

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 16:36:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f06

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято

ученым советом

университета протокол № 1

от «25» августа 2021 г.



Утверждаю

ректор Л.Н. Скаковская

«25» августа 2021 г.

Основная образовательная программа

высшего образования

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Отечественная филология в междисциплинарном контексте»

Форма обучения: очная

Квалификация –

МАГИСТР

2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Аннотация

**основной образовательной программы высшего образования по
направлению подготовки (специальности)**

45.04.01 Филология

направленность (профиль)

«Отечественная филология в междисциплинарном контексте»

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Область и сферы профессиональной деятельности выпускника, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее –

выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства продукции телерадиовещания; ведения телепрограмм различной направленности; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью); сфера перевода; сфера устной и письменной коммуникации.

Типы задач профессиональной деятельности

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Отечественная филология в междисциплинарном контексте») должен решать следующие типы задачи:

научно-исследовательский;

педагогический.

Миссия (цели) образовательной программы. Миссия ООП – осуществление образовательной, научной, социально-культурной, международной деятельности в деле подготовки филолога нового поколения, имеющего высокий уровень общего гуманитарного образования, владеющего профессиональным инструментарием, эффективно использующего информационные технологии; занимающего активную гражданскую позицию. Целью ООП, разработанной в соответствии со стратегией развития ТвГУ и Политикой в области качества, является создание образовательной среды для формирования и реализации компетентностной модели выпускника, способного на высоком профессиональном уровне вести педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, обладающего

высокими социально-личностными качествами – целеустремленностью, трудолюбием, организованностью, ответственностью за конечный результат своей работы, гражданственностью, толерантностью, высоким культурным уровнем, умением работать в коллективе.

Руководитель ООП – доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры истории и теории литературы Васильева С.А.

Нормативный срок освоения ООП – 2 года

Трудоемкость образовательной программы – 120 з.е.

Форма обучения – очная

Язык образования – русский.

Концепция ООП

Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы

1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 980 12.08.2020 г.;
- Нормативные акты Минобрнауки России «итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения» (ежегодно обновляются);
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).

1.2. Концепция ООП

1.2.1. Миссия и цели ООП

Миссия ООП – осуществление образовательной, научной, социально-культурной, международной деятельности в деле подготовки филолога

нового поколения, имеющего высокий уровень общего гуманитарного образования, владеющего профессиональным инструментарием, эффективно использующего информационные технологии; занимающего активную гражданскую позицию. Целью ООП, разработанной в соответствии со стратегией развития ТвГУ и Политикой в области качества, является создание образовательной среды для формирования и реализации компетентностной модели выпускника, способного на высоком профессиональном уровне вести педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, обладающего высокими социально-личностными качествами – целеустремленностью, трудолюбием, организованностью, ответственностью за конечный результат своей работы, гражданственностью, толерантностью, высоким культурным уровнем, умением работать в коллективе.

1.2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускников:

Область и сферы профессиональной деятельности выпускника, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства продукции телерадиовещания; ведения телепрограмм различной направленности; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью); сфера перевода; сфера устной и письменной коммуникации.

1.2.3. Типы задач профессиональной деятельности

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Отечественная филология в междисциплинарном контексте») должен решать следующие типы задачи:

научно-исследовательский;

педагогический.

1.2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.

Отечественная филология в междисциплинарном контексте.

1.2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.

Магистр.

1.2.6. Срок получения образования по ООП.

2 года.

1.2.7. Формы обучения.

Очная.

1.2.8. Общий объем программы в з.е.

120 з.е.

1.2.9. Объем программы, реализуемый за один учебный год.

60 з.е.

1.2.10. Язык образования.

Русский.

1.2.11. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Мониторинг информационной открытости образовательных организаций проводился на основе совместного бенчмаркинга. Для сопоставительного анализа были взяты следующие организации и соответствующие образовательные программы:

- Московский государственный педагогический университет (Институт филологии), программа «Русская литература в контексте отечественной и мировой культуры»,

- Российский университет дружбы народов, программа

«Литературоведение»,

- Российский государственный гуманитарный университет, программы «Компаративистика и сравнительно-историческое изучение литератур», «Классическая русская литература и актуальный литературный процесс в социокультурном контексте»,

- Московский педагогический гуманитарный университет, программа «Русская и зарубежная литература в современных интерпретациях»,

- Высшая школа экономики, программа «Русская литература и компаративистика»,

- Московский государственный университет им. Ломоносова, программа «Филология»,

- Московский государственный областной университет, программа «Русская словесность».

Программа «Отечественная филология в междисциплинарном контексте» включает, как и подавляющее большинство представленных в открытом доступе подобных программ вузов России, следующие типы задач: научно-исследовательский и педагогический.

Проведенный анализ показал, что большинство программ по направлению Филология специализируются на изучении языка и/или литературы. Программы, связанные с изучением литературы, концентрируются либо на изучении связей русской литературы с зарубежными литературами, либо на теоретических аспектах. В отличие от других программ по направлению Филология настоящая программа делает акцент на междисциплинарных связях филологии с другими дисциплинами: с мировой художественной культурой, культурой повседневности, кинематографом, музыкой, философией и гуманитарными науками в целом. Обучающиеся получают не только филологическое образование, но и широкую культурологическую базу. Все это позволяет выпускникам-филологам реализовывать свой потенциал как в образовательных учреждениях, так и в различных учреждениях

культуры (библиотеки, музеи и др.), СМИ, поскольку выпускники обладают глубокими знаниями в различных областях культуры и искусства.

