

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.06.2026 11:50:28  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e995320af04f047ce2

УП: 44.03.03 СДО  
Логопедия ЗФО  
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

## Логопедические технологии

Закреплена за кафедрой:	<b>Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики</b>
Направление подготовки:	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Логопедия</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>заочная</b>
Семестр:	<b>3</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.*

Тверь, 2026

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование способности к планированию, организации и анализу коррекционно-педагогической деятельности по преодолению нарушений речи на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев нарушений у детей и взрослых, с целью рационального выбора и реализации коррекционно-логопедической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям и взрослым с речевыми расстройствами.

### Задачи :

формирование готовности и способности к построению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного и школьного возраста, подростками и взрослыми, имеющими нарушения речи; обучение принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в различных институциональных условиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Неврологические основы логопедии

Логопсихология

Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми

Специальная педагогика

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Организация работы на логопедическом пункте образовательной организации

Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Преддипломная практика

Педагогическая практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	155
часов на контроль	9

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику

ПК-1.2: Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3: Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи

ПК-2.1: Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи

ПК-2.2: Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3: Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи

ПК-3.1: Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

ПК-3.2: Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3.3: Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно- развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-4.1: Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий

ПК-4.2: Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей

ПК-4.3: Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
экзамены	3

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				

1.1	Технологии обследования речи	Лек	3	4	
1.2	Технологии обследования речи	Пр	3	4	
1.3	Технологии обследования речи	Ср	3	50	
1.4	Технология формирования произносительной стороны речи	Лек	3	2	
1.5	Технология формирования произносительной стороны речи	Пр	3	2	
1.6	Технология формирования произносительной стороны речи	Ср	3	35	
1.7	Технология обследования моторных функций	Лек	3	2	
1.8	Технология обследования моторных функций	Пр	3	2	
1.9	Технология обследования моторных функций	Ср	3	35	
1.10	Технология формирования интонационной стороны речи	Ср	3	20	
1.11	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	Ср	3	15	
1.12	Подготовка к экзамену	Экзамен	3	9	

### **Образовательные технологии**

Лекция с элементами дискуссии  
Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов

### **Список образовательных технологий**

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study
7	Тренинг

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Примерные варианты тестов.

1. Центральным отделом речевого аппарата является:
  - а) язык и губы;
  - б) гортань с надгортанником;

- в) грудная клетка с бронхами;
- г) кора больших полушарий.

2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:

- а) лобная;
- б) теменная;
- в) височная;
- г) затылочная.

3. Периферическим отделом речевого аппарата является:

- а) ретикулярная формация;
- б) эфферентный двигательный путь;
- в) фонаторный;
- г) афферентный двигательный путь.

4. Зона Вернике находится:

- а) в передней центральной извилине;
- б) в верхней височной извилине;
- в) в средней височной извилине;
- г) в средней лобной извилине.

5. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;
- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

6. Зона Брока находится:

- а) в задней центральной извилине;
- б) в нижней теменной области;
- в) в нижней лобной извилине;
- г) в верхней лобной извилине.

7. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

- а) взрывные;
- б) переднеязычные;
- в) аффрикаты;
- г) твердые.

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

- а) [ф];
- б) [х];
- в) [ц];
- г) [ч].

9. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка: а) [и];

- б) [у];
- в) [о];
- г) [а].

10. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:

- а) щелевые;
- б) губно-зубные;
- в) глухие;

- г) шумные.
11. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; щелевой; переднеязычный (кончик языка вверху); мягкий: а) [с];  
б) [ш];  
в) [щ];  
г) [ж].
12. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:  
а) губно-губные;  
б) мягкие;  
в) сонорные;  
г) звонкие.
13. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:  
а) верхнего подъема;  
б) среднего ряда;  
в) носовые;  
г) лабиализованные.
14. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; звонкий; щелевой; переднеязычный (кончик языка внизу); твердый: а) [с];  
б) [з];  
в) [ц];  
г) [ч].
15. Признак, по которому гласные отличаются от согласных:  
а) по работе голосовых складок;  
б) по участию в артикуляции мягкого неба;  
в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;  
г) по участию нижней челюсти.
16. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; сонорный; смычно-проходной; боковой переднеязычный; твердый: а) [л];  
б) [р];  
в) [м];  
г) [j].
17. Делабиализация – это:  
а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;  
б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;  
в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;  
г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.
18. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:  
а) тон;  
б) тембр;  
в) темп;  
г) ритм.
19. Диапазон голоса – это:  
а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;  
б) высотный объем голоса, измеряемый количеством тонов;

