

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.07.2025 11:12:55  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4f6c2ad1bf35f08

УП: 38.03.05 Бизнес-  
информатика  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
Смирнова О.В.  
«26» марта 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

## Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой:	Экономики предприятия и менеджмента
Направление подготовки:	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль):	Бизнес-аналитика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

*канд. экон. наук, доц., Пилипчук Надежда Валерьевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - осознать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития.

### Задачи :

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавриата 38.03.05 Бизнес-информатика в качестве дисциплины обязательной части ООП.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания. Успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриата (специалитета) базируется в первую очередь на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин, таких как:

История России

и др.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимым звеном для изучения дисциплины:

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	21

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

**5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

**6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания: русский.

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Тема 1. Что такое Россия?	Лек	1	4	
1.2	Тема 1. Что такое Россия?	Пр	1	8	
1.3	Тема 1. Что такое Россия?	Ср	1	4	
1.4	Тема 2. Российское государство -цивилизация	Лек	1	3	
1.5	Тема 2. Российское государство -цивилизация	Пр	1	6	
1.6	Тема 2. Российское государство -цивилизация	Ср	1	4	
1.7	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лек	1	4	

1.8	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Пр	1	8	
1.9	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ср	1	4	
1.10	Тема 4. Политическое устройство России	Лек	1	3	
1.11	Тема 4. Политическое устройство России	Пр	1	6	
1.12	Тема 4. Политическое устройство России	Ср	1	4	
1.13	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Лек	1	3	
1.14	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Пр	1	6	
1.15	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Ср	1	5	

### Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Игровые технологии
4	Традиционная лекция
5	Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Приведены в приложении 1

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Приведены в приложении 2

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	100
- текущий контроль	40
- модульный контроль	60
Зачёт	по факту
Итого:	100

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Волков, Лютягина, Основы российской государственности. Правовая система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18174-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a>
Л.1.2	Дахин, Мозгунова, Основы российской государственности. Социальная система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18106-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545097">https://urait.ru/bcode/545097</a>
Л.1.3	Багдасарян, Ценностные основания государственной политики, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-012813-9, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431771">https://znanium.com/catalog/document?id=431771</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Истомина О. Б., Основы российской государственности, Иркутск: ИГУ, 2023, ISBN: 978-5-6049703-9-3, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/343148">https://e.lanbook.com/book/343148</a>
Л.2.2	Бондарь, Экономический конституционализм России: очерки теории и практики, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020, ISBN: 978-5-91768-829-9, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354664">https://znanium.com/catalog/document?id=354664</a>
Л.2.3	Бредихин, Основы российского федерализма, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-14526-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477831">https://urait.ru/bcode/477831</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Президента России : <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Э2	Правительство России: официальный сайт: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a>
Э3	Университетская информационная система РОССИЯ : <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
Э4	Официальный интернет-портал правовой информации : <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
Э5	Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС : <a href="https://mars.arbicon.ru/index.php">https://mars.arbicon.ru/index.php</a> , <a href="http://corbis.tverlib.ru/catalog/">http://corbis.tverlib.ru/catalog/</a>
Э6	Polpred.com Обзор СМИ : <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
Э7	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»: <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Э8	Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) : <a href="http://orv.gov.ru/">http://orv.gov.ru/</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
---	--

2	Google Chrome
3	iTALC
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
6	Adobe Acrobat Reader

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	СПС "ГАРАНТ"
4	Репозиторий ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС «Лань»
9	ЭБС IPRbooks
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-318	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, доска
7-101	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска
7-316	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска
7-306	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основное содержание лекций и практических занятий (для очной формы обучения)

Раздел 1. Что такое Россия?

Лекция 1. Россия: цифры и факты

Лекция 2. Россия: испытания и герои

Практическое занятие 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Практическое занятие 2. Многообразие российских регионов

Практическое занятие 3. Испытания и победы России

Практическое занятие 4. Герои страны, герои народа

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации

Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Практическое занятие 2. Российская цивилизация в исторической динамике.

Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Практическое занятие 3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность

Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики

Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения

Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Уровни и ветви власти

Практическое занятие 2. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Практическое занятие 3. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации

Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития

Практическое занятие 2. Образы будущего России

Практическое занятие 3. Ориентиры стратегического развития России

2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей

(П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы

Итоговая оценка качества знаний обучающихся формируется с учетом трудоемкости дисциплины и требований основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика. При

определении итоговой оценки учитывается успеваемость слушателей на аудиторных занятиях и качество выполнения всех видов самостоятельной работы (в том числе и интерактивные формы обучения). При проведении аудиторных занятий и контроля возможна дистанционная поддержка при выдаче домашних заданий, рассылке методических указаний и проверке работ.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При оценивании ответа на зачете оценка выставляется по следующим правилам:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутом уровне;

или

демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на высоком уровне;

или

демонстрирует знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял зачетное задание, но отвечать отказался.

### **5.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 - УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы:

1. УК-5.1 – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

**Задания:**

1) Проведите анализ этнического состава Тверской области.  
2) Ответьте на вопрос: многонациональность и поликонфессиональность России: сила или слабость?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Четко выполнены все составляющие задания, разобраны, выделены основные моменты. Сформулированы обоснованные выводы. Приведены соответствующие примеры
4 балла	Четко выполнена большая часть составляющих задания, разобрана и выделены основные моменты. Имеются небольшие затруднения с обоснованием выводов.
3 балла	Выполнение не меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты. Однако, выводы либо не сформулированы, либо не полностью обоснованы.
2 балла	Выполнено меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты.
1 балл	Выполнены лишь отдельные элементы задания. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
0 баллов	Задание не выполнено

**2. УК-5.2 – Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии**

**Задания:**

Предложите варианты преодоления коммуникативных барьеров, возникающих при межкультурном взаимодействии представителей различных наций и народов, проживающих на территории Тверской области. Для выполнения задания:

1) Проведите анализ этнического состава Тверской области

- 2) На основе статистических данных и открытых информационных ресурсов приведите примеры возникающих конфликтных ситуаций
- 3) Разработайте варианты преодоления рассматриваемых конфликтных ситуаций.

