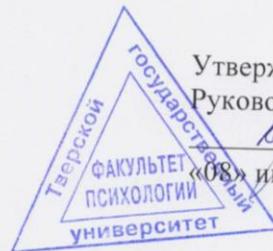


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.12.2024 11:50:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
«08» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Многосторонняя медиация

Направление подготовки

37.04.02 Конфликтология

Направленность (профиль)

Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: И.А.Барияк, Л.Г. Лаврова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов–магистрантов компетенций, позволяющих вести практическую деятельность в судебной системе по осуществлению судебной медиации

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с деятельностью по осуществлению судебной медиации;
- сформировать понимание значимости содействия совершенствованию качества и повышения результативности работы судебной системы;
- интеграция знаний о медиации и навыков медиации в деятельность судей, их помощников и работников аппарата суда;
- обучить приемам повышения эмоциональной устойчивости и способности к конструктивной деятельности в эмоционально-напряженных условиях;
- научить определять и выбирать оптимальные модели по работе со спорам, проводить исследования судебной практики по вопросам заключения сторонами договора;
- овладеть знаниями нормативно-правовой базы, регулирующей применение медиации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Судебная медиация» является дисциплиной Блока 1 «Часть, формируемая участниками обязательных отношений» образовательной программы (дисциплины по выбору). Для успешного освоения дисциплины студенты-магистранты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками, приобретенными при освоении общей образовательной программы бакалавриата и дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной конфликтологии и медиации»,

«Технологии классической медиации», «История конфликтологии и медиации», «Конфликтология в сферах социальной жизни», «Переговоры и переговорный процесс», «Виды медиации» и т.д. непосредственно связана с производственной практикой.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 11 часов, практические занятия 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов;

самостоятельная работа: 28 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного взаимодействия в области современной психологии и конфликтологии</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по основным условиям психологического (психического) развития обучающихся, факторах, препятствующих развитию личности о мерах по оказанию различного вида психологической помощи</p>
	<p>ПК-3.2 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по современным вопросам социальной адаптации и снижения конфликтности</p>
	<p>ПК-3.3 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
	<p>ПК-3.4 Соблюдает правила оформления и ведения документации</p>
<p>ПК – 6 Способен применять специальные техники ведения процедуры медиации в соответствии со спецификацией спора</p>	<p>ПК – 6.1 Выявляет ожидания сторон в отношении процедуры медиации</p>
	<p>ПК – 6.2 Анализирует информацию, переформулирует, уточняет, проясняет, разъясняет, обобщает и резюмирует высказывания сторон спора</p>

	ПК – 6.3 Распознает и корректирует эмоциональное состояние участников процедуры медиации
	ПК-6.4 Содействует сторонам в анализе выгод, издержек, последствий и возможностей событий и состояний по результатам процесса медиации
	ПК 6.5. Структурирует цели участников процедуры медиации
	ПК 6.6. Структурирует цели участников процедуры медиации
	ПК 6.7 Обеспечивает оптимальный уровень конкретизации решений
	ПК-6.8 Организует процесс взаимодействия участников процедуры медиации
	ПК 6.9 Осуществляет баланс времени, сил, власти в процессе высказывания сторон и отстаивания ими своих точек зрения
	ПК 6.10 Работает со средствами визуализации информации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Многосторонняя медиация: общие положения, цели и задачи	8	2		2		1	3
2. Субъекты отношений в процедуре многосторонней медиации •	8	2		2		1	3

3. Сферы применения многосторонней медиации	8	2		2	2	1	3
4. Особенности и алгоритм организации процедуры многосторонней медиации	16			6	2	4	6
5. Службы медиации и многосторонняя медиация	8	2	2	2	2	1	3
6. Многосторонняя медиация как досудебный порядок урегулирования	7	2	2	2		1	4
7. Гражданско-правовые сделки при применении процедуры многосторонней медиации .	8			4	2	1	3
8. Медиативное соглашение: понятие и правовая природа	7	1		2	2	1	3
	72	11	4	22	10	11	28

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Многосторонняя медиация: общие положения, цели и задачи	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, дистанционные образовательные технологии