ООП «Отечественная филология в междисциплинарном контексте» строится на углубленном изучении филологических дисциплин. Акцент делается на серьезной теоретической подготовке в области литературоведения, изучении литературоведческих школ и направлений. Это позволяет не только давать объем знаний, необходимых для будущей педагогической деятельности, но и осуществлять фундаментальную подготовку в области современных научных исследований, что в дальнейшем позволит обучающимся продолжить образование в аспирантуре.

Для успешной реализации педагогической составляющей в учебный план ООП «Отечественная филология в междисциплинарном контексте» включены дисциплины, помогающие обучающимся освоить методику преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, овладеть инновационными методами преподавания, сформировать модель деятельности преподавателя («Методика преподавания филологии в вузе», «Модель деятельности преподавателя», «Инновационные процессы в образовании», «Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя», «Технологии дистанционного образования»).

Основная образовательная программа реализуется с помощью технологий интерактивного обучения: игровых, дискуссионных, цифровых, проектных, а также метода анализа кейсов, тренингов, ситуационных упражнений, лекций-визуализаций и др. Это способствует эффективной реализации компетентностного подхода к обучению.

В процессе подготовки будущих магистров формируется высокий уровень владения русским языком, позволяющий решать коммуникативные задачи в сфере профессионального общения.

Выпускник владеет английским языком на уровне, сопоставимом

с B2 CEFR, применяя его в различных сферах коммуникации, в том числе в профессиональной области.

SWOT-анализ ООП

<p>Сильные стороны</p> <p>1. Акцент на междисциплинарных связях филологии с другими дисциплинами. 2. Обучающиеся получают не только филологическое образование, но и широкую культурологическую базу. 3. Востребованность на рынке труда.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>1. Слабая информированность абитуриентов об ООП. 2. Низкая платежеспособность в регионе (при наборе на платное обучение).</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Выпускники могут реализовывать свой потенциал как в образовательных учреждениях, так и в различных учреждениях культуры (библиотеки, музеи и др.), СМИ, выпускники обладают глубокими знаниями в различных областях культуры и искусства. 2. Владение инновационными методами преподавания позволяет вести педагогическую деятельность в образовательных учреждениях различного уровня. 3. Продолжение образования в аспирантуре.</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Близость столичных вузов с большим количеством бюджетных мест по родственным ООП, что усиливает конкуренцию при наборе абитуриентов. 2. Кадры могут перетекать в столицу с более высоким уровнем зарплат. 3. Тенденция к сокращению количества выделяемых бюджетных мест.</p>

1.2.12. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности):

Область и сферы профессиональной деятельности выпускника, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства продукции телерадиовещания; ведения телепрограмм различной направленности; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью); сфера перевода; сфера устной и письменной коммуникации.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

педагогический.

В области *научно-исследовательской деятельности* выпускник должен *решать следующие задачи:*

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;
участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

В области *педагогической деятельности* выпускник должен *решать следующие задачи:*

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях среднего и высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

С учётом направленности подготовки (отечественная филология в междисциплинарном контексте) выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях и учреждениях, реализующих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Выпускники могут осуществлять

1. научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе:

фундаментальные научные исследования

прикладные научные исследования

научно-техническую деятельность

экспериментальные разработки.

2. педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образования,

педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

1.2.13. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В процессе подготовки у выпускника магистратуры формируются

следующие компетенции:

Рубрикатор компетенций/ индикаторы	
1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<i>1.1. Анализ проблемы/задачи</i>	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>1.2. Анализ информации</i>	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
<i>1.3. Поиск информации и работа с источниками</i>	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
<i>1.4. Анализ контекста /Решения и аргументация</i>	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<i>1.5. Анализ вариантов (качества принимаемых решений?)</i>	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
2. Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<i>2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи</i>	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
<i>2.2. Разработка проектного задания</i>	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
<i>2.3 Планирование</i>	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
<i>2.4Реализация, оценка и контроль</i>	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
<i>2.5. Завершение и внедрение</i>	УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
3. Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<i>3.1. Определение социальной и командной роли</i>	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
<i>3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия</i>	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;
<i>3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах</i>	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
<i>3.4. Обмен опытом и обучение</i>	УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение

	членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
<i>3.5. Принятие и распределение ответственности</i>	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
4. Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
<i>4.1 Организация коммуникации/взаимодействия</i>	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
<i>4.2 Деловая письменная коммуникация на русском языке</i>	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
<i>4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</i>	УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
<i>4.4 Перевод</i>	УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
<i>4.5 Публичное выступление на русском языке</i>	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
<i>4.6 Публичное выступление на иностранном языке</i>	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
5. Международное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<i>5.1 Анализ межкультурного разнообразия</i>	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
<i>5.2 Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
<i>5.3 Организация межкультурной коммуникации</i>	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
6. Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами</i>	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
<i>6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии</i>	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
<i>6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития</i>	УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

6.4 Построение траектории личностного и профессионального развития	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
--	---

	Название компетенции	Индикатор компетенции	Тип задач профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1 Конструирование текстов с использованием коммуникативных стратегий и тактик в соответствии с задачами профессиональной коммуникации, в том числе и педагогической 1.2. Использование риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе и педагогической, при конструировании текстов определенных жанров различной стилистической отнесенности.	педагогический
ОПК-2	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	2.1. Самостоятельное выделение основных методологических проблем филологического исследования и определение методологических принципов и методических приемов применительно к решению конкретных задач исследования 2.2. Применение на практике базовых	научно-исследовательский

