Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Лариса Алексеевна
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогические методики в деятельности социального педагога

Закреплена за кафедрой:	**"Социальная работа и педагогика"**
Направление подготовки:	**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль):	**Медиация и социальная педагогика**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**5**

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является:

- овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по

практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях

общеобразовательного и социального учреждения

Задачи :

– дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;

– развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;

– сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Правовые основы образования

Социальное взаимодействие в командной работе

Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Теоретические основы социальной педагогики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социализация и социальная интеграция лиц с ОВЗ

Практикум по профилактики агрессивных коммуникаций

Практикум по медиации в социальной и образовательной среде

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Практикум по социально-педагогическому сопровождению семьи

Социально-педагогическое сопровождение групп социального риска

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	69

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8.1: Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности

ОПК-8.2: Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

ОПК-8.3: Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1.Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка				
1.1		Лек	5	2	
1.2		Пр	5	4	
1.3		Ср	5	10	
	Раздел 2. 2 Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога				
2.1		Лек	5	2	
2.2		Пр	5	2	
2.3		Ср	5	10	
	Раздел 3. 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности				
3.1		Пр	5	4	
3.2		Ср	5	10	
	Раздел 4. 4. Технология работы социального педагога с учащимися школы				
4.1		Лек	5	2	
4.2		Пр	5	4	
4.3		Ср	5	10	
	Раздел 5. 5. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей				

5.1		Лек	5	2	
5.2		Пр	5	4	
5.3		Ср	5	10	
	Раздел 6. 6. Технология работы социального педагога в микрорайоне				
6.1		Лек	5	2	
6.2		Пр	5	4	
6.3		Ср	5	10	
	Раздел 7. 7. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом				
7.1		Лек	5	2	
7.2		Пр	5	2	
7.3		Ср	5	9	
	Раздел 8. 8. Технологии деятельности социального педагога в социальном учреждении				
8.1		Лек	5	1	
8.2		Пр	5	2	

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций,

задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы.

2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию и т.п.

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Метод case-study
5	Занятия с применением затрудняющих условий
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для контрольной работы

Вариант 1

1. Разработайте тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей-дошкольников.

2. Вам как социальному педагогу ПУ предстоит написать концепцию социально-педагогической службы учреждения начального профессионального образования. Как вы

определили бы цели ее деятельности? (Например, профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся; развитие их социальной самостоятельности).

Вариант 2

1. Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения.

2. Общие принципы профилактических программ.

Вариант 3

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.

2. Какие идеи, методические разработки вы считаете возможным использовать в своей педагогической практике?

Примерные темы рефератов

1.Социально-педагогические технологии подготовки старшеклассников к семейной жизни.

2.Социально-педагогический тренинг и технология его реализации.

3.Игровые технологии в социально-педагогической деятельности.

4.Технология создания ситуации успеха в социально-педагогическом процессе.

5.Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

6.Технологии формирования социальной компетентности подростков.

7.Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».

8.Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».

9.Технология социально-педагогической профилактики насилия в школе.

10.Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

11.Технология профилактики аддиктивного поведения в работе социального педагога.

12.Технология социально-педагогической поддержки детей «группы риска» в трудной жизненной ситуации.

13.Технология социально-педагогической поддержки ребенка в детском оздоровительном лагере.

14.Методика социально-правовой реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

15.Методики арттерапевтической деятельности социального педагога.

16. Рефлексивно-аналитическая функция социального педагога и технология ее реализации.

17.Диагностическая функция социального педагога и технология ее реализации.

18.Технология социального проектирования в работе социального педагога.

19.Технология КТД в работе социального педагога.

20.Технология уличной работы социального педагога.

21.Технология работы социального педагога с многодетной семьей.

22.Технология работы социального педагога с неполной семьей.

23.Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.

24.Ювенальные технологии и их реализация в социально-педагогической деятельности.

25.Технология работы с сетью социальных контактов.

Примерные практические задачи и кейсы

К теме №1

1.Докажите, что школа является открытой социально-педагогической системой.

2.Кто из участников образовательного процесса в школе является объектом социальнопедагогической деятельности?

К теме №2

1.Назовите основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

2.Какие функции реализует школьный социальный педагог в своей профессиональной деятельности?

3.Назовите направления деятельности социального педагога в работе с детьми и подростками, с родителями, с педагогическим коллективом, с администрацией школы?

4.Раскройте содержание работы школьного социального педагога по педагогической поддержке социальных инициатив детей и взрослых.

К теме №3

Какие документы определяют нормативно-правовую базу деятельности школьного социального педагога?

1.Какие виды документов социальный педагог школы разрабатывает самостоятельно?

2.Назовите критерии оценки эффективности деятельности школьного социального педагога.

3.Какие права ребенка зарегистрированы в Конвенции ООН о правах ребенка?

4.Какие мероприятия проводит социальный педагог по охране и защите прав детей в школе? Приведите примеры.

