

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.07.2024 15:48:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
«23» 06 2024 г.
Исторический факультет
Тверской государственный университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль

История: исследования и преподавание

Для студентов 1-2 курса очной формы обучения

Составитель: Львова О.Д., к.ф.н., доцент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Расширение и закрепление уровня владения студентами немецким языком;
- Развитие необходимых навыков для возможности получения информации из зарубежных источников;
- Развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- Развитие у студентов навыков говорения, позволяющих им выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на немецком языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий язык) входит в базовую часть дисциплин ООП и предусматривает формирование у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.3 и УК 4.4. и УК 4.5), а также способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5.2). Помимо этого, поскольку успешное освоение иностранного языка предполагает большую самостоятельную работу, а это в свою очередь требует соответственно и умение организовывать свое рабочее время, то данная дисциплина способствует развитию способности к самоорганизации и самообразованию.

3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: практические занятия 177 часов

самостоятельная работа: 120 час, отводимые на контроль 27 часов.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 41

час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
	УК-4.6 – Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

- по очной форме обучения – зачет 1, 2, 3 семестр; экзамен, 4 семестр;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	–Всего 324 часа	Контактная работа 177 часов		Самостоятельная работа 120 часов, контроль 27 часов.
		Практические (лабораторные работы	Контроль самостоятельной работы	

I курс					
Раздел 1. Die Vorstellung					
Bekannschaft. Begrüßung . Angaben zur Person im privaten Bereich, im dienstlichen Bereich.	3	2	10	3	10
Раздел 2. Das Studium					
Das Studium an der Universität. Was ist eigentlich deutsch? Die Arbeit und der Beruf. Unterrichts- Inbetriebnahme und Bedienung der Geräte. Bedienungsanweisung,	2	2	12	2	10
Раздел 3. Alltag und Freizeitgestaltung					
Alltag eines Studenten. Vorbereitung auf eine Familienreise, auf eine betriebliche Veranstaltung. Das Studium und Freizeitgestaltung.	5	2	12	3	10
Раздел 4. Wo spricht man deutsch?					
Die deutschsprachigen Länder. Geographische Lage von Deutschland. Urlaub, Bewertung einer betrieblichen Veranstaltung	3	2	10	3	10
Раздел 5. Die BRD					
Die Sehenswürdigkeiten der BRD. Berlin – die Hauptstadt der Bundesrepublik. Geschichte Deutschlands Befinden, Arbeitsunfall	4	2	12	2	10
Раздел 6. Österreich und die Schweiz.]					
Die Sehenswürdigkeiten der Schweiz und Österreichs. Wohnung, Häuser. Einrichtung vom Büro. Ein Familienbusiness. Beim Arzt	5	2	12	3	10

2 курс. Раздел 7. Die Hochschulen in Russland. Die besten Hochschulen in Russland. Feiertage. Erkundigungen einholen und weiterleiten. Auf Wohnungssuche Die Wege zur Hochschulbildung in Russland.	3	2	10	3	10
Раздел 8. Das Studium in Deutschland. Das Hochschulwesen in Deutschland Wo – Wohin? Wo ist der Gegenstand? Wohingehörter? Die Universität Dortmund Unterwegs auf der Strasse. Das Studium in Deutschland.	2	2	12	2	10
Раздел 9. Die Ökologie Interview mit einer DAAD-Lektorin. Umweltschutz. Alltagsprobleme. Der Handy-Vertrag	5	2	12	3	10
Раздел 10. Die vierte Gewalt. Massmedien in Deutschland. Die Nachrichten. Massmedien in Russland. Die Arbeitswelten	1	3	10	6	10
Раздел 11. Die Geschichte Deutschlands (1) Früher und heute. App Mein Weg nach Deutschland.	1	3	12	5	10
Раздел 12. Die Geschichte Deutschlands (2) Russisch-Deutsche historische, kulturelle und wirtschaftliche Beziehungen	1	3	12	6	10
ИТОГО	24	3	126	41	120 Контр. 27

III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<p>Раздел 1. Die Vorstellung</p> <p>Bekanntschaft. Begrüßung . Angaben zur Person im privaten Bereich, im dienstlichen Bereich.</p>		<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Раздел 2. Das Studium</p> <p>Das Studium an der Universität. Was ist eigentlich deutsch? Die Arbeit und der Beruf. Unterrichts-Inbetriebnahme und Bedienung der Geräte. Bedienungsanweisung .</p>	Практическое занятие	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Раздел 3. Alltag und Freizeitgestaltung</p> <p>Alltag eines Studenten. Vorbereitung auf eine Familienreise, auf eine betriebliche Veranstaltung. Das Studium und Freizeitgestaltung.</p>	Практическое занятие	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>Раздел 4. Wo spricht man deutsch? Die deutschsprachigen Länder. Geographische Lage von Deutschland. Urlaub, Bewertung einer betrieblichen Veranstaltung</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Раздел 5. Die BRD Die Sehenswürdigkeiten der BRD. Berlin – die Hauptstadt der Bundesrepublik. Geschichte Deutschlands Befinden, Arbeitsunfall.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Раздел 6. Österreich und die Schweiz.] Die Sehenswürdigkeiten der Schweiz und Österreichs. Wohnung, Häuser. Einrichtung vom Büro. Ein Familienbusiness. Beim Arzt</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Раздел 7. Die Hochschulen in Russland. Die besten Hochschulen in Russland. Feiertage. Erkundigungen einholen und weiterleiten. Auf Wohnungssuche Die Wege zur Hochschulbildung in Russland.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>2 курс.</p> <p>Раздел 8. Das Studium in Deutschland.</p> <p>Das Hochschulwesen in Deutschland Wo – Wohin? Wo ist der Gegenstand? Wohingehörter? Die Universität Dortmund Unterwegs auf der Strasse. Das Studium in Deutschland.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Раздел 9. Umweltschutz</p> <p>Interview mit einer DAAD-Lektorin. Umweltschutz. Alltagsprobleme. Die Verwaltung. Der Handy-Vertrag</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Раздел 10. Die vierte Gewalt.</p> <p>Massmedien in Deutschland. Die Nachrichten. Massmedien in Russland. Die Arbeitswelten</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>Раздел 11. Die Geschichte Deutschlands (1)</p> <p>Früher und heute. App Mein Weg nach Deutschland.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>Раздел 12. . Die Geschichte Deutschlands (2)</p> <p>Russisch-Deutsche historische, kulturelle und wirtschaftliche Beziehungen</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Решение практических ситуаций Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции, дискуссии) Составление и решение ситуационных задач (ролевая игра) Тестирование Дистанционные образовательные технологии</p>
---	-----------------------------	---