**Критерии оценивания выполнения задания:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Четко выполнены все составляющие задания, разобраны, выделены основные моменты. Сформулированы обоснованные выводы. Приведены соответствующие примеры
4 балла	Четко выполнена большая часть составляющих задания, разобрана и выделены основные моменты. Имеются небольшие затруднения с обоснованием выводов.
3 балла	Выполнение не меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты. Однако, выводы либо не сформулированы, либо не полностью обоснованы.
2 балла	Выполнено меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты.
1 балл	Выполнены лишь отдельные элементы задания. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
0 баллов	Задание не выполнено

**3. УК-5.3 – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий**

**Задания:**

Ответьте на вопрос: какие условия интеграции участников межкультурного взаимодействия созданы в Тверской области для достижения стратегических целей ее развития с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий?

**Критерии оценивания выполнения задания:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Сформулированы обоснованные выводы. Приведены соответствующие примеры
4 балла	Четко выполнена большая часть составляющих задания, разобрана и выделены основные моменты. Имеются небольшие затруднения с обоснованием выводов.
3 балла	Представлены примеры условий интеграции. Однако, выводы либо не сформулированы, либо не полностью обоснованы.
2 балла	Выполнено меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты.
1 балл	Выполнены лишь отдельные элементы задания. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
0 баллов	Задание не выполнено

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 1 – УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор – УК-5.1 – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**

Приведите примеры (минимум 3), иллюстрирующие особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, на территории Тверской области (с указанием источников представленной информации).

Как Вы считаете данные примеры межкультурного взаимодействия отражают возможные проблемные ситуации, существующие в регионе?

Выявите на основании приведенных примеров наиболее острые, на Ваш взгляд, проблемы межкультурного взаимодействия.

**Критерии оценивания выполнения задания:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	Студент правильно ответил на все части задания, верно указал ссылки, привел три и более примеров, сформулировал обобщающие выводы
8 баллов	Студент правильно ответил на большую часть задания, привел 3 примера, однако, сформулированные студентом выводы не совсем точные либо не полностью научно обоснованные
6 баллов	Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, верно обозначил ссылки на первоисточники, не совсем точно приведены примеры, либо приведено меньше 3 примеров, сформулированные студентом выводы не точные либо не научно обоснованные
4 балла	Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, с помощью подсказки, сформулировал выводы сравнения, не смог привести достаточное количество примеров
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

**Индикатор – УК-5.2 – Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии**

- 1) Из приведенного перечня проблем межкультурного взаимодействия выберите те, которые являются наиболее острыми для Вашего региона, либо сформулируйте проблемы самостоятельно.

Примерный перечень проблем межкультурного взаимодействия:

1. Языковые и коммуникативные проблемы
2. Различия в ценностях и убеждениях
3. Стереотипы и предрассудки
4. Различия в нормах и правилах поведения
5. Культурный шок
6. Неравенство и дискриминация

7. Недостаточное знание о других культурах
  8. Неправильное искажение истории и культурного наследия
  9. Религиозные и культурные конфликты
  10. Отсутствие уважения к различиям
  11. Недоразумения из-за различий в ожиданиях и обычаях
  12. Ограниченный межкультурный опыт
  13. Проблемы интеграции и включения
  14. Сложности в командной работе
- 2) По каждой выбранной (выявленной) проблеме определите возможные коммуникативные барьеры, препятствующие ее решению.
  - 3) Предложите способы преодоления данных барьеров для решения обозначенной проблемы.

**Критерии оценивания выполнения задания:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	Студент правильно ответил на все части задания, верно указал ссылки, привел три и более примеров, сформулировал обобщающие выводы
8 баллов	Студент правильно ответил на большую часть задания, привел 3 примера, однако, сформулированные студентом выводы не совсем точные либо не полностью научно обоснованные
6 баллов	Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, верно обозначил ссылки на первоисточники, не совсем точно приведены примеры, либо приведено меньше 3 примеров, сформулированные студентом выводы не точные либо не научно обоснованные
4 балла	Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, с помощью подсказки, сформулировал выводы сравнения, не смог привести достаточное количество примеров
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

**Индикатор – УК-5.3 – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий**

Некоторые авторы полагают, что «... в культурах азиатских стран четко прослеживается ориентация на традиции, а решения принимаются во многом на основе исторических прецедентов; культуры многих африканских и латиноамериканских государств скорее «живут настоящим» - для них высшей ценностью выступает помощь семье и друзьям; для американской же культуры в значительной степени характерно выстраивание целей, которые необходимо достичь в будущем...».

1. Как Вы считаете, что характерно для российской культуры на современном этапе?

2. Какие условия необходимо соблюсти, что обеспечить успешную интеграцию интересов жителей территории для решения вопросов местного значения?

**Критерии оценивания выполнения задания:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	Студент правильно ответил на все части задания, верно указал ссылки, привел три и более примеров, сформулировал обобщающие выводы
8 баллов	Студент правильно ответил на большую часть задания, привел 3 примера, однако, сформулированные студентом выводы не совсем точные либо не полностью научно обоснованные
6 баллов	Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, верно обозначил ссылки на первоисточники, не совсем точно приведены примеры, либо приведено меньше 3 примеров, сформулированные студентом выводы не точные либо не научно обоснованные
4 балла	Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, с помощью подсказки, сформулировал выводы сравнения, не смог привести достаточное количество примеров
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа