

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Мариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы медиации

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

д-р филол. наук, профессор, Абросимова-Романова Л.А.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

освоение обучающими общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих реализации норм процедуры медиации, определяющих назначение процедуры медиации, порядок её применения и проведения с помощью услуг медиатора (посредника).

Задачи :

обучение правильному ориентированию и применению действующих норм процедуры медиации к ситуациям, возникающим на практике, при урегулировании споров, вытекающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением образовательной и воспитательной деятельности, предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.

выработка навыков организации медиации, как самостоятельного способа урегулирования правовых споров;

формирование у студентов теоретических основ природы медиации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Риторика

Правовые основы образования

Введение в профессиональную деятельность

Социальное взаимодействие в командной работе

Русский язык и культура речи

Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по медиации в социальной и образовательной среде

Практикум по профилактике агрессивных коммуникаций

Основы формирования безопасной образовательной среды

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Практикум по социально-педагогическому сопровождению семьи

Социально-медиативная работа с семьей

Методика и технология медиации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	65
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Знает основы применения процедуры медиации, особенности использования медиации в социальной и образовательной сфере

ПК-3.2: Умеет анализировать факты и обстоятельства, являющиеся объектами профессиональной деятельности, оценивает применимость медиации для конкретного случая

ПК-4.1: Знает принципы проведения медиативных процедур

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1 введение в Медиацию				
1.1	как альтернативный способ разрешения споров	Лек	3	2	Место и роль альтернативного
1.2	история медиации	Лек	3	2	
1.3	Профессиональные компетенции медиатора. Правовые основы медиации	Пр	3	4	Профессиональный стандарт медиатора.
1.4	основные теории медиации	Лек	3	2	
1.5	основные теории медиации	Пр	3	2	
	Раздел 2. процедура медиации				
2.1	Особенности процедуры медиации, её стадии	Лек	3	4	Восприятие и коммуникация в
2.2	Особенности процедуры медиации, её стадии	Пр	3	4	
2.3	Восприятие и коммуникация в медиации. Техники и приемы медиации	Лек	3	4	
2.4	Особенности процедуры медиации, её стадии	Пр	3	0	Восприятие и коммуникация в
2.5	Медиативная сессия: подготовка и проведение. Медиативное соглашение	Лек	3	2	Медиация при разрешении семейных споров
2.6	Медиативная сессия: подготовка и проведение. Медиативное соглашение	Пр	3	4	Медиация при разрешении семейных споров
2.7	Медиация при разрешении трудовых споров	Лек	3	2	
2.8	Медиация при разрешении трудовых споров	Пр	3	2	

2.9	Медиация при разрешении гражданско-правовых споров	Лек	3	2	
2.10	Медиация при разрешении гражданско-правовых споров	Пр	3	2	
2.11	Медиация при разрешении корпоративных споров	Лек	3	2	
2.12	Медиация при разрешении корпоративных споров	Пр	3	2	
2.13	Школьная медиация	Лек	3	2	
2.14	Школьная медиация	Пр	3	4	
2.15	критерии оценивания процедуры медиации	Лек	3	2	
2.16	Формулирование договоренности/соглашения. Реализация договоренностей.	Пр	3	2	Формулирование договоренности/соглашения.
	Раздел 3. самостоятельная работа				
3.1	соответствует темам занятий	Ср	3	65	проводится самостоятельно
	Раздел 4. контроль				
4.1		Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

2. Дискуссия

Тема 2

Разбор конфликтной ситуации - "Я Вас не уважаю преподаватель..."

1. Определите участников конфликтной ситуации.
2. Определите роли каждого участника конфликтной ситуации.
3. Выделите элементы конфликтной ситуации.

4. Представьте решения конфликтной ситуации.

5. Можно ли было избежать конфликта?

3. Письменное домашнее задание

Тема 4

Компания, торгующая компьютерным оборудованием, является лидером в своем рыночном сегменте. Организация

состоит из нескольких отделов, каждый из которых специализируется на решении тех или иных вопросов. Мария

Антонова, руководитель одного из подразделений компании и талантливый сотрудник, в свое время стояла у

истоков создания своего отдела. В один прекрасный момент выясняется, что Мария уходит в декретный отпуск.

Естественно в компании возникает вопрос, кого ставить на ее место?

Поразмыслив над сложившейся ситуацией, руководство решает найти Марии замену. Подходящая кандидатура

тоже нашлась практически сразу - в соседнем отделе работает подающий надежды, перспективный, с явными

зататками лидера менеджер по продажам Павел Семенов. Руководство принимает решение, что перед уходом в

отпуск Мария передает дела Павлу. После ухода Марии новоиспеченный руководитель отдела с явным интересом

и энтузиазмом включается в работу, познает специфику нового для него подразделения компании.