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены: контрольные вопросы, тематика электронных презентаций, тематика для составления кроссвордов, типовые case-study, типовые тесты др.

Создание электронной презентации (например, по теме " Was ist eigentlich Deutsch?")

Шкала оценки презентаций:

- соответствие содержания презентации заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла;
- дизайн презентации (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла;
- диапазон используемой лексики – 1 балл;
- орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл

Доклад (например, по теме “Die besten Reiserichtungen ”)

Доклад о возможных структурах компаний, вариантах организаций и пр.

Шкала оценки доклада:

- соответствие содержания сформулированной теме – 3 балла;
- доклад композиционная целостность, соблюдение логической последовательности – 1 балл;
- демонстрация большого лексического запаса и речевой грамотности – 3 балла

Кейс (например - “Arbeitskonflikt im Büro”)

Разберите конфликт на рабочем месте, проведите совещание, на котором разберите конфликт и выработайте способы его решения. Отправьте письмо от имени отдела кадров с описанием решения и причин его принятия.

Шкала оценки кейса:

- соответствие содержания кейса заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла;
- активное участие в дискуссии по материалам кейса– 2 балла;
- диапазон используемой лексики – 1 балл;
- орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл

Написание эссе(например, на тему“Ist Shopping im Internet besser als in einem traditionellen Geschäft”)

Напишите эссе – рассуждение на тему тактики управления людьми.

Шкала оценки эссе:

Содержание:

- представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;

- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;

Языковое оформление:

- соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму – 1 балл

Участие в дискуссии (например, на тему “Angebote für Sprachenlernen”)

Обсудите необходимость и возможную результативность тех или иных вариантов корпоративных развлечений для клиентов.

Шкала оценки дискуссии:

- умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – 2 балла;
- точность и убедительность аргументации – 2 балла;
- выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл;
- беглость и эмоциональность речи – 1 балл;
- диапазон используемой лексики по теме дискуссии – 1 балл;
- речевая грамотность – 1 балл

Коллективный проект (например, создание проспекта “Meine Universität”)

Создайте мультимедийный проект, в котором расскажите о своих любимых местах в университете и почему они вам нравятся.

Шкала оценки проекта:

- степень участия в подготовке и реализации проекта – 3 балла;
- соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и точность изложения информации – 3 балла;
- дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла;
- диапазон используемой лексики – 1 балл;
- орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность – 1 балл

Устный ответ (монолог-сообщение по теме) (например, по теме “Die Freizeitgestaltung der Jugend in Europa”)

Расскажите об одной из уважаемых и известных компаний в мире или перескажите текст.

Шкала оценки устного ответа:

- Студент полностью и точно изложил информации – 3 балла;
- смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл;
- адекватное использование учебной лексики – 1 балл;
- продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл

Диалог – беседа (например, по теме “Die Bewerbung. Die Suche nach einem Job»)

Подготовьте диалог – беседу, в котором обсудите и выберите лучшего кандидата на предлагаемую должность, исходя из заданных параметров и применяя необходимые речевые клише.

Шкала оценки диалога:

- студент принял активное участие в диалоге, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки– 3 балла;
- студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла;
- студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл;
- студент принял пассивное участие в диалоге, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути задания и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки–0 баллов

Ролевые игры (например, по теме “Die Hochschulausbildung in Deutschland”)

В составе оргкомитета детально спланировать основные компоненты программы, их продолжительность, последовательность, кто будет вести программу и т.д.)

Шкала оценки ролевой игры:

- студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую

лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки— 3 балла;

- студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки— 2 балла;
- студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки— 1 балл;
- студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки—0 баллов

Пример типового теста

1. Kreuzen Sie an.

1. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.
A) dem Б) der В) des Г)den
2. Herr Knirsch ... dort zwei Wochen geblieben.
a) hat б) wird в) hatte г)ist
3. Vorige Woche ... mein Freund 18 Jahre alt ...
A) war... geworden Б) ist... geworden В) wird ...
geworden Г) wurde...geworden
4. ... Sie sich hin!
A) Setzt Б) setze В) setzen wir Г) Setzen
5. Gewöhnlich verspäten sie ... nicht.
A) euch Б) sich В) ihr Г) dich
6. Ich freue mich, daß
A) ich meine deutsche Freundin sehen kann.
Б) ich kann meine deutsche Freundin sehen.
В) ich meine deutsche Freundin kann sehen.
Г) meine deutsche Freundin ich kann sehen.