2. Субъекты отношений в процедуре многосторонней медиации •	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
3. Сферы применения многосторонней медиации	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
4. Особенности и алгоритм организации процедуры многосторонней медиации	Практическое занятие	Технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
5. Службы медиации и многосторонняя медиация	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
6. Многосторонняя медиация как досудебный порядок урегулирования	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
7. Гражданско-правовые сделки при применении процедуры многосторонней медиации .	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
8. Медиативное соглашение: понятие и правовая природа	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные варианты кейсов¹

Кейс 1: Действие происходило в крупной туристической компании. Сотрудники компании: Ирина — менеджер по PR, Елена — менеджер по маркетингу и директор турфирмы. Отдел маркетинга был полностью сформирован. Елена являлась доверенным лицом директора, работала в компании с момента ее основания, стремилась занять лидерские позиции. В какой-то момент директор ввел в компанию нового специалиста — коммуникабельного, волевого PR-менеджера Ирину. Она смогла быстро завоевать уважение коллег по работе, установить дружеские неформальные отношения, в том числе и с директором. Постепенно Елена начинает воспринимать Ирину как соперницу и конкурента, потому что директор при принятии решений стал больше ориентироваться на мнение Ирины. Ирина, не владеющая большим опытом работы в туристической сфере, допускала незначительные ошибки. Они служили для Елены поводом продемонстрировать свое недовольство, высказать претензии. Елена начала настраивать начальство и коллег против PR-специалиста. Директор не предпринимал попыток разрешить напряженную ситуацию между своими сотрудниками. Елена, желая вернуть себе прежнее положение, попыталась провести интеграцию двух отделов, предложив свою кандидатуру в качестве руководителя объединенного отдела маркетинга и PR. Для того чтобы убедить директора, были отмечены положительные стороны данной политики — «единство голоса». Директор принял это предложение, что вынудило Ирину защищать себя и свои интересы. Постепенно скрытая враждебность приобрела открытую форму. Компания разделилась на два фронта, понизилась эффективность работы.

Кейс 2: С автоматической линии идет брак. Энергетик и механик обвиняют в этом друг друга. Начальник цеха поручил начальнику техбюро разобраться. Тот под благовидным предлогом уходит от решения. Тогда это поручается заместителю начальника цеха по технике, однако и тот не разобрался. На совещании оба начальника выступили с предложением депремировать спорящие службы. И энергетик, и механик возмущены и заявляют, что будут оспаривать это решение, обратившись к вышестоящему руководству, а далее в судебную инстанцию.

Кейс 3. Лет десять назад решено было расширить посадочные полосы венского аэропорта. Аэропорт – это частное предприятие, но значение, вообще говоря, имеет государственное. От его четкой работы зависит и экономика, и политика, и все что угодно. Да, собственно говоря, люди со всего мира (может, и мы с вами) время от времени совершают там пересадки с рейса на рейс и не готовы застревать на полдня из-за этой старой посадочной полосы. Понятно, что строить ее нужно. Проект уже есть. Но существует одна проблема.

¹ Компедиум кейсов по конфликтологии (под ред. Т.И. Короткиной и др)

Самолетов теперь будет прилетать гораздо больше, и заходить на посадку они станут с другой стороны – со стороны небольшого пригорода, где расположены жилые дома. Их жители от этой новости, мягко говоря, не в восторге. И правда, по закону их права ущемлены – тут не поспоришь. Они вправе подать в суд. Что они и делают с нескрываемой радостью – все вместе и каждый по отдельности. Суд буквально завален исками, каждый из которых надо рассмотреть. А пока проект «замораживается». Между тем авиакомпания ждут, строители ждут, миллионные убытки накапливаются. Что делать? Как разрешить спор? Предложите пути разрешения? Модно ли назвать эту ситуацию по решению проблем многосторонней медиацией?

Кейс 5². И.А. Черепанцев заключил с муниципальным предприятием договор на выполнение землеустроительных работ, в ходе которых был подготовлен межевой план. Однако И.А. Черепанцев не может сдать документы в кадастровую палату, так как сосед В.В. Пантюшин отказывается подписывать акт согласования. Претензий к отмежеванным границам у него нет. Не подписывая акт согласования границ земельного участка, он планирует решить свои проблемы за счет своего соседа.

