

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.07.2025 11:19:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 05.03.06
Экология ЭБиМОС
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История России

Закреплена за кафедрой:	Отечественной истории
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Экологическая безопасность и мониторинг окружающей среды
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доц., Воробьев Дмитрий Николаевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Целью преподавания модуля «История культуры России» является ознакомление обучающихся с основными закономерностями культурного развития страны через призму развития материальной и духовной культуры.

Задачи :

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать нравственные ориентиры будущего специалиста в раз-решении глобальных проблем современности.
- сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных

процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Задачи модуля «История культуры России»:

- показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном историко-культурном развитии, отразить ее наиболее значимые культурные особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть влияние российской культуры на культуры других этносов и цивилизационных формаций;
- помочь обучающимся ориентироваться в общей (исторической) и специальной (культурологической) периодизациях отечественной культуры, в комплексах источниковой информации;
- дать и объяснить обучающимся исходный терминологический аппарат по истории отечественной культуры,
- обеспечить понимание обучающимися теоретико-методологических проблем истории культуры России и получение конкретных знаний по данному модулю (дисциплине);
- выработать у обучающихся представления о становлении российской государственности и общественных институтов через призму развития материальной и духовной культуры;
- раскрыть для обучающихся специфику эволюции отечественной культуры как процесса возникновения и последовательной смены культурно-исторических эпох, выявить их особенности, причины возникновения исторически обусловленных художественных направлений, стилей и методов;
- познакомить обучающихся с выдающимися произведениями и деятелями отечественной культуры различных культурно-исторических эпох.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):
- знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

- умения – оценивать различные исторические версии;
- навыки – системные исторические знания, понимание места и роли России в мировой истории.
- «Обществознанием» (основное (общее) образование):
- знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История России» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности, с дисциплинами «Основы российской государственности» и «Философия». Освоение дисциплины «История России» является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Философия

Основы российской государственности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	18
часов на контроль	10

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, суждение, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА				
1.1	История как наука. Российская история как часть мировой истории	Лек	1	2	
1.2	Введение в изучение истории русской культуры. История русской культуры (предмет изучения, периодизация).	Лек	1	1	
1.3	Научная хронология и летоисчисление в истории России	Ср	1	1	
1.4	Хронологические и географические границы Российской истории. Роль исторических источников в изучении истории	Ср	1	1	
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.				
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности – сер. I тыс. н.э.	Лек	1	2	
2.2	Вопросы древнейшей и ранней истории России	Лек	1	2	
2.3	Государство Русь и особенности его развития в конце X – начале XIII вв.	Лек	1	2	
2.4	Образование государства Русь	Пр	1	2	
2.5	Религия Древней Руси. Двоеверие. Цивилизационные основы Руси (духовная культура и её отражение в письменных источниках и материальной культуре).	Пр	1	2	
2.6	Особенности общественного строя в период Средневековья в Руси, странах Европы и Азии	Пр	1	2	

2.7	Древнерусская культура (архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, литература).	Пр	1	4	
2.8	Итоговое занятие по разделам 1–2	Пр	1	1	
	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.				
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII–XV вв.	Лек	1	2	
3.2	Вопросы политической истории России в раннем Средневековье	Лек	1	2	
3.3	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Лек	1	2	
3.4	Противостояние Руси Монгольской империи (Золотой Орде) и европейским захватчикам	Пр	1	2	
3.5	История региона в истории России: Тверь и Тверское княжество в XII–XV вв.	Пр	1	2	
3.6	Итоговое занятие по разделу 3	Пр	1	1	
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.				
4.1	Актуальные вопросы политической истории средневековой России (XV–XVI вв.)	Лек	1	1	
4.2	Реформаторская деятельность Ивана IV Грозного	Лек	1	2	
4.3	Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	Лек	1	1	
4.4	Накануне Нового времени: Россия в XVII в.	Лек	1	1	
4.5	Опричнина Ивана IV Грозного	Пр	1	2	
4.6	Смутное время в России	Пр	1	2	
4.7	Культура в период образования и дальнейшего развития Русского централизованного государства (XIV–XVII вв.)	Лек	1	2	
4.8	Культура Руси в XIII–XV вв. Духовная культура, роль православия в становлении единого государства.	Пр	1	2	
4.9	Культура России в XVI–XVII вв. (архитектура, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, литература).	Пр	1	2	
4.10	Культура России в XVI–XVII вв. (архитектура, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, литература).	Ср	1	2	
	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.				
5.1	Актуальные вопросы истории России конца XVII – начала XVIII вв.	Лек	1	2	

5.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	Лек	1	2	
5.3	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Лек	1	2	
5.4	Эпоха Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма	Лек	1	2	
5.5	Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	Лек	1	2	
5.6	История культуры Российской империи.	Лек	1	2	
5.7	Реформы Петра I	Пр	1	2	
5.8	Проблемы изучения внешней политики России в XVIII в.	Пр	1	2	
5.9	Реформы Екатерины II	Пр	1	2	
5.10	Русская культура XVIII в.	Пр	1	2	
5.11	Итоговое занятие по разделам 4 и 5	Пр	1	2	
	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.				
6.1	Актуальные вопросы истории России XIX – начала XX вв.	Лек	2	2	
6.2	Вопросы интеллектуальной истории России XIX в.	Лек	2	3	
6.3	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	Лек	2	4	
6.4	Российская империя и мир в XIX в.	Ср	2	2	
6.5	Первая русская революция 1905-1907 гг.	Лек	2	1	
6.6	Становление русского парламентаризма и партийной системы в начале XX в.	Лек	2	1	
6.7	Русская культура первой половины XIX в. Образ России в восприятии деятелей культуры конца XVIII – первой половины XIX вв.	Пр	2	1	
6.8	Русская культура первой половины XIX в. Образ России в восприятии деятелей культуры конца XVIII – первой половины XIX вв.	Ср	2	2	
6.9	Русская культура во второй половине XIX – начале XX вв. Образ России в восприятии деятелей культуры второй половины XIX – начала XX вв.	Пр	2	1	
6.10	Русская культура во второй половине XIX – начале XX вв. Образ России в восприятии деятелей культуры второй половины XIX – начала XX вв.	Ср	2	2	
6.11	Декабризм как политическая мысль и политическое действие	Пр	2	2	
6.12	Первая мировая война	Ср	2	2	

6.13	Итоговое занятие по разделу 6	Пр	2	1	
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)				
7.1	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лек	2	2	
7.2	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лек	2	2	
7.3	Проблемы изучения внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.	Лек	2	2	
7.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лек	2	4	
7.5	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Лек	2	2	
7.6	Гражданская война как продолжение Великой Российской революции	Пр	2	2	
7.7	Репрессии в Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.	Пр	2	2	
7.8	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	Пр	2	2	
7.9	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	Ср	2	2	
7.10	СССР в «Холодной войне»	Пр	2	2	
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)				
8.1	Россия в 1990-е гг.	Лек	2	2	
8.2	Россия в XXI в.	Лек	2	2	
8.3	Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	Пр	2	2	
8.4	История культуры Советской России и СССР (1918–1953 гг.)	Лек	2	2	
8.5	История культуры СССР (1953–1991 гг.)	Лек	2	3	
8.6	Развитие культуры в современной России (1992 г. – настоящее время)	Ср	2	4	
8.7	Итоговое занятие по разделам 7 и 8	Пр	2	1	
	Раздел 9. ЭКЗАМЕН				
9.1	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	2	10	

Образовательные технологии

Раздел 1. Общие вопросы курса: лекция (проблемная лекция), практическое занятие (занятие с применением дискуссионных технологий).

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.: лекция (лекция с активным слушанием), практическое занятие (занятие с применением затрудняющих условий).

Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.: лекция (лекция с активным слушанием), практическое занятие (презентационные проекты, тестирование).

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.: лекция (проблемная лекция), практическое занятие (занятие с применением дискуссионных технологий).

Раздел 5. Россия в XVIII в.: лекция (проблемная лекция), практическое занятие (тренинг).

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.: лекция (лекция традиционная, с применением ДОТ), практическое занятие (проектные технологии).

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991): лекция (лекция с активным слушанием), практическое занятие (презентационные проекты, тестирование).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022): лекция (проблемная лекция), практическое занятие (занятие с применением дискуссионных технологий).

Модуль «История культуры России»: лекция (проблемная лекция), практическое занятие (занятие с применением дискуссионных и игровых технологий).

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Тренинг
6	Занятия с применением затрудняющих условий
7	Игровые технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Образцы контрольных тестов

1. Под каким названием вошел в историю свод законов, впервые установивший Юрьев день?

- а) «Соборное Уложение»
- б) «Указ об урочных летах»
- в) «Судебник»
- г) «Русская правда»

2. Среди названных ниже племенных союзов определите группу восточнославянских племенных союзов:

- а) радимичи, волыняне, северяне
- б) висляне, мазовшане, поморяне
- в) мурома, мещера, мордва
- г) аукшайты, литва, жемайты

3. Выберите фамилии людей, имеющих отношение к событиям на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

- 1) В. Белинский
- 2) П. Каховский
- 3) Н. Муравьев
- 4) М. Милорадович
- 5) С. Трубецкой
- 6) К. Рылеев
- 7) А. Герцен

4. Ниже приведён перечень фактов и явлений. Все они, за исключением одного, относятся к периоду управления страной Л.И. Брежневым. Найдите пункт, относящийся к другому историческому периоду.

- а) принятие четвертой советской Конституции
 - б) развитие диссидентского движения
 - в) развенчание культа личности Сталина
 - г) строительство БАМа
 - д) заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1
 - е) ввод войск в Афганистан
5. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) князь Владимир Святой;
- Б) княгиня Ольга;
- В) князь Олег;
- Г) князь Рюрик

Второй список:

- 1) являлся варягом, был призван править на Русь, возглавил русское государство, дал начало княжеской династии;
- 2) с этой личностью связан первый известный факт крещения правителя Руси в Византии;
- 3) данный правитель сумел породниться с византийским императорским домом и добился крещения таких русских городов, как Киев и Новгород;
- 4) к достижениям этой личности относятся объединение под своей властью Новгорода и Киева, удачный поход на Византию, заключение с греками выгодного торгового соглашения.

6. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) князь Владимир Святой;
- Б) князь Александр Невский;
- В) князь Иван Калита;
- Г) купец Кузьма Минин

Второй список:

- 1) являлся одним из лидеров народного ополчения, которое изгнало поляков из Москвы в эпоху Смуты;
- 2) данный правитель основал Десятинную церковь в Киеве и был воспет в «Слове о законе и благодати» митрополитом Иларионом;
- 3) известен как защитник Руси от немецко-шведской экспансии в XIII в.;
- 4) правитель, который в XIV в. начал процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

7. Приведите не менее 3 аргументов в подтверждение того, что политику императора Петра I можно характеризовать как европеизацию России.

8. Укажите не менее 2 факторов, которые способствовали успешности монголо-татарского нашествия на Русь.

9. Выберите объективную оценку личности и деятельности И. В. Сталина:

- А) он виновен в насильственной депортации ряда народов СССР;
- Б) он внёс значительный вклад в победу над фашистской Германией;
- В) сумел провести индустриализацию страны;
- Г) соединение всех перечисленных фактов позволяет создать верное представление о данном государственном деятеле.

10. Какие требования предъявляются к научному знанию:
- 1) объективность;
 - 2) системность;
 - 3) доказательность;
 - 4) всё вышеперечисленное.
11. Согласно норманнской теории:
- А) славянское государство создаётся норманнами;
 - Б) славяне самостоятельно создают государство для борьбы с норманнами;
 - В) славяне самостоятельно создают государство, при этом в качестве образцов берут государственные и общественные институты норманнов;
 - Г) правильный ответ отсутствует.
12. Укажите не менее 3 последствий монголо-татарского нашествия на Русь.
13. Приведите не менее 3 фактов в подтверждение того, что правительство Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. предпринимало попытки модернизировать государство и преодолеть существующие сложности
14. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:
Одним из следствий Отечественной войны 1812-го г. стало возникновение в России политического движения, участники которого называли себя «детьми войны 1812-го года». В исторической науке эти люди именуются:
- А) петрашевцами;
 - Б) декабристами;
 - В) народниками;
 - Г) русскими просветителями.
15. Укажите, верно ли следующее утверждение:
«Одной из форм взаимодействия русских князей и кочевников в XII в. являлось заключение династических браков: русские правители нередко брали в жёны дочерей половецких ханов».
- Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»
16. Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):
- 1) принятие Советом народных комиссаров Декларации прав народов России;
 - 2) заключение Беловежских соглашений о создании Содружества независимых государств (СНГ);
 - 3) обложение старообрядцев двойной подушной податью;
 - 4) практика выдачи ярлыков русским митрополитам.
17. Дополните предложение:
«Политическая, экономическая и культурная зависимость Руси от Золотой Орды традиционно именуется ...»
18. К какому историческому периоду (явлению) относится данное определение:
«Эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России в конце XVI – начале XVII вв., которая сопровождалась народными выступлениями и мятежами, правлением самозванцев, польско-шведской интервенцией, разрушением государственной власти и разорением страны».
19. Укажите имя правителя, которое пропущено в тексте:
«Созвал <...> бояр своих и старцев градских и сказал им: "Вот приходили ко мне болгары, говоря: "Прими закон наш". Затем приходили немцы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя, и многое говорили, рассказывая от начала мира, о бытии всего мира. Мудро говорят они, и чудно слышать их, и каждому любо их послушать, рассказывают они и о другом свете: если кто, говорят, перейдет в нашу веру, то, умерев, снова восстанет, и не умереть ему вовеки; если же в ином законе будет, то на том свете гореть ему в огне. Что же вы посоветуете? Что ответите?"»
20. Укажите, верно ли следующее утверждение:
«Изобретением братьями-просветителями Кириллом и Мефодием славянской азбуки способствовало распространению христианства среди славянских народов».
- Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»
21. Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):

- 1) Куликовская битва;
 - 2) освобождение Москвы от поляков силами Второго народного ополчения;
 - 3) подписание князем Олегом выгодного торгового договора с Византией;
 - 4) Ливонская война Ивана Грозного.
22. Уберите лишний элемент из перечня:
- А) Получение ярлыков на княжение у ханов Золотой орды;
 - Б) Сражение на реке Калке;
 - В) появление на Руси баскаков;
 - Г) введение «Заповедных лет».
23. Дополните предложение: «Распад единого славянского этноса на три ветви в I тысячелетии н. э. – это естественный процесс, который происходил в ходе ...»
24. Укажите не менее двух кочевых народов, с которыми приходилось взаимодействовать Руси в IX-XIII вв.
25. Укажите, верно ли следующее утверждение:
«Тверь возникает в XIV в. в результате колонизации новгородцами верхнего течения р. Волги».
- Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»
26. Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):
- 1) поражение на р. Калке объединённого войска Руси и половцев от монголо-татар;
 - 2) разделение славян на восточную, южную и западную ветвь;
 - 3) упразднение патриаршества Петром I;
 - 4) предложение П. А. Столыпина о создании Министерства национальностей.
27. Укажите, на какие три ветви распался славянский этнос в I тысячелетии н. э.
28. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:
Пётр I известен как реформатор, который привнёс изменения в сферу:
- А) экономики;
 - Б) военного дела;
 - В) церковного управления;
 - Г) всё вышеперечисленное.
29. Укажите, верно ли следующее утверждение:
«Одним из последствий политики Опричнины Ивана Грозного стало экономическое разорение России, которое затем стало одной из предпосылок Смутного времени».
- Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»
30. Расположите в верном хронологическом порядке следующих правителей:
- 1) царь Иван Грозный;
 - 2) великий князь Дмитрий Донской;
 - 3) император Пётр I;
 - 4) князь Рюрик.
31. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:
Как называется экономическая политика, которой придерживались большевики в 1917-1921 гг.:
- А) меркантилизм;
 - Б) новая экономическая политика;
 - В) «военный коммунизм»;
 - Г) политика конкурентного порядка.
32. Укажите не менее 3 последствий/итогов политики Опричнины Ивана Грозного.
33. Приведите не менее двух аргументов в подтверждение того, что Великие реформы Александра II действительно можно именовать «великими».
34. К какому историческому периоду относится данное определение:
«Это этап развития древнерусского государства, продолжавшийся с 1132 г. до 1520-х гг., для которого характерно разделение единого государства на отдельные княжества, каждое из которых имело свою систему управления, экономику и армию».
35. Укажите имя правителя, который находился на русском престоле в период Революции 1905 г. и Февральской революции 1917 г.
36. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:
Укажите факт/процесс, который имел место в период нахождения у власти И. В.

Сталина:

- А) постройка в Москве Храма Христа Спасителя;
- Б) насильственная депортация ряда народов;
- В) победа над Османской империей;
- Г) окончание Холодной войны.

37. Дополните предложение:

«В ходе церковной реформы патриарха Никона от Русской православной церкви откололась часть верующих, которые получили наименование ...»

38. Руководствуясь логикой, исключите лишний элемент:

- 1) Возникновение русского государства;
- 2) Норманнская теория возникновения славянской государственности;
- 3) «антинорманизм»;
- 4) теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.

39. «Формационная теория» общественно-экономического развития была разработана:

- А) К. Марксом;
- Б) И. В. Сталиным;
- В) Вольтером;
- Г) М. С. Горбачёвым.

40. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, которое требует доказательства».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

41. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что феодальная раздробленность имела отрицательные последствия для Руси.

42. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что феодальная раздробленность имела положительные последствия для Руси.

43. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что Смутное время имело отрицательные последствия для России.

44. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что Смутное время имело положительные последствия для России.

45. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что правление Ивана Грозного имело положительные последствия для России.

46. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что правление Ивана Грозного имело отрицательные последствия для России.

47. Приведите не менее 2 объяснений, почему Киев теряет своё значение к XII-XIII вв.

48. В Отечественную войну 1812 г. российская армия противостояла:

- 1) Отто фон Бисмарку;
- 2) Людовику XIV;
- 3) Наполеону Бонапарту;
- 4) кайзеру Вильгельму II.

49. «Великое посольство», которое имело место в истории России в XVII в. – это:

1) Переговоры России с Польшей для урегулирования отношений после Смутного времени;

2) Поездка Петра I в ряд стран Западной Европы;

3) Делегация от царя Алексея Михайловича к патриарху Никону для урегулирования межличностного конфликта;

4) Приглашение на трон польского царевича Владислава в период Смутного времени.

50. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Пётр I активно привлекал на русскую службу иностранцев, невзирая на их вероисповедание».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

51. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Ряд государственных деятелей Российской империи в XIX – начале XX вв. были нерусского происхождения и не исповедовали православие».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

52. Перечислите религии и религиозные течения, из которых князь Владимир «выбирал веру» для Руси.

53. В конце царствования Александра I в России было два крупных декабристских общества – в Санкт-Петербурге («Северное») и на Украине («Южное»). Укажите, какое из них поддерживало связи с греческими революционерами.

54. Уберите лишний элемент из перечня:

- А) Пётр I;
- Б) Сенат;
- В) Северная война;
- Г) Заповедные лета.

55. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) Александр II;
- Б) Николай II;
- В) Александр I;
- Г) Екатерина II.

Второй список:

- 1) поражение в Русско-японской войне;
- 2) победа России над Наполеоном;
- 3) отмена крепостного права;
- 4) присоединение Крыма.

56. Укажите, какой политический строй сложился в Новгороде в эпоху феодальной раздробленности, который не был характерен для остальных частей Руси.

57. Назовите важный торговый путь, к которому относится данное определение:

«Условное название водного пути, который пролегал по рекам и вел из Балтийского моря в Черное в Византию. Один из ключевых маршрутов Древней Руси, важный для ее торговых и культурных связей».

58. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

59. Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей;
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

60. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) боярская дума;
- в) государственный совет;
- г) тайный комитет;
- д) Избранная Рада.

61. Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок
- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью

62. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю

- В) принцип служения Отечеству
 - Г) принцип служения обществу
 - Д) принцип служения народу
63. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:
- А) сам народ посредством бессословного законодательного органа
 - Б) дворянство посредством законосовещательного органа
 - В) духовенство посредством религиозного воспитания
 - Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
 - Д) западноевропейские просветители
64. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали...
- А) разработку проектов, ограничивших власть царя
 - Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 - В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 - Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
65. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...
- А) Пруссия, Венгрия, Англия
 - Б) Персия, Турция, Англия
 - В) Турция, Англия, Франция
 - Г) Франция, Персия, Греция
66. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом: ...
- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
 - б) «Власть комитетам бедноты»
 - в) «Вся власть Советам»
 - г) «Власть Советам, а не партиям»
 - д) «Власть Учредительному собранию»
67. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...
- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
 - б) свобода рыночной торговли
 - в) продразвёрстка
 - г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
 - д) свобода ценообразования
68. Обозначьте цифрами последовательность событий:
- а) крещение Руси
 - б) объединение Киева и Новгорода
 - в) появление «Русской Правды»
 - г) первый договор с Византией
 - д) призвание варягов
 - е) подавление бунта древлян
 - ж) княжение Владимира Мономаха
 - з) первое известие о Москве
69. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:
- А) Иван I
 - Б) Дмитрий Донской
 - В) Александр Невский
 - Г) Иван III
1. Одержал победу над шведами и немцами
 2. Считается «собирателем» русских земель
 3. Первый «великий князь» на Руси
 4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами
70. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве?
- А) Г.К. Жуков
 - Б) К.Е. Ворошилов
 - В) И.В. Сталин
 - Г) С.М. Будённый

Д) К.К. Рокоссовский

71. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

72. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на...

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительной дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования;
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений;
- д) быстрый переход к рыночной экономике;
- е) научно-техническое обновление производства;
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

73. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

74. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

75. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».

76. Соотнесите события и даты:

- а) призвание варягов
- б) Крещение Руси
- в) появление «Русской правды»
- г) обложение Византии данью
- д) объединение Киева и Новгорода

1. 911 г.

2. XI в.

3. 862 г.

4. 882 г.

5. 988 г.

77. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- а) Лжедмитрий I
- б) Лжедмитрий II
- в) Дмитрий Пожарский

1. Ярославль

2. Путивль

3. Тушино

78. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не

может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство
- 4) круговая порука

79. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм
- а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем

перейти к социализму

Варианты ответов:

- 1) 1-В, 2-А, 3-С
- 2) 1-А, 2-В, 3-С
- 3) 1-А, 2-С, 3-В
- 4) 1-С, 2-А, 3-В

80. Сопоставьте политическую партию начала XX в. и ее лидера:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»
- а) А.И. Дубровин
- в) В.М. Чернов
- с) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- 1-А, 3-В, 4-С
- 2) 1-В, 2-А, 3-С
- 3) 1-С, 2-В, 4-А
- 4) 1-А, 2-С, 3-В

81. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;

в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

82. Отметьте неверный тезис в перечне отличительных черт феодальных республик:

- а) «архаическая» демократия;
- б) слабость или даже отсутствие монархического начала;
- в) основа вооружённых сил – ополчение;
- г) теократия.

83. Датой оформления Новгородской республики считается:

- а) конец XI в. (появление поста выборного посадника);
- б) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича);
- в) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече);
- г) 1266 г. (приглашение князя Довмонта).

84. Датой оформления Псковской республики считается:

- а) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича);
- б) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече);
- в) 1266 г. (приглашение князя Довмонта);
- г) 1348 г. (заключение Болотовского договора с Новгородом).

85. Годом ликвидации Новгородской республики является:

- а) 1456;

- б) 1471;
- в) 1478;
- г) 1489.

86. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разорённой Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?

- а) отступить по Владимирской дороге;
- б) отступить через Ярославль;
- в) совершить отход через Калугу и Тулу.

87. Когда произошла битва под Аустерлицем?

- а) в 1805 г.
- б) в 1807 г.
- в) в 1813 г.

88. Кто стал первым министром иностранных дел России (в 1802 г.)?

- а) К. В. Нессельроде;
- б) А. Р. Воронцов;
- в) Н. П. Румянцев.

89. Кто был одним из создателей Священного союза?

- а) австрийский император Франц I;
- б) Людовик XVIII, французский король;
- в) прусский король Фридрих II.

90. Чем стал Священный союз, созданный после победы над Наполеоном?

- а) объединением всех сторонников реформ в Европе;
- б) коалицией монархов Европы;
- в) объединением ветеранов войны 1812–1814 гг.

91. Когда Финляндия вошла в состав Российской империи?

- а) в 1812 г.;
- б) в 1815 г.;
- в) в 1809 г.

92. Укажите даты войны России со Швецией в начале XIX в.:

- а) 1808–1809;
- б) 1801–1803;
- в) 1815–1817.

93. Кто был главнокомандующим русской армией в июне 1812 г.?

- а) М. Б. Барклай-де-Толли;
- б) М. И. Кутузов;
- в) П. И. Багратион.

94. Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?

- а) Эрфуртский (1808 г.);
- б) Шёнбруннский (1809 г.);
- в) Тильзитский (1807 г.).

95. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) М.С. Горбачёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Ю.В. Андропов
- 1) 1982–1984 гг.
- 2) 1964–1982 гг.
- 3) 1953–1964 гг.
- 4) 1985–1991 гг.

96. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны:

- А) перестройка
- Б) десталинизация
- В) сталинизм

- Г) застой
- 1) 1945–1953 гг.
 - 2) 1953–1964 гг.
 - 3) 1965–1985 гг.
 - 4) 1985–1991 гг.
97. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:
- А) Н.С. Хрущёва
 - Б) Л.И. Брежнева
 - В) Ю.В. Андропова
 - Г) М.С. Горбачёва
98. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
- А) всенародным голосованием
 - Б) Съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
99. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- А) в 1975 г.
 - Б) в 1986 г.
 - В) в 1991 г.
 - Г) в 1962 г.
100. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- А) созыв Съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
101. Укажите правильное высказывание, относящееся к периоду «перестройки»:
- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) КПСС потеряла монополию на власть
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
102. Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И. Брежнева
 - Б) Ю.В. Андропова
 - В) М.С. Горбачёва
 - Г) Б.Н. Ельцина
103. Прочтите отрывок из газетного сообщения и укажите год, когда происходили описываемые события:
- «По сведениям из достоверных источников, Президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».
104. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
 - Б) развёртывание движения диссидентов
 - В) формирование многопартийности
 - Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
105. Характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг. было:
- А) становление территориальной системы управления хозяйством
 - Б) становление рыночной экономики
 - В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
 - Г) совершенствование государственного планирования в экономике
106. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
 - Б) назначения Федеральным Собранием
 - В) всенародных выборов
 - Г) назначения Конституционным Судом

107. Установите соответствие между событиями и датами:

А) вывод советских войск из Афганистана

Б) принятие Конституции РФ

В) образование СНГ

Г) Карибский кризис

1) 1993 г.

2) 1989 г.

3) 1962 г.

4) 1991 г.

108. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

109. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

110. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

А) 1922 г.

Б) 1933 г.

В) 1936 г.

Г) 1939 г.

111. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

А) «Ост»

Б) «Барбаросса»

В) «Тайфун»

Г) «Кремль»

112. Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, – это...

А) Государственный комитет обороны

Б) Совет труда и обороны

В) Верховный Совет

Г) Ставка Верховного главнокомандующего

113. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

А) 30 сентября 1941 г.

Б) 5 декабря 1941 г.

В) 19 ноября 1942 г.

Г) 5 июля 1943 г.

114. Целью главного удара немецкой армии летом 1942 года был...

А) захват Москвы

Б) захват Ленинграда

В) разгром союзников в Северной Африке

Г) захват Кавказа

115. Процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д. в годы Великой Отечественной войны – это...

А) депортация

Б) мобилизация

В) репатриация

Г) эвакуация

116. В июне 1944 г. операция «Багратион» осуществлялась на...
- А) Ленинградском направлении
 - Б) Белорусском направлении
 - В) Киевском направлении
 - Г) Кишинёвском направлении
117. Популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:
- А) М. Исаковский
 - Б) А. Сурков
 - В) К. Симонов
 - Г) С. Гудзенко
118. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом»?
119. Установите соответствие между событием и датой:
- А) 5 декабря 1941 г.
 - Б) 19 ноября 1942 г.
 - В) 12 июля 1943 г.
 - Г) 23 июня 1944 г.
- 1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда
 - 2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве
 - 3) начало наступления советских войск в Белоруссии
 - 4) Битва под Москвой
120. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции и назовите организацию, о которой идёт речь:
- «Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

Образцы контрольных работ и тестовых заданий по истории культуры России
Задание 1.

- В середине 50-х гг. XI в. под Киевом возник знаменитый Печерский монастырь. Своим названием он обязан:
- А. северной реке Печоре;
 - В. мирской фамилии (Печерин) основателя – монаха Антония из Любеча;
 - С. основателю и его сподвижникам, жившим отшельниками в пещоре (пещере);
 - Д. в честь митрополита Иллариона, возносившего молитву Богу в уединении на берегу Днепра в пещере.

Задание 2. Составителем знаменитой летописи «Повесть временных лет» большинство историков считают:

- А. митрополита Киприана;
- В. монаха Антония из Любеча;
- С. монаха Нестора;
- Д. монаха Пимена.

Задание 3.

Историческая «Повесть о Щелкане Дудентьевиче» посвящена:

- А. Куликовской битве;
- В. битве на реке Калке;
- С. разгрому русскими половцев, пришедших в Киевскую землю во главе с ханом Шаруканом;
- Д. восстанию тверичей против Чол-хана и его отряда.

Задание 4.