- в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;
- г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

20. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:

- а) резонанс;
- б) диапазон;
- в) голос;
- г) сила голоса.

21. Звук с механическим способом ставится от:

- а) [ш];
- б) [т];
- в) [ж];
- г) [з].

22. Опорным для звука [л] является:

- а) [э];
- б) [е];
- в) [и];
- г) [ы].

23. Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:

- а) темп;
- б) речевое дыхание;
- в) ритм;
- г) паузы.

24. При устранении парасигматизмов в первую очередь необходимо:

- а) выработать направленную воздушную струю;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) научить дифференцировать на слух звук от звука-заменителя;
- г) сформировать артикуляционную базу.

25. Звук ш механическим способом ставится от:

- а) [с];
- б) [з];
- в) [ж];
- г) [щ].

26. Особенность логопедической работы при горловом ротацизме:

- а) развивать фонематический слух;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) вызвать вибрацию без голоса;
- г) нейтрализовать губы.

27. Постановку этого звука рекомендуют начинать с межзубного произношения:

- а) ц;
- б) j;
- в) р;
- г) л.

28. Категория детей, в логопедической работе с которыми используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных

позотонических рефлексов:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией при церебральном параличе;
- г) дети со стёртой дизартрией.

29. Метод фонетической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:

- а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
- б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;
- в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;
- г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.

30. Упражнение для активизации движений мягкого нёба:

- а) жевание;
- б) глотание капель воды;
- в) поплевание;
- г) дутьё.

31. Категория детей, в логопедической работе с которыми применяют зажимание крыльев носа:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией;
- г) дети с дислалией.

32. Верная последовательность логопедической работы над свистящими звуками:

- а) [з], [зг], [с], [сг], [ц];
- б) [ц], [с], [з], [зг], [сг];
- в) [с], [з], [ц], [сг], [зг];
- г) [с], [сг], [з], [зг], [ц].

33. При нёбно-глочной недостаточности работу над коррекцией звукопроизношения при ринолалии начинают:

- а) с взрывных фонем;
- б) с фрикативных фонем;
- в) с аффрикат;
- г) с соноров.

34. Для постановки этого звука у детей с ринолалией актуален прием «поплевания»:

- а) [к];
- б) [т];
- в) [с];
- г) [ф].

35. Особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:

- а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
- б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
- в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;

г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».

36. Логопедический тренажёр «Дэльфа» не включает:

- а) постановку звука;
- б) автоматизацию звука;
- в) дифференциацию звука;
- г) введение звуков в речь.

37. Рациональный тип дыхания:

- а) ключичное;
- б) верхнерёберное;
- в) брюшное;
- г) диафрагмальное.

38. Тренировка фонационного выдоха начинается:

- а) с длительного звучания гласных;
- б) с короткого произнесения согласных;
- в) с пропевания слогов;
- г) с попеременного звучания гласных и согласных.

39. Овладение этим умением способствует формированию у детей с церебральным параличом удлиненного произвольного выдоха:

- а) сглатывать слюну;
- б) правильно сморкаться;
- в) кашлять;
- г) полоскать горло.

40. Использование аппарата В.Ф. Фролова направлено на:

- а) формирование продолжительности, силы и направленности речевого выдоха;
- б) развитие координации и ритмизации движений и речи;
- в) воспитание навыков правильной голосоподачи и голосоуведения;
- г) формирование интонационной выразительности речи.

