

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 14.11.2025 11:50:49

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a21

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании
учёного совета ИПОСТ
протокол № 12 от 30.06.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП

Арутюнян И.А.

«30» июня 2025 г.



Требования к выпускной квалификационной работе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Музыкальное образование»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта	3
2. Цели и задачи выполнения ВКР	3
3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите ВКР	4
4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей... ..	11
5. Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР	17
6. Методические рекомендации по выполнению ВКР. Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР	19
7. Требования к оформлению ВКР	31
8. Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР	32
9. Регламент защиты ВКР	35
10. Критерии оценивания работ	36
11. Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР	36
12. Приложения	40

1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО: выпускная работа бакалавра.

2. Цели и задачи выполнения ВКР

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (выпускная работа бакалавра) является формой государственной итоговой аттестации (ГИА). Выполнение выпускной квалификационной работы (выпускной работы бакалавра) является завершающим этапом освоения основной образовательной программы по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных возможностей обучающегося на основе имеющихся знаний общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной работы бакалавра является уточнение и дополнение, систематизация и обобщение приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, дальнейшее развитие способностей, а также первоначальный самостоятельный опыт реализации выпускниками компетентностей в выявлении и разрешении проблем в различных сферах музыкально-педагогической работы посредством научно-исследовательской, методической или проектной деятельности.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- самостоятельный поиск теоретических и практических знаний, их анализ, систематизация, обобщение, применение для решения конкретных научных и профессиональных проблем педагогического образования;
- овладение методикой научного исследования;
- развитие опыта в осуществлении проектной и культурно-

просветительской деятельности в педагогической сфере;

- оценка и самооценка достигнутых компетентностей к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом запросов и потребностей представителей работодателей на рынке труда.

Задачи:

- оценить готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

- выявить уровень сформированности профессиональных компетенций обучающего.

3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке к процедуре защиты и защите ВКР

Бакалавр на защите ВКР должен продемонстрировать следующие результаты освоения ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ профиль Музыкальное образование:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	
УК-1	информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов
УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	
УК-2	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

-
- УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
- УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
- УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
- УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
- УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- Выполняет для различных целей перевод официальных и

межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации),

обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Определяет	условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и конфессий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития
	и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	Способен поддерживать должный уровень физической

УК-7 подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания
УК-7.1 здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального
УК-7.2 сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в
УК-7.3 различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

УК-8 жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
УК-8.1 (технических средств, природных и социальных явлений)

Идентифицирует опасные и вредные факторы
УК-8.2 в рамках осуществляемой деятельности

Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и
УК-8.3 устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности

Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных
УК-8.4 ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов

Оказывает первую помощь, описывает способы
УК-8.5 участия в восстановительных мероприятиях

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Использует основные принципы экономического анализа (принцип
УК-9.1 альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения

	УК-9.2 информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства
УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-9.4	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК-9.5	Контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
	и противодействовать им в профессиональной деятельности
	Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,
УК-10.1	обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
	Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также
УК-10.2	тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
УК-10.3	Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности
УК-10.4	Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений
УК-10.5	Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;	
ОПК-1.1	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2	Использует правовые знания в системе образования
ОПК-1.3	Знает и применяет в общении нормы
	профессиональной педагогической этики
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2
Анализирует	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	возможности использования источников, необходимых для
ОПК-2.1	планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	Совместно с педагогом составляет проект основных и
ОПК-2.2	дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.3	Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	
ОПК-3	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2	Соотносит виды адресной помощи с

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

	Объясняет особенности применения психолого-педагогических ОПК-3.3 технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Объясняет сущность духовно--нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-4.2	Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ
ОПК-4.3	Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ОПК-5.2	Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ОПК-7.1	
	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и
ОПК-7.2	

противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ОПК-7.3 Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности
ОПК-8.1	
	Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности
ОПК-8.2	
	Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности
ОПК-8.3	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Объясняет принципы работы современных информационных технологий
ОПК-9.1	
	Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности
ОПК-9.2	
	Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности
ОПК-9.3	
	Способен планировать и реализовывать образовательный процесс по

ПК -1 музыке в образовательном учреждении основного, среднего общего и дополнительного образования

ПК -1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации учебного процесса по музыкальному образованию. определяемые ФГОС общего образования и дополнительного образования

ПК -1.2 Анализирует приоритетные направления развития музыкального образования

ПК -1.3 Определяет цель, круг задач и принципы построения образовательных программ