	<p>принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>навыков сбора языковых и литературных фактов в соответствии с критериями их отбора и ведение последующего анализа с использованием традиционных методов. 2.3. Знание философских концепций в области филологии, места гуманитарных наук и роли филологии в выработке научного мировоззрения.</p>	
ОПК-3	<p>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>3.1. Применение основ методологии научного познания при изучении различных видов текста 3.2. Использование основных методов филологического анализа художественного текста на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа, лингвистических методов и приемов анализа художественного текста.</p>	Педагогический

	Название компетенции	Индикатор компетенции	Тип задач профессиональной деятельности
ПК-1	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта	1.1. Проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач. 1.2. Решает комплекс взаимосвязанных исследовательских задач. 1.3. Определяет способы практического использования научных результатов.	научно-исследовательский
ПК-2	Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий	2.1. Планирует образовательный процесс по филологическим дисциплинам. 2.2. Проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам. 2.3. Проводит педагогическую диагностику обучающихся. 2.4. Разрабатывает учебно-методическое сопровождение учебных занятий.	Педагогический

1.2.14. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая государственная аттестация включает

защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), где оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций, разработанных самостоятельно образовательной организацией, и компетенций, приведенных в ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология.

1.2.15. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

В течение всего периода реализации образовательной программы по направлению 45.04.01 профиль «Отечественная филология в междисциплинарном контексте» выпускники востребованы в образовательных учреждениях различного уровня, в том числе в ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверском филиале ФГБОУ ВО «РАНХиГС», ГБПОУ «Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова», ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», ГУЗ «Российский университет транспорта (МИИТ)», МКУ ДО «Сычевская детская школа искусств» и др.; МОУ СОШ города Твери, Тверской и Московской областей. Благодаря соответствию требованиям, предъявляемым к сотрудникам данных образовательных организаций, выпускники магистратуры «Отечественная филология в междисциплинарном контексте» востребованы как педагоги и методисты.

Кроме того, выпускники магистратуры «Отечественная филология в междисциплинарном контексте» востребованы различными учреждениями культуры и СМИ: ТОУНБ им. А.М. Горького, ТОЦДСЧ им. А.С. Пушкина, ТОДК «Пролетарка», ГАУ РИА «Верхневолжье», «Московский комсомолец в Твери» и др.

Востребованность выпускников направления является высокой: ежегодно не менее 70% трудоустраиваются по специальности, от 20% до 25% в смежных сферах деятельности – методисты, логопеды, воспитатели и т.д.

Такие достаточно высокие показатели связаны, во-первых, с востребованностью профессии, которая обусловлена политикой в области образования и культуры. Во-вторых, с набором компетенций и уровнем их сформированности в вузе: прежде всего, профессиональные компетенции, связанные с формированием навыков по планированию, организации и реализации образовательной деятельности; по составлению учебно-методического контента; по продвижению результатов собственной научной деятельности: универсальные компетенции – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, способность управлять проектом на всех этапах, способность организовать команду и руководить ее работой, способность применять современные коммуникативные технологии, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; и общепрофессиональные – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии, способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

1.2.16. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

Обеспечение реализации целей и задач ООП, определенных ФГОС ВО, а также запросами рынка труда, в том числе регионального, политикой в области качества, стратегическими целями образовательной организации и государственной политикой в области образования, труда и занятости населения достигается путем привлечения организаций-работодателей для согласования структурных составляющих компетентностной модели выпускника, результатов ее реализации и путей повышения эффективности в соответствии с запланированными показателями и требованиями рынка труда.

Осуществляется сотрудничество с работодателями по следующим направлениям:

– проектирование основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, разработка и рецензирование документов, регламентирующих содержание образовательного процесса (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программы ГИА, оценочные и методические материалы);

– экспертиза основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, оценка содержания и качества образовательного процесса; оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускников;

– преподавание профильных дисциплин и организация профессионально ориентированных мастер-классов;

– предложение тематики выпускных квалификационных работ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда;

– участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.

Потребители, профессиональное сообщество и иные заинтересованные стороны принимают участие в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ООП в качестве разработчиков или экспертов, что отражается в специально предусмотренном разделе ООП «Список разработчиков и экспертов ООП», в экспертном заключении на ООП, рецензиях на рабочие программы дисциплин и оценочные материалы, разрабатываемый совместно с работодателями.

В соответствии с результатами подобного мониторинга в ООП вносятся изменения, направленные на выполнение ожидаемых потребностей

отечественного и международного рынков труда, на соответствие возможностям образовательной организации.

1.2.17. Практическая подготовка.

Учебным планом образовательной программы предусмотрены следующие практики:

учебная (ознакомительная) практика,
производственная практика, включающая
педагогическую практику,
научно-исследовательскую работу,
преддипломную практику.

Общий объем практик – 30 з.е. Все перечисленные формы практик связаны между собой реализуемыми целями и задачами, результатами обучения и освоения и направлены на достижение общей цели - получение профессиональных умений и опыта в области научно-исследовательской работы, в области педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Раздел 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

Приложение 2.1. Календарный учебный график
<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.2. Учебный план <https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.3. Рабочие программы дисциплин
<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.4. Рабочие программы практик
<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.5. Программа ГИА. Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) утверждена ученым советом филологического факультета <https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций включены в рабочие программы дисциплин и рабочие программы практик. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации включены в программу ГИА.

Методические материалы включены в рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и программу ГИА в соответствии с их структурой, содержанием и используемыми образовательными технологиями.

Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП

Приложение 3.1. Кадровый потенциал.

Приложение 3.2. Материально-техническое обеспечение ООП
<https://www.tversu.ru/sveden/objects/>.

Приложение 3.3. Библиотечное и информационное обеспечение ООП.

