

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.11.2024 10:16:09
Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки / Специальность

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль)

Информационное и документационное обеспечение управления и архивное дело

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н. К.М. Свирин

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Регионоведение

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины:

теоретическое освоение процесса социоэкономического и социокультурного формирования пространственной структуры России, основных закономерностей развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о регионах России, их специфике и единстве;
- приобретение навыков регионоведческого анализа.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина «Регионоведение» входит в Блок 1. «Дисциплины. Обязательная часть». Освоение дисциплины актуализирует и дополняет знания и умения, получаемые при изучении других синхронных курсов: «История», «История государственных учреждений России», «История делопроизводства и архивов России» (1 курс, 1 семестр).

В свою очередь «Регионоведение» является необходимой дисциплиной для изучения курсов «Введение в профессию» (1 курс, 2 семестр), «Философия» (1 курс, 2 семестр), «Методика научных исследований» (1 курс, 2 семестр), «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (1 курс, 2 семестр), «Экономика» (2 курс, 3 семестр), «Организация государственных учреждений России» (2 курс, 3-4 семестр), «История мировой культуры» (2 курс, 3-4 семестр), «Профессиональная этика и этикет в государственной службе» (3 курс, 5-6 семестр), «История статистики, статистической обработки и анализа данных» (3 курс, 5-6 семестр), «Архивы в современном мире» (4 курс, 7 семестр).

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;
контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов;
самостоятельная работа: 76 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>
	<p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>
	<p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства</p>
<p>ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.1 Характеризует основные периоды развития отечественной и всеобщей истории, соотносит с ними историю развития делопроизводства и архивного дела</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы</p>	<p>ПК-2.1 Готовит и оформляет обзор, доклад, аналитическую справку</p>
	<p>ПК-2.4 Определяет круг источников и литературы, необходимых для подготовки</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Теоретические основы регионоведения	18	4		2		2	10
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал регионов РФ	20	2		6		2	10
Тема 3. Экономическая характеристика регионов РФ	30	4		8		2	16
Тема 4. Характеристика населения в регионах РФ	21	2		6		3	10

Тема 5. Административно-территориальное деление и организация государственной власти в субъектах РФ	22	2		4		4	12
Тема 6. Культурно-исторический потенциал регионов РФ	33	3		8		4	18
ИТОГО	144	17		34		17	76 (в том числе контроль 27)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Теоретические основы регионоведения	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Дебаты
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал регионов РФ	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Проектная технология
Тема 3. Экономическая характеристика регионов РФ	Лекции	Традиционная лекция
	Практические занятия	Проектная технология
Тема 4. Характеристика населения в регионах РФ	Лекции	Проблемная лекция
	Практические занятия	Проектная технология
Тема 5. Административно-	Лекции	Лекция с запланированными ошибками

территориальное деление и организация государственной власти в субъектах РФ	Практические занятия	Дебаты
Тема 6. Культурно-исторический потенциал регионов РФ	Лекции	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками
	Практические занятия	Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1) Тематика практических занятий

Цель практических занятий – формирование у студентов теоретических знаний в области современной регионалистики и комплексных представлений о субъектах РФ, входящих в разные федеральные округа

Занятия проводятся по методике малых групп:

- природно-ресурсный потенциал;
- экономическая характеристика;
- характеристика населения субъектов;
- административно-территориальное деление и организация государственной власти в субъектах РФ;
- культурно-исторический потенциал субъектов РФ.

Тема 1. Теоретические основы регионоведения

1. Понятие о регионалистике. Объект, предмет, термины. Типы регионов.

2. Теории регионалистики.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал регионов РФ.

Особенности потенциала субъектов, входящих в разные федеральные округа

1. Географическое положение.

2. Минеральное сырье.
3. Рельеф и климатические условия
4. Водные ресурсы.
5. Земли, включая почвенные и лесные ресурсы

Тема 3. Экономическая характеристика регионов РФ.

Особенности экономического развития субъектов, входящих в разные федеральные округа.

1. Объем производства и профилирующие отрасли промышленности и сельского хозяйства.
2. Рентабельность производства, прибыльные активно развивающиеся отрасли и депрессивные отрасли.
3. Крупные предприятия разных отраслей.
4. Степень развития инфраструктуры.

Тема 4. Характеристика населения в регионах РФ

1. Число жителей, соотношение городского и сельского населения.
2. Этно-конфессиональная структура.
3. Демографическая структура.
4. Динамика численности на современном этапе.
5. Уровень жизни населения

Тема 5. Административно-территориальное деление и организация государственной власти в субъектах РФ

Особенности административного районирования и специфика организации государственной власти в субъектах

1. Районы в составе субъекта.
2. Органы государственной власти в субъектах.

Тема 6. Культурно-исторический потенциал регионов РФ

1. Ключевые события истории субъекта.
2. Культурные центры (исторические города или другие известные места и наиболее известные памятники истории и культуры).
3. Туристические маршруты на территории субъекта

2) Подготовка презентации по теме

Подготовьте презентацию по теме «Комплексная характеристика субъекта РФ» (на примере любого из субъектов РФ).

Схема описания субъекта

1. Общие сведения (наименование субъекта; месторасположение на карте России; федеральный округ; экономический район; экономическая зона (или макрозона); экономические ассоциации, в которые входит субъект).

2. Природно-ресурсный потенциал субъекта

- географическое положение (общая площадь, общее расположение субъекта (регионы-соседи или страны-соседи, количество крупных городов и их расположение на территории субъекта; соотношение освоенной и неосвоенной человеком территории (например, занятой степями, горами и т.д.; может быть, и вся территория освоена равномерно);

- минеральное сырье;
- рельеф;
- климатические условия;
- водные ресурсы;
- земли, включая почвенные ресурсы;
- растительность, включая лесные ресурсы

3. Экономическая характеристика

- объем валового регионального продукта;
- профилирующие отрасли промышленности и сельского хозяйства;
- рентабельность производства (активно развивающиеся отрасли или депрессивные отрасли, испытывающие кризис);
- наиболее крупные известные предприятия (привести примеры наиболее крупных предприятий из разных отраслей);
- степень развития инфраструктуры (прежде всего транспортная инфраструктура: федеральные и крупные региональные железные и автомобильные дороги (показать на карте), крупные транспортные узлы,

вокзалы, аэропорты, водные магистрали, трубопроводы и т.д., равномерность охвата субъекта транспортной инфраструктурой).

4. Характеристика населения

- число жителей;
- соотношение городского и сельского населения;
- демографическая структура (по полу, возрасту);
- динамика численности на современном этапе (убыль или прирост);
- уровень жизни (отдельные примеры, среднедушевые денежные доходы и расходы, величина прожиточного минимума или др.).

5. Административное деление и организация государственной власти на территории субъекта

- количество муниципальных районов в составе субъекта (несколько примеров названий районов, какие самые крупные по территории и числу жителей);
- органы государственной власти в субъекте (исполнительная власть, ее состав и структура; законодательная власть).

6. Культурно-исторический потенциал субъекта

- основные **ключевые** события истории субъекта.
- культурные центры и памятники (исторические города, памятные места, наиболее известные памятники истории и культуры) и известные туристические маршруты (например, «Золотое кольцо» и т.д.) на территории субъекта.

В презентации должны присутствовать выводы, отражающие особенности развития и специфику субъекта (по каждому из разделов презентации).

В конце обязательно указать перечень источников информации (список интернет-сайтов или энциклопедий или научных изданий и т.д.). Желательно пользоваться официальными информационными ресурсами (сайты органов

государственной власти субъектов, органы государственной статистики и т.д.)