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

ПК-2.1 Объясняет характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся

ПК-2.2 Анализирует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, а также использует современные диагностические методы и приемы оценки качества образовательного процесса

ПК-2.3	Организует различные виды музыкальной деятельности обучающихся для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
ПК-3	Способен организовать культурно-просветительскую деятельность в процессе реализации дополнительных программ
ПК-3.1	Знает принципы, методы и формы организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3.2	Анализирует содержание дополнительных образовательных программ
ПК-3.3	Осуществляет культурно-просветительскую деятельность в соответствии с дополнительными образовательными программами
ПК-4	Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения и эстетического воспитания обучающихся в различных типах образовательных учреждений в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4.1	Использует приемы формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения музыкальному искусству в различных типах образовательных учреждений

ПК-4.2	Демонстрирует умения планировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных учреждениях различного типа
ПК-4.3	Демонстрирует знания содержания, форм, методов и средств в соответствии с поставленными целями и задачами, образовательными потребностями обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей

Тематика бакалаврских работ

Тематика бакалаврских работ представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, прикладное значение, определены условия для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Окончательное утверждение тем оформляется приказом ректора (не позднее чем за пол года перед началом итоговой аттестацией).

2. Выбор и утверждение тем бакалаврских работ и научных руководителей

Выбор и утверждение темы бакалаврской работы реализуется обучающимися в начале последнего года обучения по образовательной программе высшего образования. Выпускнику предоставляется право выбора темы бакалаврской работы из утвержденного выпускающей кафедрой перечня, а также право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускающая кафедра ежегодно разрабатывают и обновляет перечень тем выпускных работ бакалавров (с учётом требований работодателей и рекомендаций государственной экзаменационной комиссии).

Выбор темы осуществляется бакалавром исходя из результатов, полученных в ходе выполнения курсовых работ, прохождения учебной и производственной практики, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих выполнение бакалаврской работы (научно-методическое и материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы и т.д.).

Тематика работ характеризуется педагогической, профессиональной или научной значимостью, определяется возможностью внедрения эмпирической части в практическую деятельность образовательных учреждений, отражает современные тенденции теории и практики музыкального образования, реальные практические потребности, имеет творческий характер. Выпускная квалификационная работа должна быть написана на актуальную тему, результаты которой могут быть полностью или частично реализованы в практике педагогической сферы. Важно выбрать такую тему, которая соответствовала бы накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям студента, отражала содержание деятельности тех организаций и учреждений, где студент предполагает проходить преддипломную практику, учитывала

потребности и интересы этих структур. Сфера исследовательских интересов обучающихся по профилю «Музыкальное образование» может иметь несколько направлений: теория и методика преподавания, эффективные приемы и методы музыкального образования детей, творческое развитие, музыкальных способностей обучающихся разного возраста, межпредметные связи, совершенствование работы по отдельным видам музыкальной исполнительской деятельности, внеклассная и внешкольная учебно-воспитательная и культурно-просветительская работа с детьми, развитие познавательной сферы и т.д.

Примерный перечень тем см. приложение 3. В ходе выполнения бакалаврской работы тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте, но не позднее чем за 6 месяцев до даты защиты. Ректор ТвГУ утверждает приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР бакалавров.

3. Научный руководитель. В соответствии с выбранной темой руководитель ООП закрепляет обучающемуся для подготовки выпускной работы бакалавра научного руководителя из числа работников ТвГУ и при необходимости консультанта.

Научный руководитель назначается из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень.

Научное руководство выпускной квалификационной работой включает:

- оформление научным руководителем задания на выпускную квалификационную работу;
- оказание помощи студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендации по литературе, справочным, архивным материалам и другим источникам по теме;

- проведение систематических консультаций по ходу выполнения выпускной квалификационной работы;
- проверку выпускной квалификационной работы, оценку ее готовности к защите;
- написание отзыва на выпускную квалификационную работу (см. приложение);
- участие в работе комиссии по защите студентом выпускной квалификационной работы.

В необходимых случаях по специальным вопросам бакалаврской работы заведующий кафедрой по согласованию с научным руководителем назначает консультантов из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности.

