

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 06.07.2026 15:54:55  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995329af04f047ce2

УП: 41.03.04  
Политология  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Руководитель ООП

Н.Н.Козлова



Рабочая программа дисциплины

## Политическая элита и бюрократия

Закреплена за кафедрой:	Политологии
Направление подготовки:	41.03.04 Политология
Направленность (профиль):	Управление политическими процессами
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

*д-р полит. наук, зав. кафедры, Козлова Наталия Николаевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о бюрократии как общественном явлении, ее месте и роли в системе властных отношений, сущности бюрократизма и способах его преодоления.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- Раскрыть сущность элитизма и бюрократии;
- Ознакомить студентов с возникновением и этапами развития теорий элитизма и бюрократии;
- Раскрыть место и роль элиты и бюрократии в функционировании современного государства, системе государственных органов;
- Сформировать у студентов представление о сущности элитизма и бюрократизма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- «Политическая теория»,
- «История политических учений».

Учебная дисциплина «Политическая элита и бюрократия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, к элективным дисциплинам 1. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Философия», «История политических учений».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	74

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Осуществляет планирование, организацию и реализацию политических проектов и участвовать в них

ПК-2.2: Применяет в рамках политических кампаний отдельные типовые управленческие и избирательные технологии

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Элита в истории политико-социологической мысли	Лек	3	2	
1.2	Элита в истории политико-социологической мысли	Пр	3	2	
1.3	Элита в истории политико-социологической мысли	Ср	3	6	
1.4	2.Становление современной элитологии	Лек	3	2	
1.5	2.Становление современной элитологии	Пр	3	2	
1.6	2.Становление современной элитологии	Ср	3	6	
1.7	3.Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	Лек	3	2	
1.8	3.Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	Пр	3	2	
1.9	3.Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	Ср	3	6	
1.10	4. Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии	Лек	3	1	
1.11	4. Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии	Пр	3	1	
1.12	4. Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии	Ср	3	6	
1.13	5 Элитизм и демократия	Лек	3	1	
1.14	5 Элитизм и демократия	Пр	3	1	
1.15	5 Элитизм и демократия	Ср	3	5	
1.16	6.История политической элиты в России	Лек	3	1	
1.17	6.История политической элиты в России	Пр	3	1	
1.18	6.История политической элиты в России	Ср	3	5	
1.19	7. История политической элиты в России	Лек	3	1	
1.20	7. История политической элиты в России	Пр	3	1	
1.21	7. История политической элиты в России	Ср	3	5	

1.22	8.Бюрократия как общественное явление	Лек	3	1	
1.23	8.Бюрократия как общественное явление	Пр	3	1	
1.24	8.Бюрократия как общественное явление	Ср	3	5	
1.25	9.Исторические формы бюрократии	Лек	3	1	
1.26	9.Исторические формы бюрократии	Пр	3	1	
1.27	9.Исторические формы бюрократии	Ср	3	5	
1.28	10.Классические теории бюрократии	Лек	3	1	
1.29	10.Классические теории бюрократии	Пр	3	1	
1.30	10.Классические теории бюрократии	Ср	3	5	
1.31	11.Послевеберовский период развития теорий бюрократии	Лек	3	1	
1.32	11.Послевеберовский период развития теорий бюрократии	Пр	3	1	
1.33	11.Послевеберовский период развития теорий бюрократии	Ср	3	5	
1.34	12.Государственная бюрократия	Лек	3	1	
1.35	12.Государственная бюрократия	Пр	3	1	
1.36	12.Государственная бюрократия	Ср	3	5	
1.37	13.Бюрократизм и его основные проявления в современном обществе	Лек	3	1	
1.38	13.Бюрократизм и его основные проявления в современном обществе	Пр	3	1	
1.39	13.Бюрократизм и его основные проявления в современном обществе	Ср	3	5	
1.40	14.Пути и средства дебюрократизации общества	Лек	3	1	
1.41	14.Пути и средства дебюрократизации общества	Пр	3	1	
1.42	14.Пути и средства дебюрократизации общества	Ср	3	5	

### Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод

	развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study
7	Игровые технологии

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Образцы заданий:

Кейс-стади

1. Межэлитные отношения в современной России
2. Взаимодействие политической, научной, творческой и предпринимательской элит.

Устный или письменный ответ на тему:

- Механизмы ротации элит по В. Парето
- «Железный закон олигархии» Р. Михельса в современном мире

Тестовые задания

1. Элитарная теория демократии была разработана:

- а) Р. Михельсом;
- б) Г. Моска;
- в) Й. Шумпетером;
- г) В. Парето;

1. Представителем аксиологического понимания природы политической элиты можно считать:

- а) Р. Михельса;
- б) Г. Моска;
- в) Й. Шумпетера;
- г) В. Парето;

Презентация на заданную тему

1. Группы интересов в современной России и их роль в принятии политических решений

2. Значение бизнес-элиты в политическом процессе

Устный или письменный ответ на тему:

- Армия как институт рекрутизации элит
- Образование как институт рекрутизации элит

Используя теорию рациональной бюрократии М. Вебера охарактеризуйте структуру и функционирование аппарата организации, в которой Вы проходили практику.

