

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Проективные методы в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение теории и особенностей практического применения проективных психодиагностических процедур.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучать проблемы современного понимания и обоснования проективного метода;
- ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с использованием проективного метода;
- проводить обследование с применением проективных методик; обрабатывать данные психодиагностики и интерпретировать их;
- оценивать результаты своей деятельности по применению проективных методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание курса «Проективные методы в клинической психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психодиагностика», «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Патопсихология», «Практикум по психодиагностики» и др., а также теоретическими и практикоориентированными курсами по различным областям клинической психологии.

Содержание курса «Проективные методы в клинической психологии» позволяет углубить знания студентов о научном статусе проблемы проекции в современной клинической психологии, получить навык применения проективных психодиагностических методик в практической деятельности.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ психологии личности, клинической психологии и психиатрии, психодиагностики, опыт проведения психодиагностического исследования.

Освоение данной дисциплины является одной из базовых основ для последующего изучения таких дисциплин как «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности

самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Психологическая супервизия», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста» и др., а также для успешного прохождения производственной, преддипломной практик, НИР, написания и защиты ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 24 часа, в т.ч. практическая подготовка 24 часа; практические занятия 24 часа, в т.ч. практическая подготовка 24 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 4 часа, в т.ч. практическая подготовка 4 часа;

самостоятельная работа: 56 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов

	ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и

	психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 8 семестр.

6. Язык преподавания - русский

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятель ной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Тема 1. Проективные методы в системе методов эмпирического психологического исследования.	12	2	2	2	2			8
Тема 2. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Место проективных методов в исследовании и оценке личности	12	2	2	2	2			8
Тема 3. Тематический апперцептивный тест.	16	4	4	4	4			8
Тема 4. Методика чернильных пятен Г. Роршаха.	16	4	4	4	4			8
Тема 5. Рисуночные методики: «Проективный рисунок человека»; тест «Дом – Дерево – Человек».	18	4	4	4	4	2	2	8
Тема 6. Рисуночные методики: «Несуществующее животное»; «Рисунок семьи»; Динамический рисунок семьи.	18	4	4	4	4	2	2	8
Тема 7. Неоконченные предложения.	16	4	4	4	4			8
ИТОГО	108	24	24	24	24	4	4	56

III. Образовательные технологии

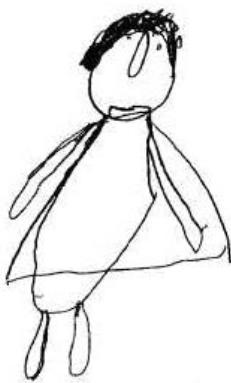
Учебная программа – наименование	Вид занятия	Образовательные технологии
-------------------------------------	-------------	-------------------------------

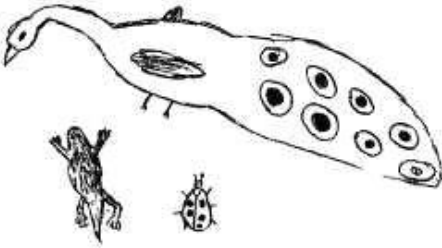
разделов и тем		
1. Проективные методы в системе методов эмпирического психологического исследования.	Лекция/практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссионные и информационные технологии, информационные сообщения и доклады
2. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Лекция/практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссионные и информационные технологии, информационные сообщения и доклады
3. Тематический апперцептивный тест.	Лекция/практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссионные и информационные технологии, информационные сообщения и доклады, игровые технологии
4. Методика чернильных пятен Г. Роршаха.	Лекция/практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссионные и информационные технологии, информационные сообщения и доклады, игровые технологии
5. Рисуночные методики: «Проективный рисунок человека»; тест «Дом – Дерево – Человек».	Лекция/практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссионные и информационные технологии, информационные сообщения и доклады, игровые технологии, клинический разбор
6. Рисуночные методики: «Несуществующее животное»; «Рисунок семьи»; Динамический рисунок семьи.	Лекция/практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссионные и информационные технологии, информационные сообщения и доклады, клинический разбор
7. Неоконченные предложения.	Лекция/практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссионные и информационные

		технологии, информационные сообщения и доклады, игровые технологии
--	--	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов	Практическая работа Проинтерпретируйте рисунок. Напишите психодиагностическое заключение и дайте обратную связь испытуемому о результатах обследования. Вариант 1:  Выполнен Полиной Т., 18 л. 9 мес. Вариант 2:	Максимум 10 баллов за практическую работу: 10 баллов – студент свободно ориентируется в параметрах интерпретации, обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, демонстрирует этичное поведение. 7 баллов – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, однако не в полной мере ориентируется в параметрах интерпретации. 2 балла – студент способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет гибкости мышления, не видит

психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования	 Выполнен Ирой Ш., 15 л. 0 мес. Рисунок семьи. Верхний ряд: бабушка и дедушка; средний ряд: мама и папа; нижний ряд: Ира и ее братья (1 года и 7 лет) Вариант 3:  Выполнен Левой Ш., 9 л. 4 мес. Семья животных. Сверху: мама-павлин; снизу: папа-ящерица, ребенок-божья коровка	элементов рисунка, важных для постановки психологического диагноза.
	Доклад-сообщение Студентам предлагается сделать выступление с докладом (не более 15 мин.) перед аудиторией по тематике учебного курса. Примерные темы: 1. Концепция проекции как способ обоснования проективного метода. 2. Достоинства и недостатки проективных техник.	Максимум 10 баллов за доклад-сообщение: 10 баллов – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, студент свободно ориентируется в информации, рассказывает без

	3. Психические феномены, которые могут исследоваться с помощью методики «Рисунок человека». 4. «Неоконченные предложения» как эффективная методика изучения семейных и детско-родительских отношений.	использования конспекта; 8 баллов – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; студент свободно ориентируется в информации, но рассказывает, обращаясь к конспекту; 5 баллов – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, рассказывает, обращаясь к конспекту; 1 балл – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного.
--	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в	Практическая работа 1. «Исследование личности с помощью	Максимум 20 баллов: 20 баллов – в программе представлены и описаны

соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой	Тематического апперцептивного теста» Задания: 1. Проведите обследование личности с помощью ТАТ, предварительно отобрав таблицы соответственно цели исследования, полу и возрасту испытуемого. Отследите тщательность соблюдения инструкции. Оформите протокол обследования. 2. Разделитесь на подгруппы так, чтобы каждый студент получил для интерпретации 3-4 таблицы ТАТ. 3. Проинтерпретируйте каждую таблицу по структурным и содержательным показателям. 4. Обобщите результаты, в подгруппах проведите синдромологический анализ, составьте психодиагностическое заключение. Практическая работа 2. «Исследование личности с помощью Методики чернильных пятен Г. Роршаха» Задания: 1. Проведите обследование личности с помощью методики Роршаха, отследите тщательность соблюдения инструкции. Оформите протокол обследования. 2. Выделить основные	все требуемые методики, направленные на диагностику депрессии, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний; 15 баллов – присутствует неполный набор методик, которые описаны и обоснованы; 10 баллов – присутствует неполный набор методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами психодиагностического обследования; 3 балла – присутствует 3-4 методики, выбор которых не обоснован.
--	--	---

психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование	детерминанты ответов и зашифровать их. 3. Проинтерпретируйте все показатели. Обобщите результаты и составьте психодиагностическое заключение. Практическая работа 3 «Исследование личности с помощью Методики неоконченных предложений Saks-Sidney» Задания: 1. Проведите обследование личности 2-х испытуемых с разным семейным статусом с помощью Методики неоконченных предложений Saks-Sidney. 2. Произведите количественный и качественный анализ показателей. 3. Обобщите результаты и составьте психодиагностическое заключение. 4. Оцените особенности личности и межличностных отношений испытуемых с разным семейным статусом.	

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). —

DOI/10.12737/974663. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>

2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
3. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>
4. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
5. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

б) Дополнительная литература:

1. Алёшичева А.В. Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 216 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html>
2. Ассанович М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха: практическое руководство / М. А. Ассанович. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 397 с. - (Психологический инструментарий). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068478>
3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
4. Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия

- (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>
5. Духновский С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118>
 6. Зиновьева Е.В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
 7. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
 8. Колакоглоу Карина Сказочный проективный тест. Для исследования личности детей: руководство / Карина Колакоглоу; перевод Е. А. Савина. — Москва: Когито-Центр, 2003. — 215 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15305.html>
 9. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
 10. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
 11. Красикова Ю.Ю. Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 244 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780043>
 12. Леопольд Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом

- консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 555 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88343.html>
13. Либина А.В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных: учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457068>
14. Либина А.В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм: учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457070>
15. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
16. Николаев В.И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство. — М.: Когито-Центр, 2007. — 149 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3856.html>
17. Патнем Ф.В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности: учеб. пособие / Фрэнк Патнем; под. ред. Г. В. Старшенбаум. - Москва: Когито-Центр, 2004. - 440 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067019>
18. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>
19. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296>
20. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