Житие Сергия Радонежского написал его ученик:

- А. Епифаний Премудрый;

- В. Паисий Ярославский;
- С. Нил Сорский;
- Д. Иосиф Волоцкий.

Задание 5.

В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводит родословную московских правителей от:

- А. варяжского конунга Рюрика;
- В. легендарного основателя г. Киева князя Кия;
- С. римского кесаря Августа;
- Д. одного из сыновей Ноя – Иафета.

Задание 6.

Автором написанного при царе Михаиле (Романове) исторического повествования под названием «Временник» был:

- А. писатель Симеон Полоцкий;
- В. дьяк Иван Тимофеев;
- С. патриарх Филарет;
- Д. монах из Киева Иннокентий Гизель.

Задание 7.

Одним из основоположников книгопечатания в России был:

- А. Андрей Курбский;
- В. Иван Федоров;
- С. Алексей Адашев;
- Д. Николай Новиков.

Задание 8.

Какой из перечисленных богов не был включен в единый языческий пантеон, созданный князем Владимиром:

- А. Перун,
- В. Дажьбог,
- С. Стрибог,
- Д. Велес,
- Е. Мокошь,
- Ф. Хорс.

Задание 9.

Прочитайте отрывок из произведения. Определите его название и время написания с точностью до четверти века: «Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев... На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около ложитесь, а вставайте рано; а оружие не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености... Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от них душа погибает и тело».

Задание 10.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование:

- А. Екатерины II;
- В. Петра I;
- С. Алексея Михайловича;
- Д. Павла I.

Задание 11.

Какие три имени из перечисленных ниже относятся к истории культуры XVIII в.?

- А. Сергей Соловьев;
- В. Антиох Кантемир;

С. Федор Волков;
D. Василий Ключевский;
Е. Дмитрий Менделеев;
F. Денис Фонвизин.

Задание 12.

Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:

A. И. П. Кулибин;
B. М. В. Ломоносов;
C. В. Н. Татищев.

Задание 13.

Основные признаки классицизма (найти лишнее):

A. Освобождение от религиозно-церковной морали,
B. Рационализм,
C. Обращение к античности,
D. Динамичность,
E. Жесткая регламентация творческого процесса.

Задание 14.

Главные цели «Просвещения» (найти лишнее):

A. Введение справедливых законов,
B. Просвещение нации,
C. Пропаганда национальной идеи,
D. Пропаганда великих истин свободы.

Задание 15.

Самым значительным событием, повлиявшим на культуру России, в первой половине XIX в. являлось (ась), (лся):

A. Отечественная война 1812 г.;
B. Выступление декабристов;
C. правление Александра I.

Задание 16.

Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся:

A. М. П. Погодин;
B. Н. М. Карамзин;
C. Т. Н. Грановский.

Задание 17.

Установите соответствие между фамилиями российских ученых и их изобретениями и исследованиями:

A) К. А. Тимирязев;
Б) Н. И. Пирогов;
B) А. С. Попов;
Г) Д. И. Менделеев.
1) Военно-полевая хирургия;
2) Закон больших чисел;
3) Периодический закон химических элементов;
4) Радио;
5) Физиология растений.

Задание 18.

Отметьте особенность развития летописания в XV – начале XVI в.

A. внимание к идее необходимости укрепления единого государства;
B. подчеркивание роли ордынцев в развитии русских городов;

- С. стремление примирить русских людей с католицизмом;
- Д. попытка обосновать разобщенность русских земель.

Задание 19.

В каком произведении была оформлена мысль о происхождении русских государей от римского императора Августа?

- А. «Домострой»
- В. «Сказание о князьях Владимирских»
- С. «Судебник»
- Д. «Русская Правда»

Задание 20.

Архитектуру какого города зодчий Аристотель Фиораванти выбрал в качестве образца при строительстве Успенского собора Московского Кремля?

- А. Новгород.
- В. Псков.
- С. Владимир-на-Клязьме.
- Д. Рязань.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания закрытого типа:

1. Уберите лишний элемент в данном перечне:

- А) Получение ярлыков на княжение у ханов Золотой орды;
- Б) Сражение на реке Калке;
- В) появление на Руси баскаков;
- Г) введение «Заповедных лет».

2. Ниже приведён перечень фактов и явлений. Все они, за исключением одного, относятся к периоду управления страной Л.И. Брежневым. Найдите пункт, относящийся к другому историческому периоду:

- А) принятие четвертой советской Конституции;
- Б) развитие диссидентского движения;
- В) развенчание культа личности Сталина;
- Г) строительство БАМа;
- Д) заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1;
- Е) ввод войск в Афганистан.

3. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Одним из последствий политики Опричнины Ивана Грозного стало экономическое разорение России, которое затем стало одной из предпосылок Смутного времени».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно».

Задания открытого типа:

1. Укажите, к какому историческому периоду относится данное определение: «Это этап развития Древнерусского государства, продолжавшийся с 1132 г. до 1520-х гг., для которого характерно разделение единого государства на отдельные княжества, каждое из которых имело свою систему управления, экономику и армию».

2. К какому историческому периоду (явлению) относится данное определение:

«Эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России в конце XVI – начале XVII в., которая сопровождалась народными выступлениями и мятежами, правлением самозванцев, польско-шведской интервенцией, разрушением государственной власти и разорением страны».

3. Назовите важный торговый путь, к которому относится данное определение:

«Условное название водного пути, который пролегал по рекам и вел из Балтийского моря в Черное и далее в Византию. Один из ключевых маршрутов Древней Руси, важный для ее торговых и культурных связей».

4. Дайте развернутый ответ на тему "Внешняя политика Российского государства в XVI в.".

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания закрытого типа:

1. Среди названных ниже племенных союзов определите группу восточнославянских племенных союзов:

- А) радимичи, волыняне, северяне;
- Б) висляне, мазовшане, поморяне;
- В) мурома, мещера, мордва;
- Г) аукшайты, литва, жемайты.

2. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Пётр I активно привлекал на русскую службу иностранцев, невзирая на их вероисповедание».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно».

3. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) князь Владимир Святой;
- Б) княгиня Ольга;
- В) князь Олег;
- Г) князь Рюрик

Второй список:

1) являлся варягом, был призван править на Русь, возглавил русское государство, дал начало княжеской династии;

2) с этой личностью связан первый известный факт крещения правителя Руси в Византии;

3) данный правитель сумел породниться с византийским императорским домом и добился крещения таких русских городов, как Киев и Новгород;

4) к достижениям этой личности относятся объединение под своей властью Новгорода и Киева, удачный поход на Византию, заключение с греками выгодного торгового соглашения.

Задания открытого типа:

1. Дополните предложение: «Распад единого славянского этноса на три ветви и расселение славян (I тысячелетие н. э.) – это естественный процесс, который происходил на фоне такого общеевропейского процесса/явления, как ... ».

2. Дополните предложение: «Политическая, экономическая и культурная зависимость Руси от Золотой Орды традиционно именуется ...».

3. Дополните предложение: «В ходе церковной реформы патриарха Никона от Русской православной церкви откололась часть верующих, которые получили наименование ...».

4. Дайте развернутый ответ на тему "Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры".

Критерии оценивания заданий закрытого и открытого типа:

Ответ считается верным, если совпадает с ключом;

Ответ считается неверным, если не совпадает с ключом.

Критерии оценки развернутого ответа по теме при проведении промежуточной аттестации:

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным

проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). - Высокий уровень освоения компетенций.

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций.

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся зачётом:

Работа в семестре - 100 баллов,
в том числе:
текущий контроль - 65 баллов;
модульный контроль - 35 баллов.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

Работа в семестре - 100 баллов,
в том числе:
текущий контроль - 40 баллов;
модульный контроль - 20 баллов;
экзамен - 40 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Зуев, Лавренов, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15320-0, URL: https://urait.ru/bcode/535414
Л.1.2	Фирсов, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06235-9, URL: https://urait.ru/bcode/539144

Л.1.3	Горелов, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03144-7, URL: https://urait.ru/bcode/535685
Л.1.4	Питулько, Полохало, Стецкевич, Шишкин, Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18460-0, URL: https://urait.ru/bcode/535068
Л.1.5	Питулько, Полохало, Стецкевич, Шишкин, Всемирная история. История Нового и Новейшего времени, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18462-4, URL: https://urait.ru/bcode/535070
Л.1.6	Соловьев, Барышева, Алипов, Архипова, Донцев, Иллерицкая, Лукьянов, Олейников, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15876-2, URL: https://urait.ru/bcode/536255

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Чернобаев, Бондаренко, Камынин, Рогожин, Шикло, Историография истории России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00062-7, URL: https://urait.ru/bcode/535969
Л.2.2	Замалеев, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07601-1, URL: https://urait.ru/bcode/537481
Л.2.3	Ермолаев, Ермолаев, Историческая хронология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14468-0, URL: https://urait.ru/bcode/538573
Л.2.4	Чураков, Саркисян, Цветков, Панов, Матвеева, Панова, Некрасова, Шапкина, Волков, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16200-4, URL: https://urait.ru/bcode/536291
Л.2.5	Чураков, Панов, Панова, Матвеева, Саркисян, История России. XX — начало XXI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13567-1, URL: https://urait.ru/bcode/535926
Л.2.6	Кириллов, История России. XX век — начало XXI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17347-5, URL: https://urait.ru/bcode/538376
Л.2.7	Мокроусова, Павлова, История России, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08375-0, URL: https://urait.ru/bcode/472243
Л.2.8	Кириллов, История России до XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17346-8, URL: https://urait.ru/bcode/538375
Л.2.9	Березовая, Берлякова, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08290-6, URL: https://urait.ru/bcode/537418

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Без срока давности : https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/?ysclid=lxfl81wnm2879118168
Э2	Библиотека русской революции и Гражданской войны : https://rev-lib.com/revoljuciya-i-grazhdanskaya-vojna-v-opisaniyah-belogvardejcev-nachalo-grazhdanskoj-vojny/
Э3	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э4	«Великая отечественная война»: http://bigwar.msk.ru/