Сталкивались ли Вы с проявлениями бюрократизма, в чем это проявлялось и какие меры могли бы способствовать их преодолению?

Назовите причины, обуславливающие необходимость и неизбежность бюрократии и двойственность ее природы

Назовите характерные черты поведения «бюрократической личности»

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Когда возникают первые представления об элите?
2. Кто внес наибольший вклад в теорию элит в эпоху Реформации и Просвещения?
3. Назовите основные положения теоретиков современной политологии (Г. Моска, В. Парето).
4. В чём смысл "железного закона олигархии"?
5. Какова типология элитаристских концепций?
6. Каково содержание биологических подходов к элитологии?
7. В чём состоит фашистский вариант элитизма?
8. Охарактеризуйте аристократический и консервативный варианты элитизма.
9. Каковы методологические установки элитизма?

10. В чём суть цивилизационного подхода к элите?
11. Кто представляет психологическое обоснование элитизма?
12. Как соотносятся элита и бюрократия?
13. Каково определение элиты по В.Парето?
14. Какие существуют определения элиты?
15. В чём состоит статусно-функциональный подход к элите?
16. В чём смысл социально-классового подхода к элите?
17. Охарактеризуйте ценностные теории элиты.
18. Охарактеризуйте социокультурные подходы к элите.
19. Что такое антиэлита?
20. Какие существуют типы политической элиты?
21. Как соотносятся элитизм и плюрализм?
22. В чём смысл концепции неэлитизма?
23. Каково соотношение элитизма и демократии?
24. Что входит в понятие «государственный аппарат», какое влияние он оказывает на эффективность государственной власти?
25. Что понимают под бюрократией? Может ли общество обойтись без бюрократии и с чем связано ее возникновение?
26. Какое место занимает бюрократия в системе управленческих отношений?
27. Назовите функции (назначение) политической бюрократии. Может ли она при определенных условиях стать тормозом политических изменений?
28. Какие основные черты характерны для бюрократии и в чем проявляется ее двойственная природа?
29. Принято считать, что степень необходимости бюрократии – величина обратная культурной, организационной зрелости общества. Вы согласны с этим утверждением?
30. В чем сущность «теории рациональной бюрократии» М.Вебера? Какие еще взгляды на феномен бюрократии вам известны?
31. Охарактеризуйте типы бюрократии.
32. Тождественны ли понятия «бюрократия» и «бюрократизм»?
33. Назовите основные свойства бюрократизма как формы извращенной государственности в угоду отдельным лицам или социальным группам.
34. В чем различие между «вынужденным» и сознательным бюрократизмом?
35. В чем проявляется господство формы над содержанием при засилии бюрократизма?
36. Коррупция, взяточничество («продажа властных услуг») как крайние формы правления бюрократизма.
37. Соотнесите понятие «карьера» и «карьеризм». Какое из этих явлений характерно для бюрократизма?
38. В чем сущность известного закона Паркинсона: «Чиновники создают работу для других чиновников»?
39. Раскройте содержание основного закона бюрократического слоя в любой стране – тяга к бесконечному саморазрастанию.
40. Дебюрократизация как актуальная проблема в любой стране.
41. Пути и средства борьбы с бюрократизмом: мировой опыт.
42. Каковы истоки российской бюрократии и бюрократизма?
43. Взятничество, кормление, вздоимство, воровство как традиционные черты российской бюрократии.
44. Противодействие («противовес») бюрократизму как одна из важнейших общественно-политических проблем современного российского общества.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Объект, предмет и основные категории политической элитологии
2. Структура социологии политических элит и политического лидерства, её взаимосвязь с другими политологическими и социологическими дисциплинами.

