

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.06.2025 16:19:05  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 40.03.01  
Юриспруденция  
УЗФО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

О.В. Жукова



2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**История государства и права зарубежных стран**

|                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой:   | Теории права                       |
| Направление подготовки:   | 40.03.01 Юриспруденция             |
| Направленность (профиль): | Правопользование и правоприменение |
| Квалификация:             | Бакалавр                           |
| Форма обучения:           | заочная                            |
| Семестр:                  | 1                                  |

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Смирнов Сергей Николаевич

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, успешное прохождение итоговой государственной аттестации и обеспечение возможного последующего продолжения юридического образования на уровне магистратуры.

В ходе изучения данной учебной дисциплины планируется формирование и развитие у обучающихся представлений о развитии государства и права зарубежных стран в определенных условиях и хронологической последовательности.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ☐ изучение процессов возникновения и развития государственных и правовых институтов;
- ☐ выявление закономерностей и особенностей государственно-правового развития в различных странах;
- ☐ формирование практических навыков анализа правовых документов;
- ☐ закрепление умения выражения и аргументации позиции по государственно-правовой проблематике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Правоприменительная практика

Конституционное право зарубежных стран

Международное право

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 91    |
| часов на контроль         | 9     |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Описывает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России и зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, механизм государства, систему права

ОПК-1.2: Анализирует тенденции развития и изменения права и законодательства в условиях реформирования общества

ОПК-1.3: Поддерживает необходимый уровень своей профессиональной квалификации, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Виды контроля на курсах: |   |
| экзамены                 | 1 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №    | Наименование разделов и тем                                                           | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
|      | Раздел 1. Темы                                                                        |             |      |       |            |
| 1.1  | Введение. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина | Лек         | 1    | 2     |            |
| 1.2  | Государство и право древнево-сточных цивилизаций                                      | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.3  | Государство и право античной цивилизации                                              | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.4  | Возникновение и развитие фе-одального государства и права в странах Европы            | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.5  | Государство и право Византии                                                          | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.6  | Государство и право феодаль-ной Франции                                               | Пр          | 1    | 1     |            |
| 1.7  | Государство и право феодаль-ной Франции                                               | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.8  | Государство и право феодаль-ной Германии                                              | Пр          | 1    | 1     |            |
| 1.9  | Государство и право феодаль-ной Германии                                              | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.10 | Государство и право феодаль-ной Англии                                                | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.11 | Развитие государства и права Ближнего Востока. Арабский халифат                       | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.12 | Государство и право Средневе-кового Востока                                           | Ср          | 1    | 4     |            |
| 1.13 | Возникновение современного государства и права                                        | Ср          | 1    | 4     |            |

|      |                                                                                                                    |         |   |   |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|--|
| 1.14 | Государство и право Англии в период Нового времени                                                                 | Ср      | 1 | 4 |  |
| 1.15 | Государство и право США в период Нового времени                                                                    | Ср      | 1 | 4 |  |
| 1.16 | . Государство и право Франции в период Нового времени                                                              | Ср      | 1 | 4 |  |
| 1.17 | Государство и право Германии в период Нового времени                                                               | Ср      | 1 | 5 |  |
| 1.18 | Государство и право стран Во-стока в период Нового времени                                                         | Ср      | 1 | 5 |  |
| 1.19 | Государство и право США в Новейшее время                                                                           | Ср      | 1 | 5 |  |
| 1.20 | Государство и право Велико-британии в Новейшее время                                                               | Ср      | 1 | 5 |  |
| 1.21 | Государство и право Германии в Новейшее время                                                                      | Ср      | 1 | 5 |  |
| 1.22 | Государство и право Франции в Новейшее время                                                                       | Лек     | 1 | 2 |  |
| 1.23 | Государство и право Франции в Новейшее время                                                                       | Ср      | 1 | 4 |  |
| 1.24 | Государство и право стран Азии, Африки и Латинской Америки в Новейшее время                                        | Ср      | 1 | 5 |  |
| 1.25 | Государство и право современ-ности: основные тенденции развития под влиянием гло-бальных и региональных про-цессов | Лек     | 1 | 2 |  |
| 1.26 | Государство и право современ-ности: основные тенденции развития под влиянием гло-бальных и региональных про-цессов | Ср      | 1 | 5 |  |
| 1.27 |                                                                                                                    | Экзамен | 1 | 9 |  |

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |
| 2 | Активное слушание                                                                                                                                            |
| 3 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |
| 4 | Метод case-study                                                                                                                                             |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции  
1 – УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## Материалы для проведения текущей аттестации

### 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции:

Подготовить в ходе практического занятия в составе «малой творческой группы» и дать ответ на вопрос

1) Правовое положение авилумов (мушкенумов, рабов) в Древнем Вавилоне.

Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично»

3 балла Студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«хорошо»

2 балла Студент даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«удовлетворительно»

1 балл Студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен выступать с сообщением, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.

«неудовлетворительно» Студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ. Студент не способен выступать с сообщением. Материал не структурирован, не обобщён в достаточной степени.

Подготовить в ходе практического занятия в составе «малой творческой группы» и дать письменный ответ на вопрос

1) Сравнительная характеристика государственного механизма Древних Афин (V в. до н.э.) и Древнего Рима (III в. до н.э.).

Критерии оценивания письменного ответа

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично»

3 балла Студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«хорошо»

2 балла Студент даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«удовлетворительно»

1 балл Студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен выступать с сообщением, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.

«неудовлетворительно» Студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ. Студент не способен выступать с сообщением. Материал не структурирован, не обобщён в достаточной степени.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции  
2 – ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

## Материалы для проведения текущей аттестации

# 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции:

Дать письменный ответ на вопрос

1) Общая характеристика Германского гражданского кодекса: разработка, источники, структура.

Критерии оценивания письменного ответа

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично»

3 балла Студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«хорошо»

2 балла Студент даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«удовлетворительно»

1 балл Студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен выступать с сообщением, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.

«неудовлетворительно» Студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ. Студент не способен выступать с сообщением. Материал не структурирован, не обобщён в достаточной степени.

1) В ходе практического занятия на основе самостоятельного анализа текста Акта о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточения за морями (Англия, 1679 г.) составить схему, фиксирующую правовой механизм этого документа.

Критерии оценивания письменного ответа

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично»

3 балла Студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«хорошо»

2 балла Студент даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в обсуждении проблем на практических занятиях

«удовлетворительно»

1 балл Студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен выступать с сообщением, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.

«неудовлетворительно» Студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ. Студент не способен выступать с сообщением. Материал не структурирован, не обобщён в достаточной степени.

2) В ходе практического занятия на основе анализа текста Французского гражданского кодекса 1804 г. решить задачу

Французский подданный К. в июне 1818 г. продал принадлежащий ему на праве собственности земельный участок близ города Бордо за 158 франков. Эта сделка стала его первым опытом распоряжения недвижимостью. 30 июля того же года, прочитав объявления в местной газете, К. узнал, что реальная стоимость аналогичного участка составляет не менее 200 франков. Он обратился с исковым заявлением в суд, требуя расторгнуть договор купли-продажи, ссылаясь на свою неопытность.

Какое решение должен вынести суд?

Критерии оценивания решения задач

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично»

3 балла Студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания.

Студент правильно назвал и подобрал нормы права, необходимые для решения задачи, а также правильно осуществил толкование норм права.

«хорошо»

2 балла Студент даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя свои знания.

Студент правильно назвал и подобрал надлежащие нормы, необходимые для решения задачи.

Студент допустил незначительные ошибки в толковании правовых норм.

Студент построил логически выверенный, но не полностью обоснованный ответ на вопрос(ы) или пришёл к правильному решению задачи, но не привел развернутую аргументацию.

«удовлетворительно»

1 балл Студент правильно назвал и (или) подобрал полностью или частично надлежащие нормы права, необходимые для решения задачи.

Студент допустил существенные ошибки при толковании правовых норм.

Студент предложил версию решения задачи, которая оказалась не вполне правильной или недостаточно обоснованной.

«неудовлетворительно» Студент не смог правильно подобрать источники и конкретные нормы права, необходимые для решения задачи. В ответе отсутствует логика; студент не владеет юридической терминологией.

Задача не решена или решена неверно, в противоречии с действующим законодательством и иными источниками права.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

1 – УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

2 – ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

В итоговом экзаменационном билете содержится два письменных вопроса для проверки сформированных знаний из расчета 10 баллов за каждый ответ и два письменных задания для проверки сформированных умений и навыков, ответы на которые оцениваются из расчета 10 баллов за каждый ответ.

Контрольные вопросы для проверки знаний при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Понятие “История государства и права зарубежных стран”. Периодизация курса ИГПЗС.

2. История государства и права зарубежных стран как наука. Предмет и метод науки.

3. Возникновение первых государств в Междуречье и Египте.

4. Концепция восточной деспотии.

5. Право междуречья. Законы царя Хаммурапи.

6. Государство и право Древнего Египта.

7. Право Древней Индии. Законы Ману.

8. Особенности развития древнегреческой государственности. Возникновение

государства в Афинах.

