

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Губросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая прогр:

Практикум по социальной работе с замещающей семьей

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

без уч. степ., заместитель директора ГБУ СРЦН "Мой семейный центр" г.Твери и Калининского района, Куликова Светлана Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами социальной работы с замещающими семьями, знаниями, которые необходимы социальному работнику в его дальнейшей практической деятельности.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить с нормативно-правовой базой и понятийным аппаратом в рамках социальной работы с замещающими семьями;
- разъяснить общие принципы и правила работы с замещающими семьями;
- раскрыть возможные проблемные зоны при адаптации приемного ребенка в новой семье, особенности социально-психологического подхода при работе с членами замещающей;
- сформировать умение выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития замещающей семьи;
- способствовать формированию навыков диагностики и профилактики дисфункции семейных взаимоотношений, овладению технологиями социальной работы с замещающими семьями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Социальная работа с замещающими семьями» студент должен обладать

- знаниями актуальных проблем в области современной работы с семьями и детьми; основных закономерностей развития технологий социальной работы; базовых характеристик групп населения; задачи и направления оказания помощи группам населения.
- уметь оказывать социальную помощь семьям, в том числе и замещающим; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме; проводить психодиагностическое обследование групп населения для выявления причин неблагополучия; составления и проведения психолого-профилактических и просветительских мероприятий с различными группами населения; составлять рекомендации и советы по преодолению трудностей различного рода.
- навыками применения профессиональных знаний, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения социального знания; эффективного профессионального и межличностного общения в условиях технологий социальной работы; использования разнообразных методик работы с семьями и детьми; индивидуальной и групповой форм работы; самостоятельного анализа и коррекции разного рода проблем; организации комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию комплексной помощи детям и семьям, в том числе и замещающим.

Социальная защита семьи и детства

Психосоциальная работа с семьей

Социально-педагогическое сопровождение сирот

Технологическая практика

Технологии социальной работы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Консультирование различных групп населения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	102
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				
1.1		Лек	7	1	
1.2		Пр	7	2	

1.3		Ср	7	9	
	Раздел 2. Тема 2. Нормативно-правовая база по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
2.1		Лек	7	1	
2.2		Пр	7	2	
2.3		Ср	7	10	
	Раздел 3. Тема 3. Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				
3.1		Лек	7	2	
3.2		Пр	7	4	
3.3		Ср	7	10	
	Раздел 4. Тема 4. Школа приемных родителей как форма работа с кандидатами в приемные родители				
4.1		Лек	7	2	
4.2		Пр	7	4	
4.3		Ср	7	9	
	Раздел 5. Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи				
5.1		Лек	7	2	
5.2		Пр	7	4	
5.3		Ср	7	10	
	Раздел 6. Тема 6. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье				
6.1		Лек	7	2	
6.2		Пр	7	4	
6.3		Ср	7	9	

	Раздел 7. Тема 7. Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования замещающей семьи				
7.1		Лек	7	2	
7.2		Пр	7	4	
7.3		Ср	7	11	
	Раздел 8. Тема 8. Системность работы с замещающими семьями как фактор профилактики вторичного сиротства				
8.1		Лек	7	2	
8.2		Пр	7	4	
8.3		Ср	7	10	
	Раздел 9. Тема 9. Социальное сопровождение как технология работы с замещающими семьями				
9.1		Лек	7	2	
9.2		Пр	7	2	
9.3		Ср	7	12	
	Раздел 10. Тема 10. Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями				
10.1		Лек	7	1	
10.2		Пр	7	4	
10.3		Ср	7	12	
	Раздел 11. Экзамен, подготовка к экзамену				
11.1		Экзамен	7	27	

Образовательные технологии

дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления, экскурсия, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Метод case-study
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Тренинг
5	Активное слушание

6	Технологии развития критического мышления
7	Игровые технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. «Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Дискуссия на тему: «Трудности, возникающие при семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Тема 2. «Нормативно-правовая база по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Дискуссия «Собственный потенциал семьи. Ресурсы семьи.»

