


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.10.2024 11:19:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк
«17» января 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Проективные методы в психологической практике

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель: Е.С. Ребрилова

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций, позволяющих студентам организовать и реализовать диагностическое исследование с использованием проективных технологий.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о специфике проективного подхода в психологическом исследовании.
2. Сформировать у студентов представление об особенностях использования проективных методов в деятельности практического психолога.
3. Отработать технику применения проективных методов в психологическом исследовании, в зависимости от практической задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Проективные методы в психологической практике» является дисциплиной обязательной части общей образовательной программы. Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Статистические методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методология научно-проектной деятельности» и др. Дисциплина является практико-ориентированной и содержательно закладывает основы знаний для освоения курсов «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях», «Психологические экспертизы», «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии» и др. Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции 13 часов,

практические занятия 26 часов, в т.ч. практическая подготовка 13 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 13 часов;

самостоятельная работа: 20 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен осуществлять подбор психодиагностического инструментария, качественных и количественных методов исследования и анализировать полученные результаты	ПК-7.1. Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-7.2. Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-7.3. Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Общая характеристика и классификация проективных методик	6	1		2	1	1	2
Тема 2. История развития и обоснования проективного метода	6	1		2	1	1	2
Тема 3. Методики структурирования	6	1		2	1	1	2
Тема 4. Методики конструирования	6	1		2	1	1	2
Тема 5. Методики интерпретации	6	1		2	1	1	2
Тема 6. Методики дополнения	10	2		4	2	2	2
Тема 7. Методики катарзиса	10	2		4	2	2	2
Тема 8. Методики изучения экспрессии	11	2		4	2	2	3
Тема 9. Методики изучения продуктов творчества	11	2		4	2	2	3
ИТОГО	72	13		26	13	13	20

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общая характеристика и классификация проективных методик	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Тема 2. История развития и обоснования проективного метода	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Тема 3. Методики структурирования	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Тема 4. Методики конструирования	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Тема 5. Методики интерпретации	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Тема 6. Методики дополнения	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии

	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Тема 7. Методики катарзиса	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Тема 8. Методики изучения экспрессии	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Тема 9. Методики изучения продуктов творчества	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная задача 1. Используя лекционную информацию и рекомендованную литературу, заполните ниже следующую таблицу.

Методика	Автор и год разработки	Анализируемые «проективные» показатели	Форма применения (индивидуальная, групповая)	Целевая аудитория (категория, возраст)	Время работы
Свободный рисунок					
Рисунок человека (варианты					

Гуденау и Маховер)					
Дом – дерево – человек					
Моя семья					
Рисунок семьи животных					
Несуществующее животное					
Автопортрет					
Кинетический рисунок семьи					
Тест чернильных пятен Роршаха					
Тест облаков					
Тест трехмерной проекции					
Тест неоконченные предложения, неоконченные рассказы					
Ассоциативный тест Юнга					
Анализ почерка					
Анализ особенностей речевого общения					
Миокинетическая методика Мира - и - Лопеца					
Психодрама					
Проективная игра					
ТАТ					
Тест фрустрации Розенцвейга					
Тест Сонди					
MAPS					
Тест мира и его разнообразные модификации					
Цветовая методика Люшера					
Тест руки (Hand test, Вагнер)					

Примерная задача 2. Проведите контент-анализ тематических рисунков и текстов (предоставляются преподавателем). В отчете представьте матрицу контент-анализа рисунков и матрицу контент-анализа текстов, результаты статистической обработки данных анализа, текстовый и графический отчет результатов исследования, интерпретацию результатов постройте в сравнительном контексте.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Что позволяют исследовать проективные методы?
2. Кем был введен термин «Проективные»?
3. Какой механизм лежит в основе действия проективных методик?
4. Приведите классификацию проективных методик по Л. Франку.

5. Назовите основные отличительные признаки проективных методик.
6. Назовите формальные характеристики проективных приемов, обуславливающих стратегию исследования.
7. Какими показателями валидности и надежности обладают проективные методики?
8. Какие «пути» создания проективных методик Вам известны?
9. Назовите три основных источника проективного метода.
10. Как определяется проективный метод с позиции холистической психологии?
11. В чем состоит суть концепции проективного метода в рамках холистической психологии?
12. Какими отличительными чертами обладает проективный метод в системе психоанализа?
13. Назовите «+» и «-» проективных методик.
14. Что такое графология? Как знания из этой области применяют в анализе рисунков и тестов?
15. Что такое контент – анализ?
16. Что понимают под категорией «продукт деятельности человека»?
17. Что такое единицы анализа (в тексте, рисунках)?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
<p>ПК-7.1. Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-7.2. Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний,</p>	Задачи с 1 по 5.	<p>Критерии оценки для задач с 1 по 5:</p> <p>1. Предложены методики отвечающие требованиям задачи и контингенту испытуемых – 50 баллов.</p> <p>2. Обоснован выбор инструментов – 50</p>

<p>психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>баллов. Итого 100 баллов.</p>
<p>ПК-7.3. Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека</p>		

Задача 1. Учитель обратилась к психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе некоторых детей младшего школьного возраста (2 класс средней общеобразовательной школы) учащихся в одном классе. Предложите проективные методики и техники, которые позволят выявить причины такого поведения и учебы? Обоснуйте свой выбор.

Задача 2. Подберите проективные методики, позволяющие установить причины трудностей в обучении и общении со сверстниками у студентов ВУЗа, для устранения выявленных проблем в рамках консультативного процесса специалистами психологической службы ВУЗа. Обоснуйте свой выбор.

Задача 3. Подберите проективные методики для подготовки и проведения первичной профориентационной работы с учащимися старших классов средней общеобразовательной школы. Обоснуйте свой выбор.

Задача 4. Подберите проективные методики для подготовки и проведения профориентационной работы для «взрослых» клиентов (собирающихся получить второе образование, пройти программу переподготовки и т.п.). Обоснуйте свой выбор.

Задача 5. Подберите проективные методики для диагностики и

дальнейшей консультации по проблемам детско-родительских отношений (категории детей: дети младшего школьного возраста, дети подросткового возраста, дети юношеского возраста, взрослые дети, взрослые дети- юные родители и т.д.). Обоснуйте свой выбор.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. **Либина, А. В.** Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542675>
2. Проективные методы в психологии: тематический апперцептивный тест, рисование пальцами : учебно-методическое пособие / составители М. В. Самойлова, Е. А. Кунакова. — Сургут : СурГУ, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337937>
3. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473376>
4. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

б) Дополнительная литература

1. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>

2. Чернов А.Б. Проективные методы в психологии. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 155 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>

3. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

5. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 423 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468950>

6. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>

7. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>

8. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

9. Красикова Ю.Ю. Проективные методы исследования личности осужденных. – Рязань: Академия ФСИН России, 2014. – 244 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/780043>

10. Либина А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 339 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476230>

11. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>

12. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической диагностики. – Ставрополь: СГПИ, 2019. – 547 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126789>

13. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

14. Храпенко И. Б. Психологическая диагностика. – Мурманск: МАГУ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141001>

2) Программное обеспечение

- **программное обеспечение:**
- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань

ЭБС Znanium.com

ЭБС Университетская библиотека online

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС IPR SMART

-

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

Тема 1. Общая характеристика и классификация проективных методик

Основные понятия проективной методологии. Виды проективных методик. Возможности и ограничения проективных методов. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики

Тема 2. История развития и обоснования проективного метода

Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Влияние классического и ревизованного психоанализа на обоснование проективного метода. Значение исследований «Нового взгляда» для

обоснования проективного метода. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.

Тема 3. Методики структурирования

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «Тест чернильных пятен Роршаха», «Тест облаков», «Тест трехмерной проекции».

Тема 4. Методики конструирования

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «MAPS», «Тест мира» и его разнообразные модификации.

Тема 5. Методики интерпретации

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «ТАТ», «Тест фрустрации Розенцвейга», «Тест Жилия», «Тест Сонди».

Тема 6. Методики дополнения

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы», «Ассоциативный тест Юнга».

Тема 7. Методики катарсиса

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методам «Психодрама», «Проективная игра».

Тема 8. Методики изучения экспрессии

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам и методам «Анализ почерка», «Особенности речевого общения», «Миокинетическая методика Мира — и — Лопеца».

Тема 9. Методики изучения продуктов творчества

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «Тест рисования фигуры человека» (варианты Гуденау и Маховер), «Тест рисования дерева» (К. Коха), «Тест рисования дома», «Рисунок пальцем» и т.д.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании
2. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии
3. Влияние классического и ревизованного психоанализа на обоснование проективного метода
4. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода
5. Концепции проекции в обосновании проективного метода
6. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла
7. Классификация проективных методов (Лоуренс К. Франк)
8. Классификация проективных методов (Г. Линдсей)
9. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах
10. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики

11. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка

12. Методы «исследования продуктов деятельности человека»

13. Метод контент-анализа

14. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам структурирования («Тест чернильных пятен Роршаха», «Тест облаков», «Тест трехмерной проекции»)

15. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам конструирования («MAPS», «Тест мира» и его разнообразные модификации)

16. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам интерпретации («ТАТ», «Тест фрустрации Розенцвейга», «Тест Жилия», «Тест Сонди»)

17. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам дополнения («Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы», «Ассоциативный тест Юнга»)

18. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методам катарсиса («Психодрама», «Проективная игра»)

19. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам и методам

экспрессии («Анализ почерка», «Особенности речевого общения», «Миокинетическая методика Мира - и - Лопеца»)

20. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам изучения продуктов творчества («Тест рисования фигуры человека» (варианты Гуденау и Маховер), «Тест рисования дерева» (К. Коха), «Тест рисования дома», «Рисунок пальцем» и т.д.)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

2. Студентам при реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов, полученных с применением проективных методов, учитывать специфику их использования.

3. Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований с применением проективных методов психодиагностики.

VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, № 425</p> <p>(170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 56)</p>	<p>Набор учебной мебели, экран, стационарный мультимедийный проектор с потолочным креплением, переносной ноутбук</p>
--	--

<p>Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445</p> <p>(170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46)</p>	<p>Набор учебной мебели, шкафы, маркерная доска, коммутатор, компьютеры, принтер</p>
<p>Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343</p> <p>(170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36)</p>	<p>Набор учебной мебели, компьютеры, принтер</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах</p> <p>Обновлен список основной и дополнительной литературы</p>	<p>Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии</p>
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	<p>Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p>	<p>Протокол № 2 от 05.10.2022 заседания ученого совета факультета</p>

		Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №1 от 29.08.2023 года заседания ученого совета факультета