

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.06.2024 08:46:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП

О.О. Гонина  
«27» июня 2023 г



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Преимственность в дошкольном и школьном образовании детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**"Специальная психология (Психологическое сопровождение  
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ  
Составитель:  
доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у обучающихся способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках работы по обеспечению преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о сфере научно-методического обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к начальному школьному образованию, формирование способности планирования, проектирования содержания и практической реализации образовательных программ дошкольной подготовки дошкольников с ОВЗ при взаимодействии с другими специалистами, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная психология", "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Технологии психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья", "Диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии", "Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, способности отбирать и использовать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов, использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, предлагать рекомендации по использованию мер психолого-педагогического сопровождения. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика"

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 38 часов.

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа:

лекции 6 часа, практические занятия - 8 часа; самостоятельная работа: 54 часов, контроль 4 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 7 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Подходы к пониманию преемственности в образовании	22	5	5		12

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	24	6	6		12
Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	26	6	6		14
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>38</b>

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Подходы к пониманию преемственности в образовании	22	2	2		18
Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	25	2	3		20
Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	25	2	3		20
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b> (СР-54, контроль - 4)

## Содержание дисциплины

### 1. Подходы к пониманию преемственности в образовании

Понятие преемственности. Социально-педагогические основы концепции преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования. Методологические основы преемственности. Социально-психологические основы преемственности. Роль преемственности и непрерывности в организации дошкольного и школьного образования. Проектно-технологический тип организационной культуры деятельности как условие реализации концепции преемственности образовательного процесса. Теоретико-методологические основы формирования форм преемственности образовательного процесса (образовательных программ). Структурно-функциональная сущность форм преемственности образовательного процесса. Организационно-педагогические условия обеспечения форм преемственности образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Учет модально-неспецифических и модально специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу. Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне. Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы. Принципы построения организации преемственности. Принцип организации инклюзивного образования. Нормативно-правовая база по вопросу преемственности. Направления преемственности дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в формировании индивидуальных образовательных маршрутов и готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Готовность к школе в контексте личностного развития ребенка с ОВЗ. Понятие готовности обучению в школе. Готовность к новой социальной позиции. Готовность к взаимодействию в новой образовательной среде. Готовность к учебной деятельности и к статичному режиму дня. Психолого-педагогическая диагностика как первый шаг работы по подготовке дошкольников с ОВЗ к школе. Особенности предметно-развивающей среды в старших группах ДОО. Сущность формирования школьной зрелости дошкольников с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ по развитию интереса к школе в процессе формирования мотивационного компонента готовности. Организация работы в ДОО и семье по формированию школьной зрелости детей дошкольного возраста. Развитие познавательной активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Игровые технологии подготовки ребенка к школьному обучению. Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Подходы к пониманию преемственности в образовании	Лекционное занятие	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия
Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекционное занятие	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, кейс-технология, деловая игра
Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекционное занятие	Проблемная лекция
	Практическое занятие	метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

#### *Темы рефератов*

1. Нормативно-правовые документы, отражающие деятельность педагога по подготовке ребенка с ОВЗ к школе
2. Понятие «психологическая готовность к школе».
3. Преемственность между детским садом и школой в свете реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования
4. Совместная деятельность ДОО и начальной школы по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.
5. Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного образования
6. Понятие «социальная готовность к школе».
7. Понятие «интеллектуальная готовность к школе»
8. Формы организации дошкольного образования.
9. Преемственность в системе непрерывного образования.
10. Игровая деятельность детей на этапе дошкольного образования.
11. Психолого-педагогическая готовность как необходимый компонент школьной зрелости.

#### *Контрольные вопросы*

1. Понятие преемственности в образовании
2. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
3. Физическая готовность к школе.
4. Компоненты психологической готовности ребёнка с ОВЗ к школе.
5. Источники и принципы отбора содержания дошкольного образования.
6. Цели, задачи и принципы дошкольного образования дошкольников с ОВЗ.
7. Мотивационно-волевая готовность ребёнка с ОВЗ к школе.
8. Условия эффективного дошкольного образования.
9. Роль общения взрослых с ребёнком с ОВЗ в подготовке его к школе.
10. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости.
11. Принципы отбора содержания дошкольного образования.
12. Диагностика самооценки дошкольников.
13. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста с ОВЗ
14. Социально-педагогические факторы дошкольного образования (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
15. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
16. Способы обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ «дошкольного» возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.
17. Социально-педагогическая готовность ребёнка с ОВЗ к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.
18. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
19. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
20. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

***Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения:	Критерии оценивания и шкала оценивания

		письменный / устный)	
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Типовое контрольное задание 1. Составьте аннотированный перечень источников, необходимых для планирования образовательных программ предшкольной подготовки дошкольников с ОВЗ с целью формирования мотивационной готовности к школьному обучению (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) Типовое контрольное задание 2. Составьте аннотированный перечень источников, необходимых для планирования образовательных программ предшкольной подготовки дошкольников с ОВЗ с целью формирования коммуникативной готовности к школьному обучению (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Кейс В ДОО обратилась мама ребенка 6 лет с ДЦП. Ребенок не хочет идти в школу, а через полгода ему это предстоит. Маму интересует вопрос, как повысить мотивационный компонент у ребенка и как он будет адаптироваться к новому детскому коллективу. Определите проблему. Разработайте пути ее решения, в том числе с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс Сформулируйте принципы эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при решении вопроса о формировании индивидуальных</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, способ проведения - устно</p> <p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно/не решен - 0 баллов.</p> <p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10</p>
--	--	--	--

	образовательных маршрутов и готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья		баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.
--	--	--	--

### **Требования к рейтинг-контролю**

#### 1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 2-3.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 1) Рекомендуемая литература

##### а) основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Худотеплова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотеплова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209>

##### б) дополнительная литература:

1. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители Е. А. Быкова

[и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-87818-643-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312257>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 - 168 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

## *Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

*Во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

*Во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

*В-третьих*, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

*В-четвертых*, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным

записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### ***Рекомендации по написанию рефератов***

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется

список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### ***Требования к рейтинг-контролю***

#### 1 модуль

1 контрольная точка: темы № 1.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: темы № 2-3.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			