Тема 3. «Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Эссе «Моя семья. Эмблема семьи»

Тема 4. «Школа приемных родителей как форма работа с кандидатами в приемные родители»

-Разработайте примерную программу подготовки кандидатов в приемные родители

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи»

- Разработайте диагностический инструментарий для определения личностных особенностей кандидатов

Тема 6. «Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье»

- Применение метода арт-терапии в работе с несовершеннолетними

Тема 7. «Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования замещающей семьи»

- Практика применения активного слушания в профилактике кризисных явлений в замещающей семье

Тема 8. «Системность работы с замещающими семьями как фактор профилактики вторичного сиротства»

- Семинар «Эффективные технологии работы с замещающими семьями, находящимися на этапе адаптации»

Тема 9. «Социальное сопровождение как технология работы с замещающими семьями»

- Выделите критерии оценки результатов социального сопровождения семьи

Тема 10. «Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями»

- Подготовить практический материал по активным методам работы с семьей, в том числе и замещающей, ближайшим окружением.

Практические задачи (кейсы)

1. На консультацию пришла приемная семья с просьбой помочь. Подросток перестал посещать школу, был замечен в обмане. На все попытки поговорить реагирует раздраженно. Опишите алгоритм действий специалиста.

2. В рамках прохождения подготовки в школе приемных родителей потенциальный кандидат осознал, что не готов сделать решающий шаг по принятию решения о создании приемной семьи. Ваши действия?

3. На консультацию пришла семейная пара. Женаты не первый год, у них приемный ребенок. Они недавно узнали, что ждут ребенка и боятся сказать об этом подростку. Проанализируйте ситуацию и дайте рекомендации.

4. В консультацию обратилась пожилая женщина. Она хочет взять ребенка из государственного учреждения. Проконсультируйте ее по данному вопросу.

5. Молодая замещающая семья проходит период адаптации. Определите ресурсы с целью профилактики отказа от ребенка.

6. Подросток проживает в замещающей семье достаточно длительное время, но на днях его нашла биологическая мать, которая настойчиво пытается наладить процесс общения. Опишите возможные действия приемных родителей, подростка и куратора данной семьи.

7. Подготовить обзор исторической литературы, отражающий ретроспективу сиротства как социокультурного явления, его причины и механизмы.

8. Проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую процесс усыновления, опеки/попечительства.

9. Проанализировать меры государственной социальной политики РФ в отношении детей-сирот в области образования, трудоустройства, получения жилья на современном этапе.

10. Проанализируйте ситуацию: «Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием».

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

11. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы: «Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками 161 правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством». Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

12. Проанализировать семейные формы устройства сирот, выделить их преимущества и ограничения, заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Семейные формы жизнеустройства сирот

Семейные формы жизнеустройства детей Преимущества Ограничения

1. Усыновление

2. Опека

3. Приемная семья

4. Патронат

5. Семейный детский дом

Примерный вариант заданий для контрольной работы

1. Социальное сопровождение – это.....

2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

а) патронатное воспитание;

б) школа;

в) усыновление (удочерение);

г) детский сад;

д) передача на воспитание в приемную семью

3. Перечислите принципы организации социального сопровождения:....

4.Замещающая семья – это.....

а) многодетная семья;

б) семейная форма воспитания ребенка (детей

в) малообеспеченная семья;

г) семья, которая характеризуется преобладанием мужчины в доме и подчинением

ему всех остальных членов семьи;

5. Что относится к технологиям работы с семьей:

- а) арт-терапия;
- б) школа ответственного родительства;
- в) характеристика;
- г) клубная работа;
- д) консультирование;
- е) органы опеки и попечительства;

Ответьте письменно на вопросы:

- 1. Что означает понятие «замещающая семья»?
- 2. Каковы основные принципы государственной поддержки усыновителей, опекунов, приемных родителей?
- 3. Какие государственные гарантии имеют приемные родители/дети?
- 4. Какие факторы препятствуют развитию приемных семей в субъектах РФ?
- 5. Какие нормативно-законодательные акты регулируют защиту приемной семьи в России?
- 6. В чем состоит процедура организации и сопровождения приемной семьи?
- 7. Почему введена обязательная подготовка приемных родителей?
- 8. Какие приоритетные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ?
- 9. Каковы права и обязанности опекунов/попечителей? Опекаемых детей?