3. Основные парадигмы политологического исследования элит.
4. История формирования теории политических элит.
5. Теория элит В. Парето.
6. Теория элит Г. Моска.
7. Особенности методики и техники социологического исследования элит.
8. Прикладные социологические исследования в области политической элиты и политического лидерства и их значения для принятия политических решений.
9. Политическая элита и её функции в обществе.
10. Соотношение понятий бюрократии, политической элиты и правящей элиты.
11. Классификация политических элит.
12. Элита, псевдоэлита и антиэлита.
13. Социальная роль политической элиты в России.
14. Социальный состав политической элиты в России.
15. Элита общенациональная, региональная и местная.
16. Механизмы формирования политической элиты.
17. Системы рекрутирования политической элиты: система гильдий и антрепренёрская система.
18. Необходимость и неизбежность бюрократии.
19. Функции бюрократии в системе властных отношений в обществе.
20. Двойственность природы бюрократии.
21. Особенности бюрократического самосознания. Корпоративная культура и этика бюрократии.
22. Характерные черты поведения «бюрократической личности».
23. Причины возникновения бюрократии.
24. Восточная и западная традиции бюрократии: сравнительный анализ.
25. Особенности советской бюрократии.
26. Характеристика бюрократии К. Марксом.
27. Основные черты рациональной бюрократической организации М. Вебера.
28. Послевеберовский период развития теорий бюрократии.
29. «Железный закон олигархических тенденций» Р. Михельса.
30. Место и роль бюрократии в функционировании современного государства.
31. Тенденции усиления роли государственного аппарата в системе государственного управления.
32. Сущность корпоративизма и его проявления в системе отношений власти.
33. Система «сдержек и противовесов» в ограничении государственной бюрократии.
34. Основные свойства бюрократизма. «Вынужденный» и сознательный бюрократизм.
35. Коррупция как крайняя форма проявления бюрократизма и формы борьбы с ней.
36. Сущность «Закона Паркинсона». «Чиновники создают работу для других чиновников».
37. Дебюрократизация как актуальная проблема в любой стране.
38. Пути и средства дебюрократизации общества.
39. Институты гражданского общества в системе противодействия бюрократизму и коррупции.
40. Исторические корни российской бюрократии и бюрократизма.
41. Характерные черты российской бюрократии и проявлений бюрократизма.
42. Создание системы противодействия бюрократизму как одна из важнейших общественно-политических проблем современного российского общества.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение

синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Тавокин, Политическое управление, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, ISBN: 978-5-16-012198-7, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=327947">https://znanium.com/catalog/document?id=327947</a>
Л.1.2	Федорченко, Современные технологии политического менеджмента, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-012089-8, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380009">https://znanium.com/catalog/document?id=380009</a>
Л.1.3	Сазонова Н. Н., Садохин А. П., Политология, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015, ISBN: 978-5-4475-3789-0, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270286">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270286</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ): <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
Э2	Фонд «Общественное мнение»: <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
Э3	«ПОЛИС»: <a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>
Э4	РИА «Новости»: <a href="http://www.rian.ru/">http://www.rian.ru/</a>
Э5	«Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Mozilla Firefox

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

4	Репозиторий ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС IPRbooks
9	ЭБС «Лань»
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС «ЮРАЙТ»
12	ЭБС «ZNANIUM.COM»
13	СПС "КонсультантПлюс"
14	СПС "ГАРАНТ"

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно

найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе на тему «Политическая элита в трудах классиков элитизма В.Парето, Г.Моски и Р.Михельса: актуальность взглядов сегодня».
2. В рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР) провести круглый стол на тему «Формальные и неформальные механизмы межэлитного взаимодействия в современном мире»
3. Подготовить доклад на тему «История становления политических элит в США» с последующим обсуждением в учебной группе в рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР).
4. Подготовить доклад на тему «История становления политических элит в странах Западной Европы (страна по выбору студента, либо сравнительный анализ нескольких стран)» с последующим обсуждением в учебной группе в рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР).
5. Подготовить эссе на тему «Политическая элита в СССР: этапы

трансформации»

6. Подготовить эссе на тему «Особенности элитного рекрутирования в обществах советского типа: формальные и неформальные каналы».

7. Провести обсуждение с применением метода мозгового штурма на тему «Сравнительный анализ институционализации элит в Восточной Европе и на постсоветском пространстве после падения «железного занавеса»».

8. Подготовить эссе на тему «Проблемы формирования российской политической элиты в современной России».

9. Подготовить эссе на тему «Политическая элита как агент модернизации в современной России».

10. Анализ структуры и межэлитных связей в российских регионах. Провести круглый стол по теме «Сравнительный анализ развития региональных элит в современной России» (каждый из студентов для анализа и обсуждения выбирает один из субъектов РФ).

Темы рефератов:

1. Сущность и содержание бюрократии.
2. Двойственный характер бюрократии.
3. Характеристика бюрократии К. Марксом.
4. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
5. Теория бюрократии современных авторов.
6. Причины возникновения бюрократии и ее выделения в особую группу людей.
7. Основные черты восточной традиции бюрократии.
8. Характеристика западной модели бюрократии.
9. Советская бюрократическая система.
10. Карьера и карьеризм.
11. Сущность бюрократизма.
12. Пути и формы борьбы с бюрократизмом.
13. Характерные черты бюрократизма в современной России и пути их преодоления.