

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 19.06.2024 16:05:28

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.
Михайлов В.А.

29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология возраста

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель:

Парахонская Г.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с социологическим подходом к изучению возраста, возрастных групп.

Основные задачи курса:

- раскрыть взаимосвязь между концепциями «жизненного пути» и «стратификационным» подходом
- рассмотреть становление социально-возрастного неравенства
- выявить возрастные стереотипы
- раскрыть межпоколенные отношения в семье, группе, обществе в целом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «Основы социологии», «История социологии», «Социальная психология» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области возрастных проблем современности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Политическая социология», «Политический анализ и прогнозирование» и др., производственная практика.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции – 17 часов,

практические занятия - 34 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов;

самостоятельная работа: 37 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	составляющие; УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 7 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Введение в социологию возраста	13	2	4	2	5
2. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм в культуре	13	2	4	3	4
3. Детство как стадия жизненного цикла	13	2	4	2	5
4. Молодежь в современном мире	14	2	4	3	5
5. Социальная группа людей «зрелого возраста» (30-55 лет). Старшая возрастная группа	14	2	4	3	5
6. Межпоколенные отношения и преемственность культуры	14	2	4	3	5
7. Социологические методы исследования возрастных групп	13	2	6	2	3
8. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах	14	3	4	2	5
Итого	108	17	34	20	37

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
2. Введение в социологию возраста	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм в культуре	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
9. Детство как стадия жизненного цикла	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
10. Молодежь в современном мире	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
11. Социальная группа людей «зрелого возраста» (30-55 лет). Старшая возрастная группа	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
12. Межпоколенные отношения и преемственность культуры	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
13. Социологические методы исследования возрастных групп	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
14. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;

- тестирование;
 - контрольная работа;
 - практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
 - написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
 - анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.
- Самостоятельная работа, в том числе контроль**
- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
 - подготовка презентаций;
 - контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
 - участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
 - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
 - аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие:

– *задание*: Реферат на тему «Технология анализа исследовательских задач (с выделением базовых составляющих)»:

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта:

– *задание*: Обоснуйте способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Вашей НИР;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрирован о умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрирован о усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>

3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac/- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=884165>

2. Манько Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург. : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7; То же [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

Дополнительная литература

1. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923502>

2) Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader DC
Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
SMART Notebook
WinDjView
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>, раздел «Политические науки»

ПОЛИС

<http://www.politstudies.ru>

Pro et contra

<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>

Россия в глобальной политике

<http://www.globalaffairs.ru/>

Научная электронная библиотека

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Зубок Ю.А., Чупров В.И. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ. Учебное пособие. М.: МИИТ, 2009. - 322 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.miit.ru/methodics/140617/09-2003.pdf>.

Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412999>.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой информационно-коммуникационной практики, изучение разработок различных исследовательских центров в области информационной деятельности, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях

предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области социологии молодежи.

4. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме выполнять все практические задания, которые запланированы по учебному плану.

Содержание курса

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ ВОЗРАСТА

Постановка проблемы. Цель и задачи курса. Возраст как объект междисциплинарного и научного изучения. Возраст как динамическая категория. Развитие концепции «жизненного пути» в психологии». Специфика социологического подхода к изучению возраста. Интерес в «возрасту» в работах П. Сорокина (1941), Т. Парсонса (1942), С. Айзенштадта (1956). Исследования 60-70-х гг. Социокультурный взгляд на возраст Б. Ногартена. Антропологический подход. Стратификационный подход. Анализ когорты. Исследовательские стратегии. Работа С. Айзенштадта «От поколения к поколению». Общесоциологическая интерпретация возрастных групп в обществе. Возрастная проблема в социолингвистике. Кросс-культурные исследования. Вклад отечественных исследователей в изучение возрастной проблематики.