21. Рауш де Траубенберг Н.К. Тест Роршаха [Электронный ресурс]: практическое руководство. — М.: Когито-Центр, 2005. — 255 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15663.html>
22. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2008. — 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15629.html>
23. Соболев Н.Г. Использование проективной методики Зонди в предупреждении деструктивного поведения осужденных к пожизненному лишению свободы: практическое руководство / Н. Г. Соболев; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 99 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228556>
24. Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Леопольд Сонди. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 557 с. - (Классики психологии). - ISBN 5-89353-136-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067041>
25. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883.html>.
26. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture

- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

-

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://klex.ru/> Книжный архив
3. <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий
4. <http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики
5. <http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты
6. <http://www.klex.ru/8k8> Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест
7. <http://www.mind-map.ru> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления
8. <https://www.amediateka.ru/serial/patsienty> Пациенты. In treatment

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Определенное количество часов по дисциплине, в соответствии с учебным планом, отводится на самостоятельную работу, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на СРС, рекомендуя основную и дополнительную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебной литературе. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Тема 1: Проективные методы в системе методов эмпирического психологического исследования

Определения понятиям «проективный метод» и «проективная методика». Сферы применения и специфические признаки проективных методик. Оценка валидности и надежности проективных методик. Преимущества и недостатки проективных методик по сравнению со стандартизированными тестами. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Классификация проективных методик.

Тема 2: Концепции проекции в обосновании проективного метода

Место проективных методов в исследовании и оценке личности

Определение понятия «проекция» (Л. Фрэнк, З. Фрейд, Г. Мюррей). Виды проекции (Б. Мюрстейн и Р. Прайер, Д. Холмс).

Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л.Франка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.

Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конструктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций

К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер.

Тема 3: Тематический апперцептивный тест

Классическая процедура. История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета.

Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.

Тема 4: Методика чернильных пятен Г. Роршаха

Классическая технология. Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция. Этапы проведения исследования. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей.

Производные теста Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.

Тема 5: Рисуночные методики: «Проективный рисунок человека»; тест «Дом – Дерево – Человек»

Проективный рисунок человека К. Махвер. Основные положения. Гипотеза, положенная в основе теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода.

Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса.

Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Контент-анализ. Особенности прорисовки частей тела и одежды.

Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.

Тест «Дом – Дерево – Человек». История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.

Тема 6: Рисуночные методики: «Несуществующее животное»; «Рисунок семьи»; Динамический рисунок семьи

Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов.

Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

Тема 7: Тест «Незаконченные предложения»

Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура стимульного материала. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.

- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

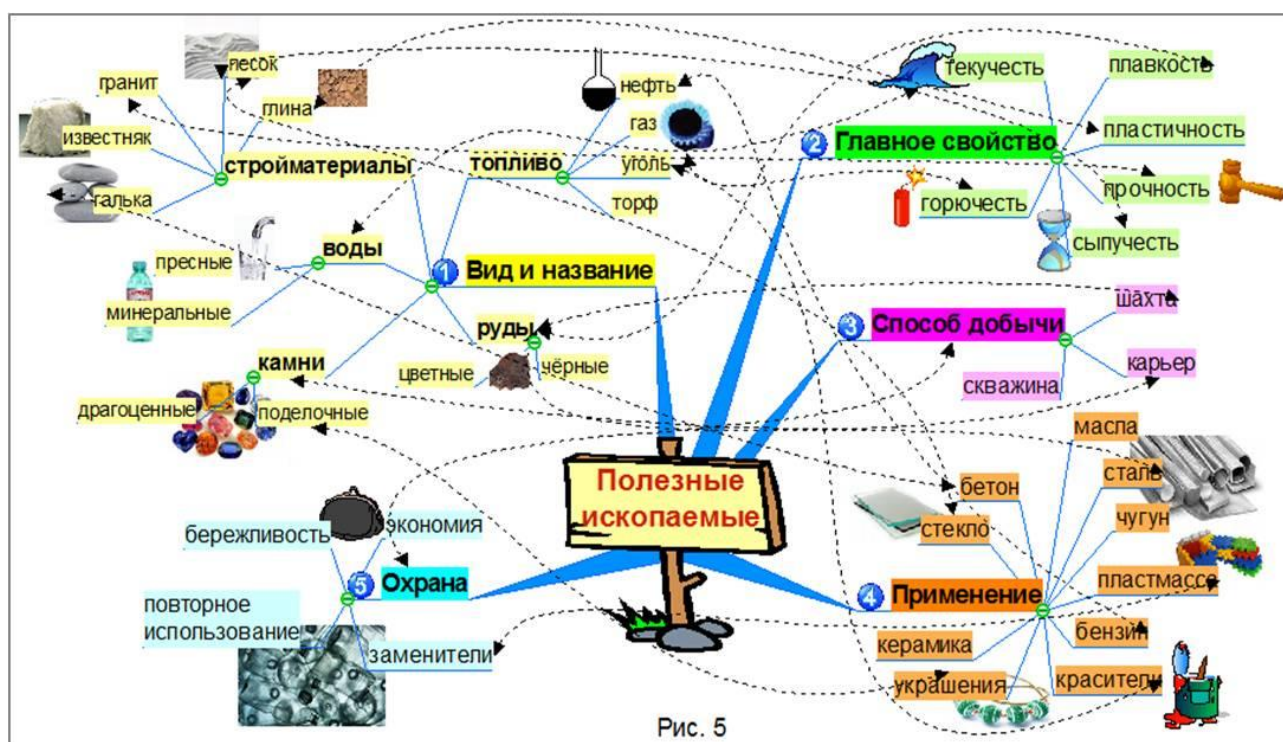


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Проективные методы в клинической психологии»:

- «Проекция»,
- «Психодиагностика»,
- «Личность».

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ДИАГНОСТИКА ДЕПРЕССИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК»

Диагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики диагностики личности. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики депрессии, а также с основными принципами и положениями психодиагностики.
2. Подобрать 5 проективных методик для диагностики состояния депрессии (кроме ТАТ, методики Г. Роршаха, методики Неоконченные предложения, методик Рисунок человека и Рисунок семьи).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание.
4. Оформить результаты работы в виде «Программы патопсихологического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого нарушения; 3) принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией лиц; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) список литературы.

4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К.Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Махвер.
2. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.
3. Проективная психология: работы Л. Фрэнка. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.

4. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.
5. История создания техники «Дом – Дерево – Человек». Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники.
6. Краткая биографическая справка о Г. Роршахе.
7. История создания ТАТ.
8. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.
9. «Неоконченные предложения» как эффективная методика изучения семейных и детско-родительских отношений.
10. Концепция проекции как способ обоснования проективного метода.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

1. Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата стандартам.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ К ДИСЦИПЛИНЕ

1. Проективные методы позволяют исследовать
 - а) интеллект испытуемого
 - б) эмоционально-личностную сферу испытуемого
 - в) поведенческие стратегии испытуемого
2. Структурирование диагностического материала, придание ему смысла лежит в основе
 - а) конститутивных проективных методик
 - б) вербальных проективных методик
 - в) интерпретативных проективных методик
3. ТАТ был создан Мюрреем и Морганом в
 - а) 1910г.
 - б) 1974г.
 - в) 1935г.
4. Таблицы с картинками, изображающими неопределенные ситуации, допускающие различное понимание и толкование, представляют собой стимульный материал
 - а) ТАТ
 - б) теста Роршаха
 - в) теста Люшера
5. Автором «Теста руки» является
 - а) Розенцвейг
 - б) Шмелев
 - в) Вагнер
6. «Тест руки» используют для диагностики
 - а) фрустрируемости
 - б) конкурентности
 - в) агрессивности
7. Тест Люшера относится к
 - а) импрессивным проективным методикам
 - б) интерпретативным проективным методикам
 - в) аддитивным проективным методикам
8. Классический пример аддитивной проективной методик и-
 - а) «Незаконченные предложения»
 - б) «Тест руки»

в) Тест смысло-жизненных ориентаций

9. Рекомендации по применению проективных методов в клинико-психологической практике приведены в работах

а) Б.В. Зейгарник

б) Л.С. Цветковой

в) П.В. Яньшина

10. Особенности самооценки лиц с пограничными расстройствами широко изучаются с помощью

а) ТАТ

б) теста Дембо-Рубинштейн

в) пробы Озерского-Лурия

6. ПРИМЕРНЫЕ КЕЙСОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Кейс-задание № 1

При обследовании взрослого испытуемого с помощью восьмицветного теста цветовых выборов М. Люшера первые две позиции занимают цвета № 7,4. Определите, какие это цвета, и укажите возможное ситуационное состояние (реакции) испытуемого.