Вопросы и задания 1. Как Вы считаете, является ли данная ситуация конфликтной? 2. Как Вы думаете, способен ли В.В. Пантюшин пойти в данной ситуации на уступку? 3. Что послужило причиной возникновения конфликта? 4. Как Вы считаете, возможно ли разрешить данную ситуацию, не обращаясь в суд? 5. Что послужит завершением данного конфликта? 6. Может ли И.А. Черепанцев сдать документы в кадастровую палату без подписанного акта согласования границ земельного участка? 7. Предложите пути разрешения подобных ситуаций.

² Головкина Е. А. Кейс-стади как метод предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе межевания земли : Практическое пособие / Е. А. Головкина. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. – 74 с.

	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
ПК-3 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного взаимодействия в области современной психологии и конфликтологии	ПК-3.1 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по основным условиям психологического (психического) развития обучающихся, факторах, препятствующих развитию личности о мерах по оказанию различного вида психологической помощи	Кейс. В адрес одной зарубежной фирмы в области интеллектуальных технологий безопасности, занимавшейся реализацией систем управления "Умный дом", начали поступать жалобы от недовольных клиентов. Как оказалось, электронные модули были с дефектом, который удалось обнаружить лишь после начала эксплуатации вышеупомянутой системы. Данной компании пришлось заниматься сервисным ремонтом всех бракованных систем, что вылилось фирме в весьма приличную сумму. В результате представители компании подали иск на поставщика модулей с требованиями о материальной компенсации. Судебный процесс затянулся и со временем стороны приняли совместное решение об урегулировании конфликта альтернативным	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая задача решена с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Дан правильный ответ на все 10 вопросов к задаче – 40 баллов. • Практическая задача в целом, решена верно, но аргументация на теоретическом уровне неполная. Дан правильный ответ на 7 вопросов – 30 баллов. • Практическая задача в целом, решена верно, но аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен. Дан правильный ответ на 5 вопросов – 20 баллов. • Практическая задача практически не решена, смысл большинства ключевых понятий не объяснен. Дан
	ПК-3.2 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по современным вопросам социальной адаптации и снижения конфликтности		
	ПК-3.3 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
	ПК-3.4 Соблюдает правила оформления и ведения документации		
ПК – 6 Способен применять специальные техники	ПК – 6.1 Выявляет ожидания сторон в отношении процедуры медиации		

ведения процедуры медиации в соответствии со спецификацией спора	ПК – 6.2 Анализирует информацию, переформулирует, уточняет, проясняет, разъясняет, обобщает и резюмирует высказывания сторон спора	методом, с привлечением посредника. Как выяснилось, поставщик модулей, необходимых для работы системы "Умный дом", пользовался услугами третьей фирмы - поставщика деталей, которые использовались в процессе производства модулей. Каждая из сторон выдела по своему решение ситуации, которое не удовлетворяла ни одну из фирм.	<p>правильный ответ на 2 вопроса – 10 баллов.</p> <p>•</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с решаемой проблемой – 0 баллов.</p> <p>Решенный кейс должен отвечать представленным критериям (см. ниже)</p>
	ПК – 6.3 Распознает и корректирует эмоциональное состояние участников процедуры медиации		
	ПК-6.4 Содействует сторонам в анализе выгод, издержек, последствий и возможностей событий и состояний по результатам процесса медиации		
	ПК 6.5. Структурирует цели участников процедуры медиации		
	ПК 6.6. Структурирует цели участников процедуры медиации		
	ПК 6.7 Обеспечивает оптимальный уровень конкретизации решений		
	ПК-6.8 Организует процесс взаимодействия участников процедуры медиации		
	Пк 6.9 Осуществляет баланс времени, сил, власти в процессе высказывания сторон и отстаивания ими своих точек зрения		
	Пк 6.10 Работает со средствами визуализации информации		

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах. Том 1. Общая часть / под ред. П. В. Крашенинникова. - Москва : Статут, 2020. - 489 с. - ISBN 978-5-8354-1656-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225702>
2. Зверева, Н.С. Взаимодействие альтернативных методов урегулирования споров и гражданского судопроизводства в праве России и Франции [Электронный ресурс] / Н.С. Зверева ; под. ред. В.В. Яркова. - М. : Статут, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-8354-1373-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014780>
3. Медиация в правовой культуре: диалог государства и общества : монография / В. Ю. Сморгунова, М. О. Мухудадаев, Е. Ю. Калинина, Д. А. Садакова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3070-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252623> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Богуславский, М. М. Международное частное право : учебник / М.М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129530> (дата обращения: 10.04.2024).
5. *Распопова, Н. И.* Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477350> (дата обращения: 10.04.2024).

