

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.07.2025 12:50:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 43.03.02 Туризм
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП

Л.П. Богданова
«19» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

**Рекреационная география и туристско-рекреационные
системы**

Закреплена за кафедрой:	Туризма и природопользования
Направление подготовки:	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль):	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доц., Дорофеев Александр Александрович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными основами и особенностями пространственной организации туризма и туристской деятельности, формирование представлений о системе туризма и о территориальных особенностях развития туризма и рекреации в России и в зарубежных странах.

Задачи :

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о концептуальных рамках туризма и туристской деятельности;
- определение роли ресурсной и инфраструктурной составляющей в организации туристской деятельности;
- выделение и характеристика основных пространственных структур туристской деятельности;
- определение и анализ основных аспектов взаимодействия туризма с окружающей средой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы» входит в обязательную часть учебного плана. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Основы туризма», «Туристско-рекреационное ресурсоведение», которые характеризуют условия, необходимые для успешного развития туризма.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

- Иметь представление об истории туризма и периодах освоения Ойкумены;
- Владеть в достаточном объеме географическими знаниями о России и зарубежных странах, о главных закономерностях устройства природы и общества;
- Иметь представление об основных положениях экономической теории, экологии и социологии на уровне базовых знаний среднего образования;
- Знать грамматические и лексические правила русской речи;
- Уметь работать с атласами и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет

Основы туризма

Туристско-рекреационное ресурсоведение

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы» дает представление об одном из возможных путей прикладного использования географических знаний, расширяет круг объектов и явлений, актуальных для прикладных туристских исследований. Знания по дисциплине необходимы для прохождения производственной практики на объектах туристской инфраструктуры и для написания выпускной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	83
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Рекреационная география, туристика, туризмоведе-ние: история возникновения, структура, цели, за-дачи; содержание и значение				
1.1		Лек	3	1	
1.2		Ср	3	4	
	Раздел 2. Тема 2. Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой				
2.1		Лек	3	1	
2.2		Пр	3	1	
2.3		Ср	3	4	
	Раздел 3. Тема 3. История учения о ТРС. Главные представления о территориальных рекреационных системах. Книга Л.Ю. Мажар				
3.1		Лек	3	1	

3.2		Пр	3	1	
3.3		Ср	3	6	
	Раздел 4. Тема 4. Иерархия туристско-рекреационных систем				
4.1		Пр	3	2	
4.2		Ср	3	5	
	Раздел 5. Тема 5. Основные представления о туристских регионах и центрах				
5.1		Лек	3	2	
5.2		Ср	3	4	
	Раздел 6. Тема 6. Уровень значимости туристских регионов и центров.				
6.1		Пр	3	2	
6.2		Ср	3	6	
	Раздел 7. Тема 7. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)				
7.1		Лек	3	2	
7.2		Пр	3	2	
7.3		Ср	3	4	
	Раздел 8. Тема 8. Факторы формирования туристских регионов и туристских центров				
8.1		Лек	3	2	
8.2		Ср	3	4	
	Раздел 9. Тема 9. Типы туристских регионов и туристских центров				
9.1		Лек	3	1	
9.2		Пр	3	1	
9.3		Ср	3	8	
	Раздел 10. Тема 10. Кластерный подход в организации туризма				
10.1		Лек	3	1	
10.2		Пр	3	1	

10.3		Ср	3	8	
	Раздел 11. Тема 11. Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы				
11.1		Лек	3	2	
11.2		Пр	3	2	
11.3		Ср	3	6	
	Раздел 12. Тема 12. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России: сетки и карта-схемы				
12.1		Лек	3	2	
12.2		Пр	3	1	
12.3		Ср	3	8	
	Раздел 13. Тема 13. Туристские зоны и центры Тверской области				
13.1		Пр	3	2	
13.2		Ср	3	6	
	Раздел 14. Тема 14. Туристско-рекреационные районы мира по Ю.Д. Дмитриевскому				
14.1		Лек	3	2	
14.2		Пр	3	2	
14.3		Ср	3	10	
	Раздел 15. Контроль				
15.1		Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Информационные (цифровые) технологии
2	Технологии развития дизайн-мышления
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Лекция традиционная
5	Лекция-визуализация
6	Проблемная лекция

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

См. Приложение 1.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

Дополнительные баллы могут быть добавлены за:

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов;
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов;
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 43.03.02 ТУРИЗМ профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» по дисциплине «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту задаются два задания (задача и вопрос). Ответ (устный или письменный) оценивается по следующим критериям (каждое задание – максимум 20 баллов):

Критерии оценивания экзаменационных вопросов:

0-4 балла

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

5-10 баллов

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

• продемонстрировано усвоение основной литературы

11-14 баллов

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя
15-20 баллов

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Зырянов А. И., Теория и методология рекреационной географии, Пермь: ПГНИУ, 2021, ISBN: 978-5-7944-3623-5, URL: https://e.lanbook.com/book/321881
Л.1.2	Котлярова О. В., Теория и методология рекреационной географии, Челябинск: ЮУрГУ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/197833
Л.1.3	Кусков, Джаладян, Основы туризма, Москва: КноРус, 2010, ISBN: 978-5-406-00533-0, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/999149ogl.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС издательского дома «ИНФРА-М»: http://znanium.com/
Э2	ЭБС «РУКОНТ»: http://www.rucont.ru/
Э3	– АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров): http://arbicon.ru/
Э4	Сайт Федерального агентства по туризму РФ : http://russiatourism.ru
Э5	Сайт комитета по туризму Тверской области: http://www.tverturism.ru
Э6	Сайт ЮНЕСКО с информацией о объектах природного и культурного наследия.: http://whc.unesco.org/pg.cfm

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

4	ОС Linux Ubuntu
---	-----------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС IPRbooks
4	ЭБС «Лань»
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
7	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
8	Polpred.com (обзор СМИ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
6-104	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, телевизор
6-111	компьютеры, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание практических занятий (семинаров) по дисциплине
«Рекреационная география и туристско-рекреационные системы»

Семинар № 1 «Основные термины и понятия в сфере туристско-рекреационных систем»

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
8. Учение о территориальных рекреационных системах.

Семинар № 2 «Связь, различия и соотношение терминов туристский центр, туристско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер»

1. Работы Нейла Лейпера 1979 и 1995 годов о системе туризма. История термина «туристская дестинация»
2. История понятия туристско-рекреационная система в нашей стране.
3. Происхождение термина кластер и его применение в туристской отрасли.
4. Представление о туристских центрах и регионах, различия между ними.
5. Связь и соотношение между всеми указанными терминами.

Семинар № 3 «Туристско-рекреационные зоны Тверской области»

1. Варианты представлений о туристско-рекреационной зоне – определение и примеры (Дорофеев А.А. Туристско-рекреационное зонирование в регионах Российской Федерации/Вестник Национальной Академии туризма, № 3 (15), Санкт-Петербург, июль-сентябрь 2010, С. 23-27).

2. Схема туристско-рекреационного зонирования Тверской области выполненная специалистами комитета по туризму.

3. Этимология названий и краткая характеристика зон.

Семинар № 4 «Рекреационное районообразование и районирование»

1. Рекреационное районообразование, как объективный процесс формирования районов.

2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.

3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.

4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности рай- она.

5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.

6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.

7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.

8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.

9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

Тематика контрольных работ/рефератов для студентов очной формы обучения)

1. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.

2. Картографический метод и метод районирования в рекреационной географии.

3. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.

4. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и со- временной рекреационной географии.

5. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.

6. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.

7. Рекреационные и туристские ресурсы, как главный фактор формирования туристских центров и дестинаций.

8. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.

9. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности.

10. География мировых туристских потоков в связи с туристскими зонами и районами мира.

11. География основных направлений рекреации и туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)

12. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.

13. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.

14. Типология туристско-рекреационных районов.

15. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.

16. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.

17. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.

18. Место туристской отрасли в хозяйственном комплексе районов.

Варианты самостоятельной работы:

Типы туристского пространства и композиционные элементы туристских регионов

- Выявить все типы туристского пространства Тверской области и привести конкретные примеры композиционных элементов.

Изучение туристской номенклатуры по туристским центрам России
- Выучить названия и определить местоположение объектов и центров туризма в РФ

Характеристика туристско-рекреационных районов России
- Составить реферат и сделать сообщение по одному из туристско-рекреационных районов России:

Примеры экзаменационных вопросов

1. Что такое «туристский центр» и каковы его главные признаки? Приведите примеры.
2. Перечислите все типы туристских центров, назовите их характерные черты и приведите по 3-4 примера каждого типа.
3. Какими признаками характеризуются рекреационные пункты и экскурсионные центры? Можете ли Вы выделить их на туристской карте Тверской области?
4. Дайте определение территориальной рекреационной системе (ТРС). Можете ли Вы нарисовать элементарную схему ТРС и указать все блоки, входящие в нее?
5. Что такое «туристская дестинация»? Какова история появления этого термина в географии туризма, в том числе в России?
6. Дайте определение и приведите примеры всех композиционных элементов туристских регионов: локусы, ядра, оси, коридоры, ареалы, сети, зоны. Для чего эти понятия применяются в туризме?
7. Что такое «значимость туристского центра»? Способы определения значимости.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции – УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор компетенции, в формировании которого участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Ответить на вопрос: Что такое «туристская дестинация» и как она соотносится с понятием «туристский центр», «туристский регион»? Выполнить задание: Составить таблицу, в которой отразить уровни значимости туристских центров, признаки того и иного уровня и конкретные примеры каждого уровня значимости.	Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы». Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 1 балл В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 2 балла Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 3 балла

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Ответить на вопрос: Сформулируйте определение туризма, назовите цели и функции туризма. В чем заключаются главные особенности туризма и его отличие от термина «путешествие»?	Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы». Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Выполнить задание по теме «Туристско-рекреационное районирование»: на сайтах интернета и в рекомендованной литературе найдите 3-4 сетки туристского районирования РФ. Сделайте анализ карт: принципы выделения районов, количество районов и зон, содержание карт и др. Сопоставьте карты друг с другом.	разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы»– 1 балл В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы»– 2 балла Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам предмета «Туристско-рекреационные системы» – 3 балла
	Решить тест закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) из 20-30 вопросов: 1. «Какая из предложенных туристских систем более крупная и сложная: рекреационный пункт, туристский микрорайон, туристско-рекреационная зона?» 2. В каком году Лейпер ввел понятие «туристская дестинация»: 1936, 1979, 1998, 2004 ?	По тесту: Правильно выбран вариант (варианты) ответа –1 балл за каждый правильный ответ