Понятие возраста в науке. Возрастные категории в языке. Биологический, календарный, условный, психологический, социальный, субъективный переживаемый возраст. Стадии человеческой жизни в концепции Э. Эриксона. Жизненный цикл и его этапы. Продолжительность этапов жизненного цикла. Особенности перехода в следующую стадию. Символические границы возрастной периодизации, обряды перехода, инициации, критерии социальной зрелости. Понятие «жизненного пути» в исследовании индивидуального возрастного процесса. Требования к исследованию жизненного пути. Структура жизненного пути. Социально-исторические вариации жизненного пути.

Понятие «время жизни».

Понятия, категории и концептуальные подходы, используемые при исследовании возрастного процесса на общественном уровне.

ТЕМА 2. ВОЗРАСТНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА. ВОЗРАСТНОЙ СИМВОЛИЗМ В КУЛЬТУРЕ

Система возрастной стратификации: Социально-демографический, социально-экономический и социально-политический аспекты. Понятие

возрастного слоя (страты). Возрастное разделение труда. Специфические возрастные формы деятельности. Смена социальных ролей. Социальные статусы. Связь между возрастной стратификацией и жизненным путем индивида. Тенденции изменения возрастной структуры общества.

Классификация антропологических терминов и социологические научные понятия, соответствующие им. Содержание понятий «возрастная степень», «возрастной класс», «возрастная группа» и их соответствие социологическим категориям.

Возрастной символизм как подсистема культуры. Нормативные критерии возраста и развитие временных представлений. Аскриптивные возрастные свойства. Символизация возрастных процессов. Возрастные обряды, возрастная субкультура. Транскультурные закономерности возрастного символизма. Временные представления и этапы жизненного цикла у различных народов на разных этапах истории. Представления о жизни как линейном и как циклическом процессах. Ценностно-нормативный характер периодизации жизненного цикла. Возраст и ритуал. Институт инициации: причины возникновения, функции, форма. Ритуалы жизненного цикла (ритуалы перехода). Смысл и структура ритуалов перехода. Система ценностей различных возрастных групп.

ТЕМА 3. ДЕТСТВО КАК СТАДИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Вклад социологии в изучение детства. Изучение подготовки детей к выполнению социальных ролей. Институты и агенты социализации. Семья как основной институт социализации. Формы участия детей в трудовой и общественной деятельности взрослых. Неинституционализованные формы группового общения детей. Детская субкультура. Положение детей в современном обществе. Девиантное поведение. Сиротство в современном обществе. Проблемы детей в современной России.

ТЕМА 4. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Социология молодежи в зарубежной и отечественной науке. Возрастная, социальная, профессиональная дифференциация молодежи. Образ жизни различных групп молодежи. Ценностные ориентации и жизненные планы. Молодежная субкультура. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные проблемы молодежи. Социологические исследования молодежи в России и за рубежом.

5. СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ЛЮДЕЙ «ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА» (30-55 лет). СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Особенности социальной группы, ее социально-демографический, профессиональный, образовательный состав. Трудовая деятельность, общественно-политическая активность. Особенности адаптации в период изменений, происходящих в обществе. Жизненные стратегии. Быт, здоровье, досуг. Особенности социологических исследования демографической группы.

Геронтосоциология как специальная социологическая теория. Зарубежные и отечественные исследования старшей возрастной группы. Старость как фаза развития человека. Возрастная дифференциация пожилых. Пожилые люди в современном обществе. Материальное положение, трудовая деятельность и общественно-политическая активность. Адаптация к положению пенсионера и изменение социальных ролей. Образ жизни, здоровье. Социальная политика государства и социальная защита. Особенности социологических исследований старшей возрастной группы.

ТЕМА 6. МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КУЛЬТУРЫ

Понятие поколения, когорты, ровесников и сверстников. Возрастная когорта. Многообразие подходов к изучению поколений. «Поколение» как предмет изучения философии. Позитивистская трактовка проблемы поколений. Поход О. Конта, А. Курно, Ж. Дромеля, О. Лоренца, Г. Рюмелина и др.

Романтико-идеалистические интерпретации поколений в немецкой историографии.

Проблемы поколений в работах К. Мангейма. Преемственность и конфликт поколений.

Выделение 3-х типов культур М. Мид. Степень автономии детей от старших. Изменение рамок автономии с возрастом. Проблемы материнства в различных культурах.

Определение поколения в отечественной социологической литературе.

Исследования Л. Фойера, Ж. Манделя, К. Лоренца Два подхода к трактовке межпоколенных отношений в социологической литературе. Роль эмпирических исследований.

Концепция преемственности культуры М. Мид и современное общество. Проблемы межпоколенных конфликтов в семье, в обществе. Способы регуляции конфликтов между поколениями. Социальные причины возрастного конфликта.

Конфликт поколений в китайском обществе начала XX века.

Межпоколенные отношения в современной России.

ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Специфика исследования различных возрастных групп. Особенности работы социолога с различными возрастными группами. Исследования закрытых учреждений. Возможности биографического метода. Контент-анализ и дискурс-анализ в изучении возрастных групп. Построение выборки. Полевой этап.

Взаимосвязь социального статуса и возраста в истории общества. Взаимосвязь харизматической власти и молодежи. Культ предков как идеология власти старших. Наследование. Геронтократия в современном обществе. Изменение возрастного состава политической элиты в России.

ТЕМА 8. ВОЗРАСТ И ВОЗРАСТНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СУБКУЛЬТУРАХ

Архаический синдром в стратификации современных субкультур. Возрастная стратификация в закрытых учреждениях. Воспроизведение современными субкультурами возрастной стратификации. Способы символизации возраста и его идеологическое наполнение.

Возраст и возрастная стратификация хиппи. Идеология, поколения, символы. Социальная структура. Этапы социализации и жизненный путь. «Трасса» как инициация. Структура социализации и «родство».

Армейская субкультура. Социальная структура «дедовщины». Символы и ритуалы. Возрастная стратификация в английских публичных школах. Израильские кибутцы.

Возрастная стратификация в русской культуре. Отношения родства. Возрастная стратификация народов России. Возрастные стереотипы. Возраст и неравенство.

Возрастная стратификация и возрастная дифференциация в современной России: тенденции и перспективы. Взаимодействия между возрастными группами в различных сферах: экономической, политической, культурной.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ТЕМЫ ОБСУЖДЕНИЙ

Тема 1. Введение в социологию возраста.

ПЛАН

1. Возраст как объект междисциплинарного изучения.
2. Специфика социологического подхода к изучению возрастных групп.
3. Понятия, категории и концептуальные подходы в изучении возрастного процесса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Что говорили о «возрасте» и возрастных группах П.А. Сорокин, Т. Парсонс, Айзенштадт, другие социологи?
- В чем специфика социокультурного подхода Б. Ногартена?

- В чем особенность антропологического подхода к изучению возраста?
- В чем особенность стратификационного подхода к изучению возраста?
- Какие исследовательские стратегии вы знаете?
- Какой вклад внесли отечественные исследователи в изучение возрастной проблематики?

Тема 2. Жизненный цикл индивида.

ПЛАН

1. Жизненный цикл и его этапы.
2. Жизненный путь индивида.
3. Социально-исторические варианты жизненного пути.
4. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому.
5. Символические границы возрастной периодизации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Чем отличаются биологический, календарный, условный, психологический, социальный, субъективный переживаемый возраст?
- Почему возраст является важной переменной не только для понимания индивидуального поведения, но и функционирования и развития общества?
- От чего зависит социальное положение разных возрастных слоев в каждом конкретном обществе?
- Дайте определение понятиям: жизненный цикл, жизненный путь, время жизни.

Тема 3. Возрастная стратификация общества.

ПЛАН

1. Система возрастной стратификации.
2. Специфические возрастные формы деятельности.
3. Тенденции изменения возрастной структуры общества.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Дайте определение возрастной стратификации. От чего она зависит?
- В чем выражается возрастное разделение труда? Как оно проявляется в различных обществах?
- Дайте определение понятиям: возрастная степень, возрастной класс, возрастная группа. Определите их соответствие социологическим категориям.

Тема 4. Возрастной символизм в культуре.

ПЛАН

1. Возрастной символизм как подсистема культуры.
2. Возрастная субкультура.
3. Ценностно-нормативный характер периодизации жизненного цикла.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Что означает понятие «нормативные критерии возраста»?

- Как вы понимаете аскриптивные возрастные свойства?
- Как вы понимаете символизацию возрастных процессов?
- Что такое возрастные обряды и в чем их смысл?
- Приведите примеры «возрастов жизни» в различных культурах.
- Как «увязывается» периодизация жизненного цикла с символикой чисел?

Приведите примеры.

- В чем смысл института инициации?
- Какие еще возрастные ритуалы вы знаете?
- Каковы причины появления института инициации?
- Каковы функции института инициации?
- Какие ритуалы жизненного цикла вы знаете?
- Назовите структурные элементы ритуалов перехода.

Тема 5. Социализация и адаптация

ПЛАН

1. Социализация как непрерывный процесс.
2. Адаптация как механизм социализации.
3. Возрастно-ролевые ожидания.
4. Ресоциализация.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Как соотносятся между собой понятия адаптация, аккомодация, ассимиляция?
- Какие теории социализации вы знаете?
- Как соотносятся понятия ресоциализация, десоциализация?

Тема 6. Детство как этап жизненного цикла.

ПЛАН

1. Вклад социологии в изучение детства.
2. Дети в современном обществе: положение, образование, отношение к детям в различных культурах.
3. Трудовое воспитание и детский труд в современном обществе.
4. Проблемы детей в современной России.
5. Детская субкультура.
6. Сиротство в современном обществе.
7. Девиантность и делинквентность.

ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Вспомните как отражен образ детей в живописи. На основе этого попробуйте сделать выводы о положении детей в разных обществах, в различные исторические эпохи и в разных слоях населения.

***Тема 7. Молодежь в современном мире
(Тема для самостоятельного изучения)***

ПЛАН

1. Социология молодежи в зарубежной и отечественной науке.
2. Образ жизни различных групп молодежи.
3. Ценностные ориентации и жизненные планы молодежи.
4. Девиантность и делинквентность в молодежной среде.
5. Молодежная субкультура.
6. Социальные проблемы молодежи.

Тема 8. Социология зрелого возраста.

ПЛАН

1. Особенности социальной группы людей зрелого возраста (классовые, демографические, профессиональные характеристики).
2. Положение населения зрелого возраста в современной России.
3. Адаптация и жизненные стратегии.
4. Образ жизни (быт, здоровье, досуг).
5. Общественно-политическая активность.

Тема 9. Старшая возрастная группа.

ПЛАН

1. Старость как стадия жизненного цикла и как процесс.
2. Адаптация и изменение социальных ролей.
3. Материальное положение пожилых.
4. Трудовая и общественно-политическая активность.
5. Социальная политика государства в отношении людей пожилого возраста.

Тема 10. Межпоколенные отношения в обществе.

ПЛАН

1. Многообразие подходов к изучению поколений.
2. Преемственность и конфликт поколений.
3. Особенности межпоколенных отношений в современной России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- В чем различие понятий «поколение», «коhortа», «ровесники», «сверстники»?
- В чем различие позитивистской и романтико-идеалистической трактовки проблемы поколений? Назовите наиболее известных представителей этих направлений.
- В чем состоит концепция преемственности культур М. Мид?
- В чем особенности взаимодействия поколений в семье?

- В чем особенности взаимодействия поколений в обществе? (Приведите примеры разных типов семей и разных обществ).

Тема 11

Обсуждение темы «Проблемы возрастной стратификации в современной России». Подведение итогов, заслушивание докладов.

Предлагаются для обсуждения вопросы:

- старость и власть
- возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах
- возрастная стратификация в традиционной русской культуре
- возраст в культурах народов России
- возрастная стратификация: тенденции и последствия

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку к семинарским занятиям, подготовку реферата и выполнение задания для самостоятельной работы. Задание 1 студенты сдают в письменной форме. Можно подготовить программу по любой теме, включая тему курсовой работы.

Задание 2 предполагает отработку навыков анализа и комментирования статистических данных, умение работать с таблицами. По каждой теме семинарского занятия преподаватель предлагает прокомментировать статистический материал по демографическим группам. Студенты получают задания накануне семинарских занятий и на семинарах.

Задание 1. Используя когортный метод, напишите программу социологического исследования по любой теме курса.

Задание 2. Проанализируйте статистические данные по различным демографическим группам. (Используются таблицы демографических справочников, статистические сборники, вторичные данные, опубликованные в журналах «Социологические исследования», «Народонаселение». На семинарских занятиях и на зачете (экзамене) преподаватель использует раздаточный материал).

Задание 3. На основе своей курсовой работы прокомментируйте специфику разных возрастных групп (ценностные ориентиры, образ жизни, неравенство и т.д., в зависимости от темы работы). Выполнение задания проверяется в устной форме (темы предварительно согласовываются с преподавателем).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Возрастные аспекты брачно-семейных отношений.
2. Понятие поколения в различных концепциях.
3. Долгожительство.
4. Социоллингвистика в исследовании проблем возраста.
5. Демографические изменения в современном мире.

6. Возрастная структура современной России (перспективы и последствия).
7. Возрастные группы в традиционных обществах.
8. Роль референтной группы в процессе социализации.
9. Родительство как социокультурный феномен.
10. Способы регуляции конфликтов между поколениями.
11. Геронтократия в современном обществе.
12. Детское нищенство как социальная проблема.
13. Сиротство в современном обществе.
14. Роль детского труда в рыночной экономике.
15. Подростковая преступность.
16. Возрастная структура социальной деятельности в современном обществе.
17. Молодежная субкультура.
18. Возраст в искусстве (Дети, юность, зрелый возраст, старость).
19. Социальная роль игр.
20. Изменение длительности этапов социализации в истории общества.
21. Особенности возрастной коммуникации (внутрипоколенная и межпоколенная).
22. Особенности адаптации людей трудоспособного возраста к рыночным отношениям.
23. Специфика положения молодежи на рынке труда.
24. Рынок труда и возрастная стратификация.
25. Особенности положения людей предпенсионного возраста.
26. Возраст и отношения родства в различных культурах.
27. Возрастная стратификация в тотальных организациях.
28. Армейская субкультура.
29. Возрастная стратификация хиппи.
30. М. Мид. Концепция преемственности культуры и конфликт поколений.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Возраст как объект междисциплинарного изучения.
2. Специфика социологического подхода к изучению возраста.
3. Понятие возраста в науке.
4. Жизненный цикл и его этапы.
5. Жизненный путь индивида.
6. Возрастная стратификация общества (различные подходы).
7. Тенденции изменения возрастной структуры общества.
8. Возраст и социальные нормы.
9. Концепция преемственности культуры и конфликта поколений М. Мид.
10. Ценностные ориентации молодежи в современном обществе.
11. Субкультура детства.

12. Особенности социализации и ресоциализации в современном российском обществе.
13. Проблемы изучения детства в современной социологии.
14. Гендерный аспект изучения возрастных групп.
15. Возраст и смена ролей.
16. Обряды перехода из одной возрастной группы в другую, инициации, возрастные кризисы.
17. Стадии человеческого развития в концепции Э. Эриксона.
18. Соотношение понятий: поколение, когорта, ровесники, сверстники.
19. Возраст и неравенство.
20. Возрастной символизм в культуре.
21. Факторы изменения возрастной структуры населения в различных странах.
22. Особенности адаптации трудоспособного населения в современной России.
23. Старость как фаза развития человека. Социологические подходы к изучению старости.
24. Особенности образа жизни различных возрастных групп в современной России.
25. Общественно-политическая деятельность лиц пожилого возраста.
26. Межпоколенные отношения в современном мире.
27. Возраст и власть.
28. Методы исследования возрастных групп.
29. Динамика продолжительности жизни.
30. Возрастные стереотипы.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология возраста	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организационного победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			