б) Дополнительная литература

1. Комментарий к ФЗ 'Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)' (постат.) / М.О. Владимирова, В.А. Хохлов. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 80 с.: ISBN 978-5-369-00946-8 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/227333>
2. Рожкова, М. А. Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства : монография / М.А. Рожкова, М.Е. Глазкова, М.А. Савина ; под общ. ред. М.А. Рожковой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — DOI 10.12737/7996. - ISBN 978-5-16-010863-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912994> (дата обращения: 10.04.2024).
3. *Нигматуллина, Т. А.* Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539646> (дата обращения: 10.04.2024)

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ТвГУ

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

Психологический навигатор - психологический портал

<https://www.psynavigator.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа это – это форма организации внеучебной деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов, закрепление и развитие профессиональных компетенций в сфере социальной работы. Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов по тем или иным теоретическим аспектам социальной работы.

Результаты самостоятельной работы студентов представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (в виде инициативных дополнений к вопросам семинаров и практических занятий). Специфика участия аспиранта в 10 самостоятельном изучении дополнительных вопросов учитывается преподавателем в ходе аттестации (на экзамене).

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы: Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.

1) Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.

2) Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных студентом) в план семинара или практического занятия.

3) Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.

2. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Организация многосторонней медиации.
2. Законодательная база процедуры многосторонней медиации.
4. Методология ведения процедуры.
5. Технология медиации.
6. Инструментарий медиатора и его применение.

7. Основные этапы медиации.
- 8 Принцип нейтральности медиатора.
- 9Трудности преодоления негативного отношения к нейтральности в российском менталитете.
10. Актуальность интеграции медиации в работу судов Российской Федерации
11. Функции медиатора. 12
12. Формулы перевода обвинительной вербализации в безобвинительную.
13. Организационно-правовая форма медиаторских компаний.
14. Определение применимости медиации для разрешения данного спора
15. Вопросы организации проведения процедуры медиации
16. Прекращение процедуры медиации: процессуальное оформление
17. Медиация как досудебный порядок урегулирования

Задание для самостоятельной работы:

№1 Составление кейса конфликтной ситуации.

Требование к написанию кейса конфликтной ситуации:

1. Соответствие поставленной задаче или тематике.
2. Актуальность и реалистичность ситуации.
3. Наличие нескольких решений.
4. Наличие комплекса проблем.

Критерии оценки:

1. Спроектированная ситуация полностью соответствует поставленной задаче
2. Достаточный уровень сложности конфликтной ситуации.
3. Ситуация актуальна и реалистична.
4. Наличие аналитической составляющей.
5. Наличие нескольких решений.
6. Верно определена причинно-следственная связь, приведшая к конфликту.
7. Верно определены возможные последствия конфликта.

8. Хороший уровень междисциплинарных связей.
9. Верно определен правовой статус участников конфликта.
10. Верно определены интересы и мотивы участников конфликта

№ 2. Подготовить вступительное слово медиатора.

Критерии оценки:

- соответствовать поставленным целям
- четко структурировано
- краткое
- ясное
- задает конструктивный тон переговоров

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, № 416 Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 17
Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 Комплект учебной мебели, Компьютер (2 шт.) Устройство психофизиологического тестирования (3 шт.) Модуль психомоторных тестов Видеокамера МФУ Внешний жесткий диск (2 шт.) Диктофон цифровой Ноутбук	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49
Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 Комплект учебной мебели, Компьютер (2 шт.) Принтер Учебная литература	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа,
-------	---	------------------------------	----------------------

			утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №11 от 21.06.2024 года заседания ученого совета факультета