

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Мариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическая реабилитация и коррекция
девиантного поведения**

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Сформировать научно обоснованные целостные представления о сущности девиантного поведения подростков, способах его профилактики, реабилитации и коррекции в системе социальной работы

Задачи :

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и подходами рассмотрения причин возникновения девиантного поведения.
2. Изучить особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение личности в социуме.
3. Представить методы диагностики девиантного поведения личности.
4. Обозначить основные виды профилактической, реабилитационной и коррекционно-развивающей работы с подростком-девиантом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовые основы образования

Социальная безопасность

Теоретические основы социальной педагогики

Методология и методы социальных и психолого-педагогических исследований

Основы отклоняющегося поведения

Социально-педагогическая диагностика

Педагогические методики в деятельности социального педагога

Практикум по социально-педагогической диагностике

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Практикум по диагностике отклоняющегося поведения

Коррекция негативных эмоциональных состояний и проявлений

Практикум по профилактике агрессивных коммуникаций

Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ПК-2.2: Демонстрирует умения определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся, мер социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся, проявивших отклоняющееся (девиантное) поведение

ПК-2.3: Разрабатывает и реализует мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка				
1.1		Лек	7	4	
1.2		Пр	7	4	
1.3		Ср	7	28	
	Раздел 2. Раздел 2. Формы дезадаптации поведения детей и подростков				
2.1		Лек	7	3	
2.2		Пр	7	4	
2.3		Ср	7	30	
	Раздел 3. Раздел 3. Диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы.				
3.1		Ср	7	28	
3.2		Пр	7	3	
3.3		Лек	7	4	

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы.

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию и т.п.

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Игровые технологии
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы студентов

- 1 Опишите свойства и способы образования социальных норм.

- 2 Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».

- 3 Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.

- 4 Опишите структуру диспозиции личности.

- 5 Охарактеризуйте формы оценки социального объекта.

- 6 Назовите признаки диспозиционного поведения личности.

- 7 Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.

- 8 Дайте определение понятию «самоактуализация».

- 9 Опишите сущность аномии.

- 10 Что включает в себя понятие «иррациональные установки личности»?

- 11 Опишите нарушения в эмоционально-волевой сфере, приводящие к повышению

уровня виктимности.

12 Опишите методы социально-педагогической диагностики.

13 Подберите специальные методы социально-педагогической диагностики подростка -девианта.

14 Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.

15 Опишите основные направления психолого-педагогической профилактики.

16 Опишите методы поведенческой коррекции.

17 Предложите свою программу коррекции одного из видов девиантного поведения личности.

18 Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник».

19 Опишите компоненты преступного поступка.

20 Определите основные направления деятельности правоохранительных органов в профилактике правонарушений.

21 Опишите основные этапы формирования аддикции.

21 Укажите факторы, способствующие развитию аддикций.

22 Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции.

23 Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.

24 Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.

25 Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».

26 Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.

27 Определите роль семьи в формировании аноректической личности.

28 Дайте определение понятию «булимическая семейная система».

29 Опишите типологию проституции.

30 Назовите формы вовлечения детей и подростков в проституцию.

31 Охарактеризуйте такую группу населения как «уличные дети».

32 Назовите основные причины побегов детей из дома.

33 Какие формы вандализма наиболее распространены в Вашем городе? Опишите виды граффити.

Примерные вопросы для терминологического диктанта

1 Отклоняющееся поведение – это...

2 Социальная норма – это...

3 Биологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

4 Социологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

5 Психологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

6. Правонарушение – это...

7. Проступок – это...

8. Аддиктивное поведение – это...

9. Наркомания- это...

10. Токсикомания – это...

Примерные вопросы к тесту

1. Девиантное поведение – это:

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу и самой личности.

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу.

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности.

2. Социальная норма – это:

Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Совокупность требований и ожиданий, которые составляют и регламентируют законодательные органы РФ.

Совокупность требований и ожиданий, которые устанавливают между собой члены той или иной социальной группы для избежания конфликтного поведения.

3. Регламентированы ли нормы нравственности и морали в законодательных актах?

Да.

Нет.

Только в некоторых странах.

4. Социальные отклонения – это:

Нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Нарушения социальных норм на уровне отдельных индивидов.

Нарушения социальных норм в микросоциуме.

5. Какого вида отклоняющегося поведения не существует?

Антисоциальное.

Асоциальное.

Просоциальное.

6. Антисоциальное поведение – это:

Нарушение правовых норм.

Нарушение морально-нравственных норм.

Социальная пассивность личности.

7. Какой из указанных признаков является ведущим при проявлении агрессии?

Тенденция к доминированию над другими и подчинению их своей воле.

Тенденция к сокращению взаимодействия с людьми.

Тенденция к установлению равноправия между людьми.

8. Является ли делинквентное поведение способом нарушения правовых норм?

Да.

Нет.

Только при нарушении прав и свобод другого человека.

9. Аддикция – это:

Зависимость.

Вредная привычка.

Периодическое употребление, не вызывающее привыкание.

10. Относится ли наркомания, алкоголизм и токсикомания к формам аддиктивного поведения личности?

Да.

Нет.

Только при возникновении психической зависимости.

11. К какой группе аддикций относят невротическую булимию?

К химической.

К пищевой.

Ни к одной из перечисленных.

12. Суицидальные действия включают в себя:

Суицидальную попытку.
Суицидальные мысли.
Завершенный суицид.
Суицидальную попытку и завершённый суицид.
Суицидальные мысли и завершённый суицид.

13. Является ли одаренность в какой-либо из областей науки девиантным поведением?

Да.
Нет.
Только при употреблении вредных веществ.

14. Граффити – это:

Настенные рисунки и надписи.
Уничтожение памятников культуры.
Засорение мест общественного пользования.

15. Какого вида отклонений не существует?

Первичные.
Вторичные.
Третичные.

16. Какой из данных видов девиантного поведения не входит в группу аддикций?

Токсикомания.
Наркомания.
Компьютерная зависимость.
Любовь к азартным играм.
Курение.
Проступок.

17. Является ли педофилия одним из видов девиантного поведения?

Да.
Нет.
Только при употреблении наркотических веществ.

18. Булимия – это один из видов пищевых аддикций, для которого характерно:

Переедание.
Голодание.
Отказ от пищи.

19. существует ли мужская проституция?

Да.
Нет.
Только при достижении совершеннолетия.

20. Какой вид проступков не существует?

Гражданский.
Административный.
Дисциплинарный.
Уголовный.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного

материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности

не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерные вопросы к зачету:

Подростковый возраст: понятие, сущность, особенности развития личности.

Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.

Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.

Норма и социальная норма. Виды социальных норм.

Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.

Биологический подход в определении девиантного поведения личности.

Психологический подход в определении девиантного поведения личности.

Социологический подход в определении девиантного поведения личности.

Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.

Понятие зависимости. Виды зависимости.

Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

Токсикомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

Табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.

Гемблинг как вид нехимической аддикции. Виды нехимической зависимости.

Побеги из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.

Социально-педагогическая работа с детьми, совершающими побеги.

Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.

Виды проституции.

Причины и последствия детской проституции.

Типология проституции. Факторы, сдерживающие развитие проституции.

Суицидальное поведение подростков: действия, мысли, проявления, самоубийство, мотивация.

Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.

Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.

Возрастные особенности малолетних правонарушителей.

Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников.

Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.

Девиантная виктимность подростка: понятие, индикаторы.
Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Диагностика склонности подростка к девиантному поведению: понятие, методики.
Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
Функции и этапы коррекционной работы с подростком-девиантом.
Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	12	12	итого 24
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
Максимум баллов за творческ. работы	4	2	итого 6
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	8	итого 12
Зачетная работа	10 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Клейберг, Психология девиантного поведения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16487-9, URL: https://urait.ru/bcode/535609
Л.1.2	Самыгин, Самыгин, Кротов, Профилактика девиантного поведения молодежи, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-10828-6, URL: https://urait.ru/bcode/517727
Л.1.3	Шнейдер, Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10915-3, URL: https://urait.ru/bcode/542446
Л.1.4	Самыгин, Самыгин, Кротов, Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-11043-2, URL: https://urait.ru/bcode/475648
Л.1.5	Клейберг, Девиантная виктимизация личности подростка в процессе социализации, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/8710/

Л.1.6	Искусных, Социально-психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/14017t.pdf
Л.1.7	Павленок, Руднева, Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-009128-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=391622

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Шнейдер, Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09866-2, URL: https://urait.ru/bcode/540410
Л.2.2	Самыгин, Самыгин, Кротов, Профилактика девиантного поведения молодежи, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-10828-6, URL: https://urait.ru/bcode/475619
Л.2.3	Самусенко, Девиантное поведение подростков как разновидность проявления деформации их личностного развития, , , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/0002506t.pdf
Л.2.4	Зарецкий, Смирнова, Зарецкий, Евлашкина, Холмогорова, Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?, Москва: Издательство "ФОРУМ", 2019, ISBN: 978-5-91134-547-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386270

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»
11	СПС "КонсультантПлюс"
12	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные

особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.