Проходит некоторое время, и Мария собирается из декретного отпуска обратно в офис. Руководство в

замешательстве. С одной стороны, Мария, являясь прекрасным работником, так и осталась непревзойденным

лидером для коллектива своего отдела. При этом немаловажное значение имеет тот факт, что именно ее

сотрудники хотят видеть в качестве своего руководителя. С другой стороны, Павел - лояльный сотрудник,

инициативный, мотивированный на работу в этой компании. Кроме того, он явно вырос из своей прежней

должности менеджера по продажам. Понимая, что в компании нет места для его продвижения, руководство все

же не хочет расставаться с Павлом.

Задание.

1. Определите участников конфликтной ситуации

2. Определите роли каждого участника конфликтной ситуации.

3. Выделите элементы конфликтной ситуации.

4. Что в данной ситуации следует предпринять начальству?

5. Как повести себя по отношению к Марии и Павлу?

6. Существует ли способ безболезненно разрешить конфликт и сохранить обоих сотрудников, ведь они оба так

дороги компании?

Кейс

Разбор конфликтной ситуации

Задание. Ознакомиться с конфликтной ситуацией: "Молодой еще неопытный преподаватель отпустила студентку

2-го курса со своей пары (она была последней). Студентка объяснила свою просьбу, тем, что у нее старшая

сестра - именинница, и надо хорошо подготовиться к ее поздравлению. Когда она ушла, в классе все оживились и

стали возмущаться, почему преподаватель отпустила Таню. Опоздавший на занятие Витя тоже поддержал всех.

Тогда преподаватель встала и заявила: "Ты почему опоздал да к тому же еще

начинаешь кричать? Кто тебя научил

так себя вести? Может этому тебя научили родители?" Витя покраснел и ответил:
"Сама ты дура! - И вышел из аудитории".

1. Определите элементы коммуникационного процесса.
2. Выделите роли каждого участника коммуникационного процесса.
3. Как можно было реагировать на поведение студента в самом начале столкновения?
4. Проанализируйте возможные варианты поведения преподавателя и студента.
5. Определите, какое влияние могут оказать на характер общения, и процесс коммуникации преподавателя и студента подобное поведение.
6. Предложите свое решение, составьте примерную схему диалога со студентом.

Кейс на самостоятельную работу

. Общая информация: Леша и Дима – ученики среднеобразовательной школы.

Леша учится в 8-ом классе, а Дима в 5-ом. Неделю назад Дима пришел в школу с новеньким

планшетом и хвастался им перед другими пятиклассниками. Леша решил проучить мелкого

и забрал планшет. Затем он был готов отдать его Диме, если тот согласиться выполнять

мелкие поручения в течение недели. Дима проявил характер и отказался – в результате

планшет оказался в мусорном ведре и был разбит. Ситуация вокруг возмещения ущерба

обострилась. По настоянию директора на медиацию пришли Елена Васильевна (мама Леша)

и Мария Сергеевна (мама Димы).

Мария Сергеевна: Ваш сын Дима рассказал вам о ситуации с планшетом в тот же день, однако в школе шумихи из этого не делал. Вам показалось, что он чувствует, что повел

себя не слишком умно, стараясь оказаться в центре внимания. И ему очень грустно, что он в

результате потерял ваш подарок. Дима рассказал, что в ситуации с планшетом участвовал не

только Леша, но и другие восьмиклассники, но именно Леша был заводилой и оглашал

«условия возврата». На родительских собраниях вы обратили внимание на то, что родительская позиция мамы Леша совершенно не критична. Мальчик привык делать то, что

хочет, и не нести за это ответственности. И вам важно не только возместить ущерб, но и

донести до Елены Васильевны ущербность такой позиции. В принципе вы готовы написать

заявление в милицию, но хотелось бы разрешить дело миром.

Елена Васильевна: Ситуация с планшетом стала для вас неожиданностью. Вы поняли, что Леша очень переживал и боялся – потому и не стал вам рассказывать. Кажется, вашего

мальчика теперь травят в школе. Все, включая администрацию. У него даже случился нервный срыв, когда в вашем присутствии сына отчитывал директор. Леша покраснел, начал всхлипывать. Главное, чего вы опасаетесь, это возбуждения уголовного дела по настоянию

родителей второго мальчика. Как юрист вы готовы приложить все усилия и умения, чтобы

показать – к Леше отнеслись предвзято и грубо, других восьмиклассников

выгораживают, а
«пострадавший» привирает

Задание 1. Соглашение о взаимных уступках, к которому прибегали в римском праве
в

случае, когда стороны испытывали трудности в доказывании своих требований:
мировая сделка
публичная сделка
двухсторонняя сделка
многосторонняя сделка

Задание 2. Ученый Ф. Сандер выделял шесть критериев оценки эффективности
механизма разрешения споров:
стоимость, оперативность, безошибочность, уровень доверия, применимость
процедуры для урегулирования конкретного конфликта, предсказуемость результата
важность, оперативность, грамотность, ответственность, применимость процедуры
для

урегулирования любого конфликта, предсказуемость результата
стоимость, оперативность, безошибочность, уровень доверия, применимость
процедуры для урегулирования любого конфликта, непредсказуемость результата
Задание 3. Основные подходы к определению понятия медиации - ...