Примерные темы эссе и рефератов

- 2. Психологический портрет приемного родителя.
- 3. Социальное окружение приемных семей.
- 4. Подготовка родных детей к появлению приемного ребенка.
- 5. Развитие личности детей в приемной семье.
- 6. Причины распада приемных семей.
- 7. Групповая психологическая работа с кандидатами в приемные родители.
- 8. Стили общения (воспитания) с детьми.
- 9. Типичные и специфические дисфункции приемной семьи.
- 10. Проблемы дисциплины в воспитании приемных детей.
- 11. Основные технологии работы с замещающими семьями.
- 12. Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми.
- 13. Возможности профессиональной подготовки приемных детей.
- 14. Характеристика социальных и психологических трудностей замещающей семьи в адаптационном периоде.
- 15. Формы и методы исследования жизнедеятельности семьи и формы социальной работы с замещающей семьей.
- 16. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
- 17. Брак: понятие, основные виды, особенности брачного поведения в современной России.
- 18. Брачный договор (контракт): за и против.
- 19. Жизненный цикл семьи и кризисы брака.
- 20. Разводимость, брачность, детность: современная российская семья в цифрах и фактах.
- 21. Жизнедеятельность молодой семьи: отечественный и зарубежный опыт.
- 22. Государственная поддержка молодых семей в России и за рубежом.
- 23. Социальная работа с молодыми семьями.
- 24. Нормативно-правовая база социальной защиты многодетных семей на федеральном и региональном уровнях.
- 25. Меры государственной поддержки многодетных семей за рубежом.
- 26. Поддержка многодетных семей в субъекте РФ (на выбор).
- 27. Нормативно-правовая база защиты военнослужащих и членов их семей.

28. Система государственной социальной поддержки военнослужащих и членов их семей.

29. Усыновление в России и за рубежом.

30. Тайна усыновления: за и против.

31. Семейные формы устройства сирот в отечественной социальной практике.

32. Фостерная семья как основной вид жизнеустройства сирот за рубежом.

33. Приемная семья: процедура организации и социально-психологического сопровождения.

34. Подготовка приемных родителей к роли профессиональных воспитателей: требования и критерии отбора.

35. Методы социальной работы с приемными родителями и детьми.

36. Патронатная семья как форма семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Контрольные тесты (вариант 1):

1. Дети-сироты – это дети, чьи родители (единственный родитель):

а. умерли;

б. находятся в местах лишения свободы;

в. лишены/ограничены в родительских правах.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети, чьи родители (единственный родитель): а. живы, но не заботятся о детях, не занимаются их воспитанием;

б. лишены/ограничены в родительских правах;

в. а и б.

3. Какие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, НЕ являются семейными:

а. усыновление;

б. патронат; в. детский дом семейного типа.

4. Усыновители имеют право изменить:

а. дату рождения усыновленного ребенка;

б. фамилию, имя, отчество;

в. а и б.

5. Опекунство устанавливается над детьми:

а. от 0 до 10 лет; б. от 0 до 14 лет;

в. от 0 до 18 лет.

6. Попечительство устанавливается над детьми:

а. от 0 до 14 лет;

б. от 14 до 18 лет;

в. от 18 до 23 лет.

7. По законодательству РФ, решение о назначении опекуна/попечителя принимает:

а. суд;

б. орган опеки и попечительства;

в. комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. 175

8. Приемная семья представляется собой:

а. вид возмездной опеки;

б. кровную семью ребенка;

в. семью усыновителей.

9. Обязаны ли приемные родители проходить обязательное обучение в школе приемных родителей?

а. да, обязаны;

б. нет, не обязаны;

в. в зависимости от возраста ребенка.

10. Обязаны ли опекуны, состоящие в кровнородственных отношениях с опекаемым ребенком проходить обязательное обучение в школе приемных родителей?

а. да, обязаны;

б. нет, не обязаны;

в. в зависимости от возраста ребенка.

Контрольные тесты (вариант 2)