Э5	«Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/
Э6	«Всемирная история в лицах»: https://rulers.narod.ru/
Э7	Государственная публичная историческая библиотека России: https://www.shpl.ru/
Э8	Документы XX века : http://doc20vek.ru/
Э9	Интернет-проект «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html
Э10	«История России»: http://russia.iratta.com/22.php
Э11	«История СССР»: http://savok.name/index.php
Э12	«Как наши деды воевали»: http://grandwar.kulichki.net/index.html
Э13	Проект «РИО.Компас»: Библиотека онлайн-материалов по истории: https://hist.hse.ru/source/RIO?ysclid=lxflxmbp7591025981
Э14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: https://www.prlib.ru/
Э15	Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/
Э16	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы: http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
Э17	«Русь древняя и удельная»: История Древней Руси с древнейших времен до конца XVII в.: http://avorhist.narod.ru/
Э18	Хронос: электронная историческая библиотека: http://www.hrono.ru/
Э19	Электронная историческая библиотека: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Э20	История Тверского края: https://www.rulit.me/books/istoriya-tverskogo-kрая-read-430539-1.html
Э21	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.: https://znanium.ru/catalog/document?id=452869&from_similar=1

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5	Adobe Acrobat Reader

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Архивы журналов издательства Sage Publication
2	Архивы журналов издательства The Institute of Physics
3	ИПС «Законодательство России»
4	БД Web of Science
5	БД Scopus
6	Репозиторий ТвГУ

7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
8	ЭБС ТвГУ
9	ЭБС BOOK.ru
10	ЭБС «Лань»
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	ЭБС «ЮРАИТ»
14	СПС "КонсультантПлюс"
15	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
6-115	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проекторы
6-112	проектор, экран, переносной ноутбук, сумка для ноутбука

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету и экзамену):

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
9. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
11. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств.
12. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
14. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
15. Принятие христианства на Руси и его значение.
16. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
17. Территория и население государства Русь (Русская земля в конце X — XII вв.).
18. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
19. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

20. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
21. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
22. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
23. Монгольская империя и ее завоевания.
24. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
25. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV вв. и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
26. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
27. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
28. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы.
30. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
31. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
32. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
33. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
34. Великие географические открытия.
35. Реформация и контрреформация в Европе.
36. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
37. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
38. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
39. Эпоха Ивана IV Грозного.
40. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
41. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
42. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
43. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
44. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
45. Правление Бориса Федоровича Годунова.
46. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
47. Гражданская война начала XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
48. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны начала XVII в.
49. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
50. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
51. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
52. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
53. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
54. Внешняя политика первых Романовых.
55. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
56. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
57. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
58. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
59. Военная реформа Петра I.
60. Внешняя политика Петра I.
61. Экономическое развитие при Петре I,

62. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
63. Государство и церковь в эпоху Петра I.
64. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
65. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
66. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
67. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
68. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
69. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
70. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
71. Губернская реформа Екатерины II.
72. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
73. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
74. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
75. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
76. Экономическая политика правительства Екатерины II.
77. Внешняя политика России середины – второй половины XVIII в.
78. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
79. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
80. Россия и революция во Франции.
81. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
82. Правительственный конституционализм начала XIX в.
83. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
84. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
85. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
86. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
87. Государственный строй в России при Николае I.
88. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
89. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
90. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
91. Россия и европейские революции XIX в.
92. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
93. Индустриализация и урбанизация XIX в.
94. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
95. Феномен империи в Новое время.
96. Принципы национальной политики Российской империи.
97. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
98. Складывание революционной традиции в России.
99. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
100. Россия на пороге XX в.
101. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
102. Первая русская революция.
103. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
104. Партийная система России 1905–1917 гг.
105. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
106. Первая мировая война и Россия.
107. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
108. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
109. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
110. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее

динамика.

111. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
112. Гражданская война как особый этап революции
113. Советско-польская война и ее результаты.
114. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
115. Послереволюционная волна российской эмиграции.
116. Версальско-вашингтонская система.
117. Переход к Новой экономической политике.
118. Создание СССР.
119. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
120. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
121. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
122. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
123. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
124. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
125. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
126. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
127. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
128. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
129. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
130. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
131. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
132. Жизнь советских граждан в тылу.
133. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
134. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
135. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
136. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
137. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
138. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
139. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
140. Послевоенное восстановление экономики.
141. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
142. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
143. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
144. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
145. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
146. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
147. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
148. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
149. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

150. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
151. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
152. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
153. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
154. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
155. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
156. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
157. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
158. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
159. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
160. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
161. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
162. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
163. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
164. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
165. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
166. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
167. Новые социальные и культурные проблемы.
168. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
169. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
170. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
171. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
172. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
173. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
174. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
175. «Минские соглашения» и их судьба.
176. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
177. Специальная военная операция на Украине.
178. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
179. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по модулю «История культуры России» в составе курса «История России»

1. Культура восточных славян догосударственного периода.
2. «Крещение Руси» как культурно исторический выбор.
3. Древнерусская литература: основные жанры и памятники.
4. Культурные достижения Древней Руси.
5. Образование в древнерусском государстве.
6. Развитие философских и естественнонаучных знаний в Древней Руси.
7. Изменения в культурном развитии русских земель в удельный период: вторая половина XII –XIV в.
8. Становление культуры Московского централизованного государства в XV–XVI вв.: рост национального самосознания и развитие публицистики.
9. Становление культуры Московского централизованного государства в XV–XVI вв.: литература, просвещение, наука.
10. Основные черты отечественной культуры XVII в. Особенности и специфика. Новые явления.

11. Развитие образования, литературы, книгопечатания в XVII в.
12. Изменения в общественно-культурной жизни и быте в результате петровских реформ.
13. Просвещение и система образования в России XVIII в.
14. Классицизм как основное направление художественной культуры во второй половине XVIII в.
15. Развитие народного просвещения и образования в России первой половине XIX в.
16. Отечественная литература первой половины XIX в.: переход от классицизма к сентиментализму и романтизму.
17. Формирование классических форм русского языка – творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.
18. Образование и наука в России во второй половине XIX в.
19. Основные направления развития литературы, появление новых тем и образов в творчестве Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. А. Островского.
20. Живопись XIX – начала XX в.
21. Изменения в системе образования на рубеже XIX–XX вв.
22. Основные направления русской литературы в начале XX в.: реализм, символизм, акмеизм, футуризм.
23. Русская архитектура в начале XX в. Основные мастера и сооружения модерна, неорусского стиля, неоклассицизма.
24. Отечественная литература в начале XX в. Общая характеристика стилевых направлений (символизм, акмеизм, футуризм).
25. Художественная жизнь в Советской России в 1917–1920-е гг. Основные направления развития и особенности.
26. Живопись 1920–1930-х гг.
27. Соцреализм и его проявления в отечественной культуре и искусстве.
28. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
29. Историческая память о Великой Победе в произведениях литературы и искусства.
30. Искусство СССР в период «оттепели».
31. «Шестидесятники» и «суровый стиль» в живописи.
32. Проявление и развитие соцарта в искусстве СССР 70–80-х гг. XX в.
33. Современные тенденции в отечественной науке и образовании.
34. Современные тенденции в отечественной культуре и искусстве.

Примерный перечень тем семестровых проектов по модулю «История культуры России»

1. Появление русского летописания.
2. Софийские соборы XI в.: сравнительная характеристика.
3. Эволюция форм новгородской архитектуры XII–XIV вв.
4. Псковская архитектурная школа.
5. Архитектура храмов Владимиро-Суздальской Руси.
6. Древнейшие русские иконы.
7. Феофан Грек.
8. Андрей Рублев.
9. «Страшный суд» в древнерусской живописи.
10. Строительство в Московском кремле в XV–XVI вв.
11. Дионисий.
12. Шатровое зодчество в русской архитектуре XVI–XVII вв.
13. Собор Василия Блаженного: история, форма, интерпретация.
14. Русский иконостас: формирование, структура, изменения.
15. Искусство Симона Ушакова и его последователей.
16. «Нарышкинский стиль» в архитектуре.
17. «Слово о полку Игореве».
18. Произведения куликовского цикла.
19. Первые русские жития святых.

20. Поучения как жанр древнерусской литературы.
21. Русская поэзия XVII века.
22. Быт русской семьи по «Домострою».
23. Появление книгопечатания на Руси.
24. Основание Российской Академии наук.
25. Учреждение Московского университета.
26. Образ святых князей в житиях.
27. Отечественная литература XVIII в.
28. Книжное дело в России XVIII в.
29. Идеи русского просветительства и его основные представители.
30. Развитие русского театра и музыкальной культуры в XVIII в.
31. Расцвет музыкальной классики: «Могучая кучка» и русского драматического театра.
32. Книжное дело и периодическая печать на рубеже XIX–XX вв.
33. Научные достижения на рубеже XIX–XX вв.
34. Театральная жизнь на рубеже XIX–XX вв.
35. Начало русского кинематографа.
36. Концепция и художественная практика мастеров объединения «Мир искусства».
37. Выход русского искусства на международную арену. С. Дягилев и русские сезоны.
38. Художественная теория и практика авангардных течений в русском искусстве 1910-х гг. Выставки «Бубновый валет» и «Ослиный хвост». Творчество М. Ларионова и Н. Гончаровой.

Работа на семинарских занятиях

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и в ходе его проведения студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Примерный план практических (семинарских) занятий

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема. Научная хронология и летосчисление в истории России (на самостоятельное изучение)

Вопросы для подготовки:

1. Историческая хронология как вспомогательная историческая дисциплина
2. Основные типы календарей: лунный, солнечно-лунный, солнечный; их специфика и различия, история бытования у различных народов.
3. Юлианский и Григорианский календари: история возникновения, особенности данных стилей и причина календарной реформы.
4. Календарные реформы в России: конец XV в., рубеж XVII–XVIII вв., 1918 г.

Соотношение мартовского, ультрамартовского, сентябрьского и январского календарных стилей. Правила перевода дат на современное летосчисление.

Тема. Хронологические и географические границы Российской истории. Роль исторических источников в изучении истории (на самостоятельное изучение)

Вопросы для подготовки:

1. Подходы к определению хронологических границ Российской истории.
2. Варианты определения нижней и верхней хронологических границ.
3. Подходы к определению географических границ Российской истории..
4. Определение термина «исторический источник». Типо-видовая классификация исторических источников
5. Роль исторического источника в историческом исследовании.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Занятие 3. Образование государства Русь

1. Государство и государственность.
2. Норманнская теория возникновения русского государства и антинорманизм: характеристика концепций.
3. Ключевые вехи в процессе создания Древнерусского государства.

Занятие 4. Религия Древней Руси. Двоеверие. Цивилизационные основы Руси (духовная культура и её отражение в письменных источниках и материальной культуре).

1. Славянский пантеон и практика жертвоприношений. Языческие праздники.
2. Причины и предпосылки принятия Русью христианства.
3. Выбор веры и крещение князя Владимира.
4. Крещение Киева и Новгорода: сравнительная характеристика
5. Феномен двоеверия.

Занятие 5. Особенности общественного строя

в период Средневековья в Руси, странах Европы и Азии

1. Источники изучения общественного строя в эпоху Средневековья.
2. Эволюция общественного строя Руси в IX-XV вв.
3. Характеристика общественного строя стран Западной Европы в период Средневековья.
4. Специфика общественного строя ключевых стран Азии.

Занятие 6–7 (4 часа). Древнерусская культура (архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, литература). Цивилизационные основы древней Руси.

1. Развитие светской и церковной архитектуры. Конструкция и символика древнерусского храма.
2. Древнерусское искусство (икона, фреска, мозаика, миниатюра). Иконописные школы Древней Руси.
3. Распространение школ и грамотности на Руси после принятия христианства.
4. Памятники литературы и летописания домонгольской Руси.
5. Декоративно-прикладное искусство.

Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.

Занятие 8. Противостояние Руси Монгольской империи (Золотой Орде) и европейским захватчикам

1. Монгольская империя Чингисхана: краткая история возникновения, направления внешней экспансии.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь: этапы, основные события и последствия.

3. Формы взаимодействия Руси и Орды в период ига.
4. Борьба Руси с зависимостью от монголо-татар в XIV-XV вв.
5. Агрессия европейских стран в XIII-XV вв.

Занятие 9. История региона в истории России:

Тверь и Тверское княжество в XII-XV вв.

1. Дискуссии о времени и месте возникновения Твери. История города до 1247 г.
2. Возникновение Тверского княжества и первые десятилетия его существования.
3. Великий князь Михаил Ярославич Тверской. Борьба Москвы и Твери в начале XIV в.
4. Восстание в Твери 1327 г.: причины, ход событий, последствия.
5. Завершающий этап борьбы Твери и Москвы (1368-1375 гг.)
6. Афанасий Никитин – тверичанин XV в.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Занятие 10. Опричнина Ивана IV Грозного

1. Предпосылки и причины Опричнины.
2. Основные направления политики Опричнины.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия Опричнины.
4. Оценки Опричнины в историографии.

Занятие 11. Смутное время в России.

1. Причины системного общественно-политического кризиса в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв.
2. Периодизация Смутного времени: существующие варианты и их обоснование. Варианты датировки окончания Смутного времени.
3. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: время нахождения у власти Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
4. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: время нахождения у власти Василия Шуйского и Лжедмитрия II.
5. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: I и II народные ополчения.
6. Итоги Смутного времени.

Занятие 12. Культура Руси в XIII–XV вв. Духовная культура, роль православия в становлении единого государства.

1. Развитие светской и церковной архитектуры. Формирование ансамбля Московского кремля.
2. Развитие иконописи во второй половине XIII–XV вв. Выдающиеся иконописцы эпохи и их произведения.
3. Памятники литературы второй половины XIII–XV вв. «Куликовский цикл».
4. Развитие летописания в период монголо-татарского ига.
5. Распространение школ и грамотности.
6. Берестяные грамоты как источник по истории повседневности Руси.
7. Ключевые фигуры духовной жизни страны.
8. Эсхатология как основа религиозной жизни людей.

Занятие 13. Культура России в XVI–XVII вв. (архитектура, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, литература).

Задачи занятия:

- Показать ключевые фигуры духовной жизни страны.
- Изучить особенности религиозной жизни людей.
- Показать литературные произведения, созданные под влиянием Куликовской битвы, Смутного времени и др.
- Сравнить право и религию как регуляторы повседневной жизни людей.

- Проанализировать просвещение, образование, научные представления периода.
- Показать синтез материального и духовного на примере культовой

архитектуры.

- Рассказать о сохранившихся произведениях изобразительного искусства

периода.

- Объяснить основные термины.
- Показать персоналии мастеров.
- Раскрыть основные техники декоративно-прикладного искусства.

Вопросы:

1. Идеология, религия, церковь: особенности религиозной жизни людей.

Ключевые фигуры духовной жизни страны.

2. Литературные произведения, жанровое разнообразие, начало книгопечатания; литературные произведения, созданные под влиянием опричнины, Смутного времени и его преодоления и др. Лицевой свод. Закат эпохи летописания.

3. Элементы правовой культуры: право и религия как регуляторы повседневной жизни людей.

4. Развитие образования: просвещение, образование, научные представления периода.

5. Зарождение театра.

6. Светская и церковная архитектура в России в XVI-XVII вв. Формирование ансамбля Московского кремля. Нарышкинское барокко.

7. Развитие искусства в XVI–XVII вв. Выдающиеся иконописцы эпохи.

Появление парсуны.

8. Русская музыкальная культура.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Занятие 14. Реформы Петра I.

1. Предпосылки и причины модернизации России в первой четверти XVIII в.
2. Характеристика реформ Петра I.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ Петра I для Российской империи.

4. Оценки преобразований Петра I в историографии.

Занятие 15. Проблемы изучения внешней политики России в XVIII в.

1. Основные направления внешней политики России в XVIII в.: характеристика и цели.

2. Северная война: причины и предпосылки, ключевые сражения, итоги и значение.

3. Войны России с Польшей, Турцией и Швецией в 1730-1740-е гг.

4. Россия в Семилетней войне: цели, ход военных действий и итоги.

5. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение к России Крыма.

6. Разделы Польши: причины, присоединённые территории, последствия.

7. Участие России в антифранцузских коалициях 1790-х гг. Походы А. В.

Суворова.

8. Колонизация Россией Аляски. Создание Российско-американской компании.

Занятие 16. Реформы Екатерины II.

1. Предпосылки и причины модернизации России во второй половине XVIII в.

2. Характеристика реформ Екатерины II.

3. Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ Екатерины II для Российской империи.

4. Оценки преобразований Екатерины II в историографии.

Занятие 17. Русская культура XVIII в.

Задачи семинарского занятия:

- сопоставить и проанализировать культурные процессы в России и Европе первой половины XVIII в., выявляя их сходство и различия;
- выявить основные стили и направления в русском искусстве первой половины XVIII в.;
- аргументировать свою точку зрения, используя полученные знания;
- идентифицировать культурные артефакты первой половины XVIII в.
- визуально определять памятники культуры второй половины XVIII в.;
- оперировать основными терминами и понятиями указанного периода;
- вовлечь студентов в изучаемые аспекты культуры в игровой форме и их

закрепление (формат «Своя игра»);

- уметь формулировать вопросы по истории культуры второй половины XVIII в.

Вопросы:

1. Светская и церковная архитектура в России в первой половине XVIII в.: новые стили и важнейшие памятники. Строительство Санкт-Петербурга.
2. Появление и развитие русской живописи и скульптуры: основные жанры и выдающиеся мастера.
3. Развитие системы светского и духовного образования. Учреждение Академии наук и Московского университета.
4. Русская наука в XVIII в.: основные направления развития и выдающиеся учёные.
5. Русская литература второй половины XVIII в.: стили, жанры и выдающиеся произведения.
6. Русский театр и музыка.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Занятие 18. Русская культура первой половины XIX в. Образ России в восприятии деятелей культуры конца XVIII – первой половины XIX вв.

Задачи занятия:

- формирование гражданских качеств и эстетического воспитания личности;
- расширение представления учащихся о русской литературе, усиление интереса к родной литературе, искусству, музыке;
- воспитание патриотических чувства, формирование исторической памяти;
- повышение уровня самооценки, сопричастности к великой стране.

Вопросы:

1. «Золотой» век русской литературы: стили, жанры, выдающиеся писатели и поэты, их сочинения.
2. Светская и церковная архитектура в России XIX – начала XX вв.: основные стили, архитекторы и важнейшие памятники.
3. Основные направления развития русской живописи и скульптуры.
4. Выдающиеся русские композиторы и их сочинения.
5. Русский театр и музыка.
6. Развитие системы светского и духовного образования.

Занятие 19. Русская культура во второй половине XIX – начале XX вв. Образ России в восприятии деятелей культуры второй половины XIX – начала XX вв.

Задачи занятия:

- формирование гражданских качеств и эстетического воспитания личности;
- расширение представления учащихся о русской литературе и искусстве, усиление интереса к родной литературе, искусству, музыке;
- воспитание патриотических чувства, формирование исторической памяти;
- повышение уровня самооценки, сопричастности к великой стране.

Вопросы:

1. «Серебряный» век русской литературы: стили, жанры, выдающиеся писатели

и поэты, их сочинения.

2. Архитектура в России XIX – начала XX вв.: основные стили, архитекторы и важнейшие памятники.

3. Основные направления развития русской живописи и скульптуры.

4. Выдающиеся русские композиторы и их сочинения.

5. Русский театр. Русские «театральные сезоны».

6. Развитие системы светского и духовного образования.

7. Религиозная жизнь.

Занятие 20. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

1. Предпосылки возникновения декабристского движения.

2. Главные лица декабристского движения: краткая биография и судьба.

3. Ранние декабристские организации: офицерские артели, «Орден русских рыцарей».