9. Реформы Солона в Афинах.
10. Реформы Клисфена в Афинах.
11. Древнегреческий полис.
12. Общественный строй Афин в V в. до н. э.
13. Государственный строй Афин в V в. до н. э.
14. Афинское право.
15. Периодизация истории Римского государства. Возникновение Римско-го государства. Общественный строй Древнейшего Рима.
16. Реформы Сервия Туллия в Древнем Риме.
17. Установление республики в Древнем Риме. Развитие римского общества и государства в V – III вв. до н. э.
18. Общественный строй Рима в III – II вв. до н. э.
19. Народные собрания Рима в III – II вв. до н. э. как органы государственной власти.
20. Римский Сенат в III – II вв. до н. э. как государственный орган.
21. Система ординарных магистратур Римской республики в III – II вв. до н. э.
22. Экстраординарные магистратуры в Риме в III – II вв. до н. э.
23. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Мария в Древнем Риме и ее влияние на развитие государства.
24. Римский полис. Кризис римского полиса в I в. до н. э.
25. Становление монархии в Древнем Риме (I в. до н. э. – I в. н. э.).
26. Римская империя в период домината.
27. Развитие римского публичного права.
28. Становление феодального строя в Западной Европе. Образование варварских государств.
29. Государство и право Византии.
30. Возникновение Франкского государства. “Салическая правда”.
31. Развитие во Франкском государстве феодальных форм землевладения (бенефиций, феодал). Правовые способы оформления зависимости крестьян.
32. Империя Карла Великого: создание и распад.
33. Общественный строй Франции в период сеньориальной монархии.
34. Периодизация истории средневекового Французского государства. Государственный строй Франции в период сеньориальной монархии.
35. Реформы Людовика IX Святого во Франции.
36. Общественный строй Франции в период сословно-представительной монархии.
37. Государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии.
38. Развитие сословного строя Франции в период абсолютной монархии.
39. Государственный строй Франции в период абсолютной монархии.
40. Источники феодального права Франции. Уголовное право.
41. Феодальное право собственности на землю во Франции.
42. Периодизация истории Германского государства. Возникновение Германского государства. Создание империи.
43. Общественный и государственный строй Германии в X – XII вв.
44. Сословный строй средневековой Германии в период политической раздробленности (XIII – XVI вв.).
45. Государственный строй средневековой Германии в период политической раздробленности (XIII – XVI вв.).
46. Феодальное право Германии: общая характеристика, источники.
47. “Золотая булла” 1356 г. как источник государственного права Германии в Средние века.
48. Периодизация истории средневекового Английского государства. Государственный строй Англии в период сеньориальной монархии.
49. Общественный строй Англии в период сеньориальной монархии.

50. Реформы Генриха II в Англии.
51. Великая Хартия вольностей 1215 г.: принятие, общая характеристика.
52. Возникновение английского парламента.
53. Становление абсолютной монархии в Англии. Характерные черты английского абсолютизма.
54. Феодалное право Англии.
55. Коммунальное движение в Западной Европе (X – XIII вв.). Управление в средневековых городах Западной Европы.
56. Корпоративный строй средневековых городов Западной Европы.
57. Средневековое городское право Западной Европы.
58. Арабский халифат: государство и право.
59. Взаимоотношения общества и королевской власти в Англии в XVI – XVII вв. Идеологическая подготовка революции.
60. Начало Английской революции (1640 - 1642 гг.). Ликвидация абсолютной монархии.
61. Развитие государства и права Англии в годы гражданских войн (1642 - 1648 гг.).
62. Установление республики в Англии. Английское государство в 1649 – 1653 гг.
63. “Орудие управления” 1653 г. Протекторат О. Кромвеля.
64. Реставрация монархии Стюартов. Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточения за морями (1679 г.).
65. “Славная революция” 1688 – 1689 гг. Становление конституционной монархии в Англии.
66. Реформы избирательной системы Великобритании в XIX в. Становление двухпартийной системы.
67. Британская колониальная империя в XVII – XIX вв.
68. Британские колонии в Северной Америке XVII – XVIII вв.
69. Начало Войны за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости 1776 г.
70. Статьи конфедерации 1781 г. Окончание Войны за независимость.
71. Конституция США: общая характеристика. Билль о правах.
72. Территориальное расширение и политическое развитие США в первой половине XIX в.
73. Государство и право США в годы Гражданской войны. Реконструкция Юга.
74. Развитие права США во второй половине XIX в. Закон Шермана 1890 г.
75. Сословный строй Франции в XVII – XVIII вв.
76. Государственный строй Франции в XVII – XVIII вв. Французское Просвещение.
77. Созыв Генеральных Штатов во Франции в 1789 г. Начало Великой французской революции.
78. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
79. Реформы государственного строя Франции в 1789 – 1791 гг. Конституция 1799 г.
80. Созыв Национального конвента в 1792 г. Установление республики во Франции.
81. Государство и право Франции в период якобинской диктатуры.
82. Государственный переворот 1799 г. Конституция VIII года республики.
83. Французский гражданский кодекс 1804 г.: общая характеристика.
84. Французский гражданский кодекс 1804 г.: вещные права и обязательственное право.
85. Регулирование семейных и трудовых отношений нормами Французского гражданского кодекса.
86. Развитие Французского государства в годы Консульства и Первой империи.
87. Установление Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
88. Пруссия – Бранденбург в XVII – XVIII вв. Прусское земское уложение.

89. Развитие германской государственности в 1815 – 1870 гг. Германский союз (1815 г.). Северо-Германский союз (1866 г.).
90. Создание Германской империи. Конституция 1871 г.
91. Сравнительная характеристика ГК Франции и ГК Германии.
92. Государственный механизм и партийная система США в первой трети XX в.
93. “Новый курс” Ф. Рузвельта.
94. Развитие государства и права США после Второй мировой войны. За-кон внутренней безопасности 1950 г. Законодательство против расовой дискриминации.
95. Развитие государства США в 60 – 80-е гг. XX в. Изменение положения Конгресса и Президента в государственном механизме США.
96. Основные тенденции развития государства Великобритании в XX в. Делегированное законодательство.
97. Развитие политической системы Великобритании в XX в.
98. Вестминстерский статут 1931 г. Британское содружество наций.
99. Государственно-правовое развитие Германии в годы Первой мировой войны.
100. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская конституция.
101. Политическая система Веймарской республики.
102. Установление фашисткой диктатуры в Германии (1933 г.). Со-здание механизма диктатуры.
103. Государственное регулирование экономики в Германии в годы фашисткой диктатуры.
104. Потсдамская (Берлинская) конференция 1945 г. Германия в 1945 – 1949 гг.
105. Образование ФРГ. Основной закон 1949 г.
106. Образование и развитие Германской Демократической Республики.
107. Объединение Германии (1990 г.).
108. Развитие государства Франции в 1930-е гг. Политическая система Франции.
109. Падение Третьей республики во Франции. Режим Виши.
110. Движение Сопротивления. Временное правительство Французской республики.
111. Государство и право в период Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г.
112. Установление Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г.
113. Развитие политической системы Франции в 60 – 90-ые гг. XX в.
114. Распад колониальных систем в XX в.: основные события и государственно-правовые последствия.
115. Государство и право стран Юго-Восточной Европы в Новейшее время.
116. Государство и право Китая в Новейшее время

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60.

Обучающемуся, набравшему 40–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55–57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично».

В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается.

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает экзамен. При наличии подтверждённых документально уважительных причин, по которым были пропущены

занятия (длительная болезнь, обучение в другом вузе в рамках академической мобильности и др.), обучающийся имеет право отработать пропущенные занятия и получить дополнительные баллы в рамках установленных баллов за модуль (период обучения). Сроки и порядок отработки определяет преподаватель. Баллы выставляются в графе «отработка».

Распределение баллов:

1 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтинговый контроль

2 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтинговый контроль

Ответ обучающегося на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Обучающемуся, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в форме тестирования с использованием электронно-информационной образовательной среды ТвГУ.

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ (протокол № 11 от 29 июня 2022 г.).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

| <b>Шифр</b> | <b>Литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1       | Вологдин, История государства и права зарубежных стран до XVI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16910-2,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537645">https://urait.ru/bcode/537645</a>                                                                                                                  |
| Л.1.2       | Вологдин, История государства и права зарубежных стран Древнего мира, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16891-4,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537258">https://urait.ru/bcode/537258</a>                                                                                                                |
| Л.1.3       | Исаев, История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-10470-7,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468455">https://urait.ru/bcode/468455</a>                                                                              |
| Л.1.4       | Крашенинникова, История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, ISBN: 978-5-91768-558-8,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436065">https://znanium.com/catalog/document?id=436065</a> |

### **Перечень программного обеспечения**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Google Chrome                              |
| 3 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 4 | WinDjView                                  |
| 5 | OpenOffice                                 |

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 1 | СПС "ГАРАНТ"          |
| 2 | СПС "КонсультантПлюс" |
| 3 | ЭБС «ZNANIUM.COM»     |
| 4 | ЭБС «Лань»            |

|   |                                         |
|---|-----------------------------------------|
| 5 | ЭБС BOOK.ru                             |
| 6 | ЭБС ТвГУ                                |
| 7 | ЭБС «ЮРАИТ»                             |
| 8 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 9 | ЭБС IPRbooks                            |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 7-201   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор                       |
| 7-203   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор                       |
| 7-210   | принтер, компьютеры, сканер, проектор, доска интерактивная, коммутатор, ИБП |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним

### Семинар 1.ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Вопросы

1. История государства и права зарубежных стран как наука: понятие и назначение.
3. Место и роль истории государства и права зарубежных стран в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Предмет науки истории государства и права зарубежных стран.
5. Методы исследования государства и права зарубежных стран.
6. История государства и права как учебная дисциплина: цели, задачи, структура.

### Семинар 2.ЗАКОНЫ ЦАРЯ ХАММУРАПИ КАК ПАМЯТНИК ДРЕВНЕВОСТОЧНОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Общая характеристика Законов царя Хаммурапи.
2. Правовое положение основных социальных групп Древнего Вавилона.
3. Право собственности. Обязательное право.
4. Регулирование брачно-семейных отношений.
5. Преступления и наказания.

### Семинар 3.ОБЩЕСТВЕННЫЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ АФИН В VDO Н.

Э.

Вопросы

1. Социальная структура:
  - а) афинские граждане;
  - б) метеки;
  - в) рабы.
2. Народное собрание как высший орган государственной власти.
3. Археопат. Совет 500.
4. Система органов исполнительной власти.
5. Судебная система.

#### Семинар 4. РИМСКОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО

##### Вопросы

1. Основные этапы развития римского права.
2. Источники римского права.
3. Уголовное право классического периода. Законодательство об оскорблении величия.
4. Уголовно-процессуальное право.

#### Семинар 5. ФЕОДАЛЬНОЕ ПРАВО ГЕРМАНИИ

##### Вопросы

1. Общая характеристика системы права.
2. Источники права.
3. «Золотая булла» как источник государственного права Германии.
4. Вещное право.
5. Уголовное право.
6. Уголовно-процессуальное право:
  - а) состязательная и инквизиционная формы процесса;
  - б) доказательства.

#### Семинар 6. СТАНОВЛЕНИЕ СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ В АНГЛИИ

##### Вопросы

1. Основные характеристики общественного и государственного строя.
2. Великая Хартия вольностей:
  - а) общая характеристика документа;
  - б) Хартия и интересы различных социальных групп;
  - в) Хартия о реформе государственного механизма;
  - г) значение Хартии 1215 г.
3. Возникновение английского парламента:
  - а) парламент 1265 г.
  - б) «образцовый» парламент 1295 г.
  - в) развитие организационной структуры парламента.
4. Парламент в государственном механизме Англии (XIV-XV вв.)

#### Семинар 7. МУСУЛЬМАНСКОЕ ПРАВО

##### Вопросы

1. Общая характеристика источников мусульманского права.
2. Правовое положение основных социальных групп Арабского халифата.
3. Право собственности. Обязательственное право.
4. Регулирование брачно-семейных отношений.
5. Преступления и наказания.

#### Семинар 8. АКТ О ЛУЧШЕМ ОБЕСПЕЧЕНИИ СВОБОДЫ ПОДДАННОГО И О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ЗАТОЧЕНИЯ ЗА МОРЯМИ (1679 Г.)

##### Вопросы

1. Основные результаты преобразований государственного строя и права Англии в период революции 1640-1660 гг.
2. Реставрация Стюартов: тенденции государственно-правового развития Англии в 1660-1688 гг.
3. Общая характеристика акта 1679 г.
4. Правовой механизм реализации гарантий от внесудебной расправы и действия презумпции невиновности.
5. Значение Habeas corpus act 1679 г.

#### Семинар 9. КОНСТИТУЦИЯ США

## Вопросы

1. Борьба британских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости 1776 г.
2. Статьи Конфедерации 1781 г.
3. Деятельность конвента (Филадельфия, 1787 г.) по разработке Конституции США.
4. Конституция США: общая характеристика.
5. Билль о правах 1791 г.

## Семинар 10. ФРАНЦУЗСКИЙ ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС

### Вопросы

1. Общая характеристика: разработка, источники, структура.
2. Статус физических лиц по ФГК.
3. Регулирование брачно-семейных отношений.
4. Вещное право.
5. Обязательственное право.
6. Регулирование трудовых отношений.
7. Значение и исторические судьбы ФГК.

## Семинар 11. ГЕРМАНСКИЙ ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС

### Вопросы

1. Общая характеристика: разработка, источники, структура.
2. Статус физических и юридических лиц.
3. Вещное право.
4. Обязательственное право.
5. Семейное и наследственное право.
6. Значение Германского гражданского кодекса.

## Семинар 12. РАЗВИТИЕ ПРАВА США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

### Вопросы

1. Источники права.
2. Законодательство против расовой дискриминации.
3. Реформы избирательного права.
4. Основные тенденции развития гражданского и уголовного права и процесса.

## Семинар 13. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

### Вопросы

1. Развитие формы государственного устройства Великобритании.
2. Эволюция государственного механизма Великобритании.
3. Основные тенденции развития системы права.

## Семинар 14. ОСНОВНОЙ ЗАКОН ФРГ 1949 Г.

### Вопросы

1. Послевоенное переустройство Германии:
  - а) Декларация о поражении Германии и взятии на себя верховной власти в отношении Германии правительствами СССР, Соединенного Королевства и США и Временным правительством Французской республики (5 июня 1945 г.);
  - б) Потсдамской (Берлинской) конференции (1945 г.) по Германии;
  - в) Германия в 1945 - 1949 гг.
2. Общая характеристика Основного закона 1949 г.: принятие, структура, действие во времени.
3. Принципы конституционного строя ФРГ.
4. Система высших органов государственной власти.

## Семинар 15. КОНСТИТУЦИИ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 1946 Г. И 1958 Г.

## Вопросы

1. «Временный режим». Принятие Конституции 1946 г.
2. Государственный строй Четвертой республики.
3. Кризис Четвертой республики. События 1958 г.
4. Становление Пятой республики. Конституция 1958 г.

## Семинар 16. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СТРАН АЗИИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

### Вопросы

1. Государственно-правовое развитие Китая.
2. Государственно-правовое развитие Японии.
3. Государственно-правовое развитие Индии.

### Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия (семинары) – важная составляющая часть учебного процесса.

Они выполняют различные роли: во-первых, помогают студенту привести в порядок знания по соответствующей теме курса, приобретенные в процессе изучения поставленных вопросов, и устранить возникшие неясности и сомнения. Во-вторых, в ходе семинарских занятий формируются или закрепляются навыки практической работы с текстом юридических документов, навыки ведения кратких записей тезисно-протокольного характера, навыки научных дискуссий. В-третьих, семинары позволяют преподавателю осуществлять текущий контроль за самостоятельной студенческой работой, корректировать и стимулировать эту деятельность с учетом тех требований, с которыми студенту придется столкнуться при итоговом (экзаменационном) отчете о её результатах. С учетом сказанного, вероятно, основным методическим советом студенту будет пожелание добросовестности при подготовке к каждому занятию. Важным условием итогового успеха является также непрерывность работы в процессе семестра.

Готовясь к очередному занятию, студенту следует, прежде всего, внимательно ознакомиться с вопросами, представляющими тему в программе курса, а затем уже – вынесенными на соответствующий семинар. Вопросы эти лишь отчасти совпадают по содержанию: вторые лаконичнее и – так может показаться – «проще» первых. В действительности, каждый вопрос семинарского занятия – только общий ориентир, «приглашение к разговору» о некой проблеме; за студентом остается право самостоятельно выбрать стратегию и тактику её освещения, составить «внутренний план» своего ответа и в соответствии с общими программными требованиями, и с учетом сложившегося при подготовке личного мнения о важности и актуальности отдельных аспектов проблемы, и даже их образовательной занимательности. Далее целесообразно внимательно перечитать конспект лекции преподавателя по данной теме, а затем уже приступить к работе с учебной и дополнительной литературой. При такой последовательности студент уже усвоит некоторые совпадающие фрагменты содержания. Одновременно с этим, он сможет увидеть различия в подходах преподавателей (каковыми студент должен воспринимать и авторов учебной литературы) к тем или иным дискуссионным вопросам, осмыслить их аргументацию и выработать собственную позицию по каждому случаю. Понятно, что ни один студент реально не в силах «справиться» при подготовке к практическому занятию, со всей рекомендованной научной литературой и даже с её сколько-либо значительной частью. Подобная «сверхзадача» перед первокурсниками и не ставится. Но тот, кто всерьез рассчитывает на высокую текущую и итоговую оценку своих знаний, должен постараться ознакомиться хотя бы с некоторыми из факультативных работ (монографиями, публикациями в юридических журналах), законспектировать их отдельные фрагменты либо наиболее примечательные авторские тезисы и использовать эти наработки в своих ответах, дополнениях, репликах или в ходе возникающих дискуссий. Активность на семинаре, как бы ни трудно казалось порой поднять руку либо иным образом обозначить свою подготовленность, всегда будет оценена положительно; самый короткий и даже малоубедительный по аргументации ответ – лучше отказа или беспомощного молчания.

Сознательная и добросовестная подготовка к практическим занятиям может помочь

студенту освоить навыки и сформировать вкус именно к само-образованию как неотъемлемой составляющей деятельности юриста на всех этапах его профессионального пути.

Примерная тематика рефератов и методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе и подготовке электронных презентаций.

#### Примерные темы рефератов

1. Генезис государственности древневосточных цивилизаций (возникновение первых государств Междуречье и Египте)
2. Государство и право Древнего Египта
3. Законы царя Хаммурапи
4. Полис как форма государственности в Древней Греции
5. Государство и право Спарты
6. Формирование Афинского государства
7. Реформы Солона и Клисфена
8. Государственный механизм Афин (V в. до н. э.)
9. Сравнительная характеристика государственного строя Афин и Спарты
10. Возникновение государства в Древнем Риме
11. Государственный механизм Римской Республики (III в. до н. э.)
12. Военная реформа Гая Мария и ее влияние на развитие государства
13. Кризис римского полиса в I в. до н. э.
14. Становление монархии в Древнем Риме (I в. до н. э. - I в. н. э.)
15. Общественный и государственный строй Римской империи в период домината
16. Источники римского права в классический период.
17. Римское публичное право.
18. Возникновение Франкского государства.
19. Генезис средневековой государственности в Европе (создание варварских королевств)
20. Франкское государство: общественный и государственный строй
21. Салическая правда
22. Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии
23. Сословно-представительная монархия во Франции
24. Формирование абсолютной монархии во Франции
25. Феодалное право Франции
26. Возникновение средневекового Германского государства
27. Сословный и государственный строй средневековой Германии в период политической раздробленности
28. Источники феодального права Германии
29. “Саксонское зеркало”
30. “Золотая булла”
31. Развитие государства и права Англии в V – XI вв.
32. Английское государство периода сеньориальной монархии
33. Становление сословно-представительной монархии в Англии
34. Абсолютная монархия в Англии
35. Великая Хартия вольностей
36. Формирование англосаксонской системы права
37. Средневековой город Западной Европы: корпоративный строй и управление
38. Государство и право Византии
39. Общественный и государственный строй Арабского халифата
40. Мусульманское право.
41. Государственно-правовое развитие Англии в XVI - XVII вв.
42. О. Кромвель как политический деятель.
43. Развитие государства и права Англии в период революции 1640 - 1660 гг.