Кейс-задание № 2

При проведении методики «Пиктограммы» у испытуемого на стимулы: (1) «Веселый праздник»; (2) «Тяжелая работа»; (3) «Радость»; (4) «Болезнь»; (5) «Развитие»; (6) «Смелый поступок»; (7) «Сомнение»; (8) «Печаль»; (9) «Теплый ветер»; (10) «Страх»; (11) «Мечта», были получены следующие образы (рис 1):



Рис.1

Какие феномены просматриваются в этом рисунке? Квалифицируйте их.

Кейс-задание № 3

При каких нозологических формах чаще всего встречаются подобные рисунки человеческой фигуры (рис. 2,3,4), полученные у взрослых испытуемых:

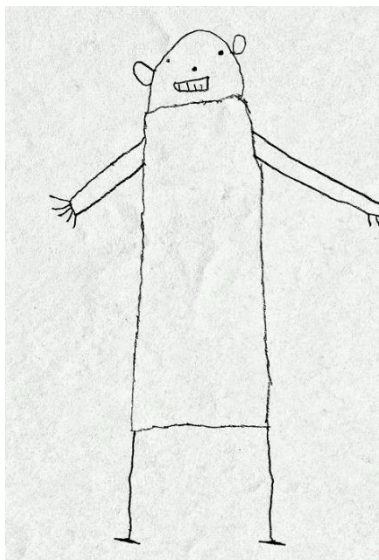


Рис.2



Рис.3



Рис.4

Кейс-задание № 4

Ниже приводится полный протокол обследования испытуемого с помощью теста «Руки» Э. Вагнера:

1. Здоровается
2. Протягивает руку, чтобы взять какой-то предмет
3. Показывает на дверь и говорит: «Выйди вон!»
4. Ласково обнимает девушку за талию
5. Это сломанная рука
6. Дерется, бьет в лицо
7. Просто лежит на столе
8. Сыплет что-то сыпучее
9. Это левая рука
10. Отвешивает подзатыльник

Проставьте кодировки к этим ответам:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Кейс-задание № 5

При проведении теста «Руки» Э. Вагнера получены следующие интегративные показатели:

1. $(Ag+Dir)/n=0,5$

2. $(Ag+Dir)-(Com+Dep+F+Aff)/n= «+2»$

Проинтерпретируйте эти показатели

1. _____
2. _____

Кейс-задание № 6

В тесте фрустрационной толерантности С. Розенцвейга получены следующие ответы (фрагмент протокола):

1. Ездить надо аккуратнее
2. Извините, пожалуйста
3. Женщина, снимите, пожалуйста, шляпу
4. Возместите мне ущерб за потерянный билет
5. Я поменяю Вам эти часы
6. Как жаль!
7. Кто вы такой, чтобы делать мне замечания!

Проставьте кодировки этих ответов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ

«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Области и цели применения проективных методов.

2. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
3. Концепция проекции как способ обоснования проективных методов.
4. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
5. Формы апперцептивного искажения.
6. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
7. Классификация проективных методов.
8. История создания проективных методов.
9. Проективный рисунок человека К. Маховер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры.
10. Проективный рисунок человека К. Маховер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
11. Техника Розенберга.
12. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
13. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры.
14. Тест «Дом – Дерево – Человек»: анализ рисунков и интерпретация результатов.
15. Техника «Несуществующее животное».
16. Техника «Рисунок семьи».
17. Тест незаконченных предложений Сакса-Сиднея.
18. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
19. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
20. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
21. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
22. Тест Роршаха. Особые феномены.
23. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
24. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
25. Тест множественного выбора.
26. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
27. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
28. ТАТ. Проведение основной процедуры.
29. ТАТ. Интерпретация результатов.

30. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).

31. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Промежуточный контроль:

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Практические работы – 40 баллов (по 10 баллов за каждую).
2. Доклад-сообщение/ реферат – 10 баллов.
3. Практическая работа «Диагностика депрессии с помощью проективных методик» - 20 баллов.
4. Составление интеллект-карты – проводится дважды в течение изучения курса – 10 баллов.
5. Устный опрос по вопросам дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» - 20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

VII. Материально-техническое обеспечение:

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Типовая учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 439 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Ноутбук Samsung RV520(S01) i3-2310/3G/320G/DVD-SMulti/15,6" HD/NV 520M/WiFi/BT/cam/мышь/сумка Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг) Экран Cactus Wallscreen CS-PSW- 180x180 см
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/D VD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических

принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения