

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.06.2026 11:50:28  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e985320af04f047ce2

УП: 44.03.03 СДО  
Логопедия ЗФО  
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

## История России

Закреплена за кафедрой:	Отечественной истории
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1

Программу составил(и):

*канд. ист. наук, доц., Воробьев Дмитрий Николаевич*

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

## Задачи :

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать нравственные ориентиры будущего специалиста в раз-решении глобальных проблем современности.
- сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям,

процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие миро-вой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):

- знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

- умения – оценивать различные исторические версии;

- навыки – системные исторические знания, понимание места и роли России в мировой истории.

- «Обществознанием» (основное (общее) образование):

- знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

- умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История России» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности, с дисциплинами «Основы российской государственности» и «Философия». Освоение дисциплины «История России» является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Философия

Основы российской государственности

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
--------------------	-------

Часов по учебному плану	144
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	77
часов на контроль	9

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

#### **5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Виды контроля на курсах:	
экзамены	1

#### **6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания: русский.

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА				
1.1	История как наука	Лек	1	2	
1.2	Российская история как часть мировой истории	Пр	1	1	
1.3	Научная хронология и летоисчисление в истории России	Пр	1	1	

1.4	Хронологические и географические границы Российской истории. Роль исторических источников в изучении истории	Ср	1	2	
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.				
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности – сер. I тыс. н.э.	Лек	1	2	
2.2	Вопросы древнейшей и ранней истории России	Пр	1	1	
2.3	Государство Русь и особенности его развития в конце X – начале XIII вв.	Ср	1	2	
2.4	Образование государства Русь	Ср	1	1	
2.5	Религия Древней Руси. Двоеверие	Ср	1	1	
2.6	Особенности общественного строя в период Средневековья в Руси, странах Европы и Азии	Ср	1	1	
2.7	Древнерусская культура	Пр	1	1	
	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.				
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV вв.	Ср	1	3	
3.2	Вопросы политической истории России в раннем Средневековье	Ср	1	1	
3.3	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Ср	1	1	
3.4	Противостояние Руси Монгольской империи (Золотой Орде) и европейским захватчикам	Ср	1	1	
3.5	Культура Руси в XIII-XV вв. Роль православия в становлении единого государства	Ср	1	2	
3.6	История региона в истории России: Тверь и Тверское княжество в XII-XV вв.	Ср	1	2	
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.				
4.1	Актуальные вопросы политической истории средневековой России (XV-XVI вв.)	Лек	1	2	
4.2	Реформаторская деятельность Ивана IV Грозного	Ср	1	1	
4.3	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	Ср	1	1	
4.4	Накануне Нового времени: Россия в XVII в.	Ср	1	1	
4.5	Опричнина Ивана IV Грозного	Ср	1	1	

4.6	Смутное время в России	Ср	1	1	
4.7	Церковный раскол во второй половине XVII в. Старообрядчество в России в XVII – начале XX вв.	Ср	1	1	
4.8	Культура России в XVI–XVII вв.	Ср	1	1	
	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.				
5.1	Актуальные вопросы истории России конца XVII – начала XVIII вв.	Ср	1	1	
5.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	Ср	1	1	
5.3	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Ср	1	1	
5.4	Эпоха Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма	Ср	1	2	
5.5	Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	Ср	1	1	
5.6	Реформы Петра I	Ср	1	1	
5.7	Проблемы изучения внешней политики России в XVIII в.	Ср	1	1	
5.8	Реформы Екатерины II	Ср	1	1	
5.9	Русская культура XVIII в.	Ср	1	1	
	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.				
6.1	Актуальные вопросы истории России XIX – начала XX вв.	Лек	1	2	
6.2	Вопросы интеллектуальной истории России XIX в.	Ср	1	3	
6.3	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	Ср	1	2	
6.4	Российская империя и мир в XIX в.	Ср	1	2	
6.5	Первая русская революция 1905-1907 гг.	Ср	1	2	
6.6	Становление русского парламентаризма и партийной системы в начале XX в.	Ср	1	2	
6.7	Декабризм как политическая мысль и политическое действие	Ср	1	2	
6.8	Русская культура XIX – начала XX вв.	Ср	1	2	
6.9	Первая мировая война	Ср	1	2	
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)				
7.1	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Ср	1	2	
7.2	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Ср	1	2	
7.3	Проблемы изучения внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.	Ср	1	2	

7.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Ср	1	2	
7.5	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Ср	1	2	
7.6	Гражданская война как продолжение Великой Российской революции	Ср	1	2	
7.7	Репрессии в Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.	Ср	1	2	
7.8	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	Ср	1	2	
7.9	СССР в «Холодной войне»	Ср	1	2	
7.10	Развитие культуры и искусства в Советской России и СССР	Ср	1	2	
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)				
8.1	Россия в 1990-е гг.	Ср	1	2	
8.2	Россия в XXI в.	Ср	1	2	
8.3	Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	Ср	1	2	
	Раздел 9. ЭКЗАМЕН				
9.1	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	1	9	

### Образовательные технологии

Раздел 1. Общие вопросы курса: лекция (проблемная лекция), практическое занятие (занятие с применением дискуссионных технологий).

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.: лекция (лекция с активным слушанием), практическое занятие (занятие с применением затрудняющих условий).

Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.: лекция (лекция с активным слушанием), практическое занятие (презентационные проекты, тестирование).

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.: лекция (проблемная лекция), практическое занятие (занятие с применением дискуссионных технологий).

Раздел 5. Россия в XVIII в. лекция (проблемная лекция), практическое занятие (тренинг).

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.: лекция (лекция традиционная, с применением ДОТ), практическое занятие (проектные технологии).

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991): лекция (лекция с активным слушанием), практическое занятие (презентационные проекты, тестирование).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022): лекция (проблемная лекция), практическое занятие (занятие с применением дискуссионных технологий).

### Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии

4	Активное слушание
5	Тренинг
6	Занятия с применением затрудняющих условий

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания закрытого типа:

1. Уберите лишний элемент в данном перечне:

- А) Получение ярлыков на княжение у ханов Золотой орды;
- Б) Сражение на реке Калке;
- В) появление на Руси баскаков;
- Г) введение «Заповедных лет».

2. Ниже приведён перечень фактов и явлений. Все они, за исключением одного, относятся к периоду управления страной Л.И. Брежневым. Найдите пункт, относящийся к другому историческому периоду:

- А) принятие четвертой советской Конституции;
- Б) развитие диссидентского движения;
- В) развенчание культа личности Сталина;
- Г) строительство БАМа;
- Д) заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1;
- Е) ввод войск в Афганистан.

3. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Одним из последствий политики Опричнины Ивана Грозного стало экономическое разорение России, которое затем стало одной из предпосылок Смутного времени».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно».

Задания открытого типа:

1. Укажите, к какому историческому периоду относится данное определение: «Это этап развития Древнерусского государства, продолжавшийся с 1132 г. до 1520-х гг., для которого характерно разделение единого государства на отдельные княжества, каждое из которых имело свою систему управления, экономику и армию».

2. К какому историческому периоду (явлению) относится данное определение:

«Эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России в конце XVI – начале XVII в., которая сопровождалась народными выступлениями и мятежами, правлением самозванцев, польско-шведской интервенцией, разрушением государственной власти и разорением страны».

3. Назовите важный торговый путь, к которому относится данное определение:

«Условное название водного пути, который пролегал по рекам и вел из Балтийского моря в Черное и далее в Византию. Один из ключевых маршрутов Древней Руси, важный для ее торговых и культурных связей».

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания закрытого типа:

1. Среди названных ниже племенных союзов определите группу восточнославянских племенных союзов:

- А) радимичи, волыняне, северяне;
- Б) висляне, мазовшане, поморяне;
- В) мурома, мешера, мордва;
- Г) аукшайты, литва, жемайты.

2. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Пётр I активно привлекал на русскую службу иностранцев, невзирая на их вероисповедание».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно».

3. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

А) князь Владимир Святой;

Б) княгиня Ольга;

В) князь Олег;

Г) князь Рюрик

Второй список:

1) являлся варягом, был призван править на Русь, возглавил русское государство, дал начало княжеской династии;

2) с этой личностью связан первый известный факт крещения правителя Руси в Византии;

3) данный правитель сумел породниться с византийским императорским домом и добился крещения таких русских городов, как Киев и Новгород;

4) к достижениям этой личности относятся объединение под своей властью Новгорода и Киева, удачный поход на Византию, заключение с греками выгодного торгового соглашения.

Задания открытого типа:

1. Дополните предложение: «Распад единого славянского этноса на три ветви и расселение славян (I тысячелетие н. э.) – это естественный процесс, который происходил на фоне такого общеевропейского процесса/явления, как ... ».

2. Дополните предложение: «Политическая, экономическая и культурная зависимость Руси от Золотой Орды традиционно именуется ...».

3. Дополните предложение: «В ходе церковной реформы патриарха Никона от Русской православной церкви откололась часть верующих, которые получили наименование ...».

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы (примерные вопросы) для проведения промежуточной аттестации для проверки сформированности компетенций УК-1 и УК-5

1. История как наука.

2. Принципы периодизации в истории.

3. Методология исторической науки.

4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.

5. Географические рамки истории России.

6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.

7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

8. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.

9. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

11. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств.

12. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.

14. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.

15. Принятие христианства на Руси и его значение.

16. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

17. Территория и население государства Русь (Русская земля в конце X — XII вв.).
18. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
19. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
20. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
21. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
22. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
23. Монгольская империя и ее завоевания.
24. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
25. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV вв. и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
26. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
27. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
28. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы.
30. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
31. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
32. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
33. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
34. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
35. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
36. Православная церковь и народная культура.
37. Великие географические открытия.
38. Реформация и контрреформация в Европе.
39. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
40. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
41. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
42. Эпоха Ивана IV Грозного.
43. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
44. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
45. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
46. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
47. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
48. Правление Бориса Федоровича Годунова.
49. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
50. Гражданская война начала XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
51. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны начала XVII в.
52. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
53. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
54. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
55. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
56. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
57. Внешняя политика первых Романовых.

58. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
59. Культура России в XVI–XVII вв.
60. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
61. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
62. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
63. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
64. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
65. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
66. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
67. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
68. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
69. Военная реформа Петра I.
70. Внешняя политика Петра I.
71. Экономическое развитие при Петре I,
72. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
73. Государство и церковь в эпоху Петра I.
74. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
75. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
76. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
77. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
78. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
79. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
80. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
81. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
82. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
83. Губернская реформа Екатерины II.
84. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
85. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
86. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
87. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
88. Экономическая политика правительства Екатерины II.
89. Внешняя политика России середины – второй половины XVIII в.
90. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
91. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
92. Россия и революция во Франции.
93. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
94. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
95. Школа и образование в России в XVIII в.
96. Российская наука в XVIII в.
97. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
98. Правительственный конституционализм начала XIX в.
99. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
100. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
101. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
102. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского

концерта».

103. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.

104. Государственный строй в России при Николае I.

105. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.

106. Экономическое развитие второй четверти XIX в.

107. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

108. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.

109. Россия и европейские революции XIX в.

110. Великие реформы Александра II как модернизационный проект

111. Индустриализация и урбанизация XIX в.

112. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

113. Феномен империи в Новое время.

114. Принципы национальной политики Российской империи.

115. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».

116. Складывание революционной традиции в России.

117. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.

118. Россия на пороге XX в.

119. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

120. Первая русская революция.

121. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.

122. Партийная система России 1905–1917 гг.

123. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

124. Первая мировая война и Россия.

125. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.