44. Государство и право Англии в годы Реставрации (1660 - 1689 гг.)
45. Становление конституционной монархии в Англии (XVII – XVIII вв.)
46. Реформы избирательной системы Великобритании в XIX в.
47. Развитие партийной системы Великобритании в XIX в.
48. Б. Дизраэли как политический деятель.
49. Британская колониальная империя
50. Правовое положение британских колоний в Северной Америке в XVII – XVIII вв.
51. Создание США
52. Декларация независимости 1776 г.
53. Создание Конституции США 1787 г.
54. Дж. Вашингтон как политический деятель
55. Т. Джефферсон как политический деятель
56. Государственно-правовое развитие США в первой половине XIX в.
57. Территориальное расширение США (XIX в.)
58. Государство и право США в годы Гражданской войны 1861 – 1865 гг.
59. А. Линкольн как политический деятель
60. Развитие партийной системы США в XIX в.
61. Французское государство в XVII – XVIII вв.
62. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции
63. Конституция 1791 г. во Франции
64. Лафайет как политический деятель
65. Становление Первой республики во Франции
66. Якобинская диктатура: развитие государства и права Франции в 1793 – 1794 гг.
67. М. Робеспьер как политический деятель
68. Ж. Дантон как политический деятель
69. Аграрное законодательство во Франции (1789 - 1794 гг.)
70. Государственный строй Франции в 1794 – 1799 гг.
71. Взаимоотношения государства и церкви во Франции в годы Великой французской революции
72. Сийес как политический деятель
73. Конституция 1799 г. во Франции
74. Развитие Французского государства в годы Консульства (1799 – 1804 гг.)
75. Наполеон Бонапарт как государственный деятель
76. Талейран как государственный деятель
77. Французский гражданский кодекс
78. Вещное право по Французскому гражданскому кодексу
79. Обязательственное право по Французскому гражданскому кодексу
80. Развитие права в период первой империи во Франции
81. Государственно-правовое развитие Франции в 1814 – 1870 гг.
82. Развитие государства и права Франции в 1848 - 1851 гг.
83. Государственно-правовое развитие Франции в период Второй империи
84. Становление Третьей республики во Франции
85. Парижская Коммуна
86. Эволюция государственного механизма Франции в 1875 - 1900 гг.
87. Пруссия - Бранденбург в XVII - XVIII вв.: государство и право
88. Развитие германской государственности в 1815 – 1870 гг.
89. Создание Второй германской империи
90. Конституция Германии 1871 г.
91. О. Бисмарк как политический деятель
92. Германский гражданский кодекс
93. Вещное право по Германскому гражданскому кодексу
94. Обязательственное право по Германскому гражданскому кодексу
95. Конституция Японии 1889 г.
96. Развитие государства и права США в начале XX в.

97. Т. Рузвельт как политический деятель
98. “Новый курс” Ф. Рузвельта
99. Ф. Рузвельт как политический деятель
100. Государство и право США во второй половине XX в.
101. Р. Рейган как политический деятель
102. Основные тенденции развития государственного механизма Вели-кобритании в XX в.
103. М. Тэтчер как государственный деятель
104. Создание Британского Содружества наций
105. Государственно-правовое развитие Германии в годы Первой ми-ровой войны
106. Веймарская республика
107. Государство и право Германии в годы фашистской диктатуры
108. Образование Федеративной Республики Германия
109. Образование и развитие Германской Демократической Республики
110. Государственно-правовое развитие Франции в начале XX века.
111. Падение Третьей республики во Франции
112. Развитие государства и права Франции в годы Второй мировой войны
113. Конституция Франции 1946 г.
114. Становление Пятой республики во Франции
115. Ш. Де Голль как политический деятель
116. Французская колониальная система в XX в.
117. Романо-германская правовая система
118. Основные тенденции развития государства и права стран Азии в XX в.
119. Государственно-правовое развитие Китая в первой половине XIX века
120. Дж. Неру как политический деятель
121. Основные тенденции развития государства и права стран Южной Америки в XX в.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Предложенные темы рефератов являются именно примерными, и студент, безусловно, вправе самостоятельно выбрать в этом отношении иные варианты, но в рамках учебной программы и по согласованию с преподавателем.

Реферат представляет собой письменную работу на листах формата А4. Объем работы от 5 до 10 страниц. Текст желательно выполнить компьютерным способом. Реферат должен характеризоваться как творческий труд и отражать результат активной, глубокой и заинтересованной работы студента над выбранной темой. Выбор темы – это начальная стадия выполнения реферата, от которой также зависит общий успех. Избрать тему – значит уже составить хотя бы самое общее представление о сути проблемы, с учетом прослушанного лекционного материала, работы на практических (семинарских) занятиях и сведений, самостоятельно почерпнутых из учебной и научной литературы. После выбора темы студент приступает к составлению плана. Затем начинается обстоятельное знакомство с рекомендованной и иной, связанной с темой работы, литературой.

Начинать изучение литературы целесообразно с учебников, полагая объем содержащейся в них информации минимальным уровнем раскрытия темы, а затем, на этой основе, вести поиск дополнительного материала. Обычно рекомендуется следующая последовательность изучения научных монографий:

- общее ознакомление с произведением по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- выборочное чтение разделов и частей, непосредственно связанных с вопросами работы;
- выписка имеющих принципиальное значение для работы материалов;
- критическое осмысление записанного.

Изучение литературы нельзя сводить к поиску и компоновке «фрагментов» будущей работы, тем более недопустимо прибегать к сплошному заимствованию авторских текстов. Можно посоветовать и такой способ работы с литературой. Страницу тетради делят пополам вертикальной чертой. С левой стороны делают выписки из прочитанного,

подчеркивая особо важные места, а с правой – свои замечания. Информация должна обдумываться и, по возможности, критически анализироваться. К тому же, далеко не всю содержащуюся в таких источниках информацию можно использовать без «поправок» на конкретно исторические обстоятельства её опубликования: для правильного восприятия многих положений работ советского периода от студента потребуется адекватное представление о перипетиях новейшей отечественной политической истории. По возможности, следует отбирать для изучения наиболее поздние по времени публикации.

Цитаты должны включаться в текст реферата по возможности органично и последовательно. Цитаты служат для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника. Отталкиваясь от их содержания, сопоставляя позиции различных авторов, студент может показать свой уровень понимания проблемы. Число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться целями и общим объемом работы. Избыточное цитирование создает впечатление компилятивной работы, а недостаточное – свидетельствует, как правило, о её поверхностном, неглубоком характере. Существуют обязательные требования оформления цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Цитирование (фрагмента) должно быть полным, без произвольных сокращений и без искажения мысли автора. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, оформленной по требованиям библиографических стандартов. Наряду с прямым цитированием используется пере-сказ текстов монографий и научных статей. При подобном непрямом цитировании следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и также давать соответствующие ссылки на источник. Если студент намерен выразить свое отношение к отдельным словам и мыслям цитируемого текста, допустимо использовать восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

Подстрочные ссылки (сноски) фиксируют с красной строки арабскими цифрами без скобки и отделяют от основного текста сплошной чертой. Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию начинают сначала.

Выполнение работы предполагает определенную композицию материала, традиционно сложившуюся в высшей школе. Основными элементами такой композиции в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Разделы работы
5. Заключение
6. Библиографический список

Титульный лист заполняется по определенным правилам с указанием полного наименования учебного заведения, факультета и кафедры, по которой выполняется работа; фамилии, имени и отчества студента; номеров его курса и учебной группы. В центре листа дается тема работы, которая не заключается в кавычки. Далее указывается фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле помещается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»). Непосредственно на кафедре студент может ознакомиться с образцом оформления титульного листа.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют пунктиром (отточием) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении к работе принято обосновывать актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач. Введение должно быть немногословным.

Содержание разделов реферата должно возможно более точно соответствовать их заголовкам.

Заключительная часть работы предполагает форму синтеза изложенной в тексте информации, предполагает наличие обобщенных итоговых оценок и выводов студента по

существо рассмотренных проблем.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте работы. И напротив: не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.

Характерными особенностями научного языка являются смысловая законченность, цельность и связанность. Стил характеризуют формально-логические средства направленные на реализацию прагматической установки. Использование эмоциональных языковых элементов и публицистических приемов должно быть максимально ограничено. Употребляя научные тер-мины, следует твердо помнить, что это не просто слова, а понятия, призванные выражать сущность явления.

Оформление машинописного текста (в том числе и в компьютерной версии) также предполагает соответствие ряду технических требований. Во-круг текста должны быть поля. Размер левого поля 30 мм, правого - 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Каждая страница должна содержать приблизительно 30 строк. Все страницы нумеруются. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти ударам.

После перепечатки работу следует тщательно вычитать. Студент не может ссылаться на неграмотность или некомпетентность технического исполнителя, спешку или простую невнимательность. Все ошибки и опечатки имеют равную «цену» и их необходимо исправить. Число исправлений на странице не должно превышать пяти исправлений черного цвета.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе) и подготовке электронных презентаций

При подготовке и написании творческих работ (эссе) студенту необходимо руководствоваться плановой последовательностью действий (методикой), способной обеспечить искомый качественный результат.

Студент вначале должен определить место выбранной им темы творческой работы в структуре учебного курса, затем составить план работы и список источников, способных предложить актуальную информацию по теме, включая работы российских и зарубежных ученых, а также специальную образовательную литературу. И использованные источники, включая общедоступные информационные ресурсы, не должны оставаться «анонимными»: следует неукоснительно руководствоваться правилами оформления прямых и кос-венных заимствований (цитирования). Кроме того, в тексте работы студенту важно проявить свою индивидуальность, возможность последовательной идентификации его собственных мыслей, высказываний и выводов, без чего представленная работа не может быть признана заслуживающей высокой оценки.

Критерии оценки эссе: проблема раскрыта на высоком теоретическом и методологическом уровне, с корректными оформленными отсылками к доктринальным источникам, использованием юридических понятий и категорий, принципов научных исследований – 5 баллов; представлена собственная аргументированная точка зрения (позиция) автора по ключевой проблеме – 2 балла; присутствует внутреннее смысловое единство, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, требования к объёму работы – 2 балла. При несоответствии каждому из перечисленных критериев оценка снижается пропорционально, в зависимости от степени такого несоответствия, исходя из общей максимальной суммы в 9 баллов.