4. «Союз спасения» и «Союз благоденствия»: история возникновения, структура, деятельность, участники. «Зеленая книга».

5. «Северное общество»: история возникновения, структура, деятельность, участники. Конституция Никиты Муравьева.

6. «Южное общество»: история возникновения, структура, деятельность, участники. «Русская правда» Павла Пестеля.

7. Восстание 14 (25) декабря 1825 г: подготовка, план действия и распределение ролей, ход восстания, итог. Восстание Черниговского полка 1826 г.

8. Следствие и суд над декабристами.

Первая мировая война (на самостоятельное изучение).

Вопросы для подготовки:

1. Противоречия между ведущими странами Европы в конце XIX – начале XX вв.

2. Состав враждующих коалиций. Основные театры военных действий.

3. Россия в Первой мировой войне: основные этапы боевых действий, ключевые военные операции и сражения.

4. Тыл в Первой мировой войне.

5. Отношение Временного правительства и большевиков к продолжению Первой мировой войны. Брестский мир.

6. Окончание Первой мировой войны. Характеристика нового мирового порядка.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Занятие 21. Гражданская война как продолжение Великой Российской революции

1. Понятие «гражданская война». Причины Гражданской войны в России после революции 1917 г.

2. Сравнительная характеристика «красных», «белых» и «зелёных»: социальный состав, состав политических сил, лозунги, идеология и программы, численность армий. Красный и белый террор: определение, датировка, характер.

3. Лидеры и военачальники действующих сил: краткая биография, деятельность в период Гражданской войны.

4. Периодизация Гражданской войны и её ход. Иностранная интервенция: определение явления и её роль в Гражданской войне.

5. Судьба членов дома Романовых после Февральской революции 1917 г.

6. Причины победы сторонников советской власти. Причины поражения «белых» и «зелёных». Итоги и цена Гражданской войны.

Занятие 22. Репрессии в Советской России и СССР в 1920–1930-е гг.

1. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛОН) в 1920-е гг. Структура лагеря, социальный состав заключенных, экономика лагеря.

2. Беломоро-балтийский лагерь (Белбалтлаг). Использование труда заключенных

на строительстве Беломоро-балтийского канала.

3. Основные этапы создания ГУЛАГа (1930, 1934 гг.). Роль ГУЛАГа в экономике страны. Статистика заключенных, смертность в лагерях.

4. «Большой террор»: варианты определения явления и датировки. Причины и методы «Большого террора».

5. Жертвы «Большого террора»: основные категории и численность.

6. Причины сокращения лагерной системы и отказа от широкомасштабного применения труда заключенных в экономике.

Занятие 23. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.

2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

4. Геноцид как международное преступление.

Занятие 24. СССР в «Холодной войне»

1. Формирование «социалистического блока» стран в Европе.

2. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны. «Железный занавес» и «Холодная война»: характеристика терминов.

3. Участие СССР в войне в Корее 1950-1953 гг.

4. Обострение «Холодной войны». Карибский кризис. Международные договоры, нацеленные на «разрядку» напряженности.

5. Афганская война: причины ввода советских войск, ключевые события, итоги.

6. Итоги «Холодной войны».

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Занятие 25. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.

1. Однополярный, двухполярный и многополярный мир: характеристика систем, риски и преимущества.

2. Ключевые международные институты и организации: краткая характеристика и оценка вклада в международную безопасность.

3. Ключевые игроки на международной арене в первой четверти XXI в.

4. Причины обострения отношений России и Запада в начале 2000-х гг.

5. «Крымская весна» и Специальная военная операция на Украине 2022-2023 гг.: влияние на систему международных отношений.

Тема. Развитие культуры в современной России (1992 г. – настоящее время) (на самостоятельное изучение)

Задачи:

- сформировать представления о многообразии культуры России на современном этапе;

- выявить факторы развития современной культуры, определить ее место в контексте мировой культуры;

- обозначить тенденции развития российской культуры;

- персонифицировать историю современной культуры;

- проанализировать трансформацию культуры в условиях цифровой революции.

Ключевые вопросы:

1. Культура периода «перестройки» (1985–1991 гг.) Политика гласности.

Возвращенные имена Кинематограф «перестройки». Русский рок.

2. Культура 1990-х гг. Жанровое многообразие вербальной и визуальной культуры. Развитие отечественного телевидения. Коммерциализация российской культуры.
3. Специфика культуры современной России Поликонфессиональный и полиэтнический характер культуры современной России. Цифровая культура. Персонализация культуры современной России.

Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Семинарское занятие по дисциплине «История» – это практикум по гуманитарным дисциплинам. Его содержание сводится к сжато (кратко, по существу) устному изложению информации по конкретному вопросу, полученной из учебной или научной литературы. Устное повествование может сопровождаться элементами наглядности, усиливающими восприятие материала и формирование эмоционального к нему отношения.

В современных условиях изложение исторического материала сопровождается презентацией (документ, как правило, созданный в программе PowerPoint). На слайдах презентации могут присутствовать текст, фотографии, рисунки, диаграммы, графики, видеофрагменты, которые сопровождаются комментарием выступающего.

При подготовке презентации необходимо выяснить:

- какова конечная цель презентации (что предполагается определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее);
- что собой представляет объект презентации (о чём презентация);
- к каким его особенностям необходимо привлечь внимание целевой аудитории.

Ответы на эти вопросы должны стать критерием, определяющим содержание презентации. Кроме того, содержание презентации определяется временем, отпущенным на доклад.

В ходе выступления нужно изложить основные (главные) исторические факты, характеризующие события (восстание, сражение, битву и т.д.), явления и процессы. Конечная цель презентации состоит в формировании у слушателей целостного исторического представления о выбранном объекте. Для достижения этой цели требуется отобрать и осмыслить фактический материал, структурировать его изложение, снабдить необходимым наглядным материалом (наглядность используется для формирования образных представлений и связанных с ними понятий).

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Четкий план обеспечивает последовательность изложения материала, позволяет распределить отобранный материал по разделам презентации.

2. Разработка презентации – наполнение презентации текстовой и графической информацией.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданного изделия. Внимание уделяется тому, насколько удачно смонтирован материал, насколько уместны переходы от слайда к слайду. Дается ответ на вопрос, насколько достигнута намеченная цель.

При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:

- текст на слайде должен быть читаемым (на это влияет кегль и тип шрифта, выбранный цвет, подбор фона и пр.). Необходимо учитывать расстояние от зрителя до экрана;
- количество текста должно быть ограниченным – не следует перегружать им слайд, это не является функцией презентации. На слайды рекомендуется помещать только опорные тезисы, которые раскрываются в ходе выступления;
- не допускается масштабное и дословное дублирование текста в видеоряде и в сопровождающем его устном рассказе;
- слайды должны быть визуально сбалансированными;

- качество изображений на слайдах должно быть таким, чтобы зритель не отвлекался на данный параметр, а размер иллюстраций – достаточным для восприятия изображения без напряжения зрения;
 - количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы (не избыточным, но и не слишком малым); в среднем на 1 минуту выступления должно приходиться 1-1,5 слайда;
 - недопустимо менять слайды со скоростью, которая не позволяет зрителю успеть ознакомиться с содержимым слайда. Демонстрация отдельного слайда должна продолжаться не менее 10–15 секунд, а в среднем – не меньше 40–60 секунд;
 - если на слайде приводится сложная диаграмма, то требуется дать соответствующие устные пояснения (например: «На этой диаграмме приводится, зеленым отмечены показатели, синим – показатели ...»). Необходимо дать аудитории время вчитаться и всмотреться в диаграмму;
 - высокое визуальное качество презентации (красивое перелистывание слайдов, творческое оформление и пр.) приветствуется, однако оно не должно быть в ущерб качеству содержания.
- При подготовке текста устного выступления, который сопровождается презентацией, следует придерживаться следующих правил:
- текст должен быть составлен на бумаге и тщательно вычитан на предмет всевозможных ошибок, причём он должен быть вычитан не только с экрана, но и в распечатанном виде;
 - финальное вычитывание текста следует производить вслух, т.к. в подавляющем большинстве случаев это помогает обнаружить новые ошибки;
 - во время финального вычитывания текста вслух следует засечь время на секундомере для оценивания выполнения/невыполнения условий хронологического регламента;
 - при выступлении на занятии распечатанный текст должен служить лишь подсказкой, но не основой для зачитывания;
 - в ходе выступления следует избегать слов-паразитов, сниженной лексики, отвлечений не по теме и пр.;
 - во время рассказа следует иметь в виду крайнюю нежелательность повторения одних и тех же слов и оборотов – следует заранее подумать о возможных синонимах;
 - во время выступления студентам следует следить за темпом речи – он не должен быть слишком быстрым или слишком медленным.

ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
2. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
3. Крещение Руси.
4. Становление и развитие древнерусского законодательства XI – XII вв.
5. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации.
6. Становление феодальной зависимости в России в XV – XVII вв.
7. Сходство и различия в социально-экономическом и политическом развитии России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.
8. Россия в XVII веке: закат или расцвет Московского царства?
9. Причины и последствия эпохи дворцовых переворотов.
10. Сибирь в XVIII в.
11. Освоение Северо-Западной Америки.
12. Центральная власть и национальные движения в России в XIX в.
13. Брестский мир 1918-го г. и борьба вокруг его заключения.
14. Особенности советского тоталитаризма.
15. Десталинизация: причины, методы, результаты.
16. Советский образ жизни в 1950-1980-е гг.

17. Культура андеграунда в советском обществе.
18. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
19. Межнациональные отношения после распада СССР

ИЗУЧЕНИЕ ЭКСПОЗИЦИИ МУЗЕЯ (РАБОТА С МУЗЕЙНЫМИ ФОНДАМИ НА ЧАСАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Изучение музейных экспозиций - это экспериментальный метод изучения технологий прошлого и визуального представления о прошлом, предлагаемый студентам в ходе курса «История России». Музеи - это «живая история», воссоздающая обыденный и повседневный быт жителей данного региона в определенный период, основные события, произошедшие на данной территории.

