

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 14:41:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр (сетевая)
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Бысюк А.С.

«30» апреля 2025

Рабочая программа дисциплины

Психология (часть 2)

Закреплена за
кафедрой:

Дошкольной педагогики и психологии

Направление
подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
(профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования (сетевая)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

5,6

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование и развитие у обучающихся представлений о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способности выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития.

Задачи :

Целью освоения дисциплины является: формирование способности учитывать и применять знания о структуре психике, психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология (часть 1)

Специальная психология и специальная педагогика (часть 1)

Введение в профессиональную деятельность

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная психология и специальная педагогика (часть 2)

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика (часть 2)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	62
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Психология дошкольного возраста				
1.1	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Лек	5	18	
1.2	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Пр	5	18	
1.3	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Ср	5	36	
1.4		Экзамен	6	27	
	Раздел 2. Психология детей младшего школьного возраста, подросткового, юношеского возраста				
2.1	Психология детей младшего школьного возраста	Лек	6	6	
2.2	Психология детей младшего школьного возраста	Пр	6	11	
2.3	Психология детей младшего школьного возраста	Ср	6	10	
2.4	Психология подростка	Лек	6	8	
2.5	Психология подростка	Пр	6	12	
2.6	Психология подростка	Ср	6	10	
2.7	Психология юношества	Лек	6	8	
2.8	Психология юношества	Пр	6	10	
2.9	Психология юношества	Ср	6	6	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Игровые технологии

3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры заданий для текущего контроля

о Текущий контроль успеваемости

Тема: «Дошкольный возраст»

Задание 1. Тест с выбором ответа

1. Какая деятельность имеет наиболее важное значение в развитии личности дошкольника?

- о игровая
- о учебная
- о бытовая
- о продуктивная
- о трудовая

2. Самый важный личностный механизм, формирующийся в дошкольном возрасте:

- о соподчинение мотивов
- о рефлексия
- о интересы
- о направленность личности
- о потребности

Задание 2. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

Активное включение ребенка – дошкольника в различные виды деятельности, расширение круга его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками способствуют быстрому развитию и совершенствованию многих психических познавательных процессов. Это относится, в частности, и к сенсорному развитию, т.е. развитию ощущений, восприятия и образного представления.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольника носит в основном произвольный характер, запоминание и припоминание происходит независимо от воли и сознания ребенка.

Задание 3. Сопоставьте утверждения с их описаниями.

1. Ключевая характеристика дошкольного возраста А. Игровая деятельность становится основным способом познания мира и формирования эмоциональных и социальных навыков.

2. Роль игры в дошкольном возрасте Б. Основная потребность – в заботе, внимании и обучении, которые способствуют развитию личностных и интеллектуальных качеств.

3. Развитие речи у детей дошкольного возраста В. Период, когда дети начинают активно развивать социальные навыки и начинают взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

4. Возрастные особенности восприятия окружающего мира Г. Это возраст от 3 до 7 лет, когда у ребенка формируются основные основы восприятия и понимания окружающей действительности.

5. Период дошкольного возраста Д. Это время, когда ребенок активно осваивает речь и использует её для общения и выражения своих потребностей.

1. – Б; 2 – А; 3 – Д; 4 – В; 5 – Г.

Задание 4. Проанализируйте мнение, согласно которому детей дошкольного возраста следует ограждать от сложных эмоциональных переживаний, таких как страх, жестокость и несправедливость. Обоснуйте, насколько это мнение является обоснованным с точки зрения психологии развития.

Для анализа этого мнения важно учесть, как различные теории объясняют эмоциональное и социальное развитие детей на данном этапе.

1. Теория Жана Пиаже

Жан Пиаже, основатель теории когнитивного развития, подчеркивал, что на дошкольном возрасте дети находятся на стадии предоперационального мышления (2-7 лет), когда они начинают активно осваивать символическое мышление и учат новые социальные и эмоциональные концепты через игру и взаимодействие. В этом возрасте дети могут испытывать эмоции, такие как страх, радость или злость, но они могут воспринимать эти эмоции в контексте своего опыта и понимания мира.