Основные требования к электронным презентациям и формальные критерии их оценки: соответствие заголовка презентации ее содержанию; лаконичность названия отдельных слайдов; приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы); номинативные предложения текстуальных элементов; кегль не менее 24; фон, не мешающий восприятию текста; использование не более 3-х дизайнерских средств. При не соблюдении или значительном отступлении от каждого из перечисленных требований, оценка может быть снижена на 1 – 3 балла; максимальная оценка презентации – 9 бал-лов.

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины истории государства и права зарубежных стран студенты не могут ограничиваться подготовкой к практическим занятиям, поскольку значительный объем их учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу. Фактически задачей аудиторных занятий является общее ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы, введение в ее проблематику. Студент, действительно стремящийся к получению полноценных знаний, должен добросовестно проработать материалы основной и дополнительной (специально рекомендуемой) учебной литературы. Кроме того студенты должны самостоятельно отслеживать появление новых соответствующих тематике курса монографических и учебных изданий и научных статей в юридических журналах, на Интернет-сайтах, в компьютерных учебниках и мультимедийных курсах. Отдельно рекомендуется обратить внимание на методические рекомендации ко всем темам учебного курса.

Студенты могут и должны заниматься самостоятельным поиском научной и учебной информации. Что касается различных пособий справочного, информационного характера, ограничивающихся, например, обобщением и систематизацией понятий и категорий науки теории государства и права, либо предлагающих схематическую версию учебного материала, – необходимо отметить следующее. Студентам не возбраняется пользоваться такого рода изданиями, поскольку они действительно оказываются полезными для репродуктивного усвоения минимума необходимой информации, однако, – только в качестве дополнительного, вспомогательного материала.

### Сборник тестов для самоконтроля.

1. Первые в мировой истории государства возникли:

- 1) в Древней Индии
- 2) в Междуречье
- 3) в Китае
- 4) в Малой Азии

2. В какой стране впервые в мировой истории было создано государство крупных размеров:

- 1) в Ассирии
- 2) в Древней Индии
- 3) в Древнем Египте
- 4) в Междуречье

3. Хаммурапи - государственный деятель:

- 1) Вавилонии
- 2) Египта
- 3) Индии
- 4) Элама

4. Законы царя Хаммурапи были созданы:

- 1) в XVI в до н. э.
- 2) в XVII в до н. э.
- 3) в XVIII в до н. э.
- 4) в XIX в. до н.э.

5. Где возникло первое в Европе государство:

- 1) на Пелопоннесе
- 2) на Сицилии
- 3) на Крите
- 4) в Италии

6. С именем какого героя-правителя афинские легенды связывают

возникновение государства в Аттике:

- 1) с именем Тезея
- 2) с именем Миноса
- 3) с именем Эгея
- 4) с именем Ликурга

7. Метеки являлись:

- 1) гражданами Афин, постоянно проживающими за пределами Аттики
- 2) гражданами иностранных государств, проживающими на территории Аттики
- 3) лично свободными жителями Афин, не обладавшими афинским гражданством,

но не имевшими правовой связи с другими государствами.

- 4) рабами, занятыми в домашнем хозяйстве.

8. Долговое рабство в Афинском государстве было отменено:

- 1) Драконтом
- 2) Солоном
- 3) Клисфеном
- 4) Периклом

9. Высший орган государственной власти в Древних Афинах в V в. до н.э.:

- 1) коллегия стратегов
- 2) Совет 500
- 3) Народное собрание
- 4) Ареопаг

10. Спартанское государство сформировалось:

- 1) на Пелопоннесе
- 2) в Аттике
- 3) в Малой Азии
- 4) в Северной Греции

11. Гелэя выполняла в Афинском государстве функции:

- 1) органа исполнительной власти
- 2) главы государства
- 3) высшего судебного органа
- 4) президиума народного собрания

12. Институт остракизма в Афинском государстве был введен:

- 1) Драконтом
- 2) Солоном
- 3) Клисфеном
- 4) Периклом

13. Имели ли афинские женщины право участия в работе Народного собрания:

- 1) имели право
- 2) имели право лишь замужние женщины
- 3) не имели права
- 4) имели право участия лишь в некоторых заседаниях Народного собрания

14. Закон 451 г. до н. э. в Древних Афинах:

- 1) ограничил доступ в число афинских граждан
- 2) облегчил доступ в число афинских граждан
- 3) не имел отношения к проблеме гражданства

15. Перикл наиболее известен своей деятельностью на должности:

- 1) архонта

- 2) стратега
  - 3) члена ареопага
  - 4) члена гелиэи
16. Должности стратегов в Афинском государстве в V в. до н. э. занимались в результате:
- 1) голосования в народном собрании
  - 2) жеребьевки
  - 3) кооптации
  - 4) назначения
17. Основание города Рима датируется:
- 1) 357 г. до н. э.
  - 2) 537 г. до н. э.
  - 3) 573 г. до н. э.
  - 4) 753 г. до н. э.
18. Патриции в Древнем Риме – это:
- 1) члены первоначальных родовых структур римской общины
  - 2) переселенцы из соседних племен
  - 3) рабы, принадлежавшие частным лицам
  - 4) жители территории, завоеванной римлянами
19. Гай Юлий Цезарь принадлежал к роду:
- 1) Гаев
  - 2) Юлиев
  - 3) Цезарей
  - 4) Августов
20. Деятельность правителя Сервия Туллия датируется:
- 1) VIII в. до н. э.
  - 2) VII в. до н. э.
  - 3) VI в. до н. э.
  - 4) IV в. до н. э.
21. Древнейшим видом народных собраний в Риме являлись:
- 1) куриатные собрания
  - 2) трибутные собрания
  - 3) центуриатные собрания
  - 4) все виды собраний возникли одновременно
22. В результате преобразований Сервия Туллия в Древнем Риме были созданы:
- 1) куриатные собрания
  - 2) трибутные собрания
  - 3) центуриатные собрания
23. Марсово поле::
- 1) являлось местом работы куриатных собраний
  - 2) являлось местом работы трибутных собраний
  - 3) являлось местом работы центуриатных собраний
  - 4) не являлось местом работы народных собраний
24. Основной источник рабства в Древнем Риме в III в. до н. э.:
- 1) самовоспроизводство рабов
  - 2) пиратство
  - 3) военный плен
  - 4) долговое рабство

25. Какие должностные лица в Древнем Риме не имели права созывать центуриатные собрания:
- 1) квесторы
  - 2) консулы
  - 3) преторы
26. Цинциннат прославился деятельностью на должности:
- 1) диктатора
  - 2) консула
  - 3) народного трибуна
  - 4) претора
27. Народные трибуны в Древнем Риме в III - II вв. до н. э.:
- 1) избирались куриатными собраниями
  - 2) избирались трибутными собраниями
  - 3) избирались центуриатными собраниями
  - 4) назначались Сенатом
28. В Древнем Риме в республиканский период календарный год обозначался по именам:
- 1) народных трибунов
  - 2) цензоров
  - 3) консулов
  - 4) преторов
29. В состав коллегии консулов в III - II вв. до н. э. входили:
- 1) два должностных лица
  - 2) четыре должностных лица
  - 3) шесть должностных лиц
  - 4) восемь должностных лиц
30. Перепись римских граждан в III - II вв. до н. э. производили:
- 1) цензоры
  - 2) консулы
  - 3) народные трибуны
  - 4) преторы
31. Государственные служащие, являвшиеся почетными телохранителями должностных лиц в Древнем Риме, назывались:
- 1) патрициями
  - 2) всадниками
  - 3) клиентами
  - 4) ликторами
32. Военная реформа в Древнем Риме, начавшаяся в 107 г. до н.э., связана с именем:
- 1) Гая Гракха
  - 2) Гая Мария
  - 3) Гая Цезаря
33. Присоединение Центральной и Северной Галлии к Древнему Риму было осуществлено в результате походов:
- 1) Мария
  - 2) Красса
  - 3) Цезаря

4) Помпея

34. Становление империи в Древнем Риме в конце I в. до н. э. - начале I в. н. э. связано с деятельностью:

- 1) Мария
- 2) Суллы
- 3) Помпея
- 4) Октавиана Августа

35. Начало периода домината в Древнем Риме связано с деятельностью:

- 1) Тиберия
- 2) Каракаллы
- 3) Константина
- 4) Диоклетиана

36. Миланский (Медиоланский) эдикт был принят:

- 1) в 303 г.
- 2) в 313 г.
- 3) в 323 г.
- 4) в 333 г.

37. Перенесение столицы империи из Рима в город на берегу Босфора в 330 г. было осуществлено:

- 1) Константином
- 2) Феодосием
- 3) Диоклетианом

38. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Во-сточную произошло:

- 1) в 394 г.
- 2) в 395 г.
- 3) в 396 г.
- 4) в 397 г.

39. Остготы основали свое государство:

- 1) на Балканском полуострове
- 2) в Африке
- 3) в Испании
- 4) в Италии

40. Франки начали завоевание Галлии:

- 1) в 466 г.
- 2) в 476 г.
- 3) в 486 г.
- 4) в 496 г.

41. Салическая правда была создана в годы правления:

- 1) Хлодвиг
- 2) Карла Мартелла
- 3) Пипина Короткого
- 4) Карла Великого

42. Империя Карла Великого была создана:

- 1) в 800 г.
- 2) в 810 г.
- 3) в 814 г.

4) в 843 г.

43. Сословие можно определить как:

- 1) большую группу людей, отличающуюся от других групп по месту в системе общественного производства, по отношению к средствам производства
- 2) общественную группу, обладающую правовым статусом и выполняющую определенные социальные функции
- 3) как форму классовых различий; общественную группу, отличающуюся от других по своему фактическому положению в обществе и по юридическому месту в государстве

44. Важные реформы (судебная, финансовая и др.) были проведены во Франции в середине XIII в.:

- 1) Людовиком VIII
- 2) Людовиком IX
- 3) Людовиком X
- 4) Людовиком XI

45. Страной неписаного (обычного) права являлась:

- 1) Северная Франция
- 2) Юго-Западная Франция
- 3) Юго-Восточная Франция
- 4) Центральная Франция

46. В 1260 г. во Франции:

- 1) созваны Генеральные штаты
- 2) сформирована Королевская курия
- 3) создан Парижский парламент
- 4) произошла смена династий монархов

47. Генеральные штаты во Франции – это:

- 1) судебный орган
- 2) сословно-представительный орган
- 3) орган исполнительной власти
- 4) администрация короля

48. В основе периодизации истории средневековой Германии находится:

- 1) развитие формы правления
- 2) развитие формы государственного устройства
- 3) развитие политического режима
- 4) развитие государственного механизма

49. «Римская империя» (Первая германская империя) была создана:

- 1) Карлом Великим
- 2) Людовиком Немецким
- 3) Генрихом I Птицеловом
- 4) Оттоном I

50. «Золотая булла» была издана в Германии:

- 1) в 1246 г.
- 2) в 1346 г.
- 3) в 1356 г.
- 4) в 1466 г.

51. «Золотая булла» называла:

- 1) шесть курфюрстов

- 2) семь курфюрстов
- 3) восемь курфюрстов
- 4) девять курфюрстов

52. “Золотая булла”:

- 1) устанавливала абсолютную власть императора в Германии
- 2) ликвидировала Первую германскую империю
- 3) закрепляла политическую раздробленность Германии
- 4) не имела отношения к государственному праву Германии

53. Общегерманский сословно-представительный орган называли:

- 1) рейхсвером
- 2) рейхсратом
- 3) рейхстагом

54. «Каролина» содержала нормы:

- 1) государственное право
- 2) гражданского и гражданского процессуального права
- 3) уголовного и уголовно- процессуального права
- 4) семейного права

55. Нормандское завоевание Англии датируется:

- 1) 866 г.
- 2) 966 г.
- 3) 1066 г.
- 4) 1166 г.

56. Великая Хартия вольностей была подписана:

- 1) в 1205 г.
- 2) в 1215 г.
- 3) в 1225 г.
- 4) в 1235 г.

57. Великая Хартия вольностей отвечала, в первую очередь, интересам:

- 1) баронов
- 2) горожан
- 3) рыцарей
- 4) свободных крестьян

58. Английский парламент был создан:

- 1) в 1256 г.
- 2) в 1265 г.
- 3) в 1269 г.
- 4) в 1275 г.

59. Процедуру импичмента в средневековой Англии осуществлял:

- 1) Суд общих тяжб
- 2) Палата шахматной доски
- 3) Тайный совет
- 4) парламент

60. С деятельностью какого судебного органа связано становление “права справедливости” в Англии:

- 1) Суда королевской скамьи
- 2) Суда общих тяжб
- 3) Суда лорда-канцлера

61. Война Алой и Белой роз в Англии происходила:
- 1) в 1415 – 1445 гг.
  - 2) в 1445 – 1475 гг.
  - 3) в 1455 – 1485 гг.
  - 4) в 1495 – 1525 гг.
62. Согласно уголовному праву средневековой Англии убийство короля или членов его семьи квалифицировалось как:
- 1) измена
  - 2) фелония
  - 3) мисдиминор
63. В первые столетия Средневековья города Западной Европы сохранили преимущественно функции:
- 1) административных и военных центров
  - 2) культурных центров
  - 3) экономических центров
64. Коммунальное движение в Средние века в Западной Европе – это:
- 1) вооруженная борьба крестьянства с феодалами
  - 2) борьба городов за самоуправление и самостоятельную правовую организацию
  - 3) междоусобная борьба крестьянских общин
  - 4) междоусобная борьба феодалов
65. Понятие “бюргеры” обозначает:
- 1) полноправных горожан
  - 2) беглых холопов
  - 3) феодалов, постоянно проживавших в городах
  - 4) горожан, выходцев из других городов
66. Патрициат в средневековых городах представлял собой:
- 1) городскую бедноту
  - 2) городскую аристократию
  - 3) корпорацию подмастерьев
  - 4) корпорацию учеников мастеров
67. Глава средневекового города назывался бургомистром:
- 1) в Англии
  - 2) в Германии
  - 3) в Италии
  - 4) во Франции
68. Открытие Америки Колумбом произошло:
- 1) в 1429 г.
  - 2) в 1453 г.
  - 3) в 1489 г.
  - 4) в 1492 г.
69. «Новые дворяне» в XVI – XVII вв. в Англии:
- 1) составляли большинство дворянства
  - 2) составляли меньшинство дворянства
  - 3) включали в себя всех дворян
  - 4) не являлись дворянами по сословной принадлежности
70. Елизавета I Английская (1558 – 1603) принадлежала к династии:

- 1) Ланкастеров
- 2) Йорков
- 3) Тюдоров

71. Первым монархом из династии Стюартов на английском престоле являлся:

- 1) Яков I
- 2) Эдуард I
- 3) Карл I
- 4) Вильгельм III

72. Петиция о праве была принята английским парламентом:

- 1) в 1608 г.
- 2) в 1618 г.
- 3) в 1628 г.
- 4) в 1638 г.

73. В 1635 г. в Англии был восстановлен полузабытый налог:

- 1) “датские деньги”
- 2) корабельная подать
- 3) “щитовые деньги”

74. Пуритане в Англии:

- 1) являлись сторонниками англиканской церкви и абсолютной власти короля
- 2) являлись сторонниками английской церкви, но противниками абсолютной власти короля
- 3) являлись противниками англиканской церкви и абсолютной власти короля
- 4) были нейтральны в вопросах церковной организации и государственной власти

75. Консервативно настроенными пуританами являлись:

- 1) пресвитериане
- 2) индепенденты
- 3) левеллеры
- 4) диггеры

76. Долгий парламент в Англии начал работу:

- 1) 13 декабря 1639 г.
- 2) 5 апреля 1640 г.
- 3) 3 ноября 1640 г.
- 4) 15 февраля 1641 г.

77. Программный документ Английской революции 1640 – 1660 гг.:

- 1) Петиция о праве
- 2) Трехгодичный акт
- 3) Великая демонстрация

78. Армия “новой модели” была создана в Англии:

- 1) в 1642 г.
- 2) в 1643 г.
- 3) в 1645 г.
- 4) в 1648 г.

79. Когда индепенденты осуществили чистку парламента от активных пресвитериан:

- 1) в феврале 1646 г.
- 2) в ноябре 1647 г.
- 3) в декабре 1648 г.

- 4) в январе 1649 г.
80. В каком году Англия была объявлена республикой:
- 1) в 1648 г.
  - 2) в 1649 г.
  - 3) в 1650 г.
  - 4) в 1651 г.
81. Диктатура Кромвеля была установлена:
- 1) в 1649 г.
  - 2) в 1653 г.
  - 3) в 1658 г.
  - 4) в 1659 г.
82. Долгий парламент прекратил свое существование:
- 1) в результате истечения сроков полномочий депутатов
  - 2) в результате решения о самороспуске
  - 3) в результате проведения новых выборов в парламент
  - 4) в результате силовой акции О. Кромвеля
83. Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточения за морями был принят:
- 1) в 1660 г.
  - 2) в 1667 г.
  - 3) в 1679 г.
  - 4) в 1697 г.
84. “Славная революция” в Англии датируется:
- 1) 1660 г.
  - 2) 1678 г.
  - 3) 1685 – 1689 гг.
  - 4) 1688 – 1689 гг.
85. Теоретическое обоснование события “славной революции” получили в трудах:
- 1) Т. Гоббса
  - 2) Д. Локка
  - 3) Э. Кока
86. Механизм системы сдержек и противовесов в Великобритании сложился:
- 1) в первой половине XVII в.
  - 2) в первой половине XVIII в.
  - 3) во второй половине XVIII в.
  - 4) во второй половине XIX в.
87. После включения в состав британского государства Ирландии (1801 г.) Соединенное Королевство являлось:
- 1) унитарным государством
  - 2) федеративным государством
  - 3) конфедерацией
  - 4) двумя государствами, объединенными личной унией
88. Первая в XIX в. реформа избирательной системы в Великобритании была проведена:
- 1) в 1823 г.
  - 2) в 1832 г.
  - 3) в 1843 г.
  - 4) в 1867 г.

89. Термин “гнилое местечко” обозначал в Великобритании:
- 1) местность с избыточным увлажнением населенный пункт с ветхим жилым фондом
  - 2) избирательную территорию с небольшим числом жителей (прежде всего – избирателей)
  - 3) избирательную территорию, на которой не удавалось провести выборы в силу низкой явки избирателей
90. Значительное количество рабочих впервые в истории Великобритании получили избирательные права в результате:
- 1) первой избирательной реформы
  - 2) второй избирательной реформы
  - 3) третьей избирательной реформы
91. Первая английская колония в Северной Америке называлась:
- 1) Вирджинией
  - 2) Джорджией
  - 3) Каролиной
  - 4) Мэрилендом
92. Первой в Британской империи статус доминиона получила:
- 1) Австралия
  - 2) Канада
  - 3) Новая Зеландия
  - 4) Южная Америка
93. Существование постоянных английских колоний в Северной Америке началось:
- 1) в 1607 г.
  - 2) в 1617 г.
  - 3) в 1619 г.
  - 4) в 1620 г.
94. Как называли в Северной Америке законтрактованных переселенцев, ограниченных в своих правах:
- 1) холопами
  - 2) клиентами
  - 3) плебеями
  - 4) сервентами
95. События, положившие начало открытой борьбе английских колоний в Северной Америке за независимость, произошли в 1773 г.:
- 1) в Бостоне
  - 2) в Нью-Йорке
  - 3) в Филадельфии
96. Первый Континентальный конгресс открылся:
- 1) в 1773 г.
  - 2) в 1774 г.
  - 3) в 1775 г.
97. Открытые вооруженные действия между колониями и английскими войсками начались:
- 1) в 1773 г.
  - 2) в 1774 г.
  - 3) в 1775 г.

4) в 1776 г.