Задание на подготовку ВКР, включает в себя название работы, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР, календарный план-график выполнения отдельных разделов работы, срок представления законченной работы. Составленное задание подписывается студентом, научным руководителем и утверждается руководителем ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование»

Научный руководитель осуществляет систематическое научно-педагогическое сопровождение, осуществляемое в форме научного консультирования, в процессе выполнения обучающимся этапов подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Научный руководитель:

- контролирует установленные сроки выполнение этапов ВКР согласно заданию и индивидуальному графику ее подготовки;

- консультирует обучающихся по вопросам составления доклада, презентации основных результатов выполненной ВКР в процессе ее защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии.

- по результатам выполненной ВКР представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки обучающегося по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания работы.

В отзыв научного руководителя рекомендуется включить сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об сформированности компетенций студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и. т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

5. Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР После издания приказа об утверждении примерных тем ВКР обучающийся под руководством научного руководителя разрабатывает задание и план- график

выполнения выпускной квалификационной работы. Задание представляет собой план-проспект, устанавливающий требования, предъявляемые к будущей ВКР. Выделение конкретных видов работ осуществляется в соответствии с программой конкретного исследования и разработки темы ВКР.

Бланки заданий находятся на кафедре. В ходе работы над ВКР в задание могут быть внесены существенные изменения. В этом случае разрабатывается и утверждается новое задание на выполнение ВКР и представляется на кафедру.

План-график выполнения ВКР должен учитывать рубежные и итоговые формы аттестации обучающегося. Ответственность за выполнение задания и плана-графика несет обучающийся, который отчитывается за выполнение видов работ в соответствии с планом-графиком перед научным руководителем, результаты подготовки бакалаврской работы представляет на заседании выпускающей кафедры, проходит процедуры предзащиты и защиты ВКР.

Научный руководитель контролирует в соответствии с индивидуальным графиком выполнение выпускной работы. В тех случаях, когда студент без уважительных причин не выполняет индивидуальный график подготовки ВКР, научный руководитель своевременно информирует об этом руководителя ООП. Необходимо помнить, что руководители ВКР, прежде всего, являются консультантами и высказывают свои рекомендации, что и как следует выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования только сам автор работы.

Выпускная работа бакалавра выполняется обучающимися самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации формулируемых положений и выводов в непосредственной практике педагогической работы. При этом важно помнить, что представленные выводы, сделанные по итогам исследования

должны отличаться необходимым для научных исследований обоснованием. Практика показывает, что работа в соответствии с установленным индивидуальным графиком позволяет обучающемуся правильно рассчитывать и организовывать свое рабочее время, своевременно получать необходимые консультации у научного руководителя или консультантов. Отчетность обучающегося по ведению ВКР в установленные сроки не должна нарушаться. Мониторинг по четко установленному графику в свою очередь помогает руководителю ООП и научным руководителям отслеживать степень выполнения поставленных перед обучающимся задач, своевременно вносить необходимые корректировки в работу.

Обоснование темы выпускной квалификационной работы (ВКР) студентом осуществляется с учетом его индивидуальных профессиональных интересов и сложившихся в период прохождения педагогической практики в школе предпочтений, а также в опоре на актуальные нормативные документы. Это важнейший момент, обеспечивающий высокую мотивацию исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.

Научно-практическое исследование рекомендуется осуществлять в определённой последовательности:

- Обоснование актуальности исследуемой темы;
- Определение предмета и объекта исследования;
- Сбор и изучение материалов по теме исследования;
- Постановка цели, конкретных задач и гипотезы исследования;
- Выбор методов проведения исследования;
- Теоретическое исследование и его описание;
- Эмпирическое исследование и интерпретация его результатов
- Формулирование выводов и рекомендаций на основе полученных результатов;

- Оформление полученных результатов, подготовка к предзащите и защите ВКР.

Ответственность за выполнение задания в соответствии с индивидуальным планом и графиком несет обучающийся, который отчитывается за выполнение работы перед научным руководителем, результаты подготовки бакалаврской работы представляет на заседании кафедры, проходит процедуры предзащиты и защиты ВКР.

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана исследования;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- оформление текста;
- предзащита на кафедре «Музыкального и изобразительного искусства в образовании»;
- публичная защита ВКР на заседании ГЭК.

Расписание работы комиссии утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного

аттестационного испытания. В расписании указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

За две недели до защиты секретарю ГЭК представляется текст работы в электронном виде для проверки в МЦКУП на предмет выявления заимствований.

Научный руководитель не позднее, чем за неделю до даты защиты пишет отзыв. На основании результатов процедуры предзащиты, заключения об оригинальности работы, отзыва научного руководителя руководитель ООП делает запись на титульном листе выпускной работы бакалавра «Допущен(а) к защите».

Секретарю комиссии за неделю до назначенной даты защиты ВКР представляются следующие документы:

1. Оформленный по требованиям бумажный вариант работы (в распечатанном, сброшюрованном\ переплетенном виде)
2. Отзыв научного руководителя с подписью
3. Диск с записью текста работы одним файлом.

Согласно сводной номенклатуре дел Тверского государственного университета выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре. Срок хранения выпускной работы бакалавра – один год.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в корпоративной сети университета. Тексты ВКР размещаются в соответствии с законодательством, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Не подлежат размещению на сайте университета разделы ВКР, выполненные на материалах предприятий/организаций, если это предусмотрено Договором на проведение преддипломной практики.

Не менее, чем за месяц до назначенной даты защиты проводится предзащита, на которой студент докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель осуществляет характеристику как деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске студента к защите ВКР либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной работы выполнение, которых является обязательным и отражены в протоколе предзащиты.

К защите ВКР приказом ректора допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе, включая предзащиту.

6. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 и не более 70 страниц напечатанного текста, включая графический материал.

Приложения не включаются в указанный объём ВКР.

Превышение данного объёма свидетельствует о неумении студента работать с материалами, сворачивать смысл, обобщать, выделять главное, делать чёткие

выводы.

Структура и содержание ВКР

Структура работы должна при брошюровке последовательно в себя включать:

- *Титульный лист* (после него вшивается 1 файл, в которые вкладываются: заполненное и подписанное задание на ВКР студентом и руководителем с отметками о выполнении плана-графика, отзыв руководителя, диск с записью ВКР с приложением, заявление студента о самостоятельности выполнения ВКР (см. приложение 4).
- *Оглавление.*
- *Введение.*
- Основная часть (1 глава – теоретический анализ, 2 глава – эмпирическое исследование). Рекомендуется не более 3 параграфов в главе, подпункты в параграфах не допускаются. После каждой главы делаются выводы по главе.
- *Заключение.*
- *Список использованной литературы и источников.*
- *Приложение.*

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть (главы, параграфы, выводы по главам);
- заключение;

- список использованных источников и литературы; □ приложение (при необходимости).

Примерная структура выпускной работы:

- введение – 5%; ○ глава 1 – 45%; ○ глава 2 – 45%;
- заключение, выводы и предложения – 5%.

Титульный лист

В соответствии со структурой к бакалаврской работе предъявляются следующие требования:

Титульный лист является первой страницей работы и его оформление подчиняется строго регламентированным правилам (см. Приложение 1).

Оглавление (содержание)

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов работы и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте. Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы и источников» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются (Приложение 2).

Рекомендуется не более 3 параграфов в главе, подпункты в параграфах не допускаются. После каждой главы делаются выводы.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят. Пример оформления содержания приведен в приложении (см. приложение № 2)

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. Выбор темы и насколько правильно автор эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и педагогической значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Обоснование актуальности осуществляется:

- характеристиками современных приоритетов в практике музыкально-педагогической работы, примерами, подтверждаемыми официальными нормативно-правовыми документами, статистическими данными, свидетельствующими об актуальности заявленной темы;
- осуществление анализа состояния изученности различных аспектов обозначенной темы как отечественными, так и зарубежными исследователями в области педагогической работы, а также в смежных с ней науках.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что *актуальность определяется* с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения, а также актуальность может определяться недостаточной изученностью исследуемого явления. Осмысление актуальных противоречий позволяет сформулировать *проблему исследования*, которая,

прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы ВКР. Например для определения проблемы исследования выявления противоречий может быть описано следующим образом:

«... На основе проведенного теоретический анализ, а также изучение современного состояния исследований, посвященных (формулируется исследуемая проблематика) были определены следующие противоречия:» или «..... между запросом общества на повышение эффективностью и технологий педагогической работы и дефицитом исследований, посвященных поиску путей и средств решения сложившихся педагогических проблем» и т.д..

Важно понимать, что *объект* и *предмет* соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет. *Объект* научного исследования – это избранный элемент педагогической реальности, который обладает очевидными границами. *Предмет* научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению *цели исследования*. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения ВКР. Цель определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что

анализировать, какими методами можно получить новые знания. *Цель исследования* представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Цель определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования. В качестве одного из варианта формулирования цели ВКР можно использовать следующую модель: «на основе анализа ..., разработать рекомендации для» Или « на основе анализа, разработать систему заданий.....»

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее проверки. Формулируется в виде тезиса, который требует подтверждения в качестве теории; при этом в ней может содержаться ссылка на условия, при которых она подтвердится.

Установленная проблема, цель, гипотеза позволяют сформулировать *задачи* выпускной квалификационной работы. Формулирование задач отражает логику выпускной квалификационной работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить..., предложить..... и т.д..

Методы исследования – система действий, направленных на решение познавательных задач. Общетеоретические методы: теоретический анализ (научной литературы), обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование. Эмпирические методы: изучение и обобщение опыта педагогов-практиков , изучение и анализ нормативно - законодательных документов применительно к проблеме и

теме работы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов, формирующий эксперимент.

Уроки, тренинги, экскурсии, совместная деятельность входят в формирующий этап эмпирического исследования и не являются методами исследования.

В качестве методов исследования при написании ВКР целесообразно использовать следующие:

- анализ, в рамках которого осуществляется расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании выпускных квалификационных работ;
- дедукция – метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков;
- индукция – способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному;
- классификация представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака;
- моделирование – создание и исследования копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта;

- проектирование – разработка программы профессиональной деятельности в соответствии с определенными требованиями, характерными для сферы педагогической работы;
- наблюдение – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности с последующей доку ментальной фиксацией;
- беседа, интервью, анкетирование – опросные методы, посредством которых выявляется мнение респондентов;
- метод экспертной оценки – основан на привлечении к исследованию специалистов в конкретной области художественно-педагогической работы, которые формулируют свое мнение, отношение или оценку исследуемому педагогическому явлению;
- метод обобщения предполагает выявление общих свойств исследуемых объектов;
- метод прогнозирования представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта;
- синтез - состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое;

Представленные выше методы являются наиболее применяемыми в ходе написания ВКР, однако данный список далеко не исчерпывающий. Исследователь принимает самостоятельное решение об использовании конкретных методов, которые отвечают целям и задачам проводимого исследования.

В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Основная часть работы

Основная часть должна содержать **две главы** работы.

В первой главе следует провести теоретический анализ, позволяющий выявить и раскрыть научно-обоснованные предпосылки выполнения эмпирического исследования, а также охарактеризовать действующие нормативно-правовые документы в рамках обозначенной темы работы. На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной (как переведенной на русский язык, так и оригинальной) научной литературы по исследуемой проблеме, а также соответствующих нормативных документов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме. Все это позволяет представить всестороннюю характеристику проблемы исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых социальных явлений и процессов.

В процессе осуществления содержательной характеристики исследуемой проблемы **не допускаются** прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

По итогам главы формулируются *выводы*, к которым пришел автор в процессе решения, поставленных перед первой частью ВКР исследования задач.

Вторая глава — должна быть посвящена эмпирическому исследованию в рамках избранного предмета исследования. Оно может

быть проведено в виде формирующего эксперимента или диагностического исследования. Здесь представляются материалы эмпирического исследования и предлагаются на их основе проекты, программы, технологии, методики, направленные на эффективное разрешение проблем практики педагогической работы.

Эмпирическое исследование состоит из: констатирующего, формирующего и контрольного этапов. На констатирующем этапе изучается уровень (степень) развитости (проявления) процесса или явления и выявляются причины данной ситуации, проводится диагностические методики. На формирующем этапе планируется внедрять в учебно-воспитательный процесс **не менее 12 занятий**, направленных на устранение или снижение роли причин неблагоприятной ситуации. Целесообразно в рамках второй главы описать результаты внедрения предложенных проектов, программ, технологий художественно-педагогической работы и т.д.. Контрольное исследование проводится по тем же диагностическим методикам, что и на этапе констатации. Выявляются как изменения в изучаемом процессе или явлений, так и в причинах неблагоприятной ситуации.

Диагностическое исследование предполагает использование не менее 3-5 диагностических методик, исходя из гипотезы исследования, математическую обработку результатов и качественный анализ, включающий объяснение связей и зависимостей. Далее делаются выводы по второй главе.

Выводы по главам- являются значимой частью ВКР, в которых содержатся обобщенные положения параграфов главы. Выводы не должны быть большими по объему. Рекомендуется ограничиться одной страницей. Содержательная структура выводов определяется

последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. По результатам эмпирического исследования ***возможно разработать рекомендации для субъектов образования по исследуемой проблеме***, так как ВКР бакалавриата предполагает прикладной аспект.

Заключение- должно содержать обобщенные выводы относительно поставленных во введении цели, задач ВКР, а также полученных автором результатов при применении и реализации проектов, программ, методик, технологий. Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов и результатах исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Важно также отметить перспективы дальнейших исследований по теме выпускной квалификационной работы.

В заключении важна его краткость и обстоятельность. *Не следует* повторять содержательно-смысловые конструкции введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

К тексту предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

В конце каждой главы делаются выводы по полученным результатам. они являются значимой частью исследования, в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему.

Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКР. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Список составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи, нормативно-правовые акты, архивные документы. Источниковедческая база ВКР должна охватывать не менее 50 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем ВКР не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке использованных источников есть последний лист исследования. Приложения - обязательная часть квалификационной работы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ профиль Музыкальное образование. В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы,

диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм) Например:

- схемы, таблицы, дополняющие текст теоретического раздела;
- анкеты, тесты (в т.ч. составленные самостоятельно) и др., с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала исследования;
- обязательно* таблицы, промежуточные формулы и расчеты, инструкции (обработка данных эмпирического исследования);
- обязательно* протоколы наблюдений, бесед, если заявлен данный метод;
- обязательно* конспекты уроков или фрагмента урока (цикл уроков), факультативного занятия (занятий), кружка или по предмету;
- детские работы, фотографии и т.д.;
- нотный материал, примеры музыкальных произведений.

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова

«Приложение № ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Объём приложений формируется с учётом специфики проведённого исследования. Нумерация страниц делается сквозной и продолжает нумерацию основного текста работы.

7. Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 2, снизу – 2,5, справа – 1,5, слева – 3. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованной литературы и источников, приложения) пишутся всеми заглавными буквами шрифтом Times New Roman, 12 пт, выравнивая по ширине страницы, без точки в конце.

Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце и выделены «жирным» шрифтом.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных между собой точками.

Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Оглавление нумеруется, начиная с «2». Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4.

Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть только черным.

Рисунки желательно распечатывать в цветном варианте, либо вводить «разборчивые» условные обозначения.

Текст бакалаврской работы в электронном варианте передается на электронных носителях на выпускающую кафедру для проверки на объём

заимствований и в библиотеку для размещения в электронной библиотеке ТвГУ.

Текст выпускной работы бакалавра в бумажном варианте переплетается типографским способом, заверяется в установленном порядке исполнителем, научным руководителем и руководителем образовательной программы, регистрируется на выпускающей кафедре в установленном порядке.

Ответственность за качество оформления текста бакалаврской работы несёт обучающийся.

8. Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований;
- проведение предварительной защиты ВКР при кафедре, на которой осуществлялось руководство;
- допуск обучающихся к защите ВКР руководителем ООП; -
- составление отзыва руководителем на ВКР бакалавра.

Проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований Текст бакалаврской работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации). Выпускник обязан обеспечить доступ к полному тексту квалификационной работы с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научнотехнической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу

неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Решение правообладателя (руководителя организации, учреждения, предприятия) об обнародовании результатов проведенного бакалавром исследования подтверждается справкой о внедрении.

Методист ООП не позднее чем за 2 недели отправляет на проверку текст бакалаврской работы в системе «Антиплагиат» через Методический центр компьютеризации учебного процесса ТвГУ, затем распечатывает результаты проверки и представляет их научному руководителю и доводит до сведения обучающихся.

Научный руководитель проверяет текст бакалаврской работы и устанавливает правомерность использования авторских произведений, доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной квалификационной работы на процедуре предзащиты.

Предварительная защита бакалаврской работы.

До начала итоговой государственной аттестации руководитель ООП доводит требования к бакалаврской работе до сведения обучающихся выпускного курса, в том числе, обучающихся, восстановленных для защиты бакалаврской работы после отчисления.

Предварительная защита ВКР в форме отчета обучающихся о результатах выполненной работы проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы. Обучающиеся в отчете должны использовать иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п.

Предзащита бакалаврской работы проводится на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется

протоколом предзащиты не менее чем за месяц до даты проведения защиты. Заведующий кафедрой в установленном порядке может назначить рецензента для предзащиты ВКР из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности. Решение кафедры по итогам предзащиты бакалаврской работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие бакалаврской работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению. Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения. После устранения замечаний, согласовав со своим научным руководителем, выпускник обязан передать в завершенном виде электронный вариант бакалаврской работы с приложениями на выпускающую кафедру института для регистрации и подготовки приказа о допуске к защите. Допуск к защите бакалаврской работы.

Текст бакалаврской работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации). Специалист по УМР направляет на проверку текст бакалаврской работы в системе «Антиплагиат.Вуз», распечатывает результаты проверки и представляет их руководителю ООП и научному руководителю.

Научный руководитель проверяет текст бакалаврской работы и устанавливает правомерность использования авторских произведений, доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной квалификационной работы.

Размещение текста бакалаврской работы в электронной библиотеке

Не позднее, чем за неделю до защиты электронная версия бакалаврской работы передаётся в библиотеку ТвГУ для размещения в электронной библиотеке.

Допуск к защите бакалаврской работы К защите бакалаврской работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую вузовским требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Выпускающая кафедра совместно с руководителем ООП решает вопрос о допуске обучающегося к защите и руководитель ООП делает об этом соответствующую запись на титульном листе бакалаврской работы. Ректор университета утверждает приказы о допуске обучающихся к защите.

Отзыв научного руководителя Научный руководитель проверяет бакалаврскую работу и составляет письменный отзыв в соответствии с вузовскими требованиями.

Выпускнику при необходимости предоставляется возможность не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

9. Регламент защиты ВКР

Порядок защиты ВКР включает в себя: - ход защиты бакалаврской работы; - оценку результатов защиты бакалаврской работы; - отчет о результатах защиты бакалаврской работы. Ход защиты бакалаврской работы Защита бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной

комиссии под руководством председателя и при участии всех ее членов и носит публичный характер.

Выпускник представляет доклад о результатах выполненной ВКР, в котором в сжатой форме (не более 10 минут) обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость и оригинальность работы. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией. Для более рельефного представления результатов исследования рекомендуется подготовить презентацию, в которой будут наглядно предложены процесс и результаты исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует обсуждение, порядок которого предусматривает ответы выпускника на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы установленным требованиям, далее дискуссию по защищаемой работе.

Результаты защиты бакалаврской работы обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание отзывы руководителей учреждений и практических работников профессиональной сферы деятельности, доклады на студенческих научных конференциях и публикации автора по тематике исследования.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК, наиболее интересные в научном и практическом отношении ВКР отмечаются, могут быть рекомендованы к публикации или внедрению в практику педагогической работы.

Необходимо учесть, что студентами лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается использовать средства аудио-видео связи без согласия председателя и членов комиссии.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР -присутствует; Оценка результатов защиты бакалаврской работы

Оценка бакалаврской работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ профиль Музыкальное образование состоит из следующих показателей:

- оценки текста ВКР;
- прохождения защиты;
- отзыва научного руководителя.

Критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- доказательность исследовательской работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и/или обобщения эмпирического материала;
- обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы, наличие рекомендаций;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- самостоятельность и оригинальность основных выводов работы; - соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению бакалаврской работы;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- оценка ВКР научного руководителя.

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	выпускник, <i>во-первых</i> , демонстрирует отличающиеся системным характером теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов использованных в исследовании методов и методик эмпирического исследования, математической обработки данных; <i>во-вторых</i> , представляет выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформленные иллюстрации к докладу; научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней; <i>в-третьих</i> , получил высокую оценку научного руководителя.
«Хорошо»	выпускник, <i>во-первых</i> , демонстрирует необходимые и достаточные теоретические знания в области исследования, вместе с тем, допускает некоторые неточности в обосновании отдельных теоретических положений применительно к задачам выполненной ВКР; в отдельных случаях испытывает определенные затруднения в обосновании результатов

