;
- Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновление списка литературы	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024
2.			