98. Основным автором Декларации независимости США являлся:

- 1) Д. Вашингтон
- 2) А. Гамильтон
- 3) Б. Франклин
- 4) Т. Джефферсон

99. Пункт об осуждении работорговли:

- 1) имеется в тексте Декларации независимости
- 2) содержался в проекте Декларации независимости, но не вошел в окончательный текст
- 3) отсутствовал и в проекте, и в окончательном тексте Декларации независимости

100. Россия в годы Войны Северо-Американских колоний за независимость:

- 1) не определила своей позиции по отношению к воюющим сторонам
- 2) предоставила Великобритании войска для подавления восставших колоний
- 3) заняла дружественную по отношению к восставшим колониям позицию

101. Конвент для пересмотра Статей конфедерации работал:

- 1) в 1783 г.
- 2) в 1787 г.
- 3) в 1788 г.

102. Конвент, выработавший текст Конституции США, возглавлял:

- 1) Д. Вашингтон
- 2) Т. Джефферсон
- 3) Б. Франклин

103. Принцип разделения властей в США:

- 1) отвергается Конституцией США
- 2) положен в основу системы органов государственной власти
- 3) провозглашен, но не учтен при конструировании системы органов государственной власти

104. Имеют ли граждане США согласно поправкам к Конституции право на обладание оружием:

- 1) имеют
- 2) не имеют
- 3) имеют в военное время

105. В каком году вступил в должность первый Президент США:

- 1) в 1788 г.
- 2) в 1789 г.
- 3) в 1790 г.

106. До постройки столицы США федеральные органы власти размещались:

- 1) в Бостоне
- 2) в Нью-Йорке
- 3) в Филадельфии

107. США приобрели Луизиану:

- 1) в результате военной акции
- 2) в результате обмена на другую территорию
- 3) путем покупки

108. Миссурийские компромиссы (первая половина XIX в.):

- 1) допускали распространение рабовладения на Запад США, но препятствовали его распространению на Север
- 2) устраняли все ограничения на пути распространения рабовладения на всей территории США
- 3) были нацелены на ликвидацию рабства в США

109. А. Линкольн участвовал в президентских выборах в США в 1860 г. в качестве:

- 1) кандидата от демократической партии
- 2) кандидата от республиканской партии
- 3) независимого кандидата

110. Конституция Конфедеративных Штатов Америки:

- 1) провозгласила немедленную отмену рабства
- 2) закрепила рабовладение как один из основных принципов государственного строя
- 3) предусмотрела постепенное освобождение негров-рабов

111. Гражданская война в США началась:

- 1) в 1860 г.
- 2) в 1861 г.
- 3) в 1862 г.

112. Прокламация об освобождении рабов была подписана А. Линкольном:

- 1) 15 апреля 1861 г.
- 2) 4 июля 1862 г.
- 3) 1 января 1863 г.

113. В период Гражданской войны в США Россия:

- 1) не определила своего отношения к данному событию
- 2) оказывала помощь Южной Конфедерации
- 3) поддерживала федеральный центр и его курс на восстановление единства страны

114. Политика “Реконструкции Юга” означала:

- 1) восстановление в южных штатах рабовладения
- 2) проведение на бывшем рабовладельческом Юге преобразований в целях ликвидации сепаратизма и демократизации общественной жизни
- 3) техническое перевооружение промышленности южных штатов

115. В своем решении в 1869 г. Верховный Суд США:

- 1) подтвердил отсутствие у штатов права на выход из Союза
- 2) обосновал возможность выхода штатов из Союза
- 3) передал разрешение вопроса о выходе штатов из Союза на усмотрение Президента США

116. США приобрели у России Аляску:

- 1) в 1867 г.
- 2) в 1868 г.
- 3) в 1869 г.

117. Закон Шермана (1890 г.):

- 1) регулировал торговлю между штатами
- 2) препятствовал созданию монополистических организаций
- 3) уточнял правовой статус чернокожих граждан США

118. Кардинал Ришелье осуществлял управление Францией:

- 1) в первой половине XVI в.
- 2) во второй половине XVI в.
- 3) в первой половине XVII в.

119. Существовала ли практика продажи государственных должностей во Франции в XVII – XVIII вв.:

- 1) существовала и была санкционирована государством
- 2) не существовала
- 3) официально отвергалась, но реально существовала в форме дачи взяток

120. Кто из деятелей Французского Просвещения дожил до начала Великой французской революции:

- 1) Кондорсе
- 2) Монтескье
- 3) Вольтер
- 4) Руссо

121. Граф де Мирабо был избран в Генеральные штаты:

- 1) от первого сословия
- 2) от второго сословия
- 3) от третьего сословия

122. Генеральные штаты во Франции начали работу:

- 1) в мае 1789 г.
- 2) в июне 1789 г.
- 3) в июле 1789 г.
- 4) в августе 1789 г.

123. Символом созданной во Франции в 1789 г. национальной гвардии стал:

- 1) красный знак
- 2) красно-белый знак
- 3) сине-белый знак
- 4) красно-сине-белый знак

124. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. провозглашает источником суверенитета:

- 1) короля
- 2) нацию
- 3) народ

125. Первая в истории Франции Конституция была принята:

- 1) в 1789 г.
- 2) в 1790 г.
- 3) в 1791 г.
- 4) в 1792 г.

126. В апреле 1792 г.:

- 1) Франция объявила войну “королю Венгрии и Богемии”
- 2) Пруссия объявила войну Франции
- 3) Австрийские войска вторглись на территорию Франции без объявления войны

127. Национальный Конвент принял декрет об отмене королевской власти во Франции:

- 1) 10 августа 1792 г.

- 2) 21 сентября 1792 г.
- 3) 20 ноября 1792 г.

128. В результате восстания 31 мая – 2 июня 1793 г. к власти во Франции пришли:

- 1) жирондисты
- 2) фельяны
- 3) якобинцы
- 4) роялисты

129. Фактическим руководителем Франции в 1793 – 1794 гг. являлся:

- 1) Марат
- 2) Робеспьер
- 3) Шометт
- 4) Дантон

130. Государственный переворот во Франции 18 – 19 брюмера VIII года республики был осуществлен:

- 1) в 1794 г.
- 2) в 1796 г.
- 3) в 1799 г.

131. Французская Конституция 1799 г. называла первым консулом:

- 1) Бонапарта
- 2) Сийеса
- 3) Талейрана
- 4) Барраса

132. Орден Почетного легиона был учрежден по инициативе:

- 1) Робеспьера
- 2) Барраса
- 3) Бонапарта
- 4) Людовика XVIII

133. Наполеон Бонапарт был провозглашен императором:

- 1) в 1799 г.
- 2) в 1802 г.
- 3) в 1803 г.
- 4) в 1804 г.

134. Крупнейшим и наиболее известным наполеоновским кодексом являлся:

- 1) Гражданский кодекс
- 2) Торговый кодекс
- 3) Уголовный кодекс

135. Французский гражданский кодекс состоит:

- 1) из двух книг
- 2) из трех книг
- 3) из четырех книг
- 4) из пяти книг

136. Французский гражданский кодекс:

- 1) был заменен другим кодексом еще в годы правления Наполеона I
- 2) был признан утратившим юридическую силу в годы Реставрации династии Бурбонов
- 3) действует с изменениями до настоящего времени

137. В 1852 г. Президент Французской республики Луи-Наполеон провозгласил себя:

- 1) императором Наполеоном II
- 2) императором Наполеоном III
- 3) императором Наполеоном IV

138. Государственный строй Третьей республики во Франции в XIX в. характеризовался постепенным возрастанием роли:

- 1) парламента
- 2) президента
- 3) правительства

139. Прусское королевство появилось на политической карте:

- 1) в 1648 г.
- 2) в 1701 г.
- 3) в 1786 г.

140. Королевский престол в Пруссии занимали монархи из:

- 1) династии Габсбургов
- 2) династии Гогенцоллернов
- 3) Ганноверской династии

141. Священная Римская империя германской нации прекратила свое существование:

- 1) в 1806 г.
- 2) в 1815 г.
- 3) в 1848 г.

142. Удалось ли на основе Конституции 1849 г. создать единое германское государство:

- 1) удалось
- 2) не удалось
- 3) удалось на короткое время

143. Создание Второй Германской империи было провозглашено:

- 1) в 1870 г.
- 2) в 1871 г.
- 3) в 1873 г.

144. В объединенной Германии доминировала:

- 1) Пруссия
- 2) Бавария
- 3) Вюртемберг

145. Первым имперским канцлером Германской империи являлся:

- 1) Крупп
- 2) Бисмарк
- 3) Бетман-Гольвег

146. Германский гражданский кодекс вступил в силу:

- 1) в 1896 г.
- 2) в 1900 г.
- 3) в 1904 г.