3) Творческое задание

Опишите на нескольких примерах основные этапы в переименовании городов РФ в различных субъектах РФ. Укажите исторические условия, влиявшие на процесс переименования. Укажите причины наименования города на выделенных этапах. Структурируйте материал в табличной форме.

Темы

История переименования Санкт-Петербурга

История переименования Твери

История переименования Волгограда

История переименования Перми

История переименования Краснодара

История переименования Калининграда

История переименования Владикавказа

История переименования Самары

История переименования Екатеринбурга

История переименования Кирова

История переименования Йошкар-Олы

История переименования Кызыла.

Можно выбрать 5 любых населенных пунктов из одного федерального округа РФ и охарактеризовать процессы переименования.

4) Составление аналитической справки

Составьте аналитическую справку с характеристикой двух территориально-производственных комплексов (ТПК).

Информация, которая должна быть отражена: природные ресурсы, которые используются в границах ТПК; энергетическая база ТПК (крупные ТЭЦ, ГРЭС, ГЭС и т.д.); отрасли специализации и комплексные производства ТПК; предприятия ТПК (названия + что производят, добывают и т.д.); инфраструктура, в том числе транспортная; население (состав,

крупные населенные пункты); современное состояние ТПК (успешно развивается, прекращено производство и т.д.). Отметьте, в границах какого современного государства находится ТПК (Россия, Казахстан и т.д.). ТПК: Ангаро-Енисейский, Братско-Усть-Илимский, Западно-Сибирский, Канско-Ачинский, Каратау-Джамбульский, Курская магнитная аномалия, Мангышлакский, Оренбургский, Павлодар-Экибастузский, Саянский, Тимано-Печорский, Южно-Таджикский, Южно-Якутский.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Общая сумма баллов, выносимая на экзамен – 40 баллов (письменный тест и второе заданиено аналогии с представленнымитипами заданий)

Компетенция УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы УК-5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.

УК-5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

УК-5.3.Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Письменный тест

Примерные вопросы

1. Какой из перечисленных видов субъектов отсутствует в РФ
 - А) республика
 - Б) область
 - В) федеральный округ

- Г) край
2. Территория с производственной специализацией в международном (межрайонном) разделении труда
- А) административный регион
 - Б) экономический регион
 - В) геополитический регион
 - Г) политический регион
3. Объединенный мемориальный музей Ю.А. Гагарина, Государственный историко-культурный и природный музей-заповедник А. С. Грибоедова «Хмелита» и родовое имение русского композитора Михаила Ивановича Глинки расположены на территории
- А) Московской области
 - Б) Москвы
 - В) Смоленской области
 - Г) Псковской области
4. В средневековье на территории этой республики существовало государство волжских булгар
- А) Хакасия;
 - Б) Алтай;
 - В) Адыгея;
 - Г) Татарстан
5. Озеро Абрау расположено на территории
- А) Краснодарского края
 - Б) Владимирской области;
 - В) Пермского края;
 - Г) Самарской области
6. В каком субъекте расположены города: Гатчина, Выборг, Всеволожск, Сосновый Бор, Тихвин, Кириши, Сертолово, Волхов, Тосно
- А) Тульская область
 - Б) Ленинградская область

В) республика Башкортостан

Г) Нижегородская область

7. Боярская писаница находится на юго-западе хребта Бояры (левобережье Енисея) на территории субъекта

А) Ханты-Мансийский автономный округ

Б) республика Хакасия

В) республика Алтай

Г) республика Ингушетия

Критерии и шкала оценивания: из 20 баллов по 1 баллу за каждый ответ.

Максимально 20 баллов = 100%.

40 – 69% - «удовлетворительно» (8-13 баллов)

70 – 84% - «хорошо» (14-16 баллов)

85 – 100 % - «отлично» (17-20 баллов).

Компетенция УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Подготовьте письменно ответ на вопрос

Приведите примеры регионов РФ следующих типов:

- регионы нового освоения;
- особые (например, экстремальные) регионы;
- развитые (опорные регионы);
- депрессивные регионы;
- слаборазвитые регионы.