К теме №4

1.Дайте определения понятиям: «моделирование», «проектирование».

2.Определите сущность и направления реализации прогностической функции школьным социальным педагогом.

3.Какие виды планов и программ разрабатывает школьный социальный педагог?

4.Разработайте циклограмму деятельности социального педагога.

Примерные вопросы для тестирования

Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это... (один ответ)

1) диагностическая функция консилиума
2) реабилитационная функция консилиума
3) воспитательная функция консилиума

Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это... (один ответ)

1) тренинг
2) психодиагностика
3) психолого-педагогический консилиум
4) все ответы верны

Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ... (один ответ)

1) дошкольного возраста
2) младшего школьного возраста
3) подросткого возраста
4) все ответы верны

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Общеобразовательная школа как открытая социально-педагогическая система.
2. Направления работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
3. Профессиональные функции и социальные роли социального педагога общеобразовательного учреждения.
4. Принципы работы социального педагога в школе.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
6. Документация социального педагога общеобразовательного учреждения.
7. Планирование деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: принципы, функции, виды.
8. Социально-педагогическая поддержка учащихся в общеобразовательном учреждении: задачи, принципы, технология.
9. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска в школе: принципы, объекты, направления.
10. Типовая технология решения социально-педагогических проблем учащихся в деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
11. Методы и технологии работы социального педагога общеобразовательного

учреждения (общая характеристика).

12. Диагностическое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.

13. Система профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения.

14. Система реабилитационной работы социального педагога общеобразовательного учреждения.

15. Семья как объект социально-педагогической деятельности в школе. Модели помощи современной семье.

16. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения с неблагополучными семьями.

17. Социальный патронаж семьи как направление работы социального педагога общеобразовательного учреждения.

18. Методическая работа социального педагога общеобразовательного учреждения.

19. Профессиональная деятельность социального педагога общеобразовательного учреждения в микрорайоне школы: содержание и особенности организации.

20. Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.

Примерные задачи для зачета

1. Составьте сравнительную таблицу особенностей работы социального педагога в различных типах общеобразовательных учреждений.

2. Составьте сравнительную таблицу специализаций социального педагога общеобразовательного учреждения.

3. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».

4. На основе анализа плана работы социального педагога охарактеризуйте особенности осуществления социально-педагогической деятельности в данном учебном заведении.

5. Разработайте план проведения в школе тематической недели «В XXI век без наркотиков».

6. Проанализируйте ситуацию социального развития учащегося и разработайте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на нейтрализацию причин, выступающих

для него факторами риска.

7. Анализируя материалы социально-педагогического обследования, определите проблемное поле в социализации учащегося.

8. Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию профессиональной помощи.

9. Проанализируете предлагаемую социально-педагогическую ситуацию. Определите мероприятия по оказанию учащемуся социально-педагогической помощи и поддержки.

10. На основе анализа материалов социально-педагогического обследования определите для учащегося субъектов социально-педагогической поддержки.

11. Разработайте инструментарий, необходимый социальному педагогу для определения уровня социального благополучия школьника.

12. Определите виды групповой работы социального педагога с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.

13. Определите формы работы социального педагога с учащимися начальной школы с целью их успешной адаптации в классном коллективе, школе.

14. Составьте игротеку для социального педагога «Помочь подростку в общении со сверстниками».

15. Разработайте технологию социально-педагогической деятельности по профориентации школьников.

16. Проанализируйте акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. Определите, в каких видах помощи нуждается семья.

17. Разработайте алгоритм работы социального педагога общеобразовательного

учреждения с подростком, воспитывающегося в асоциальной семье.

18. Разработайте алгоритм работы социального педагога общеобразовательного учреждения по сопровождению ребенка, воспитывающегося в неполной семье.

19. Определите, в каких видах помощи нуждается многодетная семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

20. На основе анализа социального паспорта образовательного учреждения определите, какие воспитательные возможности микросреды может использовать социальный педагог в процессе реализации социально-профилактической функции.

21. Разработайте социально-педагогический проект для школы (тема на выбор)

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности

не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

– посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);

– работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);

– выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);

– выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения) 1 2
Максимум баллов за работу на лекциях 4 4 итого 8
Максимум баллов за работу семинарах 12 12 итого 24
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу 20 20 итого 40
Максимум баллов за творческ. работы 4 2 итого 6
Максимум баллов за рефераты / эссе - 4 8 итого 12
Зачетная работа 10 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Милькевич, Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10646-6, URL: https://urait.ru/bcode/542146
Л.1.2	Милькевич, Перлова, Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11075-3, URL: https://urait.ru/bcode/542158
Л.1.3	Бурмистрова, Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06185-7, URL: https://urait.ru/bcode/540490

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозитарий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»
11	СПС "КонсультантПлюс"
12	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод,

являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

• Тезис — это сужение, которое надо доказать.

• Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

• Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению

(в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.