	собственных исследований, а также выбора и использования отдельных методов в процессе выполнения эмпирического исследования; во-вторых, представляет текст ВКР с незначительным количеством отступлений от требований к оформлению выпускной квалификационной работы; в-третьих, получил ряд замечаний, которые, не имеют принципиального характера в плане решения заявленных в работе задач, но несколько снижают общее положительное представление о выполненном исследовании. На работу дан положительный отзыв научного руководителя.
«Удовлетворительно»	выпускник, во-первых, демонстрирует при изложении основных результатов выполненной работы и в ответах на вопросы фрагментарные знания ведущих теоретических положений в области исследования; испытывает затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов, принципов и методов организации эмпирического исследования методик эксперимента и математической обработки данных; во-вторых, допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.). На работу дан отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов (значительно менее 70%).
«Неудовлетворительно»	выпускник, при изложении и в ответах на вопросы демонстрирует предельно низкий уровень основных теоретических знаний в области объекта и предмета исследования; не владеет содержанием использованных в работе и процессе ее презентации научных терминов; не умеет аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; не может объяснить принципы использованных в исследовании методов эмпирического исследования; представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; получил отрицательные оценки научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов (значительно менее 70%).

Результаты защиты бакалаврской работы публично объявляются выпускнику в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам итоговой аттестации принимается решение комиссией о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании, а также особые рекомендации комиссии (обучение в магистратуре, публикации материалов исследования и т.д.).

Выпускник, получивший **неудовлетворительную** оценку ВКР, отчисляется из ТвГУ и получает справку об обучении.

При восстановлении выпускник, не защитивший бакалаврскую работу, допускается к защите повторно. Повторная защита ВКР назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, **не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет** после срока прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Апелляция по процедуре представления результатов бакалаврской работы проводится в соответствии с положением «Об экзаменационных и апелляционных комиссиях ТвГУ».

Отчет о результатах защиты бакалаврской работы

Председатель ГИА после завершения работы комиссии готовит отчет о результатах работы, оформленный в соответствии с требованиями методической инструкции «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению отчёта о государственной итоговой аттестации выпускников ТвГУ». Секретарь ГИА после защиты и оформления документации сдает бумажные варианты бакалаврских работ для хранения.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Музыкальное образование»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА)**

**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-
ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор:
(Фино)

Допущен (а) к защите:
Руководитель ООП:
_____ Арутюнян И.А.

Научный руководитель:
к.пед. наук, доцент
(фио)

Тверь 202____г.

Приложение 2

(пример для ВКР с формирующим этапом исследования)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	
1.1. Сущность и содержание понятия «восприятие»	7
1.2. Вокально-хоровая деятельность младших школьников на уроках музыки в	

общеобразовательной школе	20
1.4. Формы и методы развития восприятия младших школьников	28
Выводы по главе I	35
ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
2.1. Диагностика уровня развития восприятия у детей младшего школьного возраста... ..	36.
2.2. Разработка и апробация программы по развитию восприятия младших школьников	40
2.3. Анализ эффективности работы педагога по развитию восприятия младших школьников в процессе вокально-хоровой деятельности	49
Выводы по главе II	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	58
<i>Приложение 3</i>	

Примерная тематика ВКР

1. Роль А.А. Александрова в становлении отечественного музыкальной культуры и педагогического образования.
2. Развитие музыкального восприятия младших школьников в процессе вокально-хоровой работы.
3. Педагогические условия формирования интереса к музыкальным занятиям у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие исполнительских навыков детей младшего школьного возраста на занятиях специальности(домра) в детской школе искусств.
5. Формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста на уроках музыки Развитие вокально-хоровых навыков младших школьников в условиях дополнительного образования
6. Дидактические игры как средство развития чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста Методика проведения уроков музыки в школе по выполнению учащимися проектов к литературным произведениям русских писателей XIX в.

7. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках музыки с использованием информационно-коммуникативных технологий.
8. Развитие познавательного интереса подростков на основе проектной деятельности в кружковой работе.
9. . Развитие мелодического слуха у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальных занятий.

Приложение 4

(при распечатке слово приложение выше удаляется)

Образец заявления о самостоятельном характере ВКР

Я,____(Ф.И.О. студента), заявляю, что в предоставленной мной выпускной квалификационной работе, представленной в ГЭК для публичной защиты, все представленные заимствования из печатных и электронных источников (монографии, научные статьи, учебные пособия, Интернет-ресурсы), а также из защищенных ранее выпускных квалификационных и диссертационных работ, подтверждены необходимыми ссылками и сносками.

_____ /

Подпись

Фамилия, инициалы

дата

Приложение 5

План отзыва научного руководителя

В отзыв научного руководителя рекомендуется включить сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы); – о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и. т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации; – о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется/ не представляется к защите ВКР