7. ... Freund hat mich auch diesmal nicht vergessen.
 A) mein guter B) meine gute B) meiner guter Γ) mein gute
8. Er freut sich . . . mein Geschenk.
 A) um B) an B) über Γ) von
9. Rufe mich noch heute an,... morgen reise ich schon ab.
 A) weil B) denn B) deshalb Γ) da
10. Ich möchte mit dir heute alles besprechen,... ich morgen abreise.
 A) weil B) denn B) deshalb Γ) da
11. Ich sehe nicht oft fern,... das Programm gefällt mir meistens nicht.
 A) denn B) deshalb B) weil Γ) da
12. Er ist Österreicher. — oder:
 A) Er wohnt in Österreich. B) Er studiert in Österreich. B) Er ist aus Österreich. Γ) Er ist aus Berlin.
13. Das ist falsch. — oder:
 A) Das ist nicht wahr. B) Das ist nicht richtig. B) Das weiß ich nicht.
 Γ) Das ist wunderschön.

II. Ordnen Sie den Satz.

1. mit Elvira, du, mir, am Freitag, ankommst, um wie viel Uhr, schreib, bitte, .
2. du, wahrscheinlich, mit, und teile mir auch mit, welchem Zug, kommst, .
3. schreib mir bitte, hast, die Fahrkarte, gekauft, schon, du, ob, .
4. wie, viele, allein, du, kannst, die Frage, ist, Koffer, tragen, .
5. zwei Tage, kannst, du, erklär mir doch bitte, nur, wieso, bleiben, .

III. Bitten Sie höflich.

1. den Text korrigieren
2. das Gerät einschalten

IV. Bitten Sie Ihren Freund/Ihre Freundin.

1. den Text vorlesen
2. mich am Abend anrufen

V. Tragen Sie ein_ / kein_ / welch_ ein

1. Ich habe keinen Bleistift. – Hier ist noch ____ .
2. Ich habe noch kein Rad für die Tour. – Was, du hast noch ____ ?
 Hier ist ____ . ____ kannst du nehmen.

3. Haben Sie keine Prospekte mehr? – Doch, hier sind noch ____ .
Danke.

VI. Welches Wort passt? Kreuzen Sie an.

1. Brot _____
A einkaufen B auffordern C umsteigen
2. das Gerät _____
A nachmachen B bedienen C ankreuzen
3. die Helligkeit _____
A einstellen B vortragen C einschalten
4. den Text _____
A anschließen B ausschalten C ausdrucken
5. den Rechner _____
A einlegen B hochfahren C eingeben

Шкала оценки тестов:

-10
0% правильных ответов – 5 балла.
-85
% правильных ответов – 4 балла.
-75
% правильных ответов – 3 балла.
-65
% правильных ответов – 2 балл.
-64
% и менее правильных ответов – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат по УК-4* – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):
 - УК-4.3 – Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.
 - УК-4.4 – Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

– УК-4.6 – Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

*Пример типового комплексного задания
для проведения промежуточной аттестации*

Структура комплексного задания:

Задание 2. Письменная часть–проверка лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, письма в виде теста

Задание 1. Устная часть – проверка устных коммуникативных навыков в виде монологического высказывания.

Примерные вопросы для подготовки устной части

Раздел 1. Die Vorstellung

1. Wo kommen Sie her?
2. Wann wurden Sie geboren?
3. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
4. Was sind Ihre Eltern?
5. Wofür interessieren sich Ihre Familienmitglieder?
6. Wo studieren Sie?
7. Finden Sie leicht Kontakt zu anderen Menschen?
8. In welchem Studienjahr stehen Sie?
9. Wo wohnen Sie jetzt?
10. Was machen Sie beruflich?
11. Sind Sie verheiratet oder ledig?
12. Wofür interessieren Sie sich?
13. Wo befindet sich Ihre Wohnung?
14. Auf welchem Stock liegt Ihre Wohnung?
15. Wie ist der Mensch, der alles wissen will?
16. Wie oft besuchen Sie die Universität?
17. Weichen Sie von dem ab, was Sie sich vorgenommen haben?
18. Geben Sie viel Geld aus?
19. Bestimmen Sie, zu welchem Typ der Menschen Sie gehören: zum Früh -oder Spättyp?
20. Welche Charaktereigenschaften schätzen Sie besonders hoch?

Раздел 2. Das Studium. Die deutsche Sprache.

1. Wie sieht Ihre Uni aus?
2. Wie lange dauert der Unterricht?
3. Wohin gehen Sie gewöhnlich nach dem Unterricht?
4. Welche Fächer stehen auf Ihrem Studienplan?
5. Was ist Ihr Lieblingsfach und warum?
6. Welche Verhältnisse haben Sie mit Ihren Freunden?
7. Warum spricht man die Fremdsprachen?

8. Was macht man im Fremdsprachenunterricht?
9. Wie heisst eine Fremdsprache, die Sie beherrschen?
10. In welchen Staaten ist Deutsch die Landessprache?
11. Welche Fachleute werden in Ihrer Lehranstalt ausgebildet?
12. Welche Fakultäten gibt es in Ihrer Lehranstalt?
13. Gibt es viele Bewerber an Ihrer Hochschule?
14. Welche Unterlagen sind für die Aufnahme an der Hochschule erforderlich?
15. Wer leitet Ihre Lehranstalt?
16. Wie ist der Lehrkörper der Hochschule?
17. Welche Fächer werden im zweiten Studienjahr dieser Fakultät unterrichtet?
18. Welche Formen verwenden Sie im Unterricht?
19. Wer leitet Vorlesungen?
20. Studieren Sie fern oder direkt?
21. Wie lange dauert gewöhnlich die Prüfungszeit?
22. Wieviel Stunden pro Woche haben Sie für den Deutschunterricht?

Раздел 3. Alltag und Freizeigestaltung.

1. Wie verbringen Sie Ihr Wochenende?
2. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
3. Was essen Sie zum Frühstück?
4. Womit fahren Sie zum Unterricht?
5. Wie lange studieren Sie täglich?
6. Wann, was und wo essen Sie zu Mittag?
7. Was machen Sie nachmittags?
8. Wie endet Ihr Tag normalerweise?
9. Wie oft treffen Sie sich mit Ihren Freunden?
10. Wohin fahren Sie in den Ferien?
11. Wie erholen Sie sich am Wochenende?
12. Gehen Sie oft ins Kino?
13. Wie oft besuchen Sie Theater und Museen?
14. Wie oft gehen Sie einkaufen?
15. Besuchen Sie gewöhnlich Kaufhäuser allein oder mit Ihrer Familie?
16. Warum nennt man Bücher eine "Quelle des Wissens"?
17. Welche Bücher lesen Sie gern? Warum?
18. Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben?
19. Welche Sportart haben Sie besonders gern?
20. Nehmen Sie viel Gepäck mit, wenn Sie reisen?
21. Womit beschäftigen Sie sich während der Reise?
22. Welche Städte, Länder haben Sie schon besucht?
23. Welche Reise hat Ihnen am besten gefallen?
24. Wann beginnt gewöhnlich Ihr Arbeitstag?

Раздел 4. Wo spricht man deutsch?

1. In welchen Ländern ist Deutsch die Staatssprache und in welchen Staaten ist es Amtssprache?
2. Für wie viele Menschen ist das Deutsche die Muttersprache?
3. Wer lernt Deutsch als Fremdsprache?
4. Welche Sprachen lernen die Studenten in den Schulen und Hochschulen unseres Landes?
5. Ist es leicht eine Fremdsprache zu erlernen?
6. Was muss man alles tun, wenn man gut Deutsch beherrschen möchte?
7. Zu welcher Sprachengruppe gehört das Deutsche?
8. Welche Verwandten hat die deutsche Sprache?
9. Was heisst eine Fremdsprache beherrschen?
10. An welche Länder grenzt Deutschland?
11. Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands?
12. Wie gross ist das Staatsgebiet der BRD?
13. Wie lässt sich die geographische Lage Deutschlands charakterisieren?
14. Wie kann man das Staatsgebiet und die Fläche der BRD im Vergleich zu anderen europäischen Staaten umschreiben?
15. Wie sind die deutschen Landschaften?
16. Wie lässt sich Deutschland landschaftlich von Norden nach Süden teilen?
17. Was ist für Ostseeküste charakteristisch?
18. Wie heissen die wichtigsten Inseln?
19. Wodurch wird das Norddeutsche Tiefland geprägt?
20. Wo zwängt sich der Rhein durch?
21. Welche der beliebtesten Fremdenverkehrsorte in den deutschen Alpen kennen Sie?
22. Worauf beschränkt sich der deutsche Teil der Alpen?
23. Wodurch werden der Norden und der Süden Deutschlands voneinander getrennt?
24. Wodurch werden die natürlichen Leitlinien des Nord-Süd-Verkehrs gebildet?
25. In welchem klimatischen Bereich liegt Deutschland?

Раздел 5. Die BRD

1. Woher stammt der Name "Berlin"?
2. Was sehen wir im Wappen der Stadt?
3. Wann wurde Berlin zur Hauptstadt von Deutschland erklärt?
4. Wann fiel die Berliner Mauer?
5. Wieviel Einwohner zählt die deutsche Hauptstadt zur Zeit?
6. Wie heisst der grösste Platz Berlins?
7. In wieviel und in welche Bundesländer gliedert sich Deutschland?
8. Von wem wird Bundespräsident gewählt?
9. Welche Funktionen hat der Bundespräsident?
10. Was können Sie über Geschichte Berlins erzählen?
11. Wann geschah die Wiedervereinigung beider deutschen Staaten?

12. Wo finden die grössten Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
13. Wer steht heute an der Spitze der Bundesregierung?
14. Wer ist das Staatsoberhaupt: der Bundeskanzler oder der Bundespräsident?
15. Wie oft finden die Wahlen zum Bundestag und zu den Länderparlamenten statt?
16. Wer darf an den Wahlen teilnehmen?
17. Wie heissen die bedeutendsten politischen Parteien in Deutschland?
18. Wie heissen die drei wichtigsten Landschaften Deutschlands?
19. Welche Schwierigkeiten bringt die Integration der Ausländer in Deutschland?
20. Wie heisst offiziell das grösste deutschsprachige Land?
21. Wie gross ist die Anzahl der Bevölkerung in Deutschland?
22. Wie heissen die grössten deutschen Städte?