41. Для облегчения усвоения детьми с ринолалией направленной воздушной струи на первых занятиях рекомендуют:

- а) кашлять;
- б) надувать щеки;
- в) зажимать крылья носа;
- г) зевать.

42. Работа над формированием речевого дыхания при ринолалии в дооперационный период:

- а) нужна, но невозможна;
- б) возможна и нужна;
- в) возможна, но не нужна;
- г) невозможна и не нужна.

43. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) беседу с родителями;
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) обследование фонематического восприятия;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

44. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает:

- а) обследование звукопроизношения;
- б) обследование активного словаря;
- в) обследование голосовых реакций;
- г) обследование фразовой речи.

45. Использование данного подхода к анализу речевых нарушений базируется на понимании «любой психической деятельности человека как сложной функциональной системы, реализация которой обеспечивается целым комплексом совместно работающих аппаратов мозга, вносящих свой вклад в обеспечение этой функционирующей системы» (А.Р. Лурия).

- а) деятельностный подход;
- б) нейропсихологический подход;
- в) психолингвистический подход;
- г) психолого-педагогический подход.

46. Обследование физического слуха должно проводиться в помещении, длина которого не менее:

- а) 3 м;
- б) 4 м;
- в) 5 м;
- г) 6 м.

47. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:

- а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
- б) метод обследования слуха речью;
- в) камертональный метод;
- г) метод скрининговой аудиометрии.

48. Автор одной из адаптированных к детям дошкольного возраста нейропсихологических методик обследования речевых и неречевых форм деятельности:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Г.В. Чиркина;
- в) Т.Б. Филичева;
- г) Л.С. Цветкова.

49. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:

- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
- б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
- в) обследование состояния мимической мускулатуры;
- г) обследование состояния мелкой моторики.

50. Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперёд, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании:

- а) мезиальный прикус;
- б) дистальный прикус;
- в) передний открытый прикус;
- г) боковой открытый прикус.

51. Правильный тип слов для обследования звука з:

- а) зелёный, резина;
- б) таз; глаз;
- в) зонт, вазы;
- г) блузка, узкий.

52. Задание для обследования слоговой структуры слова:
- а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
  - б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
  - в) повторение предложений из простых слов;
  - г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

53. Задание, подходящее для обследования лексического строя речи:
- а) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
  - б) изучение падежного управления;
  - в) подбор антонимов;
  - г) понимание и употребление предлогов.

54. Задание, подходящее для обследования грамматического строя речи:
- а) показать названную картинку;
  - б) назвать показанную картинку;
  - в) образовать форму множественного числа;
  - г) подбор синонимов, родственных слов.

55. Задание для обследования связной речи:
- а) составление предложений по картинке;
  - б) составление рассказа о любимой игрушке;
  - в) образование относительных прилагательных от существительных;
  - г) образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

56. Прежде чем приступить к обследованию импрессивной стороны речи, логопед должен провести:

- а) обследование физического слуха;
- б) обследование фонематического слуха;
- в) обследование интеллекта;
- г) обследование памяти.

57. Особенность логопедического обследования при ринолалии:

- а) установление локализации судорог;
- б) выявление наличия синкинезий;
- в) установление наличия и степени небно-глоточной недостаточности;
- г) установление наличия страха перед речью.

58. Особенность логопедического обследования при дизартрии:

- а) установление рубцовых изменений твердого и мягкого неба;
- б) выявление речевых уловок;
- в) выявление наличия двуязычия в семье;
- г) выявление наличия насильственных движений.

59. Особенность логопедического обследования при заикании:

- а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
- б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
- в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
- г) установление длины неба.

60. При постановке диагноза ребенку, имеющему нарушения звукопроизношения, принципиально важной является дифференциальная диагностика:

- а) дизартрии и дислалии; б) дизартрии и ринолалии; в) дислалии и ринолалии; г) стертой дизартрии и дислалии.

