

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.12.2024 11:20:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании Ученого Совета  
факультета ИЯиМК  
протокол №4 от «03» декабря 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ООП  
  
М.М. Сапожникова  
03.12.2024 года  
  
Тверской государственный университет  
ФАКУЛЬТЕТ  
ЯЗЫКОВ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ

## Программа государственной итоговой аттестации

Аттестационное испытание

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Тверь 2025

В соответствии с ФГОС 3++ в программу государственной итоговой аттестации (далее ГИА) входят Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Настоящая Программа описывает условия и порядок Подготовки и сдачи государственного экзамена для студентов профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» должен продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена необходимый уровень сформированности всех универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональных компетенций (ОПК 1-6), а также профессиональных компетенций (ПК 1 – 2), связанных с педагогической деятельностью как потенциальным видом деятельности выпускника бакалавриата.

Необходимыми компетенциями, связанными с подготовкой бакалавров к педагогическому виду деятельности в процессе подготовке к сдаче и во время сдачи государственного экзамена, являются следующие **универсальные компетенции (УК 1 - 11), в соответствии с которыми он:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» должен также продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена владение следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК 1 - 6), в соответствии с которыми он:**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);

- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);

- способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» должен также продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена владение следующими **профессиональными компетенциями (ПК 1 – 2), в соответствии с которыми он:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам

дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ПК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ПК-2).

**Количество зачетных единиц**, отводимых на подготовку и сдачу государственного экзамена – 3 з.е. (108 часов).

Основанием допуска выпускника к ГИА является приказ Ректора ТвГУ, издаваемый на основе представления факультета.

Программа государственного экзамена, а также содержание заданий утверждается советом факультета ИЯиМК.

Государственный экзамен по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» состоит из двух частей.

Первая часть носит теоретический характер и заключается в развернутом устном ответе на один теоретический вопрос по изученным в рамках профиля специальным дисциплинам, связанным с различными аспектами общей педагогики и педагогической психологии, теории и методики обучения иностранным языкам.

Вторая часть экзамена имеет практическую направленность и состоит из презентации на экзамене перед государственной комиссией дидактических материалов по учебному тексту и представления различных методов и приемов работы на уроке ИЯ в рамках решения кейса, а также беседы по обсуждаемой проблеме и обсуждение форм и результативности реализации поставленной задачи.

Презентация по дидактизации учебного текста на согласованную тему (например, введение новой лексики, работа над определенным грамматическим явлением и т.д.) представляется на русском языке, но выполняется на английском языке в период, отведенный в соответствии с графиком учебного процесса на подготовку к сдаче государственного экзамена.

### ***Список теоретических вопросов***

1. Общая дидактика: категории, парадигмы
2. Педагогическая психология: теории учения; обучение и развитие
3. Педагогическая психология: усвоение
4. Педагогическая психология: учебная мотивация
5. Теоретические основы методов обучения иностранным языкам
6. Методы обучения иностранным языкам: историческая проекция
7. Языковое образование на современном этапе. ФГОСы, ФОПы, ФРП.
8. Проблема формирования УУД (универсальных учебных действий)
9. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

10. Урок ИЯ. Планирование учебного процесса по ИЯ. Технологическая карта урока ИЯ.
11. Содержание обучения ИЯ с учетом цели и планируемого конечного результата.
12. Внеурочная и внеклассная деятельность по ИЯ.
13. Обучение языковым средствам общения: обучение произношению, лексике, грамматике ИЯ.
14. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: обучение говорению и письму
15. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: обучение аудированию и чтению.
16. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся по ИЯ. Тестирование в обучении ИЯ. ГИА по иностранному языку.
17. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
18. Средства обучения ИЯ. УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений.

#### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. Спб.: Флинта, 2017. 222 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. М., 2009. 333 с.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие / В.А. Красильникова. М.: Директ-Медиа, 2013. 231 с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. 638 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2011. 607 с.
6. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.
8. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум для вузов. М.: Из-во Юрайт, 2024. 457 с.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Теория и практика. М.: Филоматис, 2004. 407 с.

## Критерии оценивания

### Теоретический вопрос

оценка	<b>Задание 1. Теоретический вопрос</b>
отлично	Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала и полностью владеет понятийным аппаратом изученной дисциплины. Владеет различными приемами аргументации. Показывает умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики. Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность.
хорошо	Студент в целом демонстрирует хорошее знание теоретического материала по методике преподавания иностранных языков и педагогике, достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом изученных дисциплин.
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное освоение теоретического материала, слабо владеет понятийным материалом изученных дисциплин.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует освоение теоретического материала, не владеет понятийным материалом изученных дисциплин.

### Практическое задание (презентация)

оценка	<b>Задание 2. Презентация лингводидактического материала</b>
отлично	Презентация дидактического материала соответствует всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор убедительно и уверенно комментирует информацию на слайдах, логично и последовательно представляет предложенные методы и приемы работы на уроке ИЯ.
хорошо	Презентация дидактического материала соответствует большинству требований, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации).

	Автор грамотно комментирует информацию на слайдах, логично и последовательно представляет предложенные методы и приемы работы на уроке ИЯ.
удовлетворительно	Презентация дидактического материала не соответствует большинству требований, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор поверхностно комментирует информацию на слайдах, неубедительно представляет предложенные методы и приемы работы на уроке ИЯ.
неудовлетворительно	Презентация дидактического материала полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Комментарии к информации на слайдах отсутствуют, автор не может представить предложенные методы и приемы работы на уроке ИЯ.

### **Требования к содержанию и форме презентации лингводидактического материала**

В презентации должны раскрываться следующие позиции:

- 1) общая дидактическая характеристика учебного материала (языковой уровень, тематика, целевая аудитория и т.п.);
- 2) описание кейса, характеристика дидактических принципов, с опорой на которые разработаны материалы (работа над формированием фонетических навыков, объяснение грамматической темы, семантизация лексики, представление конкретных упражнений и заданий для решения кейса и т.п.);
- 3) обоснованная оценка достоинств и недостатков разработанных дидактических материалов в отношении заданного целеполагания, аргументированное описание предполагаемого тайминга.

Форма презентации должна отвечать следующим общим требованиям:

- 1) дизайн должен быть простым и лаконичным;
- 2) слайды должны содержать текст на английском языке без ошибок;
- 3) каждый слайд должен иметь заголовок;
- 4) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- 5) завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в ответе.

Длительность выступления: 5-7 минут, после которого предполагается беседа с членами государственной экзаменационной комиссии по проблеме и обсуждение форм и результативности реализации поставленной задачи.

### Практическое задание (беседа по презентации)

оценка	<b>Задание 3. Беседа с членами государственной комиссии по представленной презентации</b>
отлично	Студент готов к диалогу по обсуждаемой проблеме: умеет слушать, уточнять информацию, поддержать разговор, переключить внимание на детали анализируемой ситуации. Он демонстрирует знание фактического материала и умеет оперировать им при отстаивании своей позиции. Его ответ характеризуется грамотным использованием профессиональных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
хорошо	Студент вполне готов к диалогу по обсуждаемой проблеме: умеет слушать, уточнять информацию, обсуждать детали анализируемой ситуации. Он в целом демонстрирует знание фактического материала и умеет использовать его при аргументации собственной позиции. Он достаточно свободно оперирует профессиональными понятиями, демонстрирует авторскую позицию.
удовлетворительно	Студент/ка пытается вести диалог по обсуждаемой проблеме, но испытывает значительные затруднения при попытке сформулировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов комиссии. Он слабо владеет профессиональным метаязыком и фактическим материалом и не умеет использовать его при беседе.
неудовлетворительно	Студент/ка не готов вести диалог по обсуждаемой проблеме, испытывает серьезные затруднения при попытке сформулировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов комиссии. Он не владеет фактическим материалом.

**Общая оценка за Государственный экзамен** выставляется вычислением среднего арифметического оценок по трем вопросам в соответствии с критериями оценивания, которые изложены выше.

При получении оценки «неудовлетворительно» (0 баллов) по одному из экзаменационных заданий итоговая оценка за экзамен не может быть выше «удовлетворительно».