

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО  
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии**

Закреплена за кафедрой:	<b>Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики</b>
Направление подготовки:	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>5</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.; канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.*

Тверь, 2026

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование способности проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи :

формирование представлений об особенностях психического развития детей младенческого и раннего возраста; формирование способности разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями; формирование способности интерпретировать результаты диагностики и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использование данных диагностики для разработки программы психокоррекционной работы; формирование способности составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития.

Введение в профессиональную деятельность

Правовые основы специального образования

Психология

Специальная психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Ознакомительная практика

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Детская нейропсихология

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Преддипломная практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	45

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями

ПК-3.2: Интерпретирует результаты диагностики и делает выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использует их для разработки программы психокоррекционной работы

ПК-3.3: Составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулирует заключения и рекомендации

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы диагностики готовности к школьному обучению детей с нарушениями в развитии				
1.1	Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Лек	5	4	
1.2	Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Пр	5	2	
1.3	Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Ср	5	15	
1.4	Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Лек	5	2	
1.5	Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Пр	5	2	
1.6	Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Ср	5	15	

1.7	Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению	Лек	5	3	
1.8	Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению	Пр	5	14	
1.9	Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению	Ср	5	15	

### Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ / работа в группах, кейс-технология

### Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
10. Методика развития игровой деятельности.
11. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
17. Формирование пространственных представлений
18. Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предложениями, ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
19. Развитие графических способностей.
20. Формирование представлений о последовательности событий, времени.

21. Развитие тактильной и двигательной памяти.
22. Развитие зрительной памяти.
23. Развитие слухоречевой памяти.
4. Развитие произвольного внимания.
25. Развитие словесно-логического мышления.

Примеры проблемных ситуации к вопросу «компоненты психологической готовности к школьному обучению».

Ситуация 1. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (нагляднообразное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве. Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Ситуация 2. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Ситуация 3. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените правомерность таких побуждений.

Ситуация 4. Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада. 1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует». 2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова». Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Ситуация 5. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?» Права ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?

Ситуация 6. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

Ситуация 7. Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?» Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы?

Ситуация 8. Мама Алеши (5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно дается заучивание стихов. Она считает, что у него плохая память. Можно ли развивать детскую память и как это сделать?

Ситуация 9. Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть

большой выбор литературы по развитию внимательности. Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах?

Ситуация 10. Дима может долго и сосредоточенно играть в любимые игры или заниматься другими делами. Но он становится невнимательным при выполнении трудных заданий. Какие действия взрослого могут помочь в сохранении и развитии внимательности Димы?

Ситуация 11. Учительница 1 класса дала задание, и ученики уже приступили к работе, а Коля «не услышал» и все время рассматривал иллюстрации в книге. Затем он заметил, что ученики чем-то заняты, и начал заглядывать в тетрадь соседа, пытаясь понять, что надо делать. Что необходимо предпринять при рассеянности данного типа?

#### Эмоциональная готовность

Ситуация 1. Витя, ученик 2 класса, считается эрудитом, но общение со сверстниками у него не складывается. Родители объясняют это низким уровнем развития других детей. Могут ли быть другие причины такого явления?

Ситуация 2. Родители Вадика (6 лет) особое внимание уделяли воспитанию у сына чувства долга. Они считали, что сын должен все выполнять вовремя, по установленному четкому расписанию (режиму дня). Кроме того, родители требовали беспрекословного выполнения всего, что они ему поручали. При этом они постоянно повторяли: «Ты должен это сделать!» Воспитают ли родители у Вадика обязательность? Какие советы можно дать родителям по воспитанию чувства долга у сына?

Ситуация 3. Вера (8 лет) — девочка очень старательная, стремится к успеху. Она хорошо училась в 1 классе, а во втором у нее произошел нервный срыв. Она перестала справляться с уроками, стала невнимательной, отказывалась ходить в школу. Каким образом можно помочь Вере? Что посоветовать маме?

Задание 4. Родителям важно знать, какое содержание вкладывают дети в те понятия, которые вы используете при общении с ними. Что значит сочувствовать, жалеть, сопереживать? Что значит преодолевать трудности? Какие поступки называются хорошими, а какие плохими?

#### Волевая готовность

Ситуация 1. Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено. Как наиболее разумно использовать этот период развития отдельных структур мозга ребенка для его развития?

Ситуация 2. Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. д. Многим просто не хватает внимания. Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

Ситуация 3. Петя (5 лет) — неорганизованный мальчик. Не доводя начатое дело до конца, он берется за другое. Не умеет сосредоточиться. Мама беспокоится, как же он будет учиться в школе. Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?

Ситуация 4. Сережа (6 лет) делал коробочку в подарок маме. Работал увлеченно, с большим старанием, но поделка вышла не очень красивой, кривой. Когда его брат Коля (10 лет) увидел поделку, то сказал, что она кривая. На это Сережа возразил: «Ну и что, зато я ее сам сделал». Объясните, почему дети более активны в оценке результатов деятельности, нежели самого поведения?

Ситуация 5. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, он не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» — сказала мама, приведя сына в 1 класс. Оцените семейное воспитание Павлика. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

1. Проведите диагностики готовности к школьному обучению ребенка с ОВЗ. Для диагностики воспользуйтесь одной из рассмотренных программ. По результатам диагностики напишите заключение и разработайте рекомендации для родителей. Определите направления коррекционной работы.

Письменно / творческое задание

Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 10 баллов.

Задание выполнено правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения – 5 баллов.

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

2. Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности. Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах?

Предложите программу диагностики ребенка.

Письменно / творческое задание

Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 10 баллов.

Задание выполнено правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения – 5 баллов.

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

## 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Тема 1-3

По текущей работе студентов – 35 баллов, за модуль по итоговому контролю – 15 баллов.

Всего – 50 баллов.

Тема 3-5

По текущей работе студентов – 30 баллов, за модуль по итоговому контролю – 20 баллов.

Всего – 50 баллов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бардышевская, Диагностика психического развития ребенка, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11068-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541933">https://urait.ru/bcode/541933</a>
Л.1.2	Бойков, Матасов, Гайдукевич, Богачек, Шумская, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13506-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543157">https://urait.ru/bcode/543157</a>

## Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Акимова, Козлова, Психологическая диагностика умственного развития детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10899-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542444">https://urait.ru/bcode/542444</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: <a href="https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/">https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/</a> : <a href="https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/">https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/</a>
----	--

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	OpenOffice
7	ABBYY Lingvo x5

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

План для теоретического обсуждения вопросов

1. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста
2. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста

3. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста
4. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста
5. Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.

Практические задания:

1. Найти полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностическую программу авторов, перечисленных в лекционном материале.

2. Изучить методики диагностики из авторских диагностических программ:

Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе

Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.

Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.

Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.

Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.

Нейромоторная диагностика готовности к школе

Программа диагностики Института коррекционной педагогики

2. Выбрать по одной методике из каждой авторской программы (желательно диагностирующие разные компоненты психологической готовности) таким образом, чтобы у студентов одной группы они не повторялись.

3. Подготовить стимульный материал и бланки протоколов обследования к выбранным методикам.

4. Смоделировать диагностическую ситуацию на занятии по выбранным методикам диагностики.

4. Обработать результаты и осуществить их интерпретацию.

5. Заполнить бланки протоколов обследования.