126. Золотой век и Серебряный век русской литературы.

127. Новые виды и направления в искусстве конца XIX – начала XX вв.

128. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

129. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

130. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.

131. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.

132. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

133. Гражданская война как особый этап революции

134. Советско-польская война и ее результаты.

135. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».

136. Послереволюционная волна российской эмиграции.

137. Версальско-вашингтонская система.

138. Переход к Новой экономической политике.

139. Создание СССР.

140. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

141. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.

142. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

143. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.

144. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.

145. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

146. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

147. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

148. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

149. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
150. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
151. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
152. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
153. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
154. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
155. Жизнь советских граждан в тылу.
156. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
157. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
158. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
159. Культура в годы Великой Отечественной войны.
160. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
161. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
162. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрн-бергский, Токийский, Хабаровский.
163. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
164. Послевоенное восстановление экономики.
165. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
166. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
167. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
168. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
169. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
170. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
171. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
172. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
173. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
174. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
175. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
176. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
177. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
178. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
179. Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
180. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
181. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
182. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
183. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
184. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
185. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
186. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
187. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
188. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

189. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
190. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
191. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
192. Культура России в конце XX – XXI вв.
193. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
194. Новые социальные и культурные проблемы.
195. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
196. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
197. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
198. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
199. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
200. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
201. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
202. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
203. «Минские соглашения» и их судьба.
204. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
205. Специальная военная операция на Украине.
206. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
207. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации:

**Отлично** – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). - Высокий уровень освоения компетенций

**Хорошо** – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

**Удовлетворительно** – базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**Неудовлетворительно** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях

и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Любичанковский, История России XVII—XVIII веков. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07161-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539568">https://urait.ru/bcode/539568</a>
Л.1.10	Семенникова, Буданов, Головкина, Калинов, Квакин, Квашонкин, Коваленко, Лившин, Макарова, Малышева, Полунов, Рубайло, Сдобнина, История России. XX — начало XXI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17676-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537765">https://urait.ru/bcode/537765</a>
Л.1.11	Чураков, Саркисян, Цветков, Панов, Матвеева, Панова, Некрасова, Шапкина, Волков, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16200-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536291">https://urait.ru/bcode/536291</a>
Л.1.12	Степанова, История России. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09507-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541510">https://urait.ru/bcode/541510</a>
Л.1.2	Семенникова, Буданов, Головкина, Калинов, Квакин, Квашонкин, Коваленко, Лившин, Макарова, Малышева, Полунов, Рубайло, Сдобнина, История России до начала XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17675-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537295">https://urait.ru/bcode/537295</a>
Л.1.3	Князев, История России. Вторая половина XIX — начало XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09670-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537751">https://urait.ru/bcode/537751</a>
Л.1.4	Князев, История России. XVII — первая половина XIX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11418-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541733">https://urait.ru/bcode/541733</a>
Л.1.5	Чураков, Барсенков, Вдовин, История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02558-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536270">https://urait.ru/bcode/536270</a>
Л.1.6	Филюшкин, Боднарчук, Селезнев, Сиренов, Шапошник, Штыков, История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в. ), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18473-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535094">https://urait.ru/bcode/535094</a>
Л.1.7	Волошина, Быкова, История России. 1917—1993 годы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05057-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537917">https://urait.ru/bcode/537917</a>
Л.1.8	Ходяков, Кутузов, Лебина, Ратьковский, Рачковский, Флоринский, Новейшая история России. 1914—1941 годы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18469-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535090">https://urait.ru/bcode/535090</a>
Л.1.9	Князев, История России. XX век, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12569-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543003">https://urait.ru/bcode/543003</a>

## Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Павленко, Андреев, История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02829-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537051">https://urait.ru/bcode/537051</a>
Л.2.2	Волков, История России с древнейших времен до конца XVII века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03907-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536161">https://urait.ru/bcode/536161</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Без срока давности // безсрокадавности.рф: <a href="https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/?ysclid=ixf181wnm2879118168">https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/?ysclid=ixf181wnm2879118168</a>
Э2	Библиотека русской революции и Гражданской войны <a href="https://rev-lib.com/revoljuciya-i-grazhdanskaya-vojna-v-opisaniyah-belogvardejcev-nachalo-grazhdanskoj-vojny/">https://rev-lib.com/revoljuciya-i-grazhdanskaya-vojna-v-opisaniyah-belogvardejcev-nachalo-grazhdanskoj-vojny/</a> <a href="https://rev-lib.com/revoljuciya-i-grazhdanskaya-vojna-v-opisaniyah-belogvardejcev-nachalo-grazhdanskoj-vojny/">https://rev-lib.com/revoljuciya-i-grazhdanskaya-vojna-v-opisaniyah-belogvardejcev-nachalo-grazhdanskoj-vojny/</a>
Э3	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> : <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Э4	«Великая отечественная война». <a href="http://bigwar.msk.ru/">http://bigwar.msk.ru/</a> : <a href="http://bigwar.msk.ru/">http://bigwar.msk.ru/</a>
Э5	«Виртуальный музей декабристов». <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> : <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>
Э6	«Всемирная история в лицах». <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> : <a href="https://rulers.narod.ru/">https://rulers.narod.ru/</a>
Э7	Государственная публичная историческая библиотека России // <a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a> : <a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>
Э8	Документы XX века // <a href="http://doc20vek.ru/ка">http://doc20vek.ru/ка</a> : <a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>
Э9	«Интернет-проект «1812 год»». <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html">http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html</a> : <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html">http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html</a>
Э10	«История России». <a href="http://russia.iratta.com/22.php">http://russia.iratta.com/22.php</a> : <a href="http://russia.iratta.com/22.php">http://russia.iratta.com/22.php</a>
Э11	«История СССР». <a href="http://savok.name/index.php">http://savok.name/index.php</a> : <a href="http://savok.name/index.php">http://savok.name/index.php</a>
Э12	«Как наши деды воевали». <a href="http://grandwar.kulichki.net/index.html">http://grandwar.kulichki.net/index.html</a> : <a href="http://grandwar.kulichki.net/index.html">http://grandwar.kulichki.net/index.html</a>
Э13	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a> : <a href="https://hist.hse.ru/source/RIO?ysclid=ixf1yxmbp7591025981">https://hist.hse.ru/source/RIO?ysclid=ixf1yxmbp7591025981</a>
Э14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> : <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Э15	Российская государственная библиотека // <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> : <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Э16	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a> : <a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a>
Э17	«Русь древняя и удельная»: История Древней Руси с древнейших времен до конца XVII в. <a href="http://avorhist.narod.ru/">http://avorhist.narod.ru/</a> : <a href="http://avorhist.narod.ru/">http://avorhist.narod.ru/</a>
Э18	Хронос: электронная историческая библиотека // <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> : <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
Э19	Электронная историческая библиотека // <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a> : <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a>

