

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 24.07.2025 14:54:05  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02  
Лингвистика ЛЛИМ  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова



**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в общую педагогику и лингводидактику**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой:   | <b>Теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии</b>   |
| Направление подготовки:   | <b>45.03.02 Лингвистика</b>  |
| Направленность (профиль): | <b>Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам</b> |
| Квалификация:             | <b>Бакалавр</b>  |
| Форма обучения:           | <b>очная</b>   |
| Семестр:                  | <b>4</b>   |

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, зав. кафедрой, Крестинский Игорь Станиславович*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Познакомить студентов-бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» с базисными понятиями и категориями общей педагогики, педагогической антропологии, педагогической психологии и лингводидактики.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины является знакомство:

1. с методологией, базисными понятиями и категориальным аппаратом общей педагогики, педагогической антропологии, педагогической психологии, лингводидактики и дидактики перевода;
2. с биологическими основами воспитания, учения и формирования мотивации;
3. с психолого-антропологическими представлениями о структуре личности и с влиянием данных представлений на лингводидактику и методику обучения иностранным языкам и переводу как виду профессиональной деятельности;
4. с проблематикой соотношения обучения и развития;
5. с учением о педагогических парадигмах и их влиянии на лингводидактику и методику обучения иностранным языкам и переводу как виду профессиональной деятельности;
6. с психологическими теориями учения и теориями мотивации и их влиянием лингводидактику и методику обучения иностранным языкам и переводу как виду профессиональной деятельности;
7. с ключевыми вехами в истории образования и педагогической мысли;
8. с системой влияния базисных наук лингводидактики на методику обучения иностранным языкам и переводу как виду профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практический курс первого иностранного языка  
Введение в теорию межкультурной коммуникации  
Электронные ресурсы преподавателя  
Информационные технологии в лингвистике  
Общее языкознание  
Введение в языкознание  
Древние языки и культуры  
Иностранный язык  
Русский язык и культура речи

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Проектная работа в профессиональной деятельности  
Преддипломная практика  
Педагогическая практика  
Профессиональный курс  
Профессиональная социализация со знанием иностранных языков  
Педагогическая практика  
Теория методов обучения иностранным языкам  
Методика обучения иностранному языку

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |

|                        |    |
|------------------------|----|
| самостоятельная работа | 45 |
| часов на контроль      | 27 |

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОПК-2.1: Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методико-дидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-2.2: Интерпретирует влияние исторически значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методику обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2.3: Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации

ОПК-2.4: Имеет представление о методических принципах обучения переводу как процессу межъязыкового и межкультурного взаимодействия

#### **5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| экзамены                   | 4 |

#### **6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания: русский.

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| №   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|---|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. Тема 1.1 Лингводидактика: базисные понятия                                  |             |      |       |            |
| 1.1 | Лингводидактика: базисные понятия   | Лек         | 4    | 4     |            |
|     | Раздел 2. Тема 1.2 Лингводидактика: выполнение практических заданий                   |             |      |       |            |
| 2.1 | Лингводидактика: выполнение практических заданий                                      | Пр          | 4    | 4     |            |
|     | Раздел 3. Тема 2.1 Общая дидактика и лингводидактика: базисные понятия                |             |      |       |            |
| 3.1 | Общая дидактика: базисные понятия   | Лек         | 4    | 4     |            |
|     | Раздел 4. Тема 2.2 Общая дидактика и лингводидактика: выполнение практических заданий |             |      |       |            |
| 4.1 | Общая дидактика и лингводидактика: выполнение практических заданий                    | Пр          | 4    | 4     |            |
|     | Раздел 5. Тема 3.1 Психологические теории учения и лингводидактика                    |             |      |       |            |

|      |  |         |   |    |  |
|------|--|---------|---|----|--|
| 5.1  | Психологические теории учения и лингводидактика  | Лек     | 4 | 4  |  |
|      | Раздел 6. Тема 3.2 Психологические теории учения и лингводидактика: выполнение практических заданий                          |         |   |    |  |
| 6.1  |  | Пр      | 4 | 4  |  |
|      | Раздел 7. Тема 4.1 Мотивационная психология и лингводидактика  |         |   |    |  |
| 7.1  |  | Лек     | 4 | 3  |  |
|      | Раздел 8. Тема 4.2 Мотивационная психология и лингводидактика: практические задания  |         |   |    |  |
| 8.1  | Мотивационная психология и лингводидактика: практические задания   | Пр      | 4 | 3  |  |
|      | Раздел 9. Тема 5.1 Соотношение обучения и развития в контексте обучения иностранным языкам                                   |         |   |    |  |
| 9.1  | Соотношение обучения и развития  | Лек     | 4 | 2  |  |
|      | Раздел 10. Тема 5.2 Соотношение обучения и развития в контексте обучения иностранным языкам: выполнение практических заданий |         |   |    |  |
| 10.1 | Соотношение обучения и развития в контексте обучения иностранным языкам: выполнение практических заданий                     | Пр      | 4 | 2  |  |
|      | Раздел 11. Тема 6.1 Дидактика перевода   |         |   |    |  |
| 11.1 | Дидактика перевода   | Лек     | 4 | 1  |  |
|      | Раздел 12. Тема 6.2 Дидактика перевода: выполнение практических заданий  |         |   |    |  |
| 12.1 | Дидактика перевода: выполнение практических заданий  | Пр      | 4 | 1  |  |
|      | Раздел 13. Самостоятельная работа в рамках подготовки к практическим занятиям  |         |   |    |  |
| 13.1 | Самостоятельная работа в рамках подготовки к практическим занятиям   | Ср      | 4 | 45 |  |
|      | Раздел 14. Подготовка к экзамену   |         |   |    |  |
| 14.1 | Подготовка к экзамену  | Экзамен | 4 | 27 |  |

### Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие формы работы: лекции-презентации с элементами дискуссии; выполнение и обсуждение практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы; обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентаций преподавателя, печатных источников и интернет-ссылок из списков основной и дополнительной литературы). Также используются технологии, указанные ниже.

### Список образовательных технологий

|   |  |
|---|--|
| 1 | Активное слушание                          |
| 2 | Технологии развития критического мышления  |
| 3 | Информационные (цифровые) технологии       |
| 4 | Дискуссионные технологии                   |
| 5 | Методы группового решения творческих задач |

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

См. файл с ФОСами в приложении; материалы представлены в форме таблицы с указанием планируемого образовательного результата, формулировкой задания, видами и способами проведения промежуточной аттестации, критериями оценивания и шкалой оценивания.

Заполните пропуски. Продолжите высказывания. (1 балл)

1. Инструктивистским методам противопоставляются ... . Этот термин обозначает ... .

2. Мотив деятельности - это ... . Мотивы бывают ... .

3. Компетенция - это ... .

4. Лингводидактический подход – это ... (определение, раскрывающее уровни формирования метода).

5. Под видами речевой деятельности понимаются ... . Для их реализации необходимо владеть ... . ИКК включает следующие компоненты ... . ЛК включает, в свою очередь, следующие субкомпетенции: ... .

6. ...

Объяснение понятий. (1 балл)

Объясните этимологию терминов: дидактика, методика, педагогика.

Ответьте на вопросы. (2 балла)

1. Особенности обучения ИЯ в латинской школе: педагогические, психологические, методические особенности. Обоснуйте, почему Вы хотели бы или не хотели бы учиться в латинской школе в Средние века, если бы была такая возможность / необходимость. (При ответе следуют использовать соответствующую терминологию).

2. Объясните условия перехода внутреннего мотива во внешний. Приведите возможные ситуации и примеры.

3. Достоинства, недостатки, инновации, проявления технократической парадигмы.

4. Охарактеризуйте Вашу учебу в школе (а), в университете (б), с точки зрения педагогических и психологических парадигм, подходов к соотношению обучения и развития (Т.е. нужно указать, какие парадигмы доминировали / доминируют, почему, какие признаки об этом свидетельствуют; возможно указание конкретных предметов, поощряемых видов развития).

5. Объясните и обоснуйте использование учебного перевода в процессе обучения иностранным языкам.

6. ...

### **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

См. файл с ФОСами в приложении; материалы представлены в форме таблицы с указанием планируемого образовательного результата, формулировкой задания, видами и способами проведения промежуточной аттестации, критериями оценивания и шкалой оценивания.

## Программа экзамена

Теоретические основы лингводидактики. Базисные понятия. Педагогика, психология и лингвистика как источники лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Влияние базисных наук лингводидактики на историю методов обучения иностранным языкам (на примере грамматико-переводного и прямого методов). Примеры анализа учебных материалов по заданным параметрам.

Базисные понятия общей дидактики. Разграничение понятий: теоретические основы обучения, дидактика (в узком и широком смысле), методика, методы обучения, принципы обучения, технологии обучения, типы обучения, содержание и цели обучения, организационные формы обучения, дидактические системы.

Парадигмы образования. Педагогические (образовательные) парадигмы (знаниевая, гуманистическая, бихевиористская, технократическая парадигмы; конструктивизм и инструктивизм в образовании; потенциал и оценка традиционализма, технократизма, бихевиоризма и гуманизма в образовании). Характеристика парадигм по оппозициям. Движущие силы развития образования. Образовательные традиции, модели. Разбор по оппозициям, объяснение терминологии с примерами (на основе статьи).

Педагогическая психология. Соотношение базисных понятий педагогической психологии (знание, умение, навык, компетенция). Соотношение обучения и развития. Психологические теории учения. Бихевиоризм, когнитивизм, психологическая теория деятельности. Законы научения. Этапы и уровни усвоения. Этапы формирования навыка. Индивидуальная изменчивость личности и методика обучения ИЯ. Структура личности.

Базисные понятия мотивационной психологии. Теории мотивации и учебная мотивация в контексте обучения иностранным языкам.

Дидактика перевода как вида профессиональной деятельности.

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

На текущий контроль учебной работы студента отводится 60 баллов (из 100). В каждом модуле студент может получить по 30 баллов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- работа на семинарах в первом модуле - максимально 10 баллов.
- написание модульной работы № 1 – 20 баллов;
- работа на семинарах во втором модуле - максимально 10 баллов.
- написание модульной работы № 2 – 20 баллов;

На экзамене студент может набрать 40 баллов.

Экзамен состоит из кратких ответов (без подготовки) на 4 устных вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Рекомендуемая литература**

## Основная

| Шифр  | Литература  |
|-------|---|
| Л.1.1 | Подымова, Дубицкая, Борисова, Духова, Слостенин, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18756-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545508">https://urait.ru/bcode/545508</a>   |
| Л.1.2 | Слостенин, Абдурахманов, Азарнов, Веракса, Гнездилов, Колесова, Костеров, Мощенко, Подымова, Каширин, Психология и педагогика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-18124-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534330">https://urait.ru/bcode/534330</a> |
| Л.1.3 | Слостенин, Абдурахманов, Азарнов, Веракса, Гнездилов, Колесова, Костеров, Мощенко, Подымова, Каширин, Психология и педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18125-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545127">https://urait.ru/bcode/545127</a> |

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Сопроводительные материалы к курсу : <a href="https://lms.tversu.ru/">https://lms.tversu.ru/</a> |
|----|--|

### Перечень программного обеспечения

|   |                      |
|---|----------------------|
| 1 | Adobe Acrobat Reader |
| 2 | Google Chrome        |
| 3 | OpenOffice           |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |  |
|---|--|
| 1 | ЭБС «ЮРАИТ»  |
| 2 | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| 3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 4 | ЭБС «Лань»   |
| 5 | ЭБС ТвГУ   |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование  |
|---------|---|
| 2-53    | комплект учебной мебели, дегитайзер, компьютер, копировальный аппарат, переносной ноутбук |
| 2-50    | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор                                     |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Материалы из списка основной литературы (см. «Рекомендуемая литература»).
2. Материалы и презентации к лекциям, сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.

См. файл с МУ в приложении (подробно) .

#### Рекомендуемая литература

##### Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для ву-зов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. М.: Из-дательство Юрайт, 2024. 384 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09404-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/536708>.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 541 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18124-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/534330>.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 190 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06245-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/539325>.

##### Дополнительная литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 223 с.
2. Крестинский И.С. Движущие силы развития образования: ключевые понятия и модели // Вестник Тверского государственного университета. Се-рия:
3. Педагогика и психология. 2019. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38504138>.
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заве-дений / Под ред. В.А.Слостенина. М.: Академия, 2004. 368 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2011. 607 с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.
7. Якутенко И.А. Воля и самоконтроль. М.: Альпина нон-фикшн, 2018. 454 с.