

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:49:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагог-психолог в образовании»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель
канд.психол.н., Бысюк А.С.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о закономерностях развития психики в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; а так же для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачами освоения дисциплины являются формирование и развитие у обучающихся способности анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления для установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности, соотнесения видов адресной помощи детям с их индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии для установления в целях дифференцированного отбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения остальных дисциплин обязательной части учебного плана («Специальная психология и специальная педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» и др.); и части, формируемой участниками образовательных отношений («Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская нейропсихология»), учебной и производственной практик. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки.

3. Объем дисциплины:

очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 26 часа, практические занятия 26 часа;

самостоятельная работа: 101 часов, контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности
	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен - 2 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.	12	1	2		9
2. Закономерности и факторы психического развития.	12	1	2		9
3. Проблема возраста и возрастной периодизации.	13	2	2		9
4. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной и отечественной психологии.	20	6	4		10
5. Особенности пренатального развития и психическое развитие младенца.	12	2	2		8
6. Психическое развитие в раннем возрасте.	12	2	2		8
7. Развитие психики дошкольников.	12	2	2		8
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	12	2	2		8
9. Психическое развитие в подростковом возрасте.	12	2	2		8
10. Особенности психического развития в юношеском возрасте.	12	2	2		8
11. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость.	12	2	2		8

12. Психологические особенности старения и старости.	12	2	2		8
Контроль	27			27	
ИТОГО	180	26	26	27	101

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Развитие как философская категория. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии.

Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Закономерности и факторы психического развития.

Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека.

Закон Э.Геккеля, теория рекатигуляции В.Штерна, Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейна, Ш.Блонделя, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; «метаморфоз» детского развития: сочетание процессов эволюции в развитии ребенка.

Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация.

Тема 3. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.

Общественно-исторический характер длительности детства. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие возраста. Динамика и структура возраста. Понятие «социальная ситуация развития».

Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Периодизация психического развития в трудах Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.

Периодизация психического развития и становление личности.

Современное состояние проблемы периодизации в психологии

Тема 4. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной и отечественной психологии.

Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии. Концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель). Нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Механистические представления о развитии психики как процессе пассивного приспособления к окружающей среде: ассоцианизм (Дж. Уотсон), бихевиоризм (Э. Торн-дайк, Б. Скиннер), необихевиоризм (Н. Миллер, К. Халл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды) В. Штерна.

Факторная теория психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд.

Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Материалистическое направление в проблеме развития психики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Психологическая концепция развития человека К.Д. Ушинского. Теория и практика педологии (И.А. Сикорский, П.П. Блонский, М.Я. Басов).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития». Социально-организованная деятельность как основа развития психических процессов и способностей человека.

Тема 5. Особенности пренатального развития и психическое развитие младенцев.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Чувствительность плода. Характер реагирования плода. Возможности психического отражения и научения. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Терратогены и их влияние на развитие. Особенности

материнской позиции в пренатальный период развития ребенка: симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. Физиологичность родового периода. Этапы родов. Факторы риска в период рождения ребенка. Концепция С. Грофа. Роль психологической подготовки матери к родам.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального периода развития к постнатальному. Безусловные и ранние условные рефлексы. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Его значение для психического развития ребенка.

Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Формирование потребности в общении. Общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Возникновение ситуативно-личностной формы общения и ситуативно-деловой.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие двигательной активности ребенка. Развитие мануальных движений, появление акта хватания, указательный жест. Появление и логика развития предметных действий. Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия.

Довербальный этап развития речи. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Роль эмоционального общения со взрослыми для развития речи ребенка.

Начало становления мышления. Связь образа предмета с действием, совершаемым в отношении его. Примеры из опытов Ж. Пиаже, иллюстрирующих особенности детского мышления.

Предличностное развитие. Появление новообразования «ПРАМЫ». Кризис первого года жизни.

Тема 6. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения со взрослыми.

Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Основные стадии развития предметных действий. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Орудийные действия и развитие мышления. Накопление и уточнение представлений об окружающем, их первичная систематизация. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности. Развитие исследовательской активности. Зарождение воображения, знаково-символические функции сознания.