Э20	История Тверского края: учеб. пособие / В. М. Воробьев [и др.] ; под общ. ред. В. М. Воробьева <a href="https://www.rulit.me/books/istoriya-tverskogo-kрая-read-430539-1.html">https://www.rulit.me/books/istoriya-tverskogo-kрая-read-430539-1.html</a> : <a href="https://www.rulit.me/books/istoriya-tverskogo-kрая-read-430539-1.html">https://www.rulit.me/books/istoriya-tverskogo-kрая-read-430539-1.html</a>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5	Adobe Acrobat Reader

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС ТвГУ
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	Репозиторий ТвГУ
11	БД Scopus
12	БД Web of Science
13	ИПС «Законодательство России»
14	Архивы журналов издательства The Institute of Physics
15	Архивы журналов издательства Sage Publication

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-108	интерактивная доска, проектор, телевизор, усилитель, акустическая система

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на семинарских занятиях

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с

сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и в ходе его проведения студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

## Примерный план практических (семинарских) занятий

### Раздел 1. Общие вопросы курса

#### Занятие 1. Научная хронология и летосчисление в истории России

1. Историческая хронология как вспомогательная историческая дисциплина
2. Основные типы календарей: лунный, солнечно-лунный, солнечный; их специфика и различия, история бытования у различных народов.
3. Юлианский и Григорианский календари: история возникновения, особенности данных стилей и причина календарной реформы.
4. Календарные реформы в России: конец XV в., рубеж XVII-XVIII вв., 1918 г. Соотношение мартовского, ультрамартовского, сентябрьского и январского календарных стилей. Правила перевода дат на современное летосчисление.

Занятие 2. Хронологические и географические границы Российской истории. Роль исторических источников в изучении истории

1. Подходы к определению хронологических границ Российской истории.
2. Варианты определения нижней и верхней хронологических границ.
3. Подходы к определению географических границ Российской истории..
4. Определение термина «исторический источник». Типо-видовая классификация исторических источников
5. Роль исторического источника в историческом исследовании.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

#### Занятие 3. Образование государства Русь

1. Государство и государственность.
2. Норманнская теория возникновения русского государства и антинорманизм: характеристика концепций.
3. Ключевые вехи в процессе создания Древнерусского государства.

#### Занятие 4. Религия Древней Руси. Двоеверие

1. Славянский пантеон и практика жертвоприношений. Языческие праздники.
2. Причины и предпосылки принятия Русью христианства.
3. Выбор веры и крещение князя Владимира.
4. Крещение Киева и Новгорода: сравнительная характеристика
5. Феномен двоеверия.

#### Занятие 5. Особенности общественного строя

в период Средневековья в Руси, странах Европы и Азии

1. Источники изучения общественного строя в эпоху Средневековья.
2. Эволюция общественного строя Руси в IX-XV вв.
3. Характеристика общественного строя стран Западной Европы в период Средневековья.

#### 4. Специфика общественного строя ключевых стран Азии.

#### Занятие 6. Древнерусская культура

1. Развитие светской и церковной архитектуры.
2. Иконописные школы Древней Руси.
3. Распространение школ и грамотности на Руси после принятия христианства.
4. Памятники литературы и летописания домонгольской Руси.

#### Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.

#### Занятие 7. Противостояние Руси Монгольской империи (Золотой Орде) и европейским захватчикам

1. Монгольская империя Чингисхана: краткая история возникновения, направления внешней экспансии.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь: этапы, основные события и последствия.
3. Формы взаимодействия Руси и Орды в период ига.
4. Борьба Руси с зависимостью от монголо-татар в XIV-XV вв.
5. Агрессия европейских стран в XIII-XV вв.

#### Занятие 8. Культура Руси в XIII-XV вв.

##### Роль православия в становлении единого государства

1. Развитие светской и церковной архитектуры. Формирование ансамбля Московского кремля.
2. Развитие иконописи во второй половине XIII–XV вв. Выдающиеся иконописцы эпохи и их произведения.
3. Памятники литературы второй половины XIII–XV вв.
4. Развитие летописания в период монголо-татарского ига
5. Распространение школ и грамотности.
6. Берестяные грамоты как источник по истории повседневности Руси.

#### Занятие 9. История региона в истории России:

##### Тверь и Тверское княжество в XII-XV вв.

1. Дискуссии о времени и месте возникновения Твери. История города до 1247 г.
2. Возникновение Тверского княжества и первые десятилетия его существования.
3. Великий князь Михаил Ярославич Тверской. Борьба Москвы и Твери в начале XIV в.
4. Восстание в Твери 1327 г.: причины, ход событий, последствия.
5. Завершающий этап борьбы Твери и Москвы (1368-1375 гг.)
6. Афанасий Никитин – тверичанин XV в.

#### Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

#### Занятие 10. Опричнина Ивана IV Грозного

1. Предпосылки и причины Опричнины.
2. Основные направления политики Опричнины.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия Опричнины.
4. Оценки Опричнины в историографии.