Целью и задачами изучения студентами фондов музеев являются:

- сформировать умения оценивать повседневную жизнь, значимость музейных предметов для истории и культуры;
- сформировать познавательный интерес к истории страны и региона, освоению новой информации;
- формирование знаний по истории культуры, воспитание чувства уважения к историческому прошлому и достижениям своих предков.

Знакомство с экспозициями музеев позволяет дополнить новым содержанием такие традиционные формы занятий, как лекции и семинары.

Список музеев и экспозиций, рекомендуемых для посещения студентам на часах самостоятельной работы по дисциплине «История России»:

1. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»
2. Тверская областная картинная галерея. Тверской императорский дворец
3. Тверской краеведческий музей
4. Музей тверского быта

Требования к работе с музейными фондами на часах самостоятельной работы
Студент, посещающий музей, должен:

1. Изучить структуру музея.
2. Выявить направления деятельности музея.
3. Изучить содержание концепции музея и определить особенности изученной экспозиции.

Выполнение данных задач необходимо зафиксировать письменно в отчете о посещении экспозиции любого из рекомендуемых музеев. Отчет должен быть выполнен на листах формата А4, содержать титульный лист, основную часть, заключение (выводы, анализ проделанной работы). В основной части отчета должны быть сведения аналитического характера. Эта работа может быть выполнена в текстовом варианте, а также в виде таблиц, диаграмм, схем, а также иллюстраций, представляющих редкие документы, экспонаты и другие музейные материалы (цифровое фото). По итогам посещения экспозиции музей студент должен пройти собеседование с преподавателем.

Ключевые понятия:

Ассоциативность музейного предмета - проявление свойства экспрессивности. Оно заключается в том, что вызывает у зрителя эмоциональные переживания на основе каких-либо ассоциаций.

Атрибуция - исследовательское определение музейного предмета, включающее в себя сопоставление определяемого предмета с аналогичными ему. Такие исследования позволяют выявить присущие данному предмету его основные признаки: материал, форму, устройство, размер, способ изготовления, стиль, время и т. д.

Аттрактивность - способность музейных предметов привлекать внимание. Это свойство, которое обусловлено их трехмерностью, разнообразием форм, цветом, фактурой, размерами.

Музейная выставка - вид временной музейной экспозиции (в отличие от постоянной). Выставки - стационарные и передвижные посвящаются актуальным вопросам

современности: значительным политическим событиям, культурным явлениям, юбилеям, важным проблемам, выдающимся личностям прошлого и настоящего.

Музейная коллекция - совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес как единое целое.

Музейный предмет - извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться. Музейный предмет является носителем социокультурной и естественно-научной информации - аутентичным источником знаний и эмоций, культурно-исторической ценностью, частью национального достояния.

Вопросы для самоконтроля

Методические рекомендации: опираясь на лекционный материал, материал учебных семинарских занятий и учебную литературу, сформулируйте сжатый ответ на вопрос:

1. Что было наиболее характерно для истории в древности, ее периодизации?
2. Что такое генезис, этнос? На базе каких источников изучается этногенез восточных славян?
3. Каковы характерные черты развития восточных славян до образования их государства?
4. Каковы предпосылки образования Древнерусского государства (Киевской Руси)?
5. Каковы основные этапы становления и развития Древнерусского государства (Киевской Руси), в чем их особенности?
6. Дайте характеристику культуры Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Каково значение христианизации Руси?
8. В чем состоят особенности развития Русских земель и княжеств в XII – первой половине XIII в.?
9. Каково содержание борьбы народов Руси с внешней опасностью в XIII в.?
10. Что было характерно для развития Русских земель и княжеств в удельный период отечественной истории?
11. Каковы причины возвышения Московского удельного княжества, как формировалось Московское государство?
12. Назовите характерные черты процесса становления Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
13. Чем отличается от других периодов отечественной истории эпоха Ивана IV Грозного?
14. В чем особенности развития культуры России в XVI в.?
15. Каковы были причины, основные этапы Смуты в России в начале XVII в.?
16. Назовите основные тенденции развития России в XVII в.
17. Дайте характеристику экономического развития и социальных движений в России XVII в.
18. Каковы были основные задачи и итоги внешней политики России в XVII в.?
19. Дайте характеристику культуры России в XVII в.
20. Дайте характеристику эпохи Петра Великого, раскройте содержание реформ первой четверти XVIII в. в России.
21. Дайте характеристику внешней политики России (цели, задачи, итоги) в первой половине XVIII в.
22. Каковы причины, ход, итоги Северной войны?
23. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.).
24. Какие основания есть у историков для того, чтобы назвать время правления Екатерины II «эпохой Екатерины II»?
25. Каковы были цели и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. и её итоги?
26. Дайте характеристику развития российской культуры во второй половине

XVIII в.

27. Каковы были, на ваш взгляд, основные тенденции развития России в первой четверти XIX в.?

28. Чем характерно правление Александра I в области его внутренней политики?

29. Дайте характеристику внешней политики, войн России при Александре I.

30. Каковы были причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 г.? Каково значение Отечественной войны для России и Европы?

31. В чём состоит значение движения декабристов в истории России?

32. Каковы были основные изменения и тенденции развития России во второй четверти XIX в.?

33. В чём состоит основное содержание (основные направления) внутренней политики Николая I?

34. Какова эволюция общественно-политической мысли и общественных движений в России во второй четверти XIX в.?

35. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй четверти XIX в.

36. Каковы причины и итоги Крымской войны (1853–1856)?

37. Как повлияли реформы 60—70-х гг. XIX в. на политическое, социально-экономическое развитие России?

38. Назовите главные явления в социально-экономическом и политическом развитии России в пореформенное время (вторая половина XIX в.)

39. В чём состояло значение преобразований С. Витте для развития российского общества?

40. Дайте характеристику общественно-политических движений в России второй половины XIX в.? Каковы особенности их эволюции по сравнению с первой половиной века?

41. Назовите цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.? Связаны ли были направления внешней политики России чем-то общим?

42. Каковы причины, ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?

43. Каковы были особенности развития российской культуры в первой половине XIX в.?

44. Каковы отличительные черты развития культуры России в пореформенное время (60—90-е гг. XIX в.)?

45. Назовите основные явления в социально-экономическом и политическом развитии России в начале XX в.? Как они связаны с тенденциями мировой истории начала века?

46. Дайте характеристику причин, хода и итогов Русско-японской войны 1904–1905 гг.

47. Назовите причины, основные события и итоги революции 1905–1907 гг. в России. Что изменилось в политической, экономической, социальной сферах жизни российского общества под влиянием революции?

48. Назовите наиболее важные явления в политической, экономической, социальной, культурной сферах жизни российского общества в период 1907–1914 гг.

49. Раскройте основные цели, задачи и особенности внешней политики России в 1906–1914 гг.

50. Каковы особенности развития российской культуры в начале XX в. (1900–1914)?

51. Дайте характеристику причин, хода, итогов Первой мировой войны и участия в ней России.

52. Дайте обобщенную характеристику 1917 года в истории России. Назовите причины революции. Каков был ее характер? Достаточно ли оснований для того, чтобы вести речь об одной революции как социальной?

53. Каковы были альтернативы в развитии (ходе) революционного процесса?

54. Выделите и проанализируйте основные черты (события) процесса создания Советского государства и осуществленных им преобразований в период 1917–1920 гг.?

55. Дайте характеристику Гражданской войны и интервенции в России (причины, ход, противоборствующие стороны, итоги).

56. Проанализируйте изменения в обществе и развитие Советского государства в период нэпа (1921 – конец 1920-х гг.).

57. Каковы были направленность и итоги преобразований в СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х – середина 1941 г.)? Назовите наиболее важные явления и изменения.

58. Как менялось содержание (основные направления, задачи) внешней политики СССР в период с конца 20-х до конца 30-х гг. XX в.? Каковы были причины, характер Великой Отечественной войны? Назовите ее периоды.

59. Дайте характеристику военных операций и основных событий Великой Отечественной войны (по периодам).

60. Какие явления, военные операции в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн свидетельствовали о коренном переломе войны? Что означает «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны?

61. В чем состоял трудовой подвиг советских людей (тыла) в годы Великой Отечественной войны?

62. Каковы были основные направления и формы борьбы в тылу врага, на оккупированной территории?

63. Охарактеризуйте итоги и уроки Великой Отечественной войны, цену войны и Победы.

64. Каковы были общие (основные) тенденции развития советского общества в послевоенный период?

65. Назовите наиболее важные явления, события в СССР в середине 40-х – начале 50-х гг.

66. Что было характерно для развития советского общества в середине 50-х – первой половине 60-х гг.?

67. Почему, на ваш взгляд, диссидентское и правозащитное движения возникли в советском обществе во второй половине 50-х гг.?

68. Назовите основные достижения, противоречия в развитии советского общества (СССР) в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Что вы понимаете под термином «застой»?

69. Дайте в обобщенном виде характеристику эволюции внешней политики СССР в контексте тенденций мирового исторического процесса в период 1945–1985 гг.

70. Каковы были цели и основные направления перестройки в СССР? Чем был обусловлен распад СССР?

71. Назовите характерные черты, свойственные процессу становления и развития российской государственности в 1990-е и начале 2000-х гг.

72. Какова была направленность преобразований Президентов России Б. Ельцина и В. Путина в системе власти? Что в преобразованиях было общего и особенного?

73. Выделите наиболее важные, на ваш взгляд, итоги формирования и проблемы в развитии политической системы в Российской Федерации в период 1990-х – начала 2000-х гг.

74. Чем были обусловлены экономические преобразования в России, начатые в январе 1992 г., каковы их направленность и итоги?

75. Что общего и особенного было в социально-экономической политике, которая проводилась Президентами России Б. Ельциным и В. Путиным в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.?

76. Каковы были главные направления (задачи) внешней политики России в первой и во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.? Дайте обоснование характера изменений во внешней политике Российской Федерации в период 1990 – начала 2000-х гг. Что во внешней политике оставалось доминирующим?