Приложение 3.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Приложение 3.5. Финансовые условия реализации ООП.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию

хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 4. Образовательные технологии

Для реализации ООП магистратуры и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии. Возможный перечень образовательных технологий и методов:

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии.
2. Проектная технология.
3. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.).
4. Информационные (цифровые).
5. Технологии развития критического мышления.
6. Технологии развития дизайн-мышления.
7. Дистанционные образовательные технологии.

Современные методы обучения:

1. Активное слушание.
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).

3. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.).
4. Метод case-study.
5. Тренинг.
6. Портфолио.

Раздел 5. Социально-культурная и научно-образовательная среда

В Тверском государственном университете создана социально-культурная и научно-образовательная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в самых разных областях, направленная на создание возможностей и условий для развития личностных качеств, социально-личностных компетенций и профессиональных навыков обучающихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных, исследовательских и культурных запросов, расширения кругозора.

Обеспечение социокультурной среды обеспечивается организацией внеучебной воспитательной работы на факультете и в университете в целом. Целями данной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося и выпускника, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей и организация досуга студентов.

В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса: развивается институт тьюторской поддержки, действуют разнообразные структурные подразделения и отделы, отвечающие за культурно-массовую работу со студентами, организацию творческих мероприятий, позволяющих студентам университета реализовать себя в различных творческих сферах, популяризацию студенческого творчества, повышение уровня культуры студентов, организацию досуга, выявление студенческих талантов и

дарований, широкое привлечение студентов к активным занятиям самостоятельным художественным творчеством, а также удовлетворение социально-культурных запросов и духовных потребностей студентов и сотрудников университета.

Цель воспитательной работы (сформулированная управлением по внеучебной, социальной работе и молодежной политике Тверского государственного университета): создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Основные направления внеучебной и социально-ориентированной работы со студентами: формирование компетентности гражданственности и патриотизма, формирование профессионально-трудовой компетентности; формирование компетентности здоровьесбережения и профилактика асоциальных явлений; формирование компетентности в духовно-нравственной сфере; формирование компетентности общения, самосовершенствования, саморазвития и социального взаимодействия; формирование компетентности в культурно-досуговой сфере.

Социокультурная среда вуза призвана помочь выпускнику войти в новое общество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и успешно действовать в социокультурной среде. Задача образования при этом заключается в создании условий, необходимых для становления молодого человека и его социального капитала. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют руководство факультета, руководители образовательной программы и кафедр, сотрудники факультета и такие подразделения университета, как управление по внеучебной,

социальной работе и молодежной политике, спортивные объекты университета, коллективы, студии и сообщества ТвГУ, действующие в сфере социокультурной политики вуза, такие, как «Клуб веселых и находчивых», театр-студия «Зеркало», радиостанция «ВотЭтоРадио», студенческое телевидение «Универ-ТВ», информационный портал «Ориентир», медиа-сообщество «ВотЭтоМедия», журнал «Вестник ТвГУ», народный ансамбль «Славяночка». Студенческий бизнес-инкубатор. Данные объединения существуют долгое время, проявляют заметную активность. На факультете действует своя творческая группа студенческого актива, функционирует старостат и профком студентов.

Студенческий совет по вопросам качества образования является постоянно действующим коллегиальным представительным органом обучающихся ТвГУ, создаваемым по инициативе студентов в целях реализации их прав на участие в управлении образовательной организацией и получение качественного образования.

Воспитательная деятельность в университете является основой морально-психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и активному социальному взаимодействию. В ее задачи входит обеспечение ценностного, духовно-нравственного становления будущих специалистов – граждан с активной жизненной позицией. Решение задач достигается посредством организации контекстного ценностно-ориентированного просвещения учащихся, развития у них гуманистических культурных потребностей и мотивов, обеспечение стремления в достижении социальной зрелости и создание возможностей для этого.

Воспитывающее влияние на студентов оказывается и в рамках учебного процесса посредством содержания обучения, содержания учебной и учебно-практической деятельности, в которой участвуют студенты, использования такого воспитывающего фактора, как личность преподавателя.

Научно-образовательная среда обеспечивается деятельностью руководства факультета, руководителей структурных подразделений и образовательной программы, сотрудников факультета.

Одним из основных компонентов научно-образовательной среды является научная работа. Спецификой факультета является то, что практически 100% выпускных квалификационных работ студентов выполняются на исследовательском материале. Преподаватели и студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе. Научные мероприятия очень разнообразны. Среди них, научные конференции, заседания круглых столов, участие в выставках, конкурсы и олимпиады.

Ежегодно в рамках недели науки на факультете проводится научная конференция для студентов, магистрантов и аспирантов, в рамках которой представлены доклады различных направлений научных исследований. Издаётся сборник материалов конференции. Ежегодно в ноябре для студентов магистратуры проводится научная конференция «Ищукские чтения», на которой магистранты демонстрируют результаты своей научной работы. Победители конференций получают дипломы, памятные призы. В рамках конференций проводится конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студентов. Результаты научно-исследовательских работ ежегодно публикуются в материалах конференций Тверского государственного университета и в ВУЗах других городов.

Сотрудники и студенты факультета принимают активное участие в заседаниях научно-методических семинаров и круглых столов, которые проходят на базе филологического факультета ТвГУ, Тверской областной библиотеки им. А.М. Горького. Студенты активно участвуют в обсуждении представленных докладов, задают интересующие их вопросы, высказывают свою точку зрения по сложившейся проблемной ситуации.

Существуют возможности академической мобильности для студентов в рамках международных контактов преподавателей, работающих в рамках ООП. В частности, студенты вовлечены в краеведческие исследования,

активно обрабатывают и публикуют рукописи, хранящиеся в Государственном архиве Тверской области. Академическая мобильность поддерживается, в том числе, участием исследовательских коллективов в международных конференциях самого высокого уровня.