1. При получении сведений об угрозе жизни или здоровью ребенка, органы опеки и попечительства должны провести обследование условий жизни ребенка в течение
 - а. одного рабочего дня; б. двух рабочих дней; в. трех рабочих дней; г. четырех рабочих дней.
2. При усыновлении НЕ допускается изменение
 - а. даты рождения ребенка; б. фамилии, имени; в. отчества; г. пола.
3. Опекa устанавливается над детьми в возрасте:
 - а. от 0 до 10 лет. б. от 0 до 14 лет. в. от 0 до 16 лет. г. от 0 до 18 лет.
4. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:
 - а. от 10 до 18 лет; б. от 12 до 18 лет; в. от 14 до 18 лет; г. от 16 до 18 лет.
5. К видам опеки относят следующие виды:
 - а. возмездная; б. безвозмездная; в. бюджетная; г. коммерческая.
6. Приемная семья образуется на основе:
 - а. одностороннего договора; б. двухстороннего договора; в. трехстороннего договора; г. четырехстороннего договора.
7. Количество детей в приемной семье не должно превышать
 - а. 6; б. 7; в. 8; г. 9.
8. Профессиональная подготовка приемных родителей в РФ НЕ осуществляется:
 - а. органами опеки и попечительства; б. образовательными организациями; в. медицинскими организациями; г. правоохранными организациями.
9. Длительность программы профессиональной подготовки не должна превышать:
 - а. одного месяца; б. двух месяцев; в. трех месяцев; г. четырех месяцев.
10. Прозагитарный подход семейной политики характерен для:
 - а. США; б. Великобритании; в. Скандинавских стран; г. России.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Государственная политика в сфере профилактики сиротства, изменения в действующем законодательстве о семейном жизнеустройстве.
2. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
3. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
4. Отбор кандидатов в приемные семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.
5. Коммуникативная компетентность приемных родителей в построении взаимодействия несовершеннолетними.
6. Система оценки результатов и коррекция стратегии и тактики взаимодействия в процессе решения проблемной ситуации.
7. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи. Цели, задачи, основные направления.
8. Школа приемных родителей.
9. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью.
10. Комплексность в деятельности службы социального сопровождения.
11. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
12. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного

программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого 8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы	10	10	итого 20
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
ЗАЧЕТ 100 баллов			

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Селютина Е. А., Опек и попечительство в социальной работе, Чита: ЗабГУ, 2021, ISBN: 978-5-9293-2936-4, URL: https://e.lanbook.com/book/271613
Л.1.2	Фирсов, Шапиро, Психология социальной работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02428-9, URL: https://urait.ru/bcode/536845
Л.1.3	Холостова, Черняк, Стрельникова, Семейное воспитание и социальная работа, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015, ISBN: 978-5-394-02007-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358531
Л.1.4	Швецова, Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи, Москва: Прометей, 2013, ISBN: 978-5-7042-2410-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=222371

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Фирсов, Шапиро, Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15666-9, URL: https://urait.ru/bcode/535739
Л.2.2	Губина С. Т., Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса, Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2011, ISBN: 978-5-93008-139-8, URL: https://e.lanbook.com/book/115075
Л.2.3	Айсина, Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики, Москва: Издательский Центр РИО♦, 2023, ISBN: 978-5-369-01467-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419043

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks

7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гиометр
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план самостоятельных практических занятий.

Тема 1. «Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Понятие жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы жизнеустройства. Усыновление\удочерение. Опекa/попечительство. Приемная семья. Патронат. Образовательные учреждения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. «Нормативно-правовая база по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Общий обзор нормативно-правовой базы в отношении семейного устройства и воспитания детей в замещающих семьях. Федеральный и региональный уровни.

Тема 3. «Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Зарубежный и отечественный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. «Школа приемных родителей как форма работа с кандидатами в приемные родители»

Предварительная подготовка кандидатов в приемные родители. Системный подход в процессе обучения кандидатов. Практикоориентированность как фактор успешной подготовки. Вариации программ подготовки.

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи»

Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.

Тема 6. «Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье»

Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье. Кризисные этапы

Тема 7. «Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения

функционирования замещающей семьи»

Понятие социально-психологических трудностей семьи. Характеристика. Условия возникновения социальных и психологических трудностей. Критические периоды в жизнедеятельности семьи, в том числе и замещающих. Последствия возникновения трудностей в семье, риск вторичного сиротства.

Тема 8. «Системность работы с замещающими семьями как фактор профилактики вторичного сиротства»

Основные направления деятельности в работе с замещающими семьями на всех этапах организации и функционирования. Система межведомственного и внутриведомственного взаимодействия в сфере поддержки замещающих семей.

Тема 9. «Социальное сопровождение как технология работы с замещающими семьями»

Цели, задачи и принципы социального сопровождения. Основные этапы сопровождения замещающих семей. Организационно-управленческие модели социального сопровождения семьи. Основные формы и техники работы.

Тема 10. «Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями»

Этапы становления замещающей семьи. Взаимосвязь проблем приемных родителей и детей. Правила взаимоотношений приемного ребенка с приемными родителями. Индивидуальные и групповые формы работы с замещающей семьей.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем

и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.

• Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

• Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.