

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.09.2024 17:22:56  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
Скаковская Л.Н.

*Л.Н. Скаковская*  
"11" *сентября* 20 24 г.

Рабочая программа дисциплины

**Межэтническое и межконфессиональное  
взаимодействие**

Закреплена за кафедрой: **Международных отношений**

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль): **Международные гуманитарные связи**

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **2**

Программу составил(и):  
*д-р полит. наук, проф., Козлова Н.Н*

Тверь, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- 1) Готовность к конструктивному взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, к организации работы малых коллективов исполнителей;
- 2) Способность исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- 3) Владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации;
- 4) Владение знаниями о теоретических и политических основах правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека;
- 5) Владение знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

### Задачи:

Формирование у обучающегося следующих профессиональных навыков:

- 1) владение навыками организации работы малых коллективов исполнителей
- 2) владение навыками исполнения поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
- 3) владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации
- 4) владение знаниями о теоретических и политических основах правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека
- 5) знание структуру, природу и классификации международных конфликтов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВБ1.В

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	42
часов на контроль	36

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Осуществляет подготовку и проведение международных мероприятий различного уровня

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------	------------

### Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Экзамен проводится в устной форме по следующим вопросам:

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.
2. Пропаганда ценности сохранения межкультурного сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.
3. Укрепление толерантной среды.
4. Взаимный диалог культур и конфессий.
5. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.
6. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.
7. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.
8. Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку.
9. Источником такого конфликта
10. Столкновение национальных интересов.
11. Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности.
12. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с

различной этнической принадлежностью.

13. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.

14. Повышение коммуникативной толерантности средств массовой информации путем выработки журналистским сообществом профессиональных стандартов и этических норм, основанных на ценностях толерантности.

15. Нормы корректного публичного языка в средствах массовой информации, пропаганда его профессионального употребления.

16. Воспитание средствами массовой информации и средствами социальной рекламы установок на взаимопонимание и взаимоуважение в обществе.

17. Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности образовательных учреждений.

18. Процесс культурно-языковой интеграции инофонов в российское сообщество.

19. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.

20. Формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма и мигрантофобии.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-10:

1) Дать развернутый ответ на вопрос (Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп. Укрепление толерантной среды. Взаимный диалог культур и конфессий. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-12:

1) Дать развернутый ответ на вопрос (РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп. Укрепление толерантной среды)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-24:

1) Подготовка реферата (Влияние международного терроризма на национальную безопасность РФ. Влияние внутреннего терроризма на национальную безопасность РФ.)

2) Дать развернутый ответ на вопрос (Взаимный диалог культур и конфессий. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ. Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку.)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-28:

1) Дать развернутый ответ на вопрос (Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения

уровня межкультурной компетентности. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью. Формирование устойчивого механизма языковой, социально- культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-29:

- 1) Коллоквиум на тему: «Особенности юридической защиты прав человека в условиях современных этнополитических конфликтов в Африке».
- 2) Подготовка опорного конспекта на тему: «Мировая практика защиты прав человека» (на конкретном примере).

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
---	--------------------------------------------

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-210	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа.

Лекции.

Тема 1. Межконфессиональное взаимодействие и толерантность

Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп. Укрепление толерантной среды. Взаимный диалог культур и конфессий.

Тема 2. Культурное взаимодействие в обществе.

Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия. методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.

Тема 3. Этно-религиозные конфликты.

Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку. Источником такого конфликта, как правило, являются социально- политические и экономические противоречия. Внутренним, собственно религиозноэтническим, источником

конфликта, может быть столкновение национальных интересов, т.е. тех же социально-политических и экономических интересов, но признаваемых на уровне национального самосознания основными жизненными потребностями данной этнической общности.

Тема 4. Воспитание культуры толерантности через систему образования.

Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.

Тема 5. Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиасообществом РФ.

Повышение коммуникативной толерантности средств массовой информации путем выработки журналистским сообществом профессиональных стандартов и этических норм, основанных на ценностях толерантности. Нормы корректного публичного языка в средствах массовой информации, пропаганда его профессионального употребления. Воспитание средствами массовой информации и средствами социальной рекламы установок на взаимопонимание и взаимоуважение в обществе.

Тема 6. Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество.

Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности образовательных учреждений. Процесс культурно-языковой интеграции инофонов в российское сообщество. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.

Тема 7. Формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма и мигрантофобии.

Планы самостоятельных занятий.

Тема 1. Межконфессиональное взаимодействие и толерантность

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.
2. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.
3. Укрепление толерантной среды.
4. Взаимный диалог культур и конфессий.

Тема 2. Культурное взаимодействие в обществе.

1. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.
2. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.
3. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.

Тема 3. Этно-религиозные конфликты.

1. Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку.
2. Источником такого конфликта
3. Столкновение национальных интересов.

Тема 4. Воспитание культуры толерантности через систему образования.

1. Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к

созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности.

2. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью.

3. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.

Тема 5. Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиасообществом РФ.

1. Повышение коммуникативной толерантности средств массовой информации путем выработки журналистским сообществом профессиональных стандартов и этических норм, основанных на ценностях толерантности.

2. Нормы корректного публичного языка в средствах массовой информации, пропаганда его профессионального употребления.

3. Воспитание средствами массовой информации и средствами социальной рекламы установок на взаимопонимание и взаимоуважение в обществе.

Тема 6. Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество.

1. Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности образовательных учреждений.

2. Процесс культурно-языковой интеграции инофонов в российское сообщество.

3. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.

От магистрантов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Работа на семинаре предполагает: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко формулировать свои мысли.