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Тверском государственном университете» в вузе проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с особыми потребностями в общеуниверситетский образовательный процесс.

В вузе закупается специализированное оборудование, разрабатываются локальные нормативные документы, учебно-методические материалы, вводятся дополнительные дисциплины, факультативные дисциплины, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом нозологий заболеваний студентов. При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ применяются принципы интегрированного обучения, тьюторского сопровождения и использования дистанционных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения в корпусах вуза создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, оборудованные соответствующим образом санитарно-бытовые помещения, таблички шрифтом Брайля, гусеничные подъёмники. Для оперативного реагирования на возможные проблемы со здоровьем для студентов действуют медицинские пункты.

Информационные материалы по инклюзивному обучению, мерам социальной поддержки студентов-инвалидов размещены на сайте вуза. Сам сайт имеет версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями зрения просматривать страницы и документы с увеличенной контрастностью и шрифтом, в том числе, пользуясь специальными устройствами для чтения с экрана.

Тверской государственный университет сотрудничает с ГКУК «Тверская областная специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова», которая, согласно заключенному договору, предоставляет при необходимости специализированное оборудование для лиц с ограничениями по зрению и слуху при проведении приемных компаний.

Сотрудники вуза проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования, участвуют в семинарах, форумах по данной проблематике. В 2019 г. четыре преподавателя кафедры истории и теории литературы прошли повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

Тверской государственный университет продолжает расширять инклюзивное пространство и наращивать свою технологическую оснащенность, закупая и устанавливая оборудование, которое может быть использовано в процессе обучения студентами-инвалидами различных нозологий.

Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

п.п.	ФИО	должность	подпись
	Карандашова О.С.	заведующий кафедрой истории и теории литературы	
2.	Васильева С.А.	профессор кафедры истории и теории литературы	

№ п.п.	ФИО	должность/ место работы	подпись
1.	Баранов А.Е.	директор ГБПОУ «Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова»	 
2.	Наумова Н.А.	директор ЦДСЧ им. А.С. Пушкина	 

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.	Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники	Актуализация сведений	Протокол №8 заседания кафедры истории и теории литературы от 30.06.2023
3.	Библиотечное и информационное обеспечение ООП Г. Справка о библиотечно-информационном обеспечении основной образовательной программы	Обновление списков основной и дополнительной литературы	Протокол №8 заседания кафедры истории и теории литературы от 04.07.2024
4.	Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники	Актуализация сведений	Протокол №8 заседания кафедры истории и теории литературы от 04.07.2024

А. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Факт наличия научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю дисциплины, подтвержденный соответствующими документами (прикладывается к ООП) (да/нет)			Объем учебной нагрузки по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА	
							научная работа	учебно-методическая работа	практическая работа	Контактная работа	
										Количество часов	Доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Васильева Светлана Анатольевна	штатный	профессор, д. филол. наук, доцент	Мировой литературный процесс; Текстологические аспекты научной деятельности; Литература и культура повседневности; Мировая художественная культура; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика	Высшее. Русский язык и литература. Филолог, преподаватель русского языка и литературы. Диплом доктора наук серия ДДН№015292. Аттестат доцента серия ДЦ№021412.	Удостоверение о повышении квалификации № 692407544337 от 30.04.2021, "Повышение ИКТ-компетентности преподавателя вуза", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Удостоверение о повышении квалификации № 013927070620 от 12.02.2024 «Современные тенденции инклюзивного образования в вузе», 50 часов, «Балтийский федеральный университет имени	+	+	-	250,61	0,23

						Иммануила Канта;						
2.	Карандашова Ольга Святославовна	штатный	зав. кафедрой, к. филол. наук, доцент	Научно-исследовательский семинар; Управление проектами в профессиональной деятельности; Теория и практика социальной коммуникации; Деловые коммуникации	Высшее . Русский язык и литература; "Государственное и муниципальное управление" Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, Менеджер. Диплом кандидата наук серия КТ№042393. Аттестат доцента серия ДЦ№002844	Удостоверение о повышении квалификации № 692417487302 от 29.03.2024, "Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Удостоверение о повышении квалификации № 692411980338 от 30.04.2021, "Повышение ИКТ-компетентности преподавателя вуза", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	+	+	-	324,91	0,38	
3.	Сорочан Александр Юрьевич	штатный	профессор, д. филол. наук, доцент	Современные концепции литературоведения; Методология научно-проектной деятельности; Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя; Литература и музыка; Литература и кинематограф	Высшее. Филология. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Диплом доктора наук серия ДДН №010213. Аттестат доцента серия ДЦ №001226.	Удостоверение о повышении квалификации № 692417487315 от 29.03.2024, "Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	+	+	-	202,5	0,24	

						Удостоверение о повышении квалификации № 692411980351 от 30.04.2021, "Повышение ИКТ-компетентности преподавателя вуза", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";					
4.	Артёмова Светлана Юрьевна	штатный	доцент, к. филол. наук, доцент	Методика преподавания филологии в вузе; Философские основы литературоведения	Высшее. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Диплом кандидата наук серия КТ№128145. Аттестат доцента серия ДЦ№012359	Удостоверение о повышении квалификации № 692417487286 от 29.03.2024, "Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Удостоверение о повышении квалификации № 692407544330 от 30.04.2021, "Повышение ИКТ-компетентности преподавателя вуза", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	+	+	-	100	0,12
5.	Белова Татьяна Викторовна	штатный	доцент, к. филол. наук,	Инновационные процессы в	Высшее. Русский язык и	Удостоверение о повышении	+	+	-	60,75	0,08

			доцент	образовании; Виды образовательных программ по литературе;	литература. Филолог. Преподаватель. Диплом кандидата наук серия КТ №023075. Аттестат доцента серия ДЦ №013920.	квалификации № 692417748399 от 30.04.2021, "Повышение ИКТ-компетентности преподавателя вуза", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Удостоверение о повышении квалификации № 692417487315 от 29.03.2024, "Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";					
6.	Гладилина Ирина Владимировна	штатный	зав. кафедрой, к. филол. наук, доцент	Теория и практика в межкультурной коммуникации;	Высшее. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Диплом кандидата наук серия КТ№002181. Аттестат доцента серия ЗДЦ№000909.	Удостоверение о повышении квалификации № 692417487293 от 29.03.2024, "Актуальные вопросы преподавания русского языка", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Удостоверение о повышении квалификации №	+	+	-	53,5	0,06

					<p>692417487294 от 29.03.2024, "Актуальные вопросы преподавания дисциплин по направлению подготовки "Международные отношения", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692404196350 30 22.12.2021, "Внутренний аудит системы менеджмента качества образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта ИСО 19011", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692404196182 от 22.11.2021, "Формирование системы менеджмента качества</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2015", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692407543601 от 29.06.2020, "Управление образованием при организации дистанционного обучения", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p>					
7.	Волков Валерий Вячеславович	штатный	профессор, д. филол. наук, профессор	Филология в системе гуманитарных наук	<p>Высшее. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы средней школы. Диплом доктора наук серия Др№001572. Аттестат профессора серия ПР№004285.</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 692407544338 от 30.04.2021, "Повышение ИКТ-компетентности преподавателя вуза", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации рег. №</p>	+	+	-	47,5	0,06

						ПКМКИО111001 от 03.11.2020, "Маркетинговые коммуникации в информационном обществе", 72 часа, НОЧУ ДПО "Национальный открытый университет "ИНТУИТ", г. Москва;					
8.	Власова Ольга Борисовна	штатный	доцент, к. филол. наук, доцент	Современные картины мира в отраслевом знании	Высшее. Русский язык и литература. Филолог, преподаватель русского языка и литературы. Диплом кандидата наук серия Кн№008265. Аттестат доцента серия ДЦ№013905.	Удостоверение о повышении квалификации № 692417487291 от 29.03.2024, "Актуальные вопросы преподавания русского языка", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Диплом о профессиональной переподготовке № 692407545266 от 30.04.2021, "Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации", 252 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	+	+	-	45,25	0,05
9.	Миловидов Виктор Александрович	штатный	профессор, д. филол. наук, профессор	Иностранный язык в профессиональной	Высшее . Английский язык и литература.	Удостоверение о повышении квалификации №	+	+	-	34,25	0,04

				деятельности	Филолог. Преподаватель английского языка. Диплом доктора наук серия ДК№007603. Аттестат профессора серия ПР№004963.	782400069451 от 18.11.2022, "Проектная деятельность в ВУЗе", 72 часа, ФГАОУ ВО "Санкт- Петербургский политехнический университет Петра Великого";					
10.	Грязнова Валерия Владимировн а	по договору ГПХ	Должность - зав. кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Тверской государствен ный медицинский университет» Минздрава России, ученая степень - к.филол.н., ученое звание - доцент.	Модель деятельности преподавателя	Высшее. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Диплом кандидата наук серия КТ№029277. Аттестат доцента Серия ДЦ№020708.	Работник профильной организации 1.Работа преподавателя в электронно- информационной среде образовательной организации высшего образования. 36 часов, ФГБОУ ВО ТвГТУ, 01.04.2022. серия 00024 Номер 024-22/39- ПК 2. Организационные и психолого- педагогические основы инклюзивного высшего образования. 36 часов. ФГБОУ ВО ТвГТУ 692418279268, 0211-ПК от 26.12.2022	-	+	+	45,25	0,05
11.	Кузнецова Анжелика	по договору ГПХ	Должность - зав. кафедрой	ГИА	Высшее. Филолог.	Работник профильной	-	+	+	0,66	0,0008

	Алимовна		русского языка ФГБОУ ВО «Тверской государствен ный медицинский университет» Минздрава России, ученая степень - к.филол.н., ученое звание - доцент.		Преподаватель русского языка и литературы. Диплом кандидата наук серия КТ№029277. Аттестат доцента серия ДЦ№020708.	организации						
12.	Жижина Екатерина Николаевна	по договору ГПХ	Должность - исполняющий обязанности директора ГУК Тверской областной Центр детского и семейного чтения им. А.С.Пушкина ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует.	ГИА	Высшее. Диплом бакалавра Информационно- библиотечная деятельность. № 106924 2808978.	Работник профильной организации	-	+	+	0,66	0,0008	
13.	Баранов Алексей Евгеньевич	по договору ГПХ	Должность дир ектор ГБОУ СПО Тверской области «Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова», к.пед. наук, ученое звание доцент	ГИА	Высшее Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов. Диплом АВС №0682341 Диплом кандидата наук кт №167336.	Работник профильной организации	-	+	+	0,66	0,0008	
14.	Доманский Юрий Викторович	по договору ГПХ	Должность - профессор ФГБОУ ВО «Российский государствен ный гуманитарный	ГИА (председатель)	Высшее. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	Работник профильной организации	-	+	+	1	0,0012	

			университет» (РГГУ), ученая степень - д.филол.н., ученое звание		Диплом доктора наук серия ДДН№002359. Аттестат профессора серия ЗПР№000354						
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

1. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины 100 % (п.4.4.3 ФГОС ВО 3++).

2. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) 5,0% (п.4.4.4 ФГОС ВО 3++).

3. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание 100 % (п.4.4.5 ФГОС ВО 3++).

Г. Справка о библиотечно-информационном обеспечении основной образовательной программы 45.04.01 Филология
«Отечественная филология в междисциплинарном контексте»

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля)	Литература, указанная в рабочих программах
Б1.О.01	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306</p> <p>Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804</p>
Б1.О.02	Теория и практика межкультурной коммуникации	<p>Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование [Электронный ресурс] / Ф. И. Шарков, В. Н. Бузин; Шарков Ф. И., Бузин В. Н. - Москва : Дашков и К, 2017. - 488 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом по рекламе и связям с общественностью Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений в качестве учебника для студентов бакалавриата ВПО, обучающихся по направлению подготовки “Реклама и связи с общественностью”. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-394-01185-6. https://e.lanbook.com/book/93416</p>
Б1.О.03	Текстологические аспекты научной деятельности	<p>Каримова И.Р. Текстология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета педагогического института / И.Р. Каримова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29871.html</p>
Б1.О.04	Методика преподавания филологии в вузе	<p>Лелюх В.Ф. Методика подготовки и чтения лекций. [Электронный ресурс] : https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-podgotovki-i-chteniya-lektsiy</p> <p>Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221</p> <p>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html</p>
Б1.О.05	Современные концепции литературоведения	<p>Бешукова Ф.Б. Взаимосвязь философской и литературоведческой методологий при анализе культурно-эстетических явлений. https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-filosofskoy-i-literaturovedcheskoy-metodologiy-pri-analize-kulturno-esteticheskikh-yavleniy</p>

		Современная литературная теория: антология / сост., пер., прим. И. В. Кабанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 344 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83396
Б1.О.06	Современные картины мира в отраслевом знании	Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 264 с. — 978-5-98704-553-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70708.html Гусев, Д. А. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие / Д. А. Гусев, Е. Г. Волкова, А. С. Маслаков ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 224 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844
Б1.О.07	Филология в системе гуманитарных наук	Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастистика текста: Курс лекций. – Тверь: Тверской госун-т, 2013. – 147 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kafrus.tversu.ru/index_7.htm Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kafrus.tversu.ru/index_7.htm Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова и др. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 496 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134
Б1.В.01	Методология научно-проектной деятельности	Бешукова Ф.Б. Взаимосвязь философской и литературоведческой методологий при анализе культурно-эстетических явлений. https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-filosofskoy-i-literaturovedcheskoy-metodologiy-pri-analize-kulturno-esteticheskikh-yavleniy Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках: Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. [Электронный ресурс] : http://knigi1.dissers.ru/books/library3/5979-1.php Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. [Электронный ресурс] : http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gadamer-istina_i_metod.pdf Ницше Ф.. Мы филологи // Избр. произв. в 3 т. Т. 3. М: Пор-Рояль, 1994. [Электронный ресурс] : https://nietzsche.ru/works/other/filologs/ Юнг К.Г. Архетип и символ. М.:Прогресс, 1991. [Электронный ресурс] : https://royallib.com/book/yung_karl/arhetip_i_simvol.html Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660
Б1.В.02	Управление проектами в профессиональной	Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. —

	деятельности	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155693 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Троицкая, Н. Н. Управление проектами: учебное пособие / Н. Н. Троицкая. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175956 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Б1.В.03	Модель деятельности преподавателя	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62966 Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491 Суворова Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 176 с. — 5-9292-0090-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7457.html
Б1.В.04	Инновационные процессы в образовании	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.— ISBN 978-5-534-06899-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://urait.ru/index.php/bcode/442099
Б1.В.05	Литература и культура повседневности	Васильева М. Г. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Васильева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 112 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65052.html Культурология : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.Л. Нестерова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 206 с. - Библиогр.: с.179-182. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997 Садохин, А.П. Культурология: теория культуры : учебное пособие / А.П. Садохин,

		<p>Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 365 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00780-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400</p> <p>Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий : учебное пособие / В.В. Заманская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69139</p> <p>Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1017351</p>
Б1.В.06	Научно-исследовательский семинар	<p>Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/134368.</p> <p>Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Казаков, Ю. В. Системный подход к научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ю. В. Казаков. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139737 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
Б1.В.07	Философские основы литературоведения	<p>Бешукова Ф.Б. Взаимосвязь философской и литературоведческой методологий при анализе культурно-эстетических явлений. https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-filosofskoy-i-literaturovedcheskoy-metodologiy-pri-analize-kulturno-esteticheskikh-yavleniy</p> <p>Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008977</p>