Раздел 6. Österreich und die Schweiz

1. In welchen Staaten der Welt ist Deutsch die Landessprache?
2. Wo befindet sich Österreich?
3. Welchen Aufbau hat das Land?
4. Wann wurde Österreich als selbständiger Staat gegründet?
5. In welcher Stadt Österreichs wurde Mozart geboren?
6. Wodurch ist die Stadt Innsbruck bekannt?
7. Wie alt ist Wien?
8. Welche Sehenswürdigkeiten von Wien können Sie nennen?
9. Aus wieviel Bundesländern besteht Österreich?
10. Wovon stammen tiroler Volkslieder?
11. Wie gross ist die Anzahl der Bevölkerung in Österreich?
12. Wann wurde der sogenannte „Anschluss“ an das Reich hergestellt?
13. Wann wurde Österreich Mitglied der UNO?
14. Wo liegt die Schweiz und an welche Staaten grenzt sie?
15. Wie heissen die drei wichtigsten Landschaften der Schweiz?
16. Wodurch zeichnen sie sich aus?
17. Welches Klima herrscht in der Schweiz vor?
18. Welche Gewässer hat die Schweiz?
19. Ist die Schweiz reich an Bodenschätzen?
20. Wie sind in der Schweiz die vier Landessprachen zahlenmässig vertreten?
21. Welchen Status haben die Sprachen der Schweiz?
22. Zu welchen Konfessionen bekennen sich die Schweizer?
23. Wovon hängt die Bevölkerungsdichte ab?

Раздел 7. Die Hochschulen in Russland.

1. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
2. Welche Schritte sind vor der Studienwahl am wichtigsten?

3. Wie heisst das oberste Gremium einer Hochschule?
4. Wann wurde die erste Universität in Russland gegründet?
5. Wer steht an der Spitze der Fakultät?
6. Wer steht an der Spitze des Lehrstuhls?
7. Womit wird das Studium abgeschlossen?
8. Wen bilden die Universitäten aus?
9. Welche Note ist bei uns die beste?
10. Wie muss man sich auf die Prüfungen vorbereiten?
11. In welchem Fall werden die Bewerber immatrikuliert?
12. Welche Studenten fallen gewöhnlich in den Prüfungen durch?
13. Was bekommen die Studenten während des Studiums?
14. Wer bekommt ein Leistungsstipendium?
15. Wie lange dauert der Unterricht?
16. Wieviel Mal pro Woche gibt es unterrichtsfreie Tage?
17. Welche Feste gibt es in Deutschland?
18. Welche kirchlichen Feiertage werden in Deutschland gefeiert?
19. Was für ein Fest ist Ostern?
20. Hat man in Deutschland ein Fest, zu dem man Kostüme trägt?
21. Welche Feste feiern Sie am liebsten und warum?
22. Wann häufen sich die Feiertage?

Раздел 8. Das Studium in Deutschland.

1. Wie heisst die älteste Universität in Deutschland?
2. Wieviel Hochschulen gibt es in der BRD?
3. Warum fühlen sich viele Abiturienten vor der Studienwahl „überinformiert“ und desorientiert?
4. Wie unterscheiden sich Studienfächer?
5. Bereiten manche Fächer, besonders in Geistes- und Sozialwissenschaften, nur auf bestimmte Berufe vor?
6. In welchem Fall ist leicht sich während des Studiums selbst motivieren?
7. Welche Gefahren lauern im Umgang mit den Nachrichten vom Arbeitsmarkt?
8. Welche Abschlüsse der Hochschule gibt es in Deutschland?
9. Was ist mehr praxisorientiert: die Fachhochschule oder die Universität?
10. Was ist der Vorteil eines Fernstudiums?
11. Welche Titel stehen für verschiedene Abschlüsse?
12. Was ist Bafög?
13. Von welchen Faktoren hängt ab, ob man Bafög bekommt?
14. Welche Stipendien gibt es in Deutschland?
15. Was wird bei der Vergabe der Plätze in den Wohnheimen berücksichtigt?
16. Was bieten viele Banken Studenten an?
17. Wie oft unterhält die deutsche Hochschule Auslandskontakte?
18. Welche Möglichkeiten haben deutsche Studenten im Rahmen der internationalen Studiengänge?

19. Was für einen Fremdsprachentest akzeptieren die meisten Hochschulen Deutschlands?
20. Was ist die Zulassung zu einem Studium an den Hochschulen in Deutschland?

Раздел 9. Umweltschutz

1. Was versteht man unter Ökologie?
2. Woher kommt das Wort die Ökologie?
3. Welche Folgen hat die Einmischung des Menschen in die Natur?
4. Welche Umweltprobleme gibt es in Ihrer Gegend?
5. Was können Sie gegen die Umweltverschmutzung tun?
6. Nennen Sie eines der wichtigen Probleme des Umweltschutzes.
7. Haben Sie von der Bewegung der Grünen gehört?
8. Welche Ziele verfolgen die „Grünen“?
9. Wie nennt man die Produkte, die der Umwelt nicht schaden?
10. Warum ist der Umweltschutz heute besonders aktuell?
11. Glauben Sie an die Gefahr der ökologischen Katastrophe in unserem Lande und warum?
12. Worin liegt der Unterschied zwischen Verhältnis des Menschen zur Natur in alten Zeiten und heute?
13. Wie meinen Sie, was ist der Hauptgrund der Umweltverschmutzung?
14. Welche Gebiete mit schlechter Ökologie in unserem Land wissen Sie?
15. Und in anderen Ländern?
16. Ist die ökologische Situation in unserem Land und in Deutschland gleich oder verschieden?
17. Lässt Stadtluft viel zu wünschen übrig?
18. Sind die Umweltprobleme direkt mit der Gesundheit verbunden?
19. Was ist interkulturelles Lernen?
20. Kann man die Kultur ausserhalb des Landes der Zielsprache lernen?

Раздел 10. Die vierte Gewalt.

1. Warum nennt man Massenmedien die „die vierte Gewalt“?
2. Wodurch wird die öffentliche Meinung gebildet?
3. Was ist die Aufgabe der Massenmedien?
4. In wieviel Gruppen lässt sich die deutsche Presse unterteilen?
5. Gibt es in Deutschland viele überregionale Zeitungen?
6. Wann wurden sie gegründet?
7. Vieviel Millionen Tageszeitungsexemplare werden in der BRD täglich verkauft?
8. Warum bezeichnet man das Fernsehen als Massenmedium?
9. Wie erweitert das Fernsehen das Blick der Einzelnen?
10. Worauf sind Zuschauer angewiesen?
11. Gibt das Fernsehen immer das Bild von der Wirklichkeit?

12. Wovon hängt die Meinung der Zuschauer über eine Sache?
13. Sind viele Informationen im Internet verfügbar?
14. Sind Werbezeitungen nützlich?
15. Sind einige Zuschauer der Werbung müde?
16. Wozu benutzen Sie Internet?
17. Können Sie sich jetzt das Leben ohne Internet vorstellen?
18. Müssen die Medien durch ihre Berichterstattung auch die Politiker kontrollieren?
19. Was gehört zu den elektronischen Medien?
20. Warum ist es wichtig, dass es verschiedene Medien gibt?

Раздел 11. Die Geschichte Deutschlands (1)

1. Wann ist das Wort „deutsch“ aufgekommen?
2. Was ist Ihnen vom Fürsten Arminius bekannt?
3. Was geschah nach dem Tod Karl des Grossen (814)?
4. Woher kommt der Name „Germanen“?
5. Was geschah mit den Germanen im 2. Jahrhundert?
6. Worin zeigte sich die Instabilität der germanischen Stämme?
7. Welche germanische Stämme kennen Sie?
8. Wie waren die sozialen Unterschiede der germanischen Stämme?
9. Welche Aufgaben erfüllen die Könige?
10. Warum kann man seit dem 10. Jahrhundert von einem deutschen Reich sprechen?
11. Woher kommt der Name „deutsch“?
12. Welche Epoche begann seit dem Regierungsantritt Otto I.?
13. Wann entstand das deutsche Reich?
14. Wer gilt als erster deutscher König?
15. Wie hiess die Hauptstadt des Reiches?
16. Welcher König liess sich 962 in Rom zum Kaiser krönen?
17. Wann begann die Zersplitterung?
18. Wann kam der erste Habsburger auf den Thron?
19. Welcher Städtebund war am bedeutendsten?
20. Welcher Kaiser versuchte Reichsreform zu verwirklichen?
21. Wer war der Hauptnutznießer der Reformation?
22. Welche Vollrechte bekamen die Landesfürsten nach dem Augsburger Religionskrieg?

Раздел 12. Die Geschichte Deutschlands (2)

1. Welche Vollrechte bekamen die Landesfürsten nach dem Augsburger Religionskrieg?
2. Was bedeutete der 30-jährige Krieg für Deutschland?

3. Was brachte der Westfällische Friede 1648?
4. Welche Politik betrieben Österreich und Preussen in Europa?
5. Womit endete der Versuch Österreichs und Preussens in die Verhältnisse Frankreichs mit Waffengewalt einzugreifen?
6. Wie entstand der Rheinbund?
7. Wer waren die Gewinner?
8. Wann und womit endete das Heilige Römische Reich deutscher Nation?
9. Was war der deutsche Bund, der an die Stelle des alten Reiches trat?
10. Wie entwickelte sich zu der Zeit die Wirtschaft?
11. Womit endete der Aufstand der schlesischen Weber?
12. Welches Echo fand die Französische Revolution 1848 in Deutschland?
13. Womit war die Niederlage der deutschen Revolution besiegelt?
14. Wie begann der neuernannte Ministerpräsident Otto von Bismarck seine Tätigkeit (1862)?
15. Wann schlossen sich die süddeutschen Staaten mit dem Norddeutschen Bund zum Deutschen Reich zusammen?
16. Wie war die „Weltpolitik“ Deutschlands?
17. Wie kam es zur Weimarer Republik?
18. Warum nennt man die Weimarer Republik „eine Republik ohne Republikaner“?
19. Was geschah am 30. Januar 1933?
20. Wodurch gelang es Hitler viele Deutsche in den ersten Jahren seiner Regierung für sich zu gewinnen?
21. Womit endete der zweite Weltkrieg?
22. Was war Deutschland nach der bedingungsloser Kapitulation am 8. Mai 1945?

Задание 2. Типовое тестовое задание для письменной части

Тест проверяет навыки аудирования, чтения, письма, говорения, владение соответствующим грамматическим и лексическим материалом.

1) HÖREN

Sie hören vier Ansagen. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.

Sie hören die Ansagen einmal.

- | | |
|--|----------------|
| a. Herr Klages spricht auf einer Konferenz. | richtig falsch |
| b. Die Autofahrer müssen die Ausfahrt Sindelfingen nehmen. | richtig falsch |
| c. Der ICE nach Frankfurt hat Verspätung. | richtig falsch |
| d. Ein Fluggast soll in die Abflughalle kommen. | richtig falsch |

2) SCHREIBEN

Schreiben Sie an die Firma Elektro-Hiller.

Situation: Elektro-Hiller soll bei Ihnen einige Geräte installieren.

Sie möchten ein Angebot von der Hiller GmbH.

Schlagen Sie einen Termin für die Arbeiten vor.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (ca. 30 Wörter).

3) LESEN

a) Was ist richtig? A oder B. Kreuzen Sie an.

Der Kopierer: Inbetriebnahme und Bedienung

Schalten Sie das Gerät mit dem Netzschalter ein. Vorher müssen Sie es ans Stromnetz anschließen. Kontrollieren Sie das Papierfach und legen Sie bei Bedarf Papier ein. Warten Sie nach dem Einschalten das Start- Symbol ab. Jetzt können Sie kopieren. Legen Sie die Kopiervorlage auf und stellen Sie das Papierformat und die Helligkeit ein. Ist die Vorlage sehr hell? Dann stellt man das Gerät auf *dunkel* ein. Bei einer dunklen Vorlage wählt man die Einstellung *hell*. Geben Sie jetzt noch die Kopienzahl ein und starten Sie den Kopiervorgang. Dazu drücken Sie die Taste *Start*. Die fertigen Kopien liegen im Ausgabefach. Sparen Sie Strom - schalten Sie das Gerät wieder aus.

0. Das Gerät **A.** mit dem Netzschalter ans Stromnetz anschließen.
 B. mit dem Netzschalter einschalten.
1. Inbetriebnahme **A.** einschalten und ans Stromnetz anschließen.
 B. einschalten und Kopienzahl eingeben.
2. Zuerst **A.** das Gerät ans Stromnetz anschließen,
 dann einschalten und den Kopiervorgang starten.
 B. das Gerät einschalten, dann ans Stromnetz
 anschließen und den Kopiervorgang starten.
3. Vor dem Kopieren **A.** muss man die Vorlage ins Ausgabefach legen.
 B. muss man das Startsymbol abwarten.
4. Einstellungen: **A.** Kopiertaste, Papierfach und Kopiervorlage
 B. Helligkeit, Kopienzahl und Papierformat
5. Die Vorlage ist dunkel: **A.** Menüpunkt *Helligkeit* wählen und
 hell eingeben.
 B. Menüpunkt *Helligkeit* wählen und

dunkel eingeben

6. Wie startet man den Kopiervorgang
 - A. Man drückt den Netzschalter.
 - B. Man drückt die Starttaste
7. Sie wollen Strom sparen.
 - A. Nach dem Kopieren den Ein- / Ausschalter drücken.
 - B. Nach dem Kopieren das Stromkabel entfernen
8. Zum Schluss
 - A. das Gerät anschließen.
 - B. das Gerät ausschalten.

b)

Lesen Sie die beiden Nachrichten. Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Kreuzen Sie an.

1)

22. Juli

Liebe Esther, lieber Thomas,

das Wetter hier ist prima, das Hotel ist sehr gut und das Essen schmeckt. Wir machen viele Ausflüge und die Kinder sind fast den ganzen Tag im Wasser.

Wir haben noch eine Bitte vor unserer Rückkehr: Könnt Ihr mal in unsere Wohnung gehen und die Blumen gießen? Ihr habt ja einen Schlüssel.

Bis zum Wiedersehen am 7. August und herzliche Grüße
Eure Sindlingen

2)

von: heitmann@weidrich-ag.com

Datum: 02. April 2010,11.42

Betreff: UnserGesprächam 12.04.

Sehr geehrter Herr Körte,

können wir unser Treffen am 12. doch am Nachmittag machen? Das haben Sie vorgeschlagen. Aber ich hatte Terminprobleme. Jetzt ist der Nachmittag für mich doch besser. Und für Sie vielleicht auch. Am Nachmittag kann auch Herr

Meier vom Vertrieb mitkommen. Dann können wir eventuell gleich alle Fragen klären und brauchen keinen zweiten Termin mehr. Ich schlage 15.00 Uhr vor. Was meinen Sie?

Besten Gruß

Bernhard Heitmann

- | | |
|---|----------------|
| 1) Familie Sindlinger macht Urlaub. | richtig falsch |
| 2) Familie Sindlinger kommt in ungefähr einer Woche wieder nach Hause. richtig falsch | richtig falsch |
| 3) Herr Heitmann kommt lieber am Vormittag. | richtig falsch |
| 4) Er schlägt ein Gespräch zu dritt vor. | richtig falsch |
| 5) Herr Körte hat den Termin um 15.00 Uhr bestätigt. | richtig falsch |

SPRECHEN

- 1) Stellen Sie sich vor!
- 2) Nehmen Sie zum Thema „Arbeit und Beruf“ und zum Thema „Hobbys und Freizeit“ eine Karte und Formulieren eine Frage. Ihr Nachbar antwortet.

Arbeit und Beruf
Unterrichtsplan

Hobbys und Freizeit
Ferien

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы *(по очной форме обучения)*

Тип задания	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
Задание 1	УК-4.6 – Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	10
Задание 2.1	УК-4.6 – Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	6

Задание 2.2	УК-4.4 – Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	6
Задание 2.3	УК-4.3 – Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.6 – Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	6
Задание 2.4	УК-4.3 – Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных пи-сем и социокультурных различий	6
Задание 2.5	УК-4.3 – Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных пи-сем и социокультурных различий УК-4.4 – Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	6
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной форме обучения)

Тип задания	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Задание 1	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50 процентов. Высказывание нелогично, средства логической связи не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.	Коммуникативная задача выполнена на 50 процентов. Высказывание в целом, логично, средства логической связи ограничены. Используется ограниченный запас лексики и грамматических структур. Допущены многочисленные (5-8) лексико-грамматические и фонетические ошибки.	Коммуникативная задача выполнена практически полностью. Содержание отражает все аспекты задания. Высказывание логично, средства связи используются правильно, используемый лексический запас, грамматические структуры и	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно и точно отражает все аспекты задания. Высказывание логично, средства связи используются правильно, используемый лексический запас, грамматические структуры и фонетическое оформление

			фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют задаче. Допускается не более 3-4 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 негрубых фонетических ошибок	высказывания соответствуют задаче. Допускается не более 1-2 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или 1-2 негрубых фонетических ошибок
Задание 2.1	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50 процентов либо ответ не соответствует условиям задания не отражает аспекты задания или имеются существенные ошибки, затрудняющие или искажающие коммуникацию.	Коммуникативная задача выполнена на 50 процентов, ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не отражены или имеются многочисленные несущественные ошибки, не затрудняющие коммуникацию.	Коммуникативная задача выполнена практически полностью. Ответ в целом соответствует условиям задания, лексические и грамматические структуры используются правильно, многочисленные ошибки не затрудняют понимания.	Коммуникативная задача выполнена полностью. Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, лексические и грамматические структуры используются правильно.
Задание 2.2				
Задание 2.3				
Задание 2.4				
Задание 2.5				

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

а) Основная литература:

· Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>.— ЭБС «IPRbooks»

· Norbert Becker, Jörg Braunert. Alltag, Beruf & Co. Niveau A1/ 1, A1/ 2. Hueber. 2014

б) Дополнительная литература:

· Даванкова Е.Г. Немецкий язык для студентов-историков [Электронный ресурс]: практический курс. Учебное пособие/ Даванкова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54642.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Norbert Becker, Jörg Braunert. Alltag, Beruf & Co. Niveau A1/ 1, A1/ 2. Hueber. 2014

б) Дополнительная литература:

1. Werner und Alice Beile „Alltag in Deutschland“. Аудиокурс. InterNationes.
2. Deutschland. DVD. Web Travel Guide. 2002 bizzcomm Digital Media AG
3. Jörg Rautzenberg. Strukturübungen für den Grundkurs Deutsch. InterNationes.
5. Zur Orientierung. Basiswissen Deutschland. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland. 2009.
6. Orientierung im Beruf. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.
7. Grammatik Intensivtrainer A1. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.
8. Grammatik Intensivtrainer A2. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS)
<https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS)
<https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/>;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/>;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства SpringerNature <http://link.springer.com/>;
20. Архивы журналов издательства OxfordUniversityPress
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства SagePublication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства TheInstituteofPhysics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства AnnualReviews
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс(в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.hueber.de/shared/uebungen/alltag/>
2. www.moodle.tversu.ru
3. www.goethe.de
4. www.deutsch-als-fremdsprache.de
5. www.tatsachen-ueber-deutschland

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают:

- рекомендации по подготовке к учебным занятиям;
- требования по подготовке электронных презентаций;
- рекомендации по самостоятельной работе;
- вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации;

Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям
Методические рекомендации для подготовки
к практическим занятиям

Изучение курса студентами должно основываться на самостоятельной проработке каждой из тем приведенной выше программы в соответствии с перечнем рекомендуемой литературы. Студенты в качестве самостоятельного задания осуществляют подготовку презентаций, дискуссий, проектов на иностранном языке.

Самостоятельная работа включает в себя индивидуальное чтение, а также работу с Интернет-ресурсами (аудио, видео файлами по изучаемым темам) и последующий устный отчет по освоенному материалу.

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики английского языка.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества. Ввиду того, что курс имеет коммуникативную направленность, основное внимание следует уделять заданиям на развитие коммуникативной компетенции. Тематика курса позволяет развивать у студентов творческие способности, дает свободу для индивидуального оформления высказываний как монологических, так и диалогических (ролевые игры).

Самостоятельная работа по иностранному языку реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ (увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, разработка методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки);

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (цель - научить студента осмысленно и самостоятельно

работать с учебным материалом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания).

*Формы организации внеаудиторной
самостоятельной работы обучающихся*

- подготовка и написание сочинений, резюме и других письменных работ на заданные темы, студенту желательно предоставить право выбора темы; - выполнение домашних заданий разнообразного характера: выполнение тренировочных упражнений; прослушивание записи текстов с последующим изложением содержания; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных тем;

- просмотр видео отрывков с вопросником для самостоятельной проработки дома, контроль осуществляется на практическом занятии в виде коллоквиума;

- изучение студентами рекомендуемой литературы по практике устной и письменной речи английского языка и новейших публикаций периодической печати при подготовке к практическим занятиям;

- обзор периодической печати с последующим изложением на практическом занятии;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и группа студентов;

- осуществление проектной работы.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, имеющая целью оказывать эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется студентами самостоятельно.

Изучение курса студентами должно основываться на самостоятельной проработке каждой из тем приведенной выше программы в соответствии с перечнем рекомендуемой литературы. Студенты в качестве самостоятельного задания осуществляют подготовку презентаций, дискуссий, проектов на иностранном языке.

Самостоятельная работа включает в себя индивидуальное чтение, а также работу с Интернет-ресурсами (аудио, видео файлами по изучаемым темам) и последующий устный отчет по освоенному материалу.

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики английского языка.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить изученную лексику и грамматику, обратиться к материалам учебника, чтобы подготовиться к устной части.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
модульный контроль	20
Экзамен	40
Итого:	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория № 206 (лаборатория по иностранному языку), учебный корпус №1 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31	Парты, стулья, доска Принтер HP LG 1018 Системный блок (Core2Duo-E7200/iP35/) Монитор Philips TFT17" 170S7FS 8ms ЖКтелевизор ВВК LT3221S 32" LCD + TV
--	--

<p>Учебная аудитория № 203, учебный корпус №1 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31</p>	<p>Парты, стулья, доска Компьютеры:процессор-i5-2400+ монитор LG Flatron (2 шт.) Лазерный принтер Samsung ML-3310d Проектор BenQ TH681 с экраном</p>
<p>Учебная аудитория № 111, учебный корпус №1 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31</p>	<p>Парты, стулья, доска Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31.</p>	<p>Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\ Компьютеры: процесор Intel Core i5-3470 Монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.			