#### Занятие 11. Смутное время в России.

1. Причины системного общественно-политического кризиса в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв.
2. Периодизация Смутного времени: существующие варианты и их обоснование. Варианты датировки окончания Смутного времени.
3. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: время нахождения у власти Бориса Годунова и Лжедмитрия I.

4. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: время нахождения у власти Василия Шуйского и Лжедмитрия II.

5. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: I и II народные ополчения.

6. Итоги Смутного времени.

Занятие 12. Церковный раскол во второй половине XVII в. Старообрядчество в России в XVII – начале XX вв.

1. Теория «Москва – третий Рим». Обрядоверие. Кружок ревнителей благочестия.

2. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: характеристика личностей, краткие биографии и судьбы.

3. Церковные реформы патриарха Никона: суть и методы реализации.

4. Старообрядчество: причины возникновения, история сопротивления.

5. Характеристика течений старообрядчества: «поповцы», «беспоповцы».

Белокриницкий епископат.

6. Эволюция государственной политики в отношении старообрядчества и старообрядцев.

7. Единоверие.

Занятие 13. Культура России в XVI-XVII вв.

1. Светская и церковная архитектура в России в XVI-XVII вв. Формирование ансамбля Московского кремля. Нарышкинское барокко.

2. Развитие иконописи в XVI-XVII вв. Выдающиеся иконописцы эпохи.

Появление парсуны.

3. Формирование системы образования в России в XVI-XVII вв.

4. Русская литература в XVI-XVII вв.: характеристика жанрового разнообразия и выдающиеся памятники эпохи.

5. Лицевой свод. Закат эпохи летописания.

6. Зарождение театра.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Занятие 14. Реформы Петра I.

1. Предпосылки и причины модернизации России в первой четверти XVIII в.

2. Характеристика реформ Петра I.

3. Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ Петра I для Российской империи.

4. Оценки преобразований Петра I в историографии.

Занятие 15. Проблемы изучения внешней политики России в XVIII в.

1. Основные направления внешней политики России в XVIII в.: характеристика и цели.

2. Северная война: причины и предпосылки, ключевые сражения, итоги и значение.

3. Войны России с Польшей, Турцией и Швецией в 1730-1740-е гг.

4. Россия в Семилетней войне: цели, ход военных действий и итоги.

5. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение к России Крыма.

6. Разделы Польши: причины, присоединённые территории, последствия.

7. Участие России в антифранцузских коалициях 1790-х гг. Походы А. В.

Суворова.

8. Колонизация Россией Аляски. Создание Российско-американской компании.

Занятие 16. Реформы Екатерины II.

1. Предпосылки и причины модернизации России во второй половине XVIII в.

2. Характеристика реформ Екатерины II.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ Екатерины II для Российской империи.
4. Оценки преобразований Екатерины II в историографии.

#### Занятие 17. Русская культура XVIII в.

1. Светская и церковная архитектура в России в первой половине XVIII в.: новые стили и важнейшие памятники. Строительство Санкт-Петербурга.
2. Появление и развитие русской живописи и скульптуры: основные жанры и выдающиеся мастера.
3. Развитие системы светского и духовного образования. Учреждение Академии наук и Московского университета.
4. Русская наука в XVIII в.: основные направления развития и выдающиеся учёные.
5. Русская литература второй половины XVIII в.: стили, жанры и выдающиеся произведения.
6. Русский театр и музыка.

#### Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

#### Занятие 18. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

1. Предпосылки возникновения декабристского движения.
2. Главные лица декабристского движения: краткая биография и судьба.
3. Ранние декабристские организации: офицерские артели, «Орден русских рыцарей».
4. «Союз спасения» и «Союз благоденствия»: история возникновения, структура, деятельность, участники. «Зеленая книга».
5. «Северное общество»: история возникновения, структура, деятельность, участники. Конституция Никиты Муравьева.
6. «Южное общество»: история возникновения, структура, деятельность, участники. «Русская правда» Павла Пестеля.
7. Восстание 14 (25) декабря 1825 г.: подготовка, план действия и распределение ролей, ход восстания, итог. Восстание Черниговского полка 1826 г.
8. Следствие и суд над декабристами.

#### Занятие 19. Русская культура XIX – начала XX вв.

1. «Золотой» и «серебряный» век русской литературы: стили, жанры, выдающиеся писатели и поэты, их сочинения.
2. Светская и церковная архитектура в России XIX – начала XX вв.: основные стили, архитекторы и важнейшие памятники.
3. Основные направления развития русской живописи и скульптуры.
4. Выдающиеся русские композиторы и их сочинения.
5. Русский театр и музыка.
6. Развитие системы светского и духовного образования.

#### Занятие 20. Первая мировая война.

1. Противоречия между ведущими странами Европы в конце XIX – начале XX вв.
2. Состав враждующих коалиций. Основные театры военных действий.
3. Россия в Первой мировой войне: основные этапы боевых действий, ключевые военные операции и сражения.
4. Тыл в Первой мировой войне.
5. Отношение Временного правительства и большевиков к продолжению Первой мировой войны. Брестский мир.
6. Окончание Первой мировой войны. Характеристика нового мирового порядка.

## Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

### Занятие 21. Гражданская война как продолжение Великой Российской революции

1. Понятие «гражданская война». Причины Гражданской войны в России после революции 1917 г.
2. Сравнительная характеристика «красных», «белых» и «зелёных»: социальный состав, состав политических сил, лозунги, идеология и программы, численность армий. Красный и белый террор: определение, датировка, характер.
3. Лидеры и военачальники действующих сил: краткая биография, деятельность в период Гражданской войны.
4. Периодизация Гражданской войны и её ход. Иностранная интервенция: определение явления и её роль в Гражданской войне.
5. Судьба членов дома Романовых после Февральской революции 1917 г.
6. Причины победы сторонников советской власти. Причины поражения «белых» и «зелёных». Итоги и цена Гражданской войны.

### Занятие 22. Репрессии в Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.

1. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛОИ) в 1920-е гг. Структура лагеря, социальный состав заключенных, экономика лагеря.
2. Беломоро-балтийский лагерь (Белбалтлаг). Использование труда заключенных на строительстве Беломоро-балтийского канала.
3. Основные этапы создания ГУЛАГа (1930, 1934 гг.). Роль ГУЛАГа в экономике страны. Статистика заключенных, смертность в лагерях.
4. «Большой террор»: варианты определения явления и датировки. Причины и методы «Большого террора».
5. Жертвы «Большого террора»: основные категории и численность.
6. Причины сокращения лагерной системы и отказа от широкомасштабного применения труда заключенных в экономике.

### Занятие 23. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.
2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
4. Геноцид как международное преступление.

### Занятие 24. СССР в «Холодной войне»

1. Формирование «социалистического блока» стран в Европе.
2. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны. «Железный занавес» и «Холодная война»: характеристика терминов.
3. Участие СССР в войне в Корее 1950-1953 гг.
4. Обострение «Холодной войны». Карибский кризис. Международные договоры, нацеленные на «разрядку» напряженности.
5. Афганская война: причины ввода советских войск, ключевые события, итоги.
6. Итоги «Холодной войны».

## Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

### Занятие 25. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.

1. Однополярный, двухполярный и многополярный мир: характеристика систем,

риски и преимущества.

2. Ключевые международные институты и организации: краткая характеристика и оценка вклада в международную безопасность.
3. Ключевые игроки на международной арене в первой четверти XXI в.
4. Причины обострения отношений России и Запада в начале 2000-х гг.
5. «Крымская весна» и Специальная военная операция на Украине 2022-2023 гг.: влияние на систему международных отношений.

### Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Семинарское занятие по дисциплине «История» – это практикум по гуманитарным дисциплинам. Его содержание сводится к сжато (краткому, по существу) устному изложению информации по конкретному вопросу, полученной из учебной или научной литературы. Устное повествование может сопровождаться элементами наглядности, усиливающими восприятие материала и формирование эмоционального к нему отношения.

В современных условиях изложение исторического материала сопровождается презентацией (документ, как правило, созданный в программе PowerPoint). На слайдах презентации могут присутствовать текст, фотографии, рисунки, диаграммы, графики, видеофрагменты, которые сопровождаются комментарием выступающего.

При подготовке презентации необходимо выяснить:

- какова конечная цель презентации (что предполагается определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее);
- что собой представляет объект презентации (о чём презентация);
- к каким его особенностям необходимо привлечь внимание целевой аудитории.

Ответы на эти вопросы должны стать критерием, определяющим содержание презентации. Кроме того, содержание презентации определяется временем, отпущенным на доклад.

В ходе выступления нужно изложить основные (главные) исторические факты, характеризующие события (восстание, сражение, битву и т.д.), явления и процессы. Конечная цель презентации состоит в формировании у слушателей целостного исторического представления о выбранном объекте. Для достижения этой цели требуется отобрать и осмыслить фактический материал, структурировать его изложение, снабдить необходимым наглядным материалом (наглядность используется для формирования образных представлений и связанных с ними понятий).

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Четкий план обеспечивает последовательность изложения материала, позволяет распределить отобранный материал по разделам презентации.

2. Разработка презентации – наполнение презентации текстовой и графической информацией.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданного изделия.

Внимание уделяется тому, насколько удачно смонтирован материал, насколько уместны переходы от слайда к слайду. Дается ответ на вопрос, насколько достигнута намеченная цель.

При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:

- текст на слайде должен быть читаемым (на это влияет кегль и тип шрифта, выбранный цвет, подбор фона и пр.). Необходимо учитывать расстояние от зрителя до экрана;
- количество текста должно быть ограниченным – не следует перегружать им слайд, это не является функцией презентации. На слайды рекомендуется помещать только опорные тезисы, которые раскрываются в ходе выступления;
- не допускается масштабное и дословное дублирование текста в видеоряде и в

сопровождающем его устном рассказе;

- слайды должны быть визуально сбалансированными;
- качество изображений на слайдах должно быть таким, чтобы зритель не отвлекался на данный параметр, а размер иллюстраций – достаточным для восприятия изображения без напряжения зрения;
- количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы (не избыточным, но и не слишком малым); в среднем на 1 минуту выступления должно приходиться 1-1,5 слайда;
- недопустимо менять слайды со скоростью, которая не позволяет зрителю успеть ознакомиться с содержимым слайда. Демонстрация отдельного слайда должна продолжаться не менее 10–15 секунд, а в среднем – не меньше 40–60 секунд;
- если на слайде приводится сложная диаграмма, то требуется дать соответствующие устные пояснения (например: «На этой диаграмме приводится .... , зеленым отмечены показатели ....., синим – показатели ...»). Необходимо дать аудитории время вчитаться и всмотреться в диаграмму;
- высокое визуальное качество презентации (красивое перелистывание слайдов, творческое оформление и пр.) приветствуется, однако оно не должно быть в ущерб качеству содержания.

При подготовке текста устного выступления, который сопровождается презентацией, следует придерживаться следующих правил:

- текст должен быть составлен на бумаге и тщательно вычитан на предмет всевозможных ошибок, причём он должен быть вычитан не только с экрана, но и в распечатанном виде;
- финальное вычитывание текста следует производить вслух, т.к. в подавляющем большинстве случаев это помогает обнаружить новые ошибки;
- во время финального вычитывания текста вслух следует засечь время на секундомере для оценивания выполнения/невыполнения условий хронологического регламента;
- при выступлении на занятии распечатанный текст должен служить лишь подсказкой, но не основой для зачитывания;
- в ходе выступления следует избегать слов-паразитов, сниженной лексики, отвлечений не по теме и пр.;
- во время рассказа следует иметь в виду крайнюю нежелательность повторения одних и тех же слов и оборотов – следует заранее подумать о возможных синонимах;
- во время выступления студентам следует следить за темпом речи – он не должен быть слишком быстрым или слишком медленным.

## ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
2. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
3. Крещение Руси.
4. Становление и развитие древнерусского законодательства XI – XII вв.
5. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации.
6. Становление феодальной зависимости в России в XV – XVII вв.
7. Сходство и различия в социально-экономическом и политическом развитии России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.
8. Россия в XVII веке: закат или расцвет Московского царства?
9. Причины и последствия эпохи дворцовых переворотов.
10. Сибирь в XVIII в.
11. Освоение Северо-Западной Америки.
12. Центральная власть и национальные движения в России в XIX в.
13. Брестский мир 1918-го г. и борьба вокруг его заключения.
14. Особенности советского тоталитаризма.

15. Десталинизация: причины, методы, результаты.
16. Советский образ жизни в 1950-1980-е гг.
17. Культура андеграунда в советском обществе.
18. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
19. Межнациональные отношения после распада СССР

## ИЗУЧЕНИЕ ЭКСПОЗИЦИИ МУЗЕЯ (РАБОТА С МУЗЕЙНЫМИ ФОНДАМИ НА ЧАСАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Изучение музейных экспозиций - это экспериментальный метод изучения технологий прошлого и визуального представления о прошлом, предлагаемый студентам в ходе курса «История России». Музеи - это «живая история», воссоздающая быденный и повседневный быт жителей данного региона в определенный период, основные события, произошедшие на данной территории.

Целью и задачами изучения студентами фондов музеев являются:

- сформировать умения оценивать повседневную жизнь, значимость музейных предметов для истории и культуры;
- сформировать познавательный интерес к истории страны и региона, освоению новой информации;
- формирование знаний по истории культуры, воспитание чувства уважения к историческому прошлому и достижениям своих предков.

Знакомство с экспозициями музеев позволяет дополнить новым содержанием такие традиционные формы занятий, как лекции и семинары.

Список музеев и экспозиций, рекомендуемых для посещения студентам на часах самостоятельной работы по дисциплине «История России»:

1. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»
2. Тверская областная картинная галерея. Тверской императорский дворец
3. Тверской краеведческий музей
4. Музей тверского быта

Требования к работе с музейными фондами на часах самостоятельной работы

Студент, посещающий музей, должен:

1. Изучить структуру музея.
2. Выявить направления деятельности музея.
3. Изучить содержание концепции музея и определить особенности изученной экспозиции.

Выполнение данных задач необходимо зафиксировать письменно в отчете о посещении экспозиции любого из рекомендуемых музеев. Отчет должен быть выполнен на листах формата А4, содержать титульный лист, основную часть, заключение (выводы, анализ проделанной работы). В основной части отчета должны быть сведения аналитического характера. Эта работа может быть выполнена в текстовом варианте, а также в виде таблиц, диаграмм, схем, а также иллюстраций, представляющих редкие документы, экспонаты и другие музейные материалы (цифровое фото). По итогам посещения экспозиции музей студент должен пройти собеседование с преподавателем.

Ключевые понятия:

Ассоциативность музейного предмета - проявление свойства экспрессивности. Оно заключается в том, что вызывает у зрителя эмоциональные переживания на основе каких-либо ассоциаций.

Атрибуция - исследовательское определение музейного предмета, включающее в себя сопоставление определяемого предмета с аналогичными ему. Такие исследования позволяют выявить присущие данному предмету его основные признаки: материал, форму, устройство, размер, способ изготовления, стиль, время и т. д.

Аттрактивность - способность музейных предметов привлекать внимание. Это свойство, которое обусловлено их трехмерностью, разнообразием форм, цветом, фактурой, размерами.

Музейная выставка - вид временной музейной экспозиции (в отличие от постоянной). Выставки - стационарные и передвижные посвящаются актуальным вопросам современности: значительным политическим событиям, культурным явлениям, юбилеям, важным проблемам, выдающимся личностям прошлого и настоящего.

Музейная коллекция - совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес как единое целое.

Музейный предмет - извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться. Музейный предмет является носителем социокультурной и естественно-научной информации - аутентичным источником знаний и эмоций, культурно-исторической ценностью, частью национального достояния.

#### Вопросы для самоконтроля

Методические рекомендации: опираясь на лекционный материал, материал учебных семинарских занятий и учебную литературу, сформулируйте сжатый ответ на вопрос:

1. Что было наиболее характерно для истории в древности, ее периодизации?
2. Что такое генезис, этнос? На базе каких источников изучается этногенез восточных славян?
3. Каковы характерные черты развития восточных славян до образования их государства?
4. Каковы предпосылки образования Древнерусского государства (Киевской Руси)?
5. Каковы основные этапы становления и развития Древнерусского государства (Киевской Руси), в чем их особенности?
6. Дайте характеристику культуры Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Каково значение христианизации Руси?
8. В чем состоят особенности развития Русских земель и княжеств в XII – первой половине XIII в.?
9. Каково содержание борьбы народов Руси с внешней опасностью в XIII в.?
10. Что было характерно для развития Русских земель и княжеств в удельный период отечественной истории?
11. Каковы причины возвышения Московского удельного княжества, как формировалось Московское государство?
12. Назовите характерные черты процесса становления Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
13. Чем отличается от других периодов отечественной истории эпоха Ивана IV Грозного?
14. В чем особенности развития культуры России в XVI в.?
15. Каковы были причины, основные этапы Смуты в России в начале XVII в.?
16. Назовите основные тенденции развития России в XVII в.
17. Дайте характеристику экономического развития и социальных движений в России XVII в.
18. Каковы были основные задачи и итоги внешней политики России в XVII в.?
19. Дайте характеристику культуры России в XVII в.
20. Дайте характеристику эпохи Петра Великого, раскройте содержание реформ первой четверти XVIII в. в России.
21. Дайте характеристику внешней политики России (цели, задачи, итоги) в первой половине XVIII в.
22. Каковы причины, ход, итоги Северной войны?
23. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.).
24. Какие основания есть у историков для того, чтобы назвать время правления Екатерины II «эпохой Екатерины II»?
25. Каковы были цели и задачи внешней политики России во второй половине

XVIII в. и её итоги?

