

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:50:28
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e995320af04f047ce2

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Ранняя диагностика нарушений в развитии детей

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.; канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять диагностическую работу с помощью специальных методик с использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Задачи :

формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору форм работы и реализации диагностических методик на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Введение в профессиональную деятельность

Педагогика

Психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Специальная психология

Специальная педагогика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого-педагогическая практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Преддипломная практика

Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	56
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

ПК-3.2: Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3.3: Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно- развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-4.1: Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий

ПК-4.2: Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей

ПК-4.3: Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Теоретические основания психологической диагностики в младенчестве и раннем возрасте.	Лек	3	1	
1.2	Теоретические основания психологической диагностики в младенчестве и раннем возрасте.	Ср	3	10	
1.3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с сенсорными нарушениями	Лек	3	1	
1.4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с сенсорными нарушениями	Пр	3	2	
1.5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с сенсорными нарушениями	Ср	3	10	
1.6	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ДЦП	Лек	3	1	
1.7	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ДЦП	Пр	3	2	
1.8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ДЦП	Ср	3	10	

1.9	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Лек	3	1	
1.10	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Пр	3	2	
1.11	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Ср	3	13	
1.12	Ранняя диагностика детей с нарушением интеллектуального развития	Пр	3	2	
1.13	Ранняя диагностика детей с нарушением интеллектуального развития	Ср	3	13	
1.14	зачет, подготовка к зачету	Зачёт	3	4	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Разработка методов выявления детей с умственной отсталостью за рубежом и в России.
2. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
3. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
5. Основные принципы диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
8. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.
9. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.

10. Методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
11. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.
12. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
13. Использование метода наблюдения.
14. Использование тестов в диагностике детей с нарушениями в развитии.
15. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями.
16. Программа педагогического изучения детей с нарушениями.
17. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
18. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР.
20. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
21. Диагностика детей с аутизмом.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
26. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
27. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
28. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
29. Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом и раннем возрасте. Диагностика привязанности.
30. Психолого-педагогическое обследование детей первого года жизни.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте примеры планирования диагностической работы с детьми раннего возраста.

Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.

Типовое контрольное задание 2.

Сформулируйте критерии для выбора диагностических методик для обследования детей раннего возраста

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено

ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми

образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ

Типовое контрольное задание 1.

К Вам на консультацию приходит мама с малышом 3 лет. Четкого запроса у мамы нет. На консультацию ее порекомендовали обратиться педагоги ДОО, т.к. поведение ребенка (по их мнению) не соответствует нормативному, программу младшей группы ребенок не усваивает.

Прокомментируйте ситуацию. Составьте развернутый алгоритм ваших действий.

Типовое контрольное задание 2.

Анализ и самостоятельное составление психолого-педагогических характеристик на раннего и дошкольного возраста детей с нарушениями в развитии по результатам обследования.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Фурьева, Психолого-педагогическая диагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09285-1, URL: https://urait.ru/bcode/540075
Л.1.2	Бойков, Матасов, Гайдукевич, Богачек, Шумская, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13506-0, URL: https://urait.ru/bcode/543157

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Речицкая, Гущина, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09118-2, URL: https://urait.ru/bcode/541068

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/
----	--

Э2	Информационный портал ОВЗ.РФ [сайт]. — URL: https://овз.рф/about/ : https://овз.рф/about/
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	OpenOffice
7	ABBYY Lingvo x5

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГГ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-108	интерактивная доска, проектор, телевизор, усилитель, акустическая система

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы
Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе. Задания для самостоятельной работы студентов дневной формы включают составление, подготовку сообщений и докладов, составление сравнительных таблиц.

Доклад и сообщение. Темы докладов и сообщений предлагаются преподавателем или выбираются индивидуально в рамках программы.

1. Внимательно прочитайте текст. Выделите в нем основные смысловые части. 2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения. 3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет. 4. Определите, какая главная мысль заключена в каждой из них. 5. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста. 6. Попытайтесь самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план. 7. После отработки учебного

текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы. 8. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

9. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;
- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;

- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными - необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете – его необходимо распечатать со ссылкой;

- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере – файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные с точки зрения полезности для выполнения задания части;

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Таким образом, работа над подготовкой начинается с подбора литературы, её изучения и конспектирования. Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников. Схема подготовки доклада следующая: чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклад).

Структура доклада должна быть следующая:

1. Титульный лист

2. Содержание работы:

Введение.

Глава 1. (Название главы)

1.1 (Название параграфа)

1.2 (Название параграфа)

Глава 2. (Название главы)

(Название параграфа)

(Название параграфа)

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования.

Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать обобщением.

Заключение должно содержать основные выводы по всем главам.

Список литературы составляется по алфавиту фамилий и инициалов первых авторов или первых слов основного заглавия книги. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или

выпуск, страницы, например:

Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для студ.пед.вузов / Т.П.Авдулова. – М.:Академия, 2009. – 208 с.

Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – Психология. – 1996. – № 3.– С. 3–13.