147. Германский гражданский кодекс состоит из:

- 1) трех книг
- 2) четырех книг
- 3) пяти книг

148. Президент США Т. Рузвельт (1901 – 1909 гг.) являлся:

- 1) представителем демократической партии
- 2) представителем республиканской партии
- 3) “беспартийным”

149. Президентом США в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) являлся:

- 1) В. Вильсон
- 2) Г. Гувер
- 3) У. Тафт

150. В годы Первой мировой войны:

- 1) уменьшилось вмешательство государства в экономику
- 2) усилилось вмешательство государства в экономику
- 3) масштабы воздействия государства на экономику не изменились

151. “Новым курсом” называли политику администрации Президента:

- 1) Т. Рузвельта
- 2) Г. Гувера
- 3) Ф. Рузвельта

152. Победивший на президентских выборах 1932 г. Ф. Рузвельт являлся лидером:

- 1) демократической партии
- 2) прогрессивной партии
- 3) республиканской партии

153. Основной целью политики администрации Ф. Рузвельта в области сельского хозяйства было:

- 1) восстановление производства, пострадавшего в годы Первой мировой войны и мирового экономического кризиса
- 2) восстановление паритета цен сельскохозяйственной и промышленной продукции
- 3) ликвидация дефицита продовольствия

154. Какова была позиция Верховного Суда США по отношению к Закону о восстановлении промышленности (1933 г.):

- 1) Верховный Суд не выразил своего мнения о данном акте
- 2) Верховный Суд одобрил этот Закон
- 3) Верховный Суд объявил данный Закон неконституционным

155. Было ли распространено действие Закона о ленд-лизе на СССР:

- 1) было распространено
- 2) не было распространено
- 3) было распространено, однако фактически никакого содействия не оказывалось

156. Заявление от 23 июня 1941 г. о том, что “для Соединенных Штатов принципы и доктрины коммунистической диктатуры столь же нетерпимы и чужды, как и принципы и доктрины нацистской диктатуры”:

- 1) являлось официальным и отражало точку зрения правящих кругов США
- 2) было сделано одной из антикоммунистических общественных организаций США
- 3) было сфальсифицировано германской разведкой в целях политической изоляции СССР

157. Ф. Рузвельт побеждал на президентских выборах в США:

- 1) два раза

- 2) три раза
- 3) четыре раза

158. Поправка к Конституции США, согласно которой “ни одно лицо не должно быть избрано на пост Президента не более двух раз”:

1) вступила в силу в годы правления Ф. Рузвельта в целях ограничения срока его полномочий

- 2) вступила в силу в 1951 г.
- 3) была предложена, но не ратифицирована и в силу не вступила

159. Название “новые рубежи” носила программа Президента США:

- 1) Г. Трумэна
- 2) Д. Кеннеди
- 3) Л. Джонсона

160. Так называемое “уотергейтское дело” подорвало политические позиции:

- 1) Конгресса США
- 2) Верховного Суда США
- 3) Президента США

161. Власти США проводили политику по сокращению вмешательства государства

в экономику, по развитию частной инициативы, по снижению налогов в годы деятельности:

- 1) Президента США Л. Джонсона
- 2) Президента США Р. Рейгана
- 3) Президента США Д. Картера

162. Положение о том, что мировое коммунистическое движение стремится к установлению коммунистической тоталитарной диктатуры в странах всего мира, содержится в тексте:

- 1) Закона о внутренней безопасности 1950 г.
- 2) Поправки XXV к Конституции США
- 3) Закона о ленд-лизе 1941 г.

163. Принцип “раздельное, но равное”:

- 1) использовался для борьбы за равноправие белых и чернокожих американцев
- 2) использовался для обоснования расовой дискриминации
- 3) не имел отношения к проблеме равноправия представителей различных рас

164. Верховный Суд США, рассмотрев дело Брауна (1954 г.), в своем решении:

1) отверг принцип “раздельное, но равное” в государственной системе образования

- 2) санкционировал принцип “раздельное, но равное”
- 3) не выразил своего отношения к принципу “раздельное, но равное”

165. Какому государственному органу Великобритании в первой половине XX в. принадлежали следующие полномочия: представление страны в международных отношениях; осуществление права помилования; формирование палаты лордов:

- 1) кабинету министров
- 2) палате общин
- 3) монарху

166. Государственный механизм Великобритании в первой половине XX в. характеризовался:

- 1) постепенным возрастанием роли монарха и снижением роли правительства
- 2) постепенным возрастанием роли правительства и снижением роли

парламента, прежде всего – палаты лордов

3) постепенным возрастанием роли парламента и снижением роли правительства

167. В коалиционном кабинете У. Черчилля, созданном в 1940 г., большинство постов занимали:

- 1) консерваторы
- 2) лейбористы
- 3) либералы

168. В 1920-х гг. место либеральной партии в двухпартийной системе Великобритании заняла:

- 1) социал-демократическая партия
- 2) лейбористская партия
- 3) социалистическая партия

169. Существующая в настоящее время в Великобритании избирательная “мажоритарная система относительно большинства”:

- 1) отвечает интересам крупнейших политических партий
- 2) отвечает интересам менее влиятельных политических партий
- 3) отвечает интересам всех партий в равной степени

170. Ольстером называют:

- 1) Уэльс
- 2) Шотландию
- 3) Северную Ирландию

171. Вестминстерский статут 1931 г.:

- 1) предоставил статус доминиона большей части Ирландии
- 2) положил начало переходу от колониальной империи к Британскому содружеству наций
- 3) провозгласил британского монарха “символом ассоциации независимых наций”

172. М. Тетчер являлась лидером:

- 1) консервативной партии
- 2) лейбористской партии
- 3) либеральной партии

173. В первые два десятилетия XX в. крупнейшей по численности политической партии Германии являлась:

- 1) партия консерваторов
- 2) имперская партия
- 3) социал-демократическая партия

174. Закон о патриотической подсобной работе был принят в Германии:

- 1) в 1916 г.
- 2) в 1913 г.
- 3) в 1906 г.

175. В ноябре 1918 г. Германский император Вильгельм II:

- 1) отрекся от престола в пользу своего сына
- 2) ввел военную диктатуру
- 3) был смещен с трона решением имперского канцлера М. Баденского

176. Национальное собрание Германии с учредительными функциями работало в

1919 г.:

- 1) в Берлине
- 2) в Веймаре
- 3) в Нюрнберге

177. Военизированный Союз красных фронтовиков действовал в Гер-мании:

- 1) под руководством коммунистической партии
- 2) под руководством социал-демократической партии
- 3) независимо от политических партий

178. Штурмовые отряды были созданы в Германии:

- 1) Национал-социалистической германской рабочей партией
- 2) Министерством обороны
- 3) партией Центра

179. В парламентских выборах 1932 г. в Германии НСДАП:

- 1) не принимала участие
- 2) потерпела поражение
- 3) победила, образовав крупнейшую фракцию в рейхстаге

180. 30 января 1933 г. А. Гитлер занял пост:

- 1) Президента
- 2) Канцлера
- 3) Фюрера

181. После установления в Германии фашистской диктатуры:

- 1) были распущены все политические партии
- 2) сформировалась однопартийная система, причем НСДАП была огосударствлена
- 3) был создан союз всех политических партий во главе с НСДАП

182. Охрана концентрационных лагерей в фашистской Германии осуществлялась:

- 1) войсками СС
- 2) штурмовыми отрядами
- 3) уголовной полицией

183. Декларация о поражении Германии и взятии на себя верхов-ной власти в отношении Германии (июнь 1945 г.) была принята:

- 1) правительствами СССР, США, Великобритании и Франции
- 2) правительствами всех стран-участников антифашистской коалиции
- 3) Организацией Объединенных Наций

184. Судебный процесс над главными германскими военными преступниками проходил в 1945 – 1946 гг.:

- 1) в Берлине
- 2) в Мюнхене
- 3) в Нюрнберге

185. По Основному закону 1949 г. в ФРГ была установлена:

- 1) президентская республика
- 2) парламентская республика
- 3) президентско-парламентская республика

186. Объединение Германии (ФРГ и ГДР) было осуществлено:

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.

3) в 1991 г.

187. Перемещение парламента и правительства Германии из Бонна в Берлин было осуществлено:

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1999 г.
- 3) в 2000 г.

188. В системе высших органов государственной власти Третьей республики во Франции в XX в.:

- 1) доминировал парламент
- 2) доминировало правительство
- 3) доминировал Президент

189. Правительство Петэна избрало своей резиденцией:

- 1) Версаль
- 2) Виши
- 3) Париж

190. В годы германской оккупации Франции Петэн занимал пост:

- 1) Президента Французской республики
- 2) Председателя Правительства Франции
- 3) Главы Французского государства

191. Комитет “Свободная Франция” был создан 22 июня 1940 г.:

- 1) в Париже
- 2) в Лондоне
- 3) в Женеве

192. Четвертая республика во Франции была установлена:

- 1) в 1944 г.
- 2) в 1945 г.
- 3) в 1946 г.

193. В системе высших органов государственной власти Четвертой республики во Франции:

- 1) доминировало Национальное собрание
- 2) доминировал Совет республики
- 3) доминировал Президент

194. Де Голль выступил с заявлением: “Деградация государства неизбежно влечет за собой отчуждение союзных народов, волнения в действующей армии, раскол внутри нации, утерю независимости. Вот уже 12 лет, как Франция старается разрешить проблемы, непосильные для режима партий, и идет к катастрофе. Некогда в тяжелый для час страна доверилась мне, с тем чтобы я повел ее к спасению. Сегодня, когда стране предстоят но-вые испытания, пусть она знает, что я готов принять на себя все полномочия Республики”:

- 1) в 1940 г.
- 2) в 1946 г.
- 3) в 1958 г.

195. После отставки де Голля с поста Президента Французской республики функции главы государства выполнял:

- 1) Ж. Помпиду
- 2) В. Жискар де Эстен

196. Удалось ли сохранить Французскую колониальную империю во второй половине XX в.:

- 1) удалось сохранить
- 2) не удалось сохранить
- 3) удалось сохранить под другим названием

197. Положение «нет брака, если нет согласия» содержится в тексте:

- 1) Билля о правах (США)
- 2) Французского гражданского кодекса
- 3) Германского гражданского кодекса

198. Положение «собственник земельного участка не может воспрепятствовать проникновению к нему с другого участка газов, паров, запаха, дыма, копоти, теплоты, шума, сотрясения и других тому подобных воздействий, если такое воздействие не стесняет его или стесняет только в незначительной мере в пользовании своим участком или же обуславливается таким использованием означенного другого участка, которое соответствует обычному по местным условиям и по положению участка пользованию» содержится в тексте:

- 1) Закона о гомстедах (США)
- 2) Французского гражданского кодекса
- 3) Германского гражданского кодекса

199. Положение «хозяину верят в отношении его утверждений; о размере жалования, об оплате вознаграждения за истекший год и о платежах, произведенных в счет вознаграждения за текущий год» содержалось в тексте:

- 1) Закона Ле-Шапелье
- 2) Французского гражданского кодекса
- 3) Германского гражданского кодекса

Примечание: студенты могут получить консультации касательно правильных ответов на представленные тесты в установленное для этого время на кафедре теории права.

6. Электронные презентации: электронный банк презентаций по темам учебного курса находится на кафедре теории права; студенты могут воспользоваться им по согласованию с преподавателем.