61. Проба, когда исследователь придаёт руке ребёнка определённую позу, глаза

ребёнка закрыты, затем снимает её, а ребёнок должен воспроизвести позу другой рукой – это исследование:

- а) кинестетического праксиса;
- б) пространственного праксиса;
- в) динамического праксиса;
- г) стереогноза.

62. Задание «стоять с закрытыми глазами на правой, левой или обеих ногах и вытянутыми вперёд руками» исследует:

- а) динамическую координацию движений;
- б) пространственную организацию движений;
- в) статическую координацию движений;
- г) двигательную память.

63. Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:

- а) нарушение пространственной организации движений;
- б) нарушение произвольной регуляции движений;
- в) инертность движений;
- г) нарушение схемы тела.

64. Нарушение, при котором ребёнок не может переключиться с одной артикуляции на другую, застревает на отдельных звуках:

- а) нарушение сенсорной функции речи;
- б) нарушение кинестетической основы речи;
- в) нарушение кинетической организации речи;
- г) тормозимость следов.

65. Приём для исследования двигательной организации мягкого неба:

- а) закрыть глаза, вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу;
- б) округлить губы (как при [o]) и удерживать позу;
- в) сделать движение нижней челюстью вправо, влево;
- г) широко открыть рот и четко произнести [a].

66. Приём для обследования символического праксиса:

- а) показать оскал;
- б) изобразить испуг;
- в) закрыть правый глаз, затем левый;
- г) надуть обе щеки.

67. Прием, который нельзя использовать для развития подвижности мягкого нёба и задней стенки глотки:

- а) полоскание горла;
- б) искусственно вызываемые рвотные движения;
- в) искусственное покашливание;
- г) зевание.

68. Произнесение сочетаний гласных в работе над голосом при ринолалии не начинают с «у, и, ы», потому что:

- а) это звуки верхнего подъема языка;
- б) это звуки, разные по степени продвинутости языка;
- в) это звуки, разные по участию губ;
- г) это звуки, обладающие наиболее выраженным носовым оттенком.

69. Вокальные упражнения при ринолалии начинаются с пения:

- а) терций;

- б) кварт;
- в) квинт;
- г) октав.

70. Занятия вокальными упражнениями при ринолалии немедленно прекращаются, если наступает:

- а) расслабление языка;
- б) расслабление нёба;
- в) расслабление губ;
- г) напряжение нёба.

71. Вокальные упражнения выполняются в положении:

- а) лёжа;
- б) сидя;
- в) стоя;
- г) положение значения не имеет.

72. В процессе вокальных упражнений при ринолалии верхнюю ноту поют дважды, чтобы:

- а) запомнить ее звучание;
- б) развивать силу голоса и диапазон звучания;
- в) улучшить тембровые характеристики;
- г) удлинить выдох и увеличить продолжительность нёбно-глоточного смыкания.

73. Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»: а) популяризация;

- б) визуализация; в) реабилитация; г) интеграция.

74. Работа над голосом у детей с церебральным параличом при выраженности позотонических рефлексов должна начинаться:

- а) в позиции «лёжа»;
- б) в позиции «стоя»;
- в) в позиции «сидя»;
- г) в рефлекс запрещающих позициях.

75. Определите звук, содержащий резонирование как высоких тонов, так и низких:

- а) [а];
- б) [у];
- в) [о];
- г) [и].

76. Прием, с помощью которого можно быстро проверить опускание глотки:

- а) приложить пальцы к губам и верхней челюсти для ощущения некоторого дрожания при произнесении звука [м];
- б) положить пальцы на хрящ гортани (адамово яблоко), сделать глубокий вдох носом, пальцы должны ощутить движение хряща вниз;
- в) приложить пальцы обеих рук к ушам, закрывая полностью наружный слуховой проход, для ощущения некоторой вибрации при произнесении звука [м];
- г) положить ладонь на грудь, делать глубокие вдохи и выдохи на звуке [а].

77. Выберите характеристику голоса:

- а) темп;
- б) паузация;
- в) тембр;

е) ритм.

78. В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:

- а) различные движения головой;
- б) различные движения рук;
- в) отстукивание ногой;
- г) отстукивание рукой.

79. Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной выразительности:

- а) союзы;
- б) предлоги;
- в) междометия;
- г) частицы.

80. Задание на закрепление интонации с опорой на звук и знак препинания:

- а) скажи «а» громко и радостно; радостно, но тихо;
- б) игра «Нашли букву» с интонацией, «Наконец-то нашлась, никому не отдам» или «Ишь, спряталась, ищи ее»;
- в) плавное произношение ряда гласных с выделением голосом гласного, помеченного значком;
- г) прочитай «а» на той карточке, где обозначена радость.

81. Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием проводится в положении:

- а) лежа;
- б) сидя;
- в) стоя;
- г) положение значения не имеет.

82. Автор парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием:

- а) Л.И. Белякова;
- б) М.Е. Хватцев;
- в) А.Н.Стрельникова;
- г) М.Н. Щетинин.

83. Распространенная ошибка в работе по формированию речевого дыхания у детей с заиканием:

- а) работа проводится на фоне мышечного расслабления;
- б) ребенок делает вдох и выдох произвольно;
- в) диафрагмальный тип дыхания тренируется при выполнении физических упражнений;
- г) чрезмерное наполнение легких воздухом во время вдоха.

84. Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:

- а) основное внимание уделяется вдоху;
- б) основное внимание уделяется выдоху;
- в) основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха; г) внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.

85. В начале работы по развитию голоса заикающиеся учатся использовать регистр:

- а) головной (верхний);
- б) смешанный (средний);

- в) грудной (нижний);
- г) любой по желанию.

86. В работе над голосом лиц с заиканием учат начинать произнесение каждого гласного:

- а) с мягкой атаки;
- б) с твердой атаки;
- в) с придыхательной атаки;
- г) атака звука значения не имеет.

87. Татакирование – это:

- а) воспроизведение темпа;
- б) воспроизведение тембра;
- в) воспроизведение ритма;
- г) выносливость.

88. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется: а) на звуке; б) на слоге; в) на слове; г) на словосочетании.

89. Упражнение на устранение ускоренного темпа речи у заикающихся:

- а) удлинение произнесения звуков;
- б) ходьба с остановками в строгом соответствии со звуковыми сигналами;
- в) отстучать по подражанию предъявленные изолированные удары;
- г) проговаривание фраз под медленную музыку.

90. Упражнение на развитие восприятия ритма:

- а) прослушать серии простых ударов, определить их количество путем показа соответствующей карточки;
- б) произнесение односложных слов;
- в) проговаривание фраз в медленном темпе сопряженно и отраженно за логопедом;
- г) прослушивание текста и определение количества предложений с заданной интонацией.

91. Упражнение на воспроизведение неречевого ритма:

- а) произнесение пар слов с гласными, находящимися в ударной и безударной позиции (суп – супы);
- б) отстучать по подражанию предъявленные серии акцентированных ударов;
- в) ответы на вопросы логопеда сначала шепотом в медленном темпе, затем – вслух;
- г) прослушать изолированные удары, определить их количество путем показа карточек с соответствующими ритмическими структурами.

92. Упражнение на освоение ритмики слова:

- а) свободная маршировка под музыку со сменой направлений;
- б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;
- в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
- г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.

93. Размер стиха, с которого начинают работу над ритмом при заикании: а) ямб;

- б) хорей;

- в) дактиль;
- г) амфибрахий.

94. Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба:

- а) «Наша Таня громко плачет...»;
- б) «Крошка сын к отцу пришел...»;
- в) «Идет бычок качается...»;
- г) «Падают, падают листья...».

95. Теппинг – это:

- а) послоговый ритм;
- б) пословный ритм;
- в) медленный темп;
- г) быстрый темп.

96. Менее отчетливое произношение, приводящее к ослаблению качества звучания безударных гласных, в результате чего они теряют в долготе и силе: а) дикция; б) индукция; в) дедукция; г) редукция.