концептуальный и описательный
консенсуальный и описательный
концептуальный и определительный
консенсуальный и определительный

Задание 4. Процедура медиации - это:
конструктивный переговорный процесс
состязательный процесс
процесс решения по спору
процесс взаимных уступок

Задание 5. Тип переговорного процесса в сочетании с медиационной технологией,
реализуемой медиатором, отражающий ее процедурные особенности через
характеристику

компонентов примирительной процедуры - ... медиации.
Ответ: модель

Задание 2 Медиатор - это:

Нейтральное, не заинтересованное и независимое лицо, которое помогает сторонам
выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении
урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения,
удовлетворяющие всех участников конфликта

Лицо, которое принимает чью-либо сторону, ставит одну из сторон в
преимущественное положение, консультирует стороны по правовым вопросам и
комментирует позиции или решения суда, арбитражного или третейского суда
Нейтральное, но заинтересованное лицо, которое помогает сторонам выработать

общее
понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования
спора,
выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех
участников конфликта
Лицо, которое консультирует стороны по правовым вопросам и комментирует
позиции
или решения суда, арбитражного или третейского суда

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень видов альтернативных способов урегулирования:

- a) ограничен гражданским законодательством
 - b) ограничен уголовным кодексом
 - c) нигде не закреплен и ничем не ограничен
2. Задача альтернативных способов разрешения споров:
- a) стимулирование конфликтов
 - b) предотвращение конфликтных ситуаций
 - c) обострение конфликтных ситуаций
 - d) сглаживание конфликтных ситуаций
3. Медиация в праве:
- a) не имеет никакого отношения к альтернативным способам разрешения конфликтов
 - b) предполагает разрешение конфликта без посредника
 - c) одна из технологий альтернативного урегулирования споров
4. Медиация:
- a) не удовлетворяет потребности участников конфликта
 - b) подразумевает общение
 - c) не предусматривает взаимодействие людей
5. Фасилитативная медиация — это:
- a) процесс, в котором специалист помогает группе разрешить конфликт
 - b) разрешение межличностного конфликта
 - c) разрешение внутриличностного конфликта
6. Практика использования медиаторов в России начала восстанавливаться:
- a) с 1917 г.
 - b) с 1950 г.
 - c) с 1990-х гг.
7. Какой основной документ регулирует процедуру медиации?
- a) постановление Правительства РФ от 3 декабря 2010 г. № 969 «О программе подготовки медиаторов»
 - b) письмо Минобразования России от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»
 - c) Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника»
8. Стороны конфликта:
- a) выносят вопрос об условиях работы конфликтующих сторон на усмотрение суда
 - b) делегируют право выбора посредника (медиатора) начальству
 - c) сами определяют условия работы и соблюдаемые формальности
9. В разрешении конфликтов с использованием метода разрешения конфликта посредством сотрудничества:
- a) 10 этапов
 - b) 1 этап
 - c) 8 этапов
 - d) 5 этапов
10. Какие стороны общения выделяются в психологии?
- a) интерактивная
 - b) коммуникативная
 - c) перцептивная
 - d) комбинированная
11. Что из нижеперечисленного входит в концепцию переговоров?
- a) консультации по специальным вопросам
 - b) оценка и ранжировка вариантов решения в зависимости от степени их приемлемости для обеих сторон
 - c) определение и разработка возможных вариантов решения
 - d) разработка предложений, отвечающих тому или иному варианту решения, а также их аргументации
12. Какой вид конфликта по Гришиной возникает вследствие эмоционального реагирования

на имеющиеся противоречия?

- a) запланированный
- b) комбинированный
- c) волевой
- d) стихийный

13. Как называется особый тип конфликта, основной целью которого является получение

выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам?