Особенности развития речи ребенка. Овладение активной речью — важнейшее новообразование раннего возраста.

Предметная деятельность и развитие личности ребенка. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие произвольности.

Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развитие контактов со сверстниками и расширение круга общения к концу раннего детства.

Формирование личности ребенка. Первые признаки самосознания, возникновения «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Позитивные и негативные симптомы кризиса трех лет

Тема 7. Развитие психики дошкольников.

Социальная ситуация развития дошкольников. Изменения взаимоотношений с окружающими людьми. Игра как ведущая деятельность. Теория игры в зарубежной и отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения игры, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игрового сотрудничества в общем психическом развитии ребенка. Появление у ребенка потребности в хороших взаимоотношениях с окружающими людьми. Возникновение взаимных симпатий и антипатий.

Развитие познавательных процессов дошкольника.

Развитие восприятия и ощущений дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами.

Совершенствование внимания дошкольника. Переход от непроизвольного к произвольному вниманию под влиянием речи.

Развитие памяти дошкольника. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемической деятельности. Формирование произвольного запоминания и припоминания.

Основные линии развития мышления дошкольника. Формирование словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Совершенствование речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.

Развитие воли и произвольных форм поведения.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Формирование основных личностных качеств у ребенка — дошкольника. Возникновение «внутренней позиции». Особенности развития

самосознания, самооценки дошкольников. Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника.

Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношений к школе, учителю.

Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Их роль в психическом развитии ребенка.

Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Особенности общения, отношений внутри классного коллектива и вне его. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов восприятия, памяти, мышления, внимания. Формирование научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

Развитие и совершенствование речи младших школьников.

Личностное развитие младших школьников.

Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия.

Особенности усвоения правил и норм общения.

Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Тема 9. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности.

Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы

проявления.

Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Трудовая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память.

Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Активизация общения. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками. Дружба подростков, особенности ее развития. Особенности подростковых стихийных групп, их значение для развития личности подростка.

Формирование личности подростка. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки.

Развитие аффективно-потребностной сферы подростка. Потребность в общении, самоутверждении, признании. Подростковые реакции.

Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте.

Особенности эмоциональной жизни подростков.

Психосексуальное развитие подростков. Половое созревание, формирование психологического пола. Гетерохронность полового созревания. Восприятие собственной внешности, влияние эталонов. Межполовые отношения.

Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности социальной ситуации развития — порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности.

Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях. Формирование социальных установок.

Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Оформление морально-нравственных принципов.

Формирование «Я - концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

Тема 11. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость.

Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости.

Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности: начало профессиональной деятельности, ее совершенствование, достижение профессионального мастерства, завершение. Проблема смены профессий. Трудовые коллективы, их влияние на развитие личности взрослого человека.

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.

Проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте. Родительские функции.

Особенности познавательной деятельности в период взрослости. Возможности обучения. Формы и методы обучения взрослых людей.

Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Изменение ведущих мотивов и интересов. Значение собственной активности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Основные характеристики зрелой личности: развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к активному участию в жизни общества и эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другим человеком, к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации, к самопознанию, эмоциональная

незабоченность и самопринятие, реалистическое восприятие, наличие цельном жизненной философии.

Кризисы второй половины жизни человека.

Тема 12. Психологические особенности старения и старости.

Старость как заключительный период человеческой жизни.

Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Периодизация старения.

Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Психологическая готовность к уходу на пенсию. Значение для личности прекращения трудовой деятельности или снижение ее интенсивности. Общественные интересы и их влияние в формировании деятельной старости.

Особенности межличностного общения в позднем возрасте. Семейные аспекты проблем отношений. Перемена окружения, потеря родных и близких. Старики в семьях и домах престарелых. Любовь и дружба в позднем возрасте. Старость и одиночество.

Возрастные изменения структурных звеньев самосознания. Самооценка в позднем возрасте. Изменения в характере. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Система ценностей престарелых людей.

Интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни.

Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Чувство удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции.

Эмоциональная жизнь в позднем периоде. Эгоцентризм и эмоциональные реакции. Конфликты и конфликтные ситуации: причины, разрешения.

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Старость как социальная и психологическая проблема. Создание условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте. Необходимость подготовки человека к наступлению старости.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами Дискуссии, ИКТ Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Закономерности и факторы психического развития.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, дебаты
3. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
4. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной и отечественной психологии.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, работа в малых группах
5. Особенности пренатального развития и психическое развитие младенца.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
6. Психическое развитие в раннем возрасте.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
7. Развитие психики дошкольников.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, деловая игра
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
9. Психическое развитие в подростковом возрасте.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
10. Особенности психического развития в юношеском возрасте.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
11. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
12. Психологические особенности старения и старости.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов

13. Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Лекционное занятие	Проблемная лекция, ИКТ
	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
14. Закономерности и факторы психического развития.	Лекционное занятие	Проблемная лекция, ИКТ
	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

*Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Примерные задания для самостоятельной работы*

Задание 1. Используя материалы лекции и пособий, представленных в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» либо иным источником, заполните таблицу по периодизации стадий Э.Эриксона.

Возрастная Периодизация Э. Эриксона				
Стадии развития	Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
Стадия 1 (от рождения до года)	Орально-сенсорная	Могу ли я доверять миру?	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность. • Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность 	Доверия Недоверие

--	--	--	--	--

Задание 2. Используя материалы лекции и пособий, представленных в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» либо иным источником, заполните таблицу (кратко и конкретно).

Различные подходы к изучению психического развития	
Теории психического развития	Характеристика (суть подхода)
Биогенетический подход	Основная детерминанта развития - наследственность. Развитие понимается не как возникновение качественно нового, а как проявление уже предшествующих задатков. Делается акцент на внутренних причинах психического развития.
Теории рекапитуляции	
Психоаналитический подход к развитию ребенка	
Социогенетический подход	
Концепция э. Эриксона	
Когнитивные теории	
Концепция ж. Пиаже	
Персоногенетический подход	
Экологическая модель развития	

Задание 3. Используя материалы лекции и пособий, представленных в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» либо иным источником, сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните правую часть таблицы.

Самооценка	
Подростки	Юноши
Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива?	

Противоречива. На основе суждений взрослых	
На основе отдельных поступков	
Способны оценить простые отношения (усидчивость, смелость...)	

Задание 4. Используя материалы лекции и пособий, представленных в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» либо иным источником, охарактеризуйте развитие в юношеском, зрелом возрасте, также периода старения по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования	Кризисы возрастов
Юношеский возраст						
Период зрелости						
Период старения						

Задание 5. Используя материалы лекции и пособий, представленных в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» либо иным источником,

прочитайте текст, определите:

- 1) О каком возрастном этапе идет речь?
- 2) Какой кризисный период описан?
- 3) Какие характеристики сопровождают данный возрастной период у женщин?
- 4) Составьте психологические рекомендации для преодоления данного кризиса.

«Фаррелл и Розенберг исследовали мужчин во время определенного возрастного периода. В целом, считают они, существуют 4 главных пути развития мужчины в этом возрасте, отражающих его мотивационную направленность.

Первый из них -- путь трансцендентно-генеративного мужчины, большая часть его желаний и потребностей воплотилась в жизнь. Для такого человека наступает время реализации своих возможностей и достижения новых целей.

Второй путь -- это путь псевдоразвитого мужчины, внешне справляющегося со своими проблемами и делающего вид, что все происходящее его удовлетворяет или находится под его контролем. На самом деле он, как правило, чувствует, что потерял направление, зашел в тупик или что ему все осточертело.

Третий путь -- мужчина, находящийся в замешательстве. Ему кажется, что весь его мир рушится. С одной стороны, он не в состоянии удовлетворять предъявляемым к нему требованиям, а с другой -- его собственные потребности также остаются неудовлетворенными. Для одних мужчин этот период может быть временным периодом неудач; для других он может стать началом непрерывного падения.

Четвертый путь -- это путь обездоленного судьбой. Такой человек был несчастлив или отвергаем другими большую часть своей жизни. Обычно он не в состоянии справиться с кризисными проблемами».

Примерные тестовые вопросы рейтингового контроля

1. Биологический возраст-

a. измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников

b. определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом

c. определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста

2. В каком веке были выявлены возможности детства и его роль формирования личности

a. 21

b. 20

c. 19

3. Одно из основных понятий, используемых в возрастной психологии –.....

- a. общение
- b. развитие
- c. психика
- d. возраст

4. Психологический возраст:

a. определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста

b. измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников

c. определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом

5. 1) кризис новорожденности, 2) стабильный период младенчества, 3) кризис первого года жизни, 4) стабильное раннее детство, 5) кризис трех лет, 6) стабильный дошкольный возраст, 7) кризис семи лет, 8) стабильный младший школьный период, 9) пубертатный кризис, 10) стабильный подростковый возраст, 11) кризис 17 лет и т.д.

Кто автор данной периодизации?

- a. Л.С. Выготский
- b. Д.Б. Эльконин
- c. А.Н. Леонтьев
- d. Э. Эриксон
- e. З. Фрейд

6. 1) психосоциальные кризисы; 2) круг референтных лиц; 3) элементы социального порядка; 4) психосоциальные модальности; 5) психосексуальная динамика. – критерии периодизации какого автора перечислены?

- a. Л.С. Выготский
- b. Д.Б. Эльконин
- c. А.Н. Леонтьев
- d. Э. Эриксон
- e. З. Фрейд

7. Периодизации, которые основаны на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке развития – выберите авторов.

Выберите один или несколько ответов:

- a. С. Холл
- b. Ж. Пиаже
- c. П.П. Блонский
- d. Э. Эриксон
- e. З. Фрейд

8. Укажите критерии ведущей деятельности возраста

Выберите один или несколько ответов:

а. деятельность, от которой зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка. Таким образом, ведущая деятельность – та, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологические особенности личности на данной стадии развития.

б. деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре – воображение, в учении – логическое мышление)

с. целостная деятельность ребенка, специфическая для каждого его возраста, определяет те психические изменения, которые впервые в нем возникают

д. деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности.

9. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- с) зоной перспективного развития;
- д) зоной произвольного развития.

10. Автором периодизации, основанной на изучении уровня морального развития человека был:

- а) П.П. Блонский
- б) Ж. Пиаже
- с) Д.Б. Эльконин
- д) Колберг

Практические задания, кейсы и творческие задания

Задание 1. Укажите приблизительный возраст ребенка.

Миша приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

Обоснуйте свой ответ, назовите критерии по которым вы установили возраст детей.

Задание 2. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 3. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

А) «Мы подошли. Ребята постарелись. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня.... - Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он. - Он свой, - стал оправдываться Федька. - Он у нас живет. - Играть будешь? - спросил меня Вадик».

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задание 4.

Сформулируйте рекомендации педагогу дополнительного образования по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На занятиях с младшими школьниками требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому педагогу следует...

4. В начальной школе велик авторитет педагога, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка педагога, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому педагогу следует на занятии...

7. На занятиях у младших школьников следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Задание 5. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную оценку своей деятельности спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил». У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 6. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Задание 7. Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз. — Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает еже-месячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шер- шеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом: — Хочешь играть в путешествия?

Я ответил: — Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала: — В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала: — Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индиа-нок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством.

Задание 8.

Задача 1. Чем можно объяснить данный факт. Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Задача 2. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях. Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприз и слез.

Задача 3. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере? Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Задача 4. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативных форм общения, характерных для дошкольного возраста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной

аттестации:

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные)	Критерии оценивания и шкала оценивания

		задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, оцените действия воспитателя. Предложите свой вариант разрешения конфликта и установления позитивных взаимоотношений с детьми.</p> <p>Во время физкультурного занятия Света (5 лет) неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Свете повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Света ещё больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру.</p> <p>Описание проблемной ситуации: воспитатель организовала на прогулке спортивные соревнования. Команда, в которой была Света, несколько раз проигрывала из-за её недостатков. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Светы, добавив: “Не умеешь играть - не играй!” Девочка отошла в сторону, заплакала и</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, способ проведения - устно</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.</p> <p>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.</p> <p>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов</p> <p>Кейс решен неправильно/не решен - 0 баллов.</p>

	<p>после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Сформулировать рекомендации по оптимизации психологического климата в коллективе обучающихся 1 класса, 5 класса, 10 класса.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин возникшей проблемы и путей ее</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение</p>

	<p>решения: Мальчик 12 лет. В последнее время родители говорят о том, что ребенок стал проявлять агрессию («огрызается», дерзит, грубо разговаривает) по отношению ко взрослым (родители, бабушка, учителя). В окружении ребенка появились новые друзья. О школе слышать не хочет.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин такого поведения ребенка и путей решения: Мальчику 7 лет. Посещает детский сад. Педагоги отмечают его торопливость, отвлекаемость. Работы ребенка выполнены неаккуратно.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный</p>	<p>сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите особенности применения коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий в работе с детьми разного возраста. Типовое контрольное задание 2. Опишите особенности использования результатов диагностического обследования детей разного возраста для индивидуализации их</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено</p>

	обучения, развития, воспитания.		с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.
--	---------------------------------	--	---

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>
2. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856>

2. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психологический словарь [Электронный ресурс]: <http://psi.webzone.ru/abc/abc1.htm>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Формирование единого и целостного знания у студентов вуза невозможно без их сознательной самостоятельной работы. Необходимость ее в процессе обучения обусловлена законом усвоения знаний: знания не могут быть переданы в готовом виде (путем простого сообщения или показа), но могут быть усвоены только в результате активной деятельности студента, т.е. в результате выполнения им определенной системы действий. В основе лежат умения планировать свою учебно-поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании следующих общих и специфических методов, средств и приемов: самостоятельная работа над литературой; педагогическое общение; самоупражнения; самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами; самостоятельное выполнение практических заданий; самообязательство; самоотчет; самокритика и др. Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения). Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы отчетности могут быть как устными (сообщение, выступление, доклад), так и письменными (аннотация, план-конспект, реферат, педагогическое эссе, таблицы, схемы и др.). В рамках данной технологии самостоятельной работы происходит активное подключение к процессу освоения единого целостного профессионального знания.

1. При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывая поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- нумеруйте пунктом плана сделанные на листах или карточках выписки,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,

- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре,

2. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии, результаты выполнения теста.

3. При самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников.
- выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

- запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. - проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

- убедитесь, что Вы по результатам изучения темы усвоили необходимые знания и приобрели умения.

- примените полученные на аудиторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной внеаудиторной работы знания в нестандартной ситуации, выполняя творческие задания по курсу /например, по согласованию с преподавателем, совместно с преподавателем и / или с группой студентов составьте опорный конспект по изучаемой теме, разработайте наглядные пособия и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы включают составление, подготовку сообщений и докладов, рефератов, составление сравнительных таблиц.

Доклад и сообщение. Темы докладов и сообщений предлагаются преподавателем или выбираются индивидуально в рамках программы.

1. Внимательно прочитайте текст. Выделите в нем основные смысловые части.
2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения.
3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет.
4. Определите, какая главная мысль заключена в каждой из них.
5. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста.
6. Попробуйте самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план.
7. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы.
8. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному

тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

9. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;
- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;
- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;
- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными - необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;
- если необходимый источник найден в Интернете – его необходимо распечатать со ссылкой;
- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере – файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;
- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные с точки зрения полезности для выполнения задания части;

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Таким образом, работа над подготовкой начинается с подбора литературы, её изучения и конспектирования. Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников. Схема подготовки доклада следующая: чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклад).

Структура доклада должна быть следующая:

1. Титульный лист
2. Содержание работы:
 - Введение.
 - Глава 1. (Название главы)
 - 1.1 (Название параграфа)
 - 1.2 (Название параграфа)
 - Глава 2. (Название главы)
 - (Название параграфа)
 - (Название параграфа)
 - Заключение.
 - Список использованной литературы.
 - Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования.

Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать обобщением.

Заключение должно содержать основные выводы по всем главам.

Список литературы составляется по алфавиту фамилий и инициалов первых

авторов или первых слов основного заглавия книги. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
 - степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
 - сдача домашнего задания в срок. Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Требования к рейтинг-контролю

1 контрольная точка: тема № 1-4.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 5-12.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			