Позиция Пиаже заключается в том, что дети начинают осознавать и переживать такие чувства, как страх, не из-за их «сложности», а потому что их восприятие мира ещё ограничено. Вместо того чтобы полностью изолировать детей от таких переживаний, лучше использовать эти чувства как возможности для обучения и расширения их понимания мира. Например, через игры, рассказы и поддержку взрослого дети могут научиться различать и управлять своими эмоциями.

Обоснование: Ограждать детей от всех эмоционально сложных переживаний может быть вредно, так как это ограничивает их возможность учиться управлять своими эмоциями. Важно поддерживать их в процессе преодоления страхов и других неприятных эмоций, обучая их преодолевать эти чувства через осознание и осмысленное взаимодействие с окружающим миром.

2. Теория Эрика Эриксона

Эрик Эриксон разработал теорию психосоциальных стадий развития, где одна из ключевых стадий для дошкольников — это инициатива против вины (3-6 лет). На этой стадии дети начинают активно взаимодействовать с окружающими, проявляют инициативу в действиях и играх, а также начинают формировать чувство ответственности за свои поступки.

Позиция Эриксона заключается в том, что детям важно сталкиваться с трудными ситуациями, в том числе с эмоциональными, чтобы развивать уверенность в себе и способность справляться с проблемами. Он подчеркивает, что, если дети не могут переживать и решать такие эмоции, как страх или разочарование, они могут развить чувство вины, неадекватности и неуверенности в себе. Ограничение этих переживаний может препятствовать развитию их эмоциональной зрелости.

Обоснование: Дети должны сталкиваться с различными эмоциями, чтобы научиться справляться с ними. Чрезмерная защита от «неприятных» переживаний может привести к недостаточному развитию их социальных и эмоциональных навыков. Поэтому важно не скрывать от них сложные эмоции, а помогать находить пути их преодоления.

3. Теория Льва Выготского

Лев Выготский акцентировал внимание на социальной природе обучения и развития, подчеркивая важность взаимодействия с более опытными людьми (например, взрослыми или сверстниками) для развития когнитивных и социальных навыков. Выготский говорил о значении зоны ближайшего развития, которая заключается в том, что дети способны решать задачи с помощью помощи взрослого или более опытного сверстника.

Позиция Выготского заключается в том, что дети могут преодолевать эмоциональные трудности, если они получают поддержку и руководство. Выготский утверждал, что важным элементом в эмоциональном развитии является именно поддержка взрослого, который помогает ребенку осознать и управлять своими эмоциями, включая страх и разочарование.

Обоснование: Выготский не поддерживает полное ограждение детей от сложных эмоций. Напротив, он акцентирует внимание на необходимости социальной поддержки и взаимодействия в процессе эмоционального и когнитивного развития. Вместо того чтобы

избегать сложных переживаний, взрослые должны помогать детям осознавать и регулировать свои эмоции через общение и помощь.

С точки зрения психологии развития, полностью ограждать детей дошкольного возраста от сложных эмоциональных переживаний, таких как страх, жестокость или несправедливость, не является оптимальной стратегией. Теории Пиаже, Эриксона и Выготского подтверждают, что детям важно учиться справляться с такими переживаниями, развивая свои эмоциональные и социальные навыки. Важно не изолировать детей от неприятных эмоций, а оказывать им поддержку и помогать преодолевать эти чувства в безопасной и конструктивной форме.

Задание 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Ребенку 2 года 7 месяцев. Взрослый предложил ему внимательно изучить две идентичные картинки и найти в них три отличия. Хотя ребенок сосредоточился на картинках, ему не удалось обнаружить отличия. Какую особенность восприятия можно выделить как причину трудностей ребенка в выполнении этого задания?