26. Дайте характеристику развития российской культуры во второй половине XVIII в.

27. Каковы были, на ваш взгляд, основные тенденции развития России в первой четверти XIX в.?

28. Чем характерно правление Александра I в области его внутренней политики?

29. Дайте характеристику внешней политики, войн России при Александре I.

30. Каковы были причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 г.? Каково значение Отечественной войны для России и Европы?

31. В чём состоит значение движения декабристов в истории России?

32. Каковы были основные изменения и тенденции развития России во второй четверти XIX в.?

33. В чём состоит основное содержание (основные направления) внутренней политики Николая I?

34. Какова эволюция общественно-политической мысли и общественных движений в России во второй четверти XIX в.?

35. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй четверти XIX в.

36. Каковы причины и итоги Крымской войны (1853–1856)?

37. Как повлияли реформы 60—70-х гг. XIX в. на политическое, социально-экономическое развитие России?

38. Назовите главные явления в социально-экономическом и политическом развитии России в пореформенное время (вторая половина XIX в.)

39. В чём состояло значение преобразований С. Витте для развития российского общества?

40. Дайте характеристику общественно-политических движений в России второй половины XIX в.? Каковы особенности их эволюции по сравнению с первой половиной века?

41. Назовите цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.? Связаны ли были направления внешней политики России чем-то общим?

42. Каковы причины, ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?

43. Каковы были особенности развития российской культуры в первой половине XIX в.?

44. Каковы отличительные черты развития культуры России в пореформенное время (60—90-е гг. XIX в.)?

45. Назовите основные явления в социально-экономическом и политическом развитии России в начале XX в.? Как они связаны с тенденциями мировой истории начала века?

46. Дайте характеристику причин, хода и итогов Русско-японской войны 1904–1905 гг.

47. Назовите причины, основные события и итоги революции 1905–1907 гг. в России. Что изменилось в политической, экономической, социальной сферах жизни российского общества под влиянием революции?

48. Назовите наиболее важные явления в политической, экономической, социальной, культурной сферах жизни российского общества в период 1907—1914 гг.

49. Раскройте основные цели, задачи и особенности внешней политики России в 1906–1914 гг.

50. Каковы особенности развития российской культуры в начале XX в. (1900–1914)?

51. Дайте характеристику причин, хода, итогов Первой мировой войны и участия в ней России.

52. Дайте обобщенную характеристику 1917 года в истории России. Назовите причины революции. Каков был ее характер? Достаточно ли оснований для того, чтобы вести речь об одной революции как социальной?

53. Каковы были альтернативы в развитии (ходе) революционного процесса?

54. Выделите и проанализируйте основные черты (события) процесса создания Советского государства и осуществленных им преобразований в период 1917–1920 гг.?

55. Дайте характеристику Гражданской войны и интервенции в России (причины, ход, противоборствующие стороны, итоги).
56. Проанализируйте изменения в обществе и развитие Советского государства в период нэпа (1921 – конец 1920-х гг.).
57. Каковы были направленность и итоги преобразований в СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х – середина 1941 г.)? Назовите наиболее важные явления и изменения.
58. Как менялось содержание (основные направления, задачи) внешней политики СССР в период с конца 20-х до конца 30-х гг. XX в.? Каковы были причины, характер Великой Отечественной войны? Назовите ее периоды.
59. Дайте характеристику военных операций и основных событий Великой Отечественной войны (по периодам).
60. Какие явления, военные операции в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн свидетельствовали о коренном переломе войны? Что означает «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны?
61. В чем состоял трудовой подвиг советских людей (тыла) в годы Великой Отечественной войны?
62. Каковы были основные направления и формы борьбы в тылу врага, на оккупированной территории?
63. Охарактеризуйте итоги и уроки Великой Отечественной войны, цену войны и Победы.
64. Каковы были общие (основные) тенденции развития советского общества в послевоенный период?
65. Назовите наиболее важные явления, события в СССР в середине 40-х – начале 50-х гг.
66. Что было характерно для развития советского общества в середине 50-х – первой половине 60-х гг.?
67. Почему, на ваш взгляд, диссидентское и правозащитное движения возникли в советском обществе во второй половине 50-х гг.?
68. Назовите основные достижения, противоречия в развитии советского общества (СССР) в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Что вы понимаете под термином «застой»?
69. Дайте в обобщенном виде характеристику эволюции внешней политики СССР в контексте тенденций мирового исторического процесса в период 1945–1985 гг.
70. Каковы были цели и основные направления перестройки в СССР? Чем был обусловлен распад СССР?
71. Назовите характерные черты, свойственные процессу становления и развития российской государственности в 1990-е и начале 2000-х гг.
72. Какова была направленность преобразований Президентом России Б. Ельцина и В. Путина в системе власти? Что в преобразованиях было общего и особенного?
73. Выделите наиболее важные, на ваш взгляд, итоги формирования и проблемы в развитии политической системы в Российской Федерации в период 1990-х – начала 2000-х гг.
74. Чем были обусловлены экономические преобразования в России, начатые в январе 1992 г., каковы их направленность и итоги?
75. Что общего и особенного было в социально-экономической политике, которая проводилась Президентами России Б. Ельциным и В. Путиным в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.?
76. Каковы были главные направления (задачи) внешней политики России в первой и во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.? Дайте обоснование характера изменений во внешней политике Российской Федерации в период 1990 – начала 2000-х гг. Что во внешней политике оставалось доминирующим?