Объясните принципы отнесения регионов к каждому из указанных типов.

Критерии и шкала оценивания:

- Приведены примеры для каждого типа регионов –15 баллов (по 1 баллу за пример; всего по 3 примера регионов для каждого типа)

- Объяснены принципы отнесения регионов к каждому из типов –5 баллов.

Максимально 20 баллов = 100%.

40 – 69% - «удовлетворительно» (8-13 баллов)

70 – 84% - «хорошо» (14-16 баллов)

85 – 100 % - «отлично» (17-20 баллов).

Компетенция УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор УК-10.2.Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.

Подготовьте письменно ответ на вопрос, используя официальную информацию

Современное экономическое состояние субъектов РФ на основе официальных данных (для двух субъектов).

Признаки:

- объем производства;
- профилирующие отрасли промышленности;
- профилирующие отрасли сельского хозяйства;
- рентабельность производства, прибыльные активно развивающиеся отрасли;
- депрессивные отрасли;
- крупные предприятия разных отраслей;
- валовый региональный продукт.

Сделайте выводы об экономических преимуществах одного из субъектов.

Ответ оформите в таблице.

Субъекты для сравнения:

1. Псковская и Новгородская область.
2. Республика Чечня и республика Дагестан.
3. Тверская и Смоленская область.

4. Самарская и Саратовская область.
5. Хабаровский край и Магаданская область.

Критерии и шкала оценивания:

- Указан объем производства – 2 балла (по 1 баллу для каждого из субъектов).
- Указаны профилирующие отрасли промышленности – 2 балла
- Указаны профилирующие отрасли сельского хозяйства – 2 балла
- Указаны прибыльные активно развивающиеся отрасли – 2 балла
- Указаны депрессивные отрасли – 2 балла
- Указаны крупные предприятия разных отраслей – 2 балла
- Указан валовый региональный продукт – 2 балла
- Ответ оформлен в таблице – 1 балл
- Сделаны выводы об экономических преимуществах субъектов – 0-5 баллов.

Максимально 20 баллов = 100%.

40 – 69% - «удовлетворительно» (8-13 баллов)

70 – 84% - «хорошо» (14-16 баллов)

85 – 100 % - «отлично» (17-20 баллов).

Компетенция ОПК-1.Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ИндикаторОПК-1.1. Характеризует основные периоды развития отечественной и всеобщей истории, соотносит с ними историю развития делопроизводства и архивного дела.

Подготовьте письменный ответ на вопрос

Культурно-исторические центры Центрального федерального округа и их потенциал (или одного из субъектов РФ).

Культурно-исторический потенциал регионов Приволжского федерального округа (или одного из субъектов).

Критерии и шкала оценивания:

- Тема раскрыта полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов
 - Тема раскрыта частично, аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5-9 баллов
 - Имеются отдельные положения по теме, либо тема не раскрыта, терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0-3 балла.
- Приведенные факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 10 баллов
 - Допущены фактические и логические ошибки – 1-9 баллов (в зависимости от числа ошибок)
 - Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Максимально 20 баллов = 100%.

40 – 69% - «удовлетворительно» (8-13 баллов)

70 – 84% - «хорошо» (14-16 баллов)

85 – 100 % - «отлично» (17-20 баллов).

Компетенция ПК-2 Способен анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы

Индикатор ПК-2.1 Готовит и оформляет обзор, доклад, аналитическую справку

Индикатор ПК-2.4 Определяет круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов

Подготовьте письменно аналитическую справку на основе отобранных информационных материалов

Составьте перечень информационных материалов и проведите сравнительный анализ развития транспортной инфраструктуры в двух субъектах. Выделите критерии сравнения. Сделайте по итогам сравнения выводы о степени развитости транспортной инфраструктуры.

Субъекты для сравнения:

1. Брянская и Белгородская область.
2. Воронежская область и Ростовская область.
3. Краснодарский край и Ставропольский край.

4. Республика Татарстан и республика Башкортостан.

5. Новосибирская область и Омская область.

Критерии и шкала оценивания:

- Выделены и названы критерии сравнения – 8 баллов (по 2 балла за каждый из критериев)
- Приведены данные по критериям – 8 баллов (по 2 балла за приведенные данные по каждому из критериев)
- Сделаны выводы о степени развитости транспортной инфраструктуры по каждому из сравниваемых критериев – 4 балла (по 1 баллу за вывод).

Максимально 20 баллов = 100%.

40 – 69% - «удовлетворительно» (8-13 баллов)

70 – 84% - «хорошо» (14-16 баллов)

85 – 100 % - «отлично» (17-20 баллов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Дергачёв В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 519 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71048.html>

2. Гусева В.С. Регионоведение: учебное пособие / В.С. Гусева. Саратов: Научная книга, 2012. 159 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/6331.html>

б) Дополнительная литература

1. Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России: сборник научных статей / отв. ред. А.А. Насонов. Кемерово, 2015. Университетская библиотека ON-LINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438289> .

2. Левочкина Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография. М., 2014. Университетская библиотека ON-LINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541> .

3. Лукина А.В. Методологические подходы к кластеризации и ранжированию устойчивости субъектов Российской Федерации: монография. М., 2014. Университетская библиотека ON-LINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445881>

4. Мартынов В.Л., Сазонов И.Е. Экономическая и социальная география России: регионы страны. Учебное пособие. СПб., 2011. Университетская библиотека ON-LINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428333&sr=1#

5. Природные ресурсы России: территориальная локализация, экономические оценки: монография / под ред. К.К. Вальтух, В.М. Соколова. Новосибирск, 2007. Университетская библиотека ON-LINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97729>.

6. Суркова С.А., Шушарина В. В. Депрессивные регионы: типологические особенности механизмы преодоления депрессивности // Региональная экономика: теория и практика. 2009. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/depressivnye-regiony-tipologicheskie-osobennosti-i-mehanizmy-preodoleniya-depressivnosti>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для Windows - антивирус (акт на передачу прав № 1842 от 30 ноября 2020 г.)

Альта-ГТД- Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014

СПС ГАРАНТ аэро - договор № 276/2020 от 01.08.2020

Заполнитель- Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014

Такса - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014

Таможенные документы - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. – договор № 2020С9429 от 01.07.2020

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

GoogleChrome- бесплатно

AdobeReaderXI (11.0.13) - Russian

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);

– ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);

– ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);

– электронная библиотека eLIBRARY.RU

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

I. Сайты полномочных представителей Президента Российской Федерации:

1. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе // URL: <http://pfo.gov.ru/>

2. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе // URL: <http://cfo.gov.ru/>

3. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе // Режим доступа: <http://szfo.gov.ru/>

4. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе // Режим доступа: <http://ufo.gov.ru/>

5. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе // Режим доступа: <http://skfo.gov.ru/>

6. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе // Режим доступа: <http://uralfo.gov.ru/>

7. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе // Режим доступа: <http://sfo.gov.ru/>

8. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе // Режим доступа: <http://www.dfo.gov.ru/>

II. Интернет-ресурсы органов государственной власти в субъектах, например:

1. Тверская область // Режим доступа: <http://тверскаяобласть.рф/>

2. Правительство Московской области // Режим доступа: <http://mosreg.ru/>

III. Официальные сайты органов статистики для информации о населении, например:

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тверской области // Режим доступа: <http://tverstat.gks.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Время, отведённое студентам на самостоятельную работу, должно расходоваться на подготовку к практическим занятиям – чтение основной и дополнительной литературы, выполнение тематического плана занятия, выполнение заданий, связанных с работой официальными информационными ресурсами органов государственной власти субъектов РФ. Результаты работы проверяются преподавателем в ходе практических занятий.