97. Полный стиль произнесения – это:

- а) устная речь с редуцированным произнесением безударных гласных;
- б) устная речь с нередуцированным произнесением безударных гласных;
- в) устная речь с проговариванием непроносимых согласных (здравствуй);
- г) устная речь с орфографическим произнесением.

98. Условие, позволяющее заикающимся при обучении теппированию легко вступать в речь:

- а) движения руки во время речевой паузы не прекращаются;
- б) движения руки во время речевой паузы прекращаются;
- в) подключаются движения второй руки;
- г) движения переключаются на ноги.

99. Работу над процессом паузирования при заикании начинают:

- а) на материале диалогической речи;
- б) на материале малых фольклорных жанров;
- в) на материале стихов, где конец строки совпадает с окончанием речевого выдоха;
- г) на материале стихов, где конец строки не совпадает с окончанием речевого выдоха.

100. Развитие навыка интонационного оформления речи у заикающихся начинают:

- а) с вопросительной интонации;
- б) с восклицательной интонации;
- в) с интонации завершенности;
- г) с интонации незавершенности.

Темы рефератов

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.

3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.

4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.

5. Технология обследования звукопроизношения.

6. Технология обследования понимания речи.

7. Технология обследования фонематического восприятия.

8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.

9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
10. Технология обследования слоговой структуры слова.
11. Технология обследования лексического запаса.
12. Технология обследования грамматического строя речи.
13. Технология обследования связной речи.
14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
16. Технология обследования мелкой моторики.
17. Технология обследования общей моторики.
18. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий

Типовое контрольное задание 1. Подготовка к моделированию педагогической ситуации: использование современных педагогических технологий воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

Типовое контрольное задание 2. Разработка программы комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи дошкольного возраста в условиях семейного воспитания и обучения.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Типовое контрольное задание 1. Предлагаются результаты опроса матери ребенка возраста 3х лет (анамнез развития ребенка). Необходимо выделить факторы риска в развитии ребенка, определить прогноз развития.

Типовое контрольное задание 2.

Необходимо провести наблюдение за деятельностью и поведением ребенка с ОВЗ (наблюдение за игрой, поведением, общением и работоспособностью ребенка), собрать анамнез развития ребенка.

По результатам первичного обследования сформулировать свои предположения об уровне развития ребенка. Составить перечень условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации

образовательных и коррекционно-развивающих программ

Типовое контрольное задание 1.

Описать особенности применения упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой при профилактике заикания.

Типовое контрольное задание 2.

Представить в виде схем технологию работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, ринологии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы

Типовое контрольное задание 1.

Подбор диагностических проб для обследования артикуляционной моторики.

Типовое контрольное задание 2. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию связной речи. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Соловьева, Градова, Логопедия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06310-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537331">https://urait.ru/bcode/537331</a>
Л.1.2	Прищепова, Логопедия: дизорфография у детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11095-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541788">https://urait.ru/bcode/541788</a>

Л.1.3	Шашкина, Зернова, Зимина, Логопедическая работа с дошкольниками, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14591-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544403">https://urait.ru/bcode/544403</a>
Л.1.4	Поварова, Гончарова, Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09758-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541533">https://urait.ru/bcode/541533</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Азова, Логопедия. Дизорфография, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-018859-1, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=430746">https://znanium.com/catalog/document?id=430746</a>
Л.2.2	Антипова, Давидович, Дианова, Микляева, Родионова, Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019305-2, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=435209">https://znanium.com/catalog/document?id=435209</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный ресурс "Вся логопедия"% сайт. Режим доступа: <a href="https://logoped.name/">https://logoped.name/</a> : <a href="https://logoped.name/">https://logoped.name/</a>
Э2	Электронный портал логопедов и дефектологов: сайт. Режим доступа: <a href="https://www.logoped.ru/">https://www.logoped.ru/</a> : <a href="https://www.logoped.ru/">https://www.logoped.ru/</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Qgis
4	Google Chrome
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.

2. Правильность и полнота использования научной литературы.

3. Соблюдение требований к оформлению реферата.