- a) конфронтация
- b) конкуренция
- c) соперничество

14. По средствам общение может быть:

- a) косвенное
- b) биологическое
- c) социальное
- d) прямое

15. Выберите направления в изучении конфликтов, выделяемые на современном этапе

в

социологии:

- a) социо-этические конфликты
- b) управление конфликтами в организациях и на производстве
- c) роль конфликта в семейно-брачных отношениях
- d) социологические аспекты международных конфликтов

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Место и роль альтернативного разрешения споров в разрешении конфликтов.
2. Медиация как социальный и правовой институт.
3. Перспективы развития института медиации.
4. Правовое регулирование медиации.
5. Унификация правового регулирования медиации на международном уровне.
6. Социальный конфликт как объект технологического воздействия.
7. Структура социального конфликта в прикладном аспекте.
8. Процедура медиации и технология медиации.
9. Примирительные процедуры. Соотношения понятий «посредничество» и «медиация».
10. Разновидности медиации. Модели медиации. Стили медиации.
11. Возможность сочетания различных видов, форм и стилей медиации.
12. Основные этапы подготовки к проведению процедуры медиации.
13. Медиабельность конфликта и ее диагностика.
14. Критерии медиабельности конфликта и спора.
15. Выбор медиатора сторонами.
16. Технология классической медиации. Техники и приемы в классической медиации.
17. Виды и причины сопротивления сторон, функции сопротивления в медиации.
18. Алгоритм, методы и техники работы с сопротивлением в медиации.
19. Многосторонняя медиация как инструмент работы со сложными конфликтами.
20. Этапы работы медиаторов в многосторонней медиации.
21. Ситуация многостороннего конфликта и этапы работы медиатора.
22. Возможные методы работы модератора.
23. Сферы применения, цели и задачи нарративной медиации.
24. Стадии нарративной медиации. Нарративные методы и техники.
25. Основные подходы, принципы, функции и возможности семейной медиации.
26. Особенности проведения семейной медиации. Работа с эмоциями сторон в семейной медиации.
27. Процесс создания, распространения и поддержки школьных служб примирения.
28. Документы для работы школьной службы примирения.
28. Примирительные процедуры в коллективных трудовых спорах.

29. Примирительные процедуры в публичной сфере.
30. Возможности досудебного регулирования споров и социальных конфликтов в России.
31. Применение переговорных технологий при разрешении социально значимых конфликтов.
32. Психологическая подготовка медиаторов. Методы работы со стрессом, выгоранием, деформацией.
33. Профессия «Специалист в области медиации». Регулирование деятельности профессиональных медиаторов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1 контрольная точка 2 контрольная точка экзамен.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

«5» «Отлично»

- Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

«4» «Хорошо»

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«3» «Удовлетворительно»

Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» «Неудовлетворительно»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично

излагает материал.

Текущая работа студента 20 баллов 20 баллов

Контрольный модуль 10 баллов 10 баллов

Всего – 60 баллов 30 баллов 30 баллов

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по итогам семестра составляет 60. Еще 40 баллов отведено на экзамен. Они составляют в сумме максимальные 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка

«удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55–57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Распопова, Медиация, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-14347-8, URL: https://urait.ru/bcode/477350
Л.1.2	Иванова, Медиация как способ защиты семейных прав, Тверь: Тверской государственный университет, 2013, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/2771/
Л.1.3	Распопова, Медиация, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14347-8, URL: https://urait.ru/bcode/544171
Л.1.4	Теплова И. П., Короткина, Медиация сверстников как основа конструктивного урегулирования конфликта в образовательной среде, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/148418t.pdf
Л.1.5	Крупенич О. Я., Котова Л. Б., Медиация как инструмент урегулирования семейных конфликтов, Тверь, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/152784t.pdf
Л.1.6	Панфилов, Минеева, Никишова, Колоколова, Моисеева, Малышкин, Медиация: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-110189-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395022
Л.1.7	Бударина А. О., Симаева И. Н., Чуприс А. С., Симаевой И. Н., Медиация: психология, педагогика, право, Калининград: БФУ им. И.Канта, 2022, ISBN: 978-5-9971-0667-6, URL: https://e.lanbook.com/book/310094

Л.1.8	, Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде, Сургут: СурГПУ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/165224
Л.1.9	Сморгунова В. Ю., Евлампиев А. А., Калинина Е. Ю., Щадрина Е. Г., Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика, Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012, ISBN: 978-5-8064-1789-4, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5604

Перечень программного обеспечения

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. Подготовка к занятиям. В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты

самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, интерактивные. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом лекции следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, заполнить пропущенные места. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. Конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям и занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 3 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний,
- применение знаний при выполнении практического задания

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (во-просу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям и занятиям семинарского типа до их начала, а имен-но: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые ответы выполненным заданиям. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам занятий. Сообщение (доклад) представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по те-ме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тема-тике в сети Интернет. Возможность подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 5-7 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени самостоятельной рабо-ты. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение не-дели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1,5 часов.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материала-ми, заданиями и указаниями преподавателя. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать их при написании курсо-вых и выпускной квалификационной работ. Самостоятельная работа может осу-ществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в ауди-торное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение заданий;
- работа со справочной и методической литературой;
- работа с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защита выполненных работ;
- участие в оперативном опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;

- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к тестированию и непосредственно тестирование;
 - подготовки к семинарам устных сообщений по заданию преподавателя;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний;
 - решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания сообщений (докладов) по отдельным вопросам изучаемой темы.