Ответ: Одной из причин, по которой ребенку 2 лет 7 месяцев не удалось найти отличия на картинках, является ограниченная способность к сосредоточению внимания на мелких деталях и трудности в параллельном анализе объектов. В этом возрасте дети еще не обладают хорошими навыками операций с абстракциями и не способны эффективно фиксировать мелкие изменения в изображениях. Это связано с тем, что на данном этапе развития они находятся на стадии предоперационального периода по теории Ж. Пиаже, когда их восприятие часто ограничено видимыми и конкретными объектами, и они не всегда способны абстрагироваться от ненаблюдаемых аспектов.

Тест

1. Выберите правильный ответ, дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения...

- А) до 3 лет.
- Б) до 11 лет.
- В) до 5 лет.
- Г) до 7 лет.

2. Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в дошкольном детстве — это

- А) учебная деятельность
- Б) игра
- В) общение
- Г) создание семьи

3. Выберите правильный ответ, кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

- А) Ж. Пиаже.
- Б) Д. Б. Эльконина.
- В) М. Шичида.
- Г) З. Фрейд.

Задание 2. Выберите все правильные суждения

1. Для детей дошкольного возраста характерно:

- а) Развитие способности к логическому мышлению и абстрактным понятиям.
- б) Преобладание игры как основной формы деятельности.
- с) Интерес к ролевым играм и освоение социальных ролей.
- д) Зрелость в эмоциональном регулировании и способности к самоконтролю

2. Этапы когнитивного развития по Жану Пиаже включают:

- а) Стадия сенсомоторного интеллекта (0-2 года).
- б) Период конкретных операций (7-11 лет).
- с) Период абстрактных операций (7-11 лет)
- д) Период дооперациональных представлений (2-7 лет).
- е) Период формальных операций (12 лет и старше).

Задание 3.

Сопоставьте следующие термины с их определениями:

1. Зона актуального развития или действия А. положительная эмоционально-

двигательная реакция младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения

2. Зона ближайшего развития Б. наличный уровень подготовленности учащегося, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно без подсказки и помощи взрослого.

3. Комплекс оживления В. процесс индивидуального развития человека от рождения до наступления смерти

4. Онтогенез Г. зона, определяемая содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого.

5. Возрастные особенности Д. специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.

6. Согласно Л. С. Выготскому, новый тип строения личности и ее деятельности, те психические, социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

1 –б; 2- г; 3- А; 4- В; 5 – Д

Темы эссе:

1. Формирование самооценки у младших школьников.
2. Роль дружбы в жизни младших школьников.
3. Влияние стресса на учебную деятельность младших школьников.
4. Роль родителей в формировании учебных привычек у детей.
5. Влияние мультимедиа на психику младших школьников.
6. Развитие креативности у младших школьников.

Кейсы

Задание 1. Ознакомьтесь с описанием двух игр дошкольников на одну тему:

а) игра в «магазин». Оля собирается пойти в магазин и купить продукты. Она берет сумку и говорит: «Схожу в магазин и куплю хлеб и молоко»;

б) игра в «магазин». Играют несколько шестеро детей. Каждый ребенок взял на себя определенную роль, о чем договорились играющие до начала игры. Двое взяли роль продавцов, один – роль кассира, три ребенка - взяли на себя роль покупателей. Они выбирают товары, платят деньги, складывают покупки в сумку.

Определите возраст детей в этих двух играх. Обоснуйте свой ответ, назовите критерии по которым вы установили возраст детей.

Задание 2. Учитель уверен, что учащийся мог бы учиться гораздо лучше при серьезном отношении к учению. В этом случае целесообразно: 1) выявить, чем он компенсирует свои неудачи в школе; 2) объяснить, что равноценной обучению компенсации нет; 3) убедить, что у него есть реальные возможности учиться гораздо лучше; 4) рассказать учителям, работающим в данном классе, какой одаренный и сообразительный их отстающий.

Задание 3. Подготовьте краткую статью в воображаемую «Энциклопедию для родителей» о подростковом кризисе. При этом воздержитесь от традиционной академичности, с одной стороны, и от навязчивой рекомендательности – с другой. Обратите особое внимание на язык статьи и на безусловное обстоятельство прочитывания этой статьи подростками раньше, чем это сделают родители.

Задание 4. Проанализируйте ситуации, описанные родителями детей разного возраста. Охарактеризуйте каждую с точки зрения возрастной психологии. Назовите возможные причины возникших затруднений, определите возможные пути решения ситуации и сформулируйте психологические рекомендации.

Ситуация 1. Дочери 6 лет, скоро собираемся в школу, и у нас существует

проблема: дочь всегда плачет перед тем как выполнить какое-либо задание (в т.ч. в детском саду). На вопрос "Почему плачешь?" в слезах отвечает, что у нее не получается. И так практически всегда, всё равно после этого всё получается, выполняет задание на отлично.

Ситуация 2. Сыну 7 лет. Полгода назад пошел в школу. Учитель не смог за полгода организовать детей в классе, они до сих пор ходят по классу, оскорбляют друг друга, на уроке каждый занимается тем, чем хочет и никто не слышит учителя. Это естественно мешает учебному процессу. У меня ребёнок очень спокойный и покладистый, стал жаловаться на то, что в таком шуме ничего не слышит и не понимает. Хотя дома проявляет большое желание учиться, сам делает уроки, много пишет и естественно любит тишину. Забирать из школы боюсь из-за того что уже много знает и на следующий год будет неинтересно. Не нанесёт ли какой-то психологический вред, если забрать ребёнка из первого класса, проучившись уже полгода и отдать на следующий год?

Ситуация 3. Сыну 16 лет, имеет зависимость от компьютерных игр. Играет в телефоне, тратит много денег. Пробовала беседовать, не помогает. Забирала и прятала телефон, находит. В сердцах разбила его (телефон), но сын приобрел другой. Украл у кого-то. Нашла, забрала. Он украл деньги у родной сестры, просадил в компьютерном клубе. Слезы, скандалы, ничего не помогают.

Задание 5. Среди проблем юношеского возраста особое место занимают кризис интимности, чувство одиночества и боязнь одиночества. Бессознательное желание избавиться от детских или навязанных взрослыми идентификаций активизирует рефлексия и чувство собственной неповторимости. Именно поэтому для юности характерны чувство одиночества и страх одиночества. Составьте перечень психологических качеств, которые обостряют чувство одиночества и кризис интимности в юношеском возрасте.

Задание 6. Укажите приблизительный возраст ребенка.

Миша приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

Обоснуйте свой ответ, назовите критерии по которым вы установили возраст детей.

Задание 7. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.
2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 8. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня.... - Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он. - Он свой, - стал оправдываться Федька. - Он у нас живет. - Играть будешь? - спросил меня Вадик».

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает,

заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задание 9.

Сформулируйте рекомендации педагогу дополнительного образования по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На занятиях с младшими школьниками требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...
2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...
3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому педагогу следует...
4. В начальной школе велик авторитет педагога, что можно использовать для...
5. Для школьника очень значима оценка педагога, которая должна применяться грамотно, то есть...
6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому педагогу следует на занятии...
7. На занятиях у младших школьников следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...
8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...
9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...
10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Задание 10. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную оценку своей деятельности спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил». У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 11. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Задание 12. Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз. — Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает еже-месячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом: — Хочешь играть в путешествия?

Я ответил: — Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких

листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усаха Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала: — В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала: — Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индия-нок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством.

Задание 13.

Задача 1. Чем можно объяснить данный факт. Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Задача 2. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях. Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

Задача 3. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере? Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Задача 4. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативных форм общения, характерных для дошкольного возраста.

Задание 14. Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин возникшей проблемы и путей ее решения: Девочке 6 лет, скоро собирается в школу, всегда плачет перед тем, как выполнить какое-либо задание (в т.ч. в детском саду). На вопрос «Почему плачешь?» в слезах отвечает, что у нее не получится.

Задание 15. Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин возникшей проблемы и путей ее решения: Мальчику 5 лет, он постоянно дерется и обзывается в детском саду, а с недавних пор начал и дома обзывать родных, а иногда и замахиваться рукой, чтобы ударить.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию, оцените действия воспитателя. Предложите свой вариант разрешения конфликта и установления позитивных взаимоотношений с детьми.

В старшей группе показывали мультфильмы. Ребята сидели тихо, затаив дыхание. Леша толкает соседей, отвлекает детей репликами: «Я знаю, что будет дальше?» Воспитательница несколько раз делает ему замечание, но Леше все нипочем. Воспитатель включает свет и говорит: «Показывать больше не буду, благодарите Алешу!» все дети наперебой ополчились на мальчика, стали его выгонять, а кто-то даже толкнул его в бок. Алеша был растерян, обиделся и ушел в другую комнату. Воспитательница не

отреагировала на такое поведение детей и продолжала показывать фильм. После окончания фильма все пошли на прогулку, но Алеша всю оставшуюся часть дня молчал, а когда пришла мама за ним, он вдруг заплакал. Когда же мама пыталась выяснить причину его слез, он сказал: «Меня здесь не любят и воспитательница тоже, я не хочу ходить в этот детский сад».

Типовое контрольное задание 2.

Сформулировать рекомендации по оптимизации психологического климата в коллективе учащихся старших классов.

Задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин возникшей проблемы и путей ее решения:

Девочке 6 лет, скоро собирается в школу, всегда плачет перед тем как выполнить какое-либо задание (в т.ч. в детском саду). На вопрос "Почему плачешь?" в слезах отвечает, что у нее не получится.

Типовое контрольное задание 2.

Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин возникшей проблемы и путей ее решения:

Мальчику 5 лет, он постоянно дерется и обзывается в детском саду, а с недавних пор начал и дома обзывать родных, а иногда и замахиваться рукой, чтоб ударить.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

5 семестр

1 контрольная точка:

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.

Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка:

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 50 баллов.

6 семестр

1 контрольная точка:

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.

Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка:

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 30 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Хилько, Ткачева, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00141-9, URL: https://urait.ru/bcode/535423
Л.1.2	Шаповаленко, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11341-9, URL: https://urait.ru/bcode/535701

Л.1.3	Солдатова, Лаврова, Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17557-8, URL: https://urait.ru/bcode/533332
Л.1.4	Бережковская, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14308-9, URL: https://urait.ru/bcode/544196
Л.1.5	Андрущенко, Шашлова, Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13134-5, URL: https://urait.ru/bcode/539849
Л.1.6	Обухова, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18497-6, URL: https://urait.ru/bcode/535165

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Головей, Дерманова, Савенышева, Василенко, Анисимова, Данилова, Логинова, Манукян, Михайлова, Петраш, Рыкман, Смирнова, Стрижицкая, Трошихина, Энгельгардт, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15965-3, URL: https://urait.ru/bcode/535796
Л.2.2	Николаева, Возрастная психология: леворукость у детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11116-3, URL: https://urait.ru/bcode/541807
Л.2.3	Хухлаева, Зыков, Базаева, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00672-8, URL: https://urait.ru/bcode/535856
Л.2.4	Гонина, Психология дошкольного возраста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17771-8, URL: https://urait.ru/bcode/536286

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-301	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционного материала

Психология младшего школьного возраста

Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников. Развитие психических процессов младших школьников. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов. Экспериментальные данные о развитии отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления в учебной деятельности. Особенности развития воображения младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Младший школьник как объект психологической помощи и как субъект учебной деятельности. Готовность к школе, мотивация и адаптация детей в школе. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Психодиагностика и коррекция психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.

Психология подросткового возраста

Социальная ситуация развития подростков. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Ведущая деятельность подростков. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого вида деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Поведение и усвоение морально-этических норм. Роль нового типа общения в

формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Дружба подростков, особенности ее развития. Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Изменение структуры интересов, их профессиональная направленность. Учебная деятельность старшего подростка как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Развитие познавательных процессов. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Сенсорное развитие, совершенствование свойств внимания подростков. Особенности мышления подростков. Развитие воображения и речи в подростковом возрасте, мнемические процессы подростков. Особенности развития личностной сферы в подростковом возрасте. Морально-этический кодекс подростков. Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста. Подростковый возраст как возраст «соизмеримости» со взрослым. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Половозрастные особенности подростков. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности обучения и воспитания подростков. Психологические трудности подросткового возраста как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Подросток как объект психологической помощи. Формирование учебной мотивации подростков. Учителя и родители как союзники в психологической помощи подростку. Виды психологической помощи. Психодиагностика и коррекция психического развития подростков.

Психология юношеского возраста

Юность: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юноша как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности старшеклассников. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Проблема противостояния «отцов и детей». Половое созревание и любовь, подготовка к браку и половое просвещение. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Проблема юношеского максимализма. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половозрастные особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значения для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Девиантное поведение: норма и патология; девиантное поведение и личность.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность
2. Младенчество
3. Ранний возраст
4. Дошкольное детство
5. Младший школьный возраст.
 - а. Комплекс оживления
 - б. Зрительная и слуховая сосредоточенность
 - в. Стремление занять новую позицию
 - г. Предметно-манипулятивная игра
 - д. Сюжетно-ролевая игра

- е. Понятийное мышление
- ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти
- з. Наглядно-образное мышление
- и. Гуление
- к. Ходьба
- л. Наглядно-действенное мышление
- м. Формирование предметных действий
- н. Интеллектуальная рефлексия
- о. Феномен «я-сам»
- п. Феномен «горькой конфетки»
- р. Свободная манипуляция с предметами
- с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

Задание 2. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок - ...» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок - ...» и «ребенок- ...»
2. Система "ребенок — ..." становится центром жизни ребенка.
3. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — ... , он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.
4. По Д.Б.Эльконину, учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником Главным результатом этой деятельности является
5. Структуру учебной деятельности составляют..., ...,
6. Мотивация учения - система ..., которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности
7. Учебная задача направлена на освоение ... при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.
8. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается
Выделяют
... и ... действия.
9. Действия контроля - это..... .
10. Действия оценки - это..... .
11. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте - это переход от ... к ... мышлению.
12. Развитие памяти в младшем школьном возрасте предполагает овладение ребенком приемами ... запоминания.
13. К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное ... интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения.
14. Происходит рефлексивный «оборот на ... ». Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается стремление

Задание 3.

Задача 1. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с

освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке.

Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Задача 2. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

Задача 3. О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Задача 4. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

Задача 5. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?

Задача 6. Дайте психологическое объяснение следующих фактов:

А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?

Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность?

В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю?

Статьи для обязательного самостоятельного изучения:

1. Крутецкий В.А. «Психологические особенности младшего школьника» (Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пос. / Под ред. Д.И. Фельдштейна — М., Воронеж, 2003. — 400 с.)

2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении» (Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. — СПб., 2001. — 512 с.)

3. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. «Отрочество как этап жизни и некоторые психолого- педагогические характеристики переходного возраста» (Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пос. / Под ред. Д.И. Фельдштейна — М., Воронеж, 2003. — 400 с.)

4. Фельдштейн Д.И. «Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста» (Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пос. / Под ред. Д.И. Фельдштейна — М., Воронеж, 2003. — 400 с.)

5. Кондратьев М.Ю. «Типичные девиации психосоциального развития подростков» (Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. — М., 1999. — 624 с.)

Подготовьте эссе по следующим темам: (на выбор студента)
Роль сверстника в формировании личности младшего школьника.
Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Задача 1. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня....

- Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он.
- Он свой, - стал оправдываться Федька. – Он у нас живет.
- Играть будешь? - спросил меня Вадик».1

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задача 2. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал....,- насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Б) «А когда в кассе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал:

- Давайте на поездку заработаем сами!

И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты».

Задача 3. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немыслимый макияж, пирсинг и т.д.

Б) развязность в поведении, нарушение дисциплины.

Задача 4. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны»

Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:

- Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...»

В) «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные, грубые и дурные черты, глаза маленькие, серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»