Б1.В.08	Теория и практика социальной коммуникации	Социальные коммуникации. Психология: учебное пособие / Е. Г. Хрипко, З. И. Иванова, Е. В. Романова, С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7264-2305-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165203 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Социология коммуникации: учебное пособие / составитель С. С. Асатрян. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155467 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Б1.В.09	Мировой литературный процесс	Васильева М. Г. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Васильева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 112 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65052.html Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий : учебное пособие / В.В. Заманская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69139 Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1017351
Б1.В.10	Деловые коммуникации	Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 476 с. https://www.biblio-online.ru/book/378DC398-7211-4498-89EA-C40088563C0D Емельянова, Е. А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е. А. Емельянова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463 Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. В. Ильченко, Е. Я. Кивит, А. Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283 Кольшклина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. https://www.biblio-online.ru/book/75A23579-DD7E-46A4-A642-0FEB10FBD853 Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 433 с. https://www.biblio-online.ru/book/FAE8F042-C2C6-487B-97DF-1CF1215FA351
Б1.В.ДВ.01.01	Мировая художественная культура	Садохин, А. П. Мировая художественная культура : учебник / А. П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030 Васильева М. Г. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Васильева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 112 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65052.html
Б1.В.ДВ.01.02	Литература и музыка	Садохин, А. П. Мировая художественная культура : учебник / А. П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030
Б1.В.ДВ.02.01	Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя	<p>Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Киреева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0108-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63942.html</p> <p>Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.html</p> <p>Елинова Г.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / Г.Г. Елинова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51513.html</p>
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии дистанционного образования	Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник. [Электронный ресурс]. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=653093
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	<p>Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько; А.Э. Минько; Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 58 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0067-8. http://www.iprbookshop.ru/70615.html</p> <p>Котляревская И.В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Котляревская, М. А. Илышева, Н. Ф. Одинцова; Н.Ф. Одинцова; сост. И.В. Котляревская; М.А. Илышева. - Организация и проведение практик. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. ISBN 978-5-7996-1091-3. http://www.iprbookshop.ru/69651.html</p> <p>Техника безопасности при прохождении учебной и производственной практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Лаврова [и др.]; О.П. Уварова; Д.Б. Жесткова; М.А. Коровина; И.О. Митянин; сост. О.П. Лаврова. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 27 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru/54971.html</p>
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика	Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика. Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 12 с. http://znanium.com/go.php?id=504843

		<p>Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков; С.А. Щелоков; Е.Н. Наточая. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.. - 104 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1678-7. http://www.iprbookshop.ru/71308.html</p> <p>Новикова Дина Яковлевна. Научно-педагогическое и организационное обеспечение педагогической практики / Новикова Дина Яковлевна // Инновационные модели подготовки специалистов, ориентированные на региональный рынок труда. - Тверь : Тверской государственной университет, 2009. - С. 96-99. http://texts.lib.tversu.ru/texts2/0003235t.pdf</p> <p>Артюхина М. С. Артюхин О. И. Теоретико-методологические основы проведения интерактивных лекций // Фундаментальные исследования. 2013. № 11–2. С. 304–308; URL: https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33119</p> <p>Е. С. Гайдамак, С. М. Закутская, Г. А. Фёдорова. Интерактивные технологии в проведении лекционного занятия в условиях электронного обучения. Гуманитарные исследования. – 2017. - №3 (16). [Электронный ресурс]: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-provedenii-lektsionnogo-zanyatiya-v-usloviyah-elektronnogo-obucheniya</p>
Б2.В.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа	<p>Котляревская И.В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Котляревская, М. А. Илышева, Н. Ф. Одинцова; Н.Ф. Одинцова; сост. И.В. Котляревская; М.А. Илышева. - Организация и проведение практик. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1091-3. http://www.iprbookshop.ru/69651.html</p> <p>Гаибова Т.В. Преддипломная практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина; Н.А. Шумилина; В.В. Тугов; Т.В. Гаибова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 131 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1554-4. http://www.iprbookshop.ru/69932.html</p> <p>Уханов В.С. Организация преддипломной практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. С. Уханов, О. В. Солдаткина; В.С. Уханов; О.В. Солдаткина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 30 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/21627.html</p>
Б2.В.01.03(Пд)	Преддипломная практика	<p>Котляревская И.В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Котляревская, М. А. Илышева, Н. Ф. Одинцова; Н.Ф. Одинцова; сост.</p>

		<p>И.В. Котляревская; М.А. Ильшева. - Организация и проведение практик. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1091-3. http://www.iprbookshop.ru/69651.html</p> <p>Гаибова Т.В. Преддипломная практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина; Н.А. Шумилина; В.В. Тугов; Т.В. Гаибова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 131 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1554-4. http://www.iprbookshop.ru/69932.html</p> <p>Уханов В.С. Организация преддипломной практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. С. Уханов, О. В. Солдаткина; В.С. Уханов; О.В. Солдаткина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 30 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/21627.html</p>
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 79 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-88247-651-8. http://www.iprbookshop.ru/57598.html</p> <p>Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ. - Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. - 97 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-3-659-33919-6. http://www.iprbookshop.ru/54503.html</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. - 103 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-363-6. http://www.iprbookshop.ru/32790.html</p> <p>Евдокимов К. В. Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программ в сфере педагогической деятельности : методические указания / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин, В. И. Саморуков; К.В. Евдокимов, А.Б. Люлин, В.И. Саморуков; Министерство сельского хозяйства РФ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет; Академия менеджмента и агробизнеса. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 32 с. - Библиогр.: с. 26. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491737</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) [Электронный ресурс] : Практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»). - Краснодар, Саратов : Южный институт</p>

		<p>менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 66 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/66778.html</p> <p>Требования к выпускной квалификационной работе на соискание степени бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология», и магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессионально-технологическое образование» [Электронный ресурс] : Методические рекомендации. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. - 52 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/66734.html</p> <p>Разработка и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР). - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 83 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89040-594-4. http://www.iprbookshop.ru/59125.html</p>
ФТД.01	Виды образовательных программ по литературе	<p>Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие [Электронный ресурс]/ В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=753361</p> <p>Лаптева, О.И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94477-175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687</p>
ФТД.02	Литература и кинематограф	<p>Садохин, А. П. Мировая художественная культура : учебник / А. П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030</p>

Д. Справка о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах ООП

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	Электронно-библиотечная система	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Электронно-библиотечная система	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	Электронно-библиотечная система	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	Электронно-библиотечная система	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	Электронная библиотека диссертаций	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://diss.rsl.ru/