Особое внимание студентам следует обратить на усвоение теоретических знаний в области современной регионалистики и формирование комплексных представлений о федеральных округах и субъектах РФ.

Вопросы для самоконтроля подготовки к экзамену

1. Регионоведение и регионалистика. Объект и предмет. Соотношение с другими дисциплинами.
2. Определения региона, типы регионов и типы регионализации.
3. Теории регионоведения (геополитические, социальные, экономические).
4. Типологии регионов для решения задач региональной и инвестиционной политики.
5. Природно-ресурсный потенциал регионов ЦФО.
6. Природно-ресурсный потенциал регионов СЗФО.
7. Природно-ресурсный потенциал регионов ПФО.
8. Природно-ресурсный потенциал регионов СКФО.
9. Природно-ресурсный потенциал регионов ЮФО.
10. Природно-ресурсный потенциал регионов СФО.
11. Природно-ресурсный потенциал регионов ДФО.
12. Природно-ресурсный потенциал регионов УФО.
13. Экономическая характеристика регионов ЦФО.
14. Экономическая характеристика регионов СЗФО.
15. Экономическая характеристика регионов ПФО.
16. Экономическая характеристика регионов СКФО.

17. Экономическая характеристика регионов ЮФО.
18. Экономическая характеристика регионов СФО.
19. Экономическая характеристика регионов ДФО.
20. Экономическая характеристика регионов УФО.
21. Экономическая характеристика регионов РФ.
22. Административно-территориальное деление и организация государственной власти в субъектах РФ (на примере разных видов субъектов: республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов, автономной области).
23. Культурно-исторический потенциал регионов ЦФО.
24. Культурно-исторический потенциал регионов СЗО.
25. Культурно-исторический потенциал регионов ПФО.
26. Культурно-исторический потенциал регионов СКФО.
27. Культурно-исторический потенциал регионов СФО.
28. Культурно-исторический потенциал регионов ДФО.
29. Культурно-исторический потенциал регионов УФО.
30. Культурно-исторический потенциал регионов ЮФО.
31. Характеристика населения в регионах ЦФО.
32. Характеристика населения в регионах СЗО.
33. Характеристика населения в регионах ПФО.
34. Характеристика населения в регионах СКФО.
35. Характеристика населения в регионах СФО.
36. Характеристика населения в регионах ДФО.
37. Характеристика населения в регионах УФО.
38. Характеристика населения в регионах ЮФО.

Требования к рейтинг-контролю

(в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ № 72-Р от 30.04.2020 г.).

Общая сумма рейтинговых баллов за дисциплину – 100.

В семестре распределение баллов: модуль № 1 = 30 баллов, модуль № 2 = 30 баллов. Каждый модуль оценивается из суммы баллов за тест на модульной неделе (10 баллов), работа на практических занятиях (20 баллов).

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:

модуль № 1 – темы 1–3;

модуль № 2 – темы 4–6.

На экзамен выносятся 40 баллов.

Студент может получить оценку «удовлетворительно» по итогам семестра, получив в сумме за модули от 40 до 54 баллов; оценку «хорошо», получив в сумме 55–57 баллов с добавлением 15 премиальных баллов; оценку «отлично», получив в сумме 58–60 баллов с добавлением 27 премиальных баллов.

На экзамене студент может получить до 40 баллов. Оценка «отлично» может быть выставлена при итоговом рейтинге 85–100 баллов; «хорошо» – 70–84 балла; «удовлетворительно» – 40–69 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, Лаборатория по иностранному языку № 206 (Учебный корпус № 1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Принтер HP LG 1018
- Системный блок (Core2Duo-E7200/iP35/) Монитор PhilipsTFT17" 170S7FS 8ms
- ЖКтелевизорВВК LT3221S 32" LCD + TV

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10

- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LGLGDX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